



Vol. I
No. 1
Julio
2022



PhD. Eurídice González Navarrete

Universidad José Martí de Latinoamérica. México

holon.uml@ujosemarti.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4231-4556>

Dra. en Ciencias Históricas por la Universidad de la Habana.
Postdoct. Universidad José Martí de Latinoamérica.

Cómo citar este texto:

González Navarrete, E. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el modelo educativo de la UMLA. Revista Holón. Vol. I, No. 1 Julio 2022. Pp. 35-47. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Indexada y catalogado por:

Publicado: Julio 2022.



EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL MODELO EDUCATIVO DE LA UMLA

Eurídice González Navarrete.

PhD. Universidad José Martí de Latinoamérica, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4231-4556>

holon.uml@ujosemarti.edu.mx

...

Correspondencia: holon.uml@ujosemarti.edu.mx

DOI <https://doi.org/10.48204/j.holon.n1.a4800>

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es identificar las características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología esencial para lograr el aprendizaje significativo en el nivel de postgrado en la Universidad José Martí de Latinoamérica. Surgió de la necesidad de formación de investigadores en programa doctoral. Se realizaron observaciones y se sistematizaron los principales criterios de evaluación de dificultades presentes en las formaciones precedentes para diseñar cursos basados en ABP que contribuyan a la formación de competencias investigativas mediante procesos de construcción del conocimiento a través del método científico, aplicado a la resolución de problemas en contextos específicos. Contribuye a la divulgación de una propuesta de actualización curricular conectada con el modelo de formación basado en competencias, cuya aplicación resulta recomendable en todas las asignaturas y en todos los niveles educativos.

Palabras clave: Educación, aprendizaje, formación profesional, proyecto de investigación.

PROJECT-BASED LEARNING (PBL) IN THE UMLA EDUCATIONAL MODEL

Abstract

The objective of this article is to identify the characteristics of Project Based Learning (PBL) as an essential methodology to achieve meaningful learning at the graduate level at the José Martí University of Latin America. It arose from the need to train researchers in a doctoral program. Observations were made and the main criteria for evaluating difficulties present in previous training were systematized to design courses based on PBL that contribute to the formation of investigative skills through knowledge construction processes through the scientific method, applied to problem solving. in specific contexts. It contributes to the dissemination of a proposal for curricular updating connected to the competency-based training model, the application of which is recommended in all subjects and at all educational levels.

Keywords: Education, learning, vocational training, research project.

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJÉTOS (ABP) NO MODELO EDUCACIONAL UMLA

Resumo

O objetivo deste artigo é identificar as características da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) como metodologia essencial para alcançar uma aprendizagem significativa em nível de pós-graduação na Universidade José Martí da América Latina. Surgiu da necessidade de formar pesquisadores em um programa de doutorado.

Foram feitas observações e sistematizados os principais critérios de avaliação de dificuldades presentes em formações anteriores para desenhar cursos baseados em ABP que contribuam para a formação de competências investigativas por meio de processos de construção de conhecimento por meio do método científico, aplicado à resolução de problemas em contextos específicos. Contribui para a divulgação de uma proposta de atualização curricular ligada ao modelo de formação por competências, cuja aplicação é recomendada em todas as disciplinas e em todos os níveis de ensino.

Palavras-chave: Educação, aprendizagem, formação profissional, projeto de pesquisa.

APPRENTISSAGE PAR PROJET (APP) DANS LE MODÈLE ÉDUCATIF UMLA

Résumé

L'objectif de cet article est d'identifier les caractéristiques de l'apprentissage par projet (APP) en tant que méthodologie essentielle pour parvenir à un apprentissage significatif au niveau des cycles supérieurs à l'Université José Martí d'Amérique latine. Elle est née de la nécessité de former des chercheurs dans le cadre d'un programme de doctorat. Des observations ont été faites et les principaux critères d'évaluation des difficultés présentes dans les formations antérieures ont été systématisés pour concevoir des cours basés sur l'APP qui contribuent à la formation de compétences d'investigation à travers des processus de construction de connaissances à travers la méthode scientifique, appliquée à la résolution de problèmes dans des contextes spécifiques. Il contribue à la diffusion d'une proposition d'actualisation curriculaire liée au modèle de formation par compétences, dont l'application est recommandée dans toutes les matières et à tous les niveaux d'enseignement.

