



Vol. I
No. 1
Julio
2022



Mtro. Alejandro Valdez

Universidad José Martí de Latinoamérica. México

avaladez.rector@ujosemarti.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-205X>

Rector UMLA.

PhD. Eurídice González Navarrete

Universidad José Martí de Latinoamérica. México

holon.umlal@ujosemarti.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4231-4556>

Dra. en Ciencias Históricas por la Universidad de la Habana. Postdoct. Universidad José Martí de Latinoamérica.

Cómo citar este texto:

Valdez, A., González Navarrete, E. (2022). Aproximación a los Ejes Integradores del Modelo Educativo UMLA en la actualidad. Revista Holón. Vol. I, No. 1 Julio 2022. Pp. 1-7. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Indexada y catalogado por:

Publicado: Julio 2022.



APROXIMACIÓN A LOS EJES INTEGRADORES DEL MODELO EDUCATIVO UMLA EN LA ACTUALIDAD

Alejandro Valadez

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-205X>

avaladez.rector@ujosemarti.edu.mx

Eurídice González Navarrete.

PhD. Universidad José Martí de Latinoamérica, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4231-4556>

holon.uml@ujosemarti.edu.mx

...

Correspondencia: avaladez.rector@ujosemarti.edu.mx

DOI <https://doi.org/10.48204/j.holon.n1.a4797>

RESUMEN

Se presenta un texto de carácter divulgativo, orientado a los posibles lectores de la revista Holón, con vistas a su publicación en futuro. Se expone una síntesis histórica de la Universidad José Martí de Latinoamérica (UMLA) a modo de recorrido desde sus orígenes como institución educativa hasta el presente, en correspondencia con la misión, el modelo educativo de la institución, el carácter humanista de su claustro académico, así como la apertura a la colaboración de una comunidad académica amplia que integra a profesionales de diversas áreas del conocimiento y a la propia comunidad cultural y social. Se comparte un texto que sistematiza los resultados que se han ido alcanzando progresivamente sobre las bases de una educación basada en el humanismo ecosófico, de las tecnologías de la información y los aportes de la evaluación integral basada en proyectos, para saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser. Se concluye con reflexiones en torno a las perspectivas del desarrollo de proyectos educativos sostenibles en el período postpandemia.

Palabras clave: educación, competencias, proyectos educativos, formación profesional, tecnologías de la información.

APPROACH TO THE INTEGRATIVE AXES OF THE UMLA EDUCATIONAL MODEL TODAY

Abstract

A text of an informative nature is presented, aimed at potential readers of Holón magazine, with a view to its publication in the future. A historical synthesis of the José Martí University of Latin America (UMLA) is presented as a journey from its origins as an educational institution to the present, in correspondence with the mission, the educational model of the institution, the humanistic character of its academic faculty, as well as the openness to collaboration of a broad academic community that integrates professionals from various areas of knowledge and the cultural and social community itself. A text is shared that systematizes the results that have been progressively achieved on the basis of an education based on ecosophical humanism, information technologies and the contributions of comprehensive evaluation based on projects, to know how to know, know how to do, knowing how to live together and knowing how to be. It concludes with reflections on the perspectives of the development of sustainable educational projects in the post-pandemic period.

Keywords: education, skills, educational projects, vocational training, information technologies.

ABORDAGEM AOS EIXOS INTEGRATIVOS DO MODELO EDUCACIONAL UMLA HOJE

Resumo

Apresenta-se um texto de carácter informativo, dirigido a potenciais leitores da revista Holón, com vista à sua futura publicação. Uma síntese histórica da Universidade José Martí da América Latina (UMLA) é apresentada como um percurso desde suas origens como instituição educacional até o presente, em correspondência com a missão, o modelo educacional da instituição, o carácter humanístico de seu corpo docente acadêmico, bem como a abertura à colaboração de uma ampla comunidade acadêmica que integra profissionais de diversas áreas do conhecimento e a própria comunidade cultural e social. Compartilha-se um texto que sistematiza os resultados que têm sido progressivamente alcançados com base em uma educação baseada no humanismo ecosófico, nas tecnologias de informação e nas contribuições da avaliação integral baseada em projetos, saber saber, saber fazer, saber fazer conviver e saber ser. Finaliza com reflexões sobre as perspectivas de desenvolvimento de projetos educacionais sustentáveis no período pós-pandemia.

Palavras-chave: educação, competências, projetos educativos, formação profissional, tecnologias de informação.

APPROCHE DES AXES INTÉGRATIFS DU MODÈLE ÉDUCATIF UMLA AUJOURD'HUI

Résumé

On présente un texte à caractère informatif, destiné aux lecteurs potentiels de la revue Holón, en vue de sa publication future. Une synthèse historique de l'Université José Martí d'Amérique latine (UMLA) est présentée comme un voyage depuis ses origines en tant qu'institution éducative jusqu'à nos jours, en correspondance avec la mission, le modèle éducatif de l'institution, le caractère humaniste de son corps professoral, ainsi que l'ouverture à la collaboration d'une large communauté académique qui intègre des professionnels de divers domaines de la connaissance et la communauté culturelle et sociale elle-même. On partage un texte qui systématise les résultats progressivement obtenus sur la base d'une éducation basée sur l'humanisme écosophique, les technologies de l'information et les apports de l'évaluation globale basée sur des projets, savoir savoir, savoir faire, savoir faire. vivre ensemble et savoir être. Il se termine par des réflexions sur les perspectives de développement de projets éducatifs durables dans la période post-pandémique.

Mots clés : éducation, compétences, projets éducatifs, formation professionnelle, technologies de l'information.

INTRODUCCIÓN

La Universidad José Martí de Latinoamérica (UMLA) cuenta con más de 15 años de existencia. Es una institución educativa joven y en constante transformación en la actualización de sus propósitos, sus metas en la búsqueda de la calidad educativa basada en la formación de profesionales responsables, competentes y con

profundo sentido humanista. Al mismo tiempo, la flexibilidad es imprescindible para que la educación actual enfrente con éxito la complejidad, las agudas transformaciones y la incertidumbre que las mismas generan.

Desde el ciclo escolar 2019-2020 en UMLA se inició un proceso de revisión y actualización de los principales ejes educativos. Para ello resultó necesario integrar un equipo guía con los Maestros de UMLA que a través de su liderazgo se propuso: Generar propósito común, facilitar la interrelación de los actores clave de la Universidad, maximizando su contribución, a través de un plan de acción, estratégico, eficaz y estimulante.

La reflexión y el diálogo entre docentes, estudiantes, directivos y el claustro académico acerca de las necesidades de los nuevos tiempos han sido las bases de importancia sustancial en el desarrollo académico de la institución. A partir de un enfoque estratégico muy pertinente por parte de los directivos, se programaron y desarrollaron actividades y acciones orientadas a revalorizar el modelo educativo y la ampliación del uso de la tecnología educativa, con la incorporación de las opciones de Google Space. Estas acción es de carácter estratégico contribuyeron a que, cuando en el mes de marzo de 2020, como consecuencia de la pandemia de COVID, la universidad se encontraba ya en condiciones de asumir el reto de pasar a la modalidad de enseñanza a distancia.

Los docentes se encontraban capacitados en lo fundamental, para pasar a mantener en las aulas virtuales y se logró mantener la calidad de la vida académica y de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el presente UMLA acorde con los nuevos tiempos, los desafíos de las urgencias del cambio climático y los problemas medio ambientales, la globalización y la sociedad del conocimiento, entre otros, prioriza una filosofía que debe alumbrar su camino hacia la perfección del proceso enseñanza – aprendiza y sus varias mediaciones, para de esta forma lograr desarrollar la inteligencia emocional en función de contribuir a la formación de un ser humano con ciencia y con conciencia, comprometido con el destino del hombre y nuestro planeta. Un humanismo ecosófico, libre de reduccionismos (antropocentrismo, sociocentrismo) dogmáticos, y comprometido con el destino del hombre, en tiempo de crisis, puede hacer mucho, mediante una filosofía que vaya a la raíz de los problemas humanos y medioambientales con espíritu ecuménico, visión cósmica y sentido cultural. Prioriza el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para de esta forma desarrollar un ser humano con ciencia y con conciencia, comprometido con el destino de toda la humanidad y del planeta en que habita.

El perfil de egreso de UMLA se orienta a que los egresados alcancen la comprensión de la responsabilidad profesional y ética, lleguen a comunicarse eficazmente y logren una educación con sentido cultural, lo suficientemente amplia para comprender el impacto de las soluciones en un contexto global, económico, ambiental y social, con formación, investigación y vinculación dentro de la comunidad y la sociedad. El currículo, en consecuencia, parte del enfoque de la realidad como una dinámica multidimensional.

En el centro del compromiso de la universidad se encuentran la vida y obra de José Martí por su belleza formal y rigor científico y por la manera en que integra racionalidad, sentimiento y voluntad en pro del mejoramiento social y humano. En correspondencia, la filosofía ecosófica de la UMLA favorece el humanismo, la educación centrada en competencias, las nuevas tecnologías de la información y los aportes de la evaluación

integral basada en proyectos, para saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser no solo en la escuela, sino también en la vida familiar, social y laboral.

El modelo educativo centrado en competencias

El modelo educativo centrado en las competencias propone que los estudiantes no solo alcancen conocimientos y habilidades para el mundo escolar dentro de la educación formal, sino también para el desempeño eficaz en todos los ámbitos de la vida, con atención al cómo se interrelacionan los conocimientos concretos (vitales) con los conocimientos teóricos (abstractos) y énfasis en la adquisición por parte del alumno de las herramientas que le formen como estudiantes, profesionales o seres humanos críticos, responsables y participativos.

Tiene que ver con la posibilidad de integrar saberes que permitan enfrentar una situación movilizando los conocimientos, habilidades y valores para proponer una solución y tomar la decisión en correspondencia con el contexto, lo cual exige concepción, método y práctica holísticos y complejos. Se trata de comprender que la vida laboral y la vida social no están divididas en teorías ni en parcelas disciplinares, por lo que en la mayor parte de los casos los aprendizajes (parcializados por disciplinas) no les sirven a los estudiantes para resolver los problemas complejos a los cuales se van a enfrentar inmediatamente después que se gradúan.

El camino es, por tanto, el de la movilización e integración dinámica y compleja de saberes. En esta dirección, el humanismo ecosófico, como filosofía de la Universidad, debe propiciar: el desarrollo de la inteligencia emocional para que el humanismo sea realmente un bastión en defensa de la persona, su integridad, los derechos humanos, la democracia y el desarrollo de una conciencia – actitud que convierta los valores en normas de conducta y convivencia social estables. En fin, sienta las bases para la formación y el desarrollo de un hombre, con conocimiento y valores. El humanismo como filosofía integradora, está en condiciones de unir en estrecho haz distintas posturas teóricas para encauzar la formación humana, para formar al hombre para la vida, como decía José Martí.

La compleja situación cambiante y, en particular, el contexto educativo pos-pandemia, reclama crear nuevos términos y metáforas para salir de los estrechos límites de los paradigmas que funcionaron en contextos que hoy han cambiado sustancialmente, tomando de ellos sus aspectos valiosos e integrándolos en el rumbo de que es posible hacer las cosas de manera diferente.

Esto es imposible de conseguir con una evaluación finalista y con la memorización-exposición de conceptos teóricos y datos estadísticos. De manera que la educación centrada en competencias, se refiere a todas las actividades de la enseñanza y el aprendizaje como partes coherentes del proceso integral y holístico de la educación.

Con la educación centrada en competencias la escuela se adecua de manera más flexible a las necesidades de estudiantes, familias y comunidades, con lo cual estos aprenden de un modo más acorde con sus diferencias individuales y condiciones socio-económicas; además de que “egresan” mejor preparados para

el contexto social en que se van a desempeñar y su correspondiente mercado laboral, en tanto que los docentes no solo actúan como maestros y profesores, sino también como guías, consejeros y orientadores más allá del entorno escolar. Así, se crean mejores condiciones para la participación activa del estudiante, el cual no es visto como un mero receptor. Se conciben como competencias básicas o transversales, entre otras, las que propician el aprendizaje continuo, las de trabajo en equipo y las de sociabilidad y comunicación.

Cuando se pasa a la educación centrada en competencias, ya no es solo la conducta y el logro del saber, sino reflexionar sobre el currículo y su diseño. La transición se centra en no separar el pensamiento y la conducta, sino en asociarlos mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), observable en el sistema de evaluación formativa a través de proyectos en todos los niveles. Fundamentos científicos se encuentran en el ABP, entre los cuales están las investigaciones de J. Piaget, J. Dewey, J. Bruner y L. Vigotsky y, también, los estudios acerca del funcionamiento del cerebro humano, acrecentados por las neurociencias y la neuroeducación. Sobre estas bases, se desarrollan actividades transdisciplinarias de largo plazo y centradas en el estudiante. El sistema evaluativo se enfoca como un modelo en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, con una metodología colaborativa que lleva a los estudiantes a plantear propuestas ante determinada problemática.

Se entiende como proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. Implica formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para solucionar problemas reales, lo cual requiere de un diseño instruccional, esclarecimiento de roles y fundamentos de diseño, con proyectos integradores que promueven un proceso formativo y un aprendizaje con intervención activa, en un contexto social de grandes necesidades, lo cual permite articular contenidos de campos disciplinarios diferentes y desarrollar actividades y destrezas en los ámbitos académico, social y humano.

ABP como metodología

El ABP como metodología, requiere un sistema de organización basado en actividades y ambientes propicios para lograr resultados educativos que integren la producción del conocimiento, aprendizajes en contextos de aplicación, apropiación, transferencia y distribución de saberes y la colaboración de actores y sectores productivos, sociales, ambientales, académicos y culturales.

Los estudiantes pueden planear, implementar y evaluar actividades aplicables en el mundo real más allá del salón de clase. La implementación del proyecto permite el desarrollo de competencias para el futuro desempeño profesional, como, por ejemplo, comunicación oral, o trabajo en equipo y toma de decisiones.

Los docentes estarán capacitados para brindar asesoría y motivación, enmarcar los enfoques de referencia del curso, asesorar con las herramientas teóricas y empíricas la complementariedad entre sesiones de clase y sesiones de práctica, acompañar el proceso de diseño del proyecto y de implementación de las actividades y promover desde el inicio el protagonismo de los estudiantes y el impacto en su entorno.

En la evaluación se establecen con claridad y precisión, desde el inicio, los objetivos que se seguirán según las aspiraciones de cada curso y asignatura, asociados a las competencias generales o específicas que se espera construir, a su vez relacionadas con las competencias del modelo educativo y se aplica una evaluación integral que se corresponde con la concepción del humanismo ecosófico que inspira a su colectivo docente, administrativo y estudiantil.

En síntesis, la integración de estos ejes se orientan a que UMLA logre ser una Institución de alcance internacional, con espíritu ecuménico, integrando soluciones especializadas en el área educativa; estableciendo liderazgo, competitividad, emprendimiento, conocimiento y pertenencia a los retos de un mundo cambiante, que logrará fortalecerse como guía y ejemplo de la educación superior.

Conclusiones

Valorando la situación en el presente, se observa que se viene haciendo “camino al andar”, que se avanza en correspondencia con las demandas de transformación del contexto educativo. Se ha avanzado en la claridad y precisión de la estrategia de trabajo para el desarrollo de la actividad educativa en general, en sus dimensiones académica, extensión universitaria, redes de asociados, etc. El eje educativo se encuentra orientado a la formación humanista con “ciencia y con conciencia”, la mejora constante de prácticas académicas y administrativas, desarrollo de competencias transversales, construcción de aprendizaje significativo, desarrollo y aplicación de ABP y educación para adultos.

Se presenta una amplia oferta educativa en las modalidades semi-presencial y en línea, en correspondencia con las necesidades de los estudiantes de los diversos niveles educativos. Se avanza en líneas estratégicas como consolidar nuestra estrategia de marketing para crecimiento continuo, impulsar Maestrías y Doctorados. Se viene trabajando en el desarrollo del plan para la promoción de preparatoria, fortalecer matrícula secuencial y sustentable, así como desarrollar asociaciones estratégicas, institucionalizando su operación y agregando valor a su desarrollo integral escolar y administrativo. Resulta muy valioso fortalecer nuestro centro de educación continua como unidad autónoma de alta calidad educativa y crecimiento continuo, impulsar nuestra imagen institucional, consolidando nuestros programas oficiales; Congreso, Masterclass y eventos culturales. La identidad de UMLA se consolida, además, fortaleciendo la operación de nuestras redes sociales, páginas, comunicación general, imagen en espacios físicos, canal de YouTube.

Los retos y desafíos son también oportunidades de crecimiento y de transformación constructiva y responsable, teniendo presente la necesidad de contribuir al futuro a través de la formación de profesionales competentes, con profundo sentido humanista y ecosófico, ciudadanos responsables en la comprensión de la educación como práctica y reflexión del ser humano, en su integración con el mundo en que vive y crea; como decía Martí “Educar al hombre para la vida”.