Mots clés : Education, apprentissage, formation professionnelle, projet de recherche.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas educativas requieren de la actualización en cuanto a la función del avance científico y del conocimiento hacia nuevas formas de pensar, investigar, trabajar, convivir, etc. La construcción de un pensamiento reflexivo, crítico, problematizador se relacionan directamente con el enfoque dialógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, como elementos en la construcción de saberes, que caracteriza el enfoque complejo. Aunque se han tenido avances significativos en la reflexión, la investigación, el debate y la aplicación de las competencias, se requiere seguir avanzando en la aproximación al enfoque holístico e integrador del paradigma de la complejidad; sobre todo, la práctica educativa a un nuevo desde la comprensión, la reflexión, el diálogo, la contextualización del fenómeno educativo y sus funciones pedagógicas.

Dado que el estudio individual de un fenómeno a través de disciplinas aisladas, no genera las mismas respuestas que pueden obtenerse por medio de la interacción de los elementos que lo conforman, surge la necesidad de un cambio de paradigma menos simplista, que permita una observación exhaustiva de lo que sucede cuando el ser humano está en permanente contacto con su entorno. Resulta esencial continuar el énfasis

en asumir las competencias como: procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente, en un amplio sentido ecosófico.

En su relación con el modelo educativo basado en la construcción de competencias, las mismas deben abordarse desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, y no su fragmentación; el enfoque por competencias busca reforzar y potenciar la creatividad en los estudiantes y profesionales, como seres humanos y en la sociedad, capaces de contribuir a transformar la realidad.

Las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que identifiquen objetivos, con la cuestión de ¿PARA QUÉ? que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación. La formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes. Desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, etc., y valores. (Tobón, 2007)

En este contexto transformador, se inscribe el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa para la formación de competencias, particularmente en el perfil de investigación, de manera que su aplicación resulta recomendable en todas las asignaturas y en todos los niveles educativos. La metodología de la enseñanza por proyectos es una estrategia educativa integral, no es un complemento de otras estrategias, por lo cual contribuye directamente a la actualización del modelo educativo UMLA. Se define proyecto, como el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. El proyecto es una estrategia integradora por excelencia, y que es la más adecuada para movilizar saberes en situación (Díaz Barriga, 2017; Jonnaert et. al. 2006).

El ABP es, ante todo, una metodología que se viene diseñando desde inicios del siglo XX, en respuesta a la necesidad de cambio e innovación. Se considera entre sus fundadores, principalmente a William Heart Kilpatrick, quien formuló los principios que tienen plena vigencia en la actualidad. (Kilpatrick, 1967).

En contextos de profundas transformaciones educativas, como el presente, el ABP adquiere un carácter innovador para integrar el proceso de formación de competencias investigativas en el modelo educativo de en el nivel superior (pregrado y postgrado).

La metodología parte de la concepción de que el alumnado aprende en relación con la vida a partir de lo que le es válido. Por ello, se refiere a una “filosofía experimental de la educación” (Kilpatrick, 1967. 72) en la que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia. El criterio de que cuando se abordan los contenidos de las asignaturas por separado, de forma aislada “el alumno no ve o siente la utilidad o pertinencia de lo que se enseña para ningún asunto que le interesa en el presente, y por tanto no se adhiere inteligentemente a la situación

actual" (Kilpatrick, 1967).

Para que el ser humano se convierta en el protagonista de sus propias transformaciones, resulta esencial la comprensión de que el aprendizaje debe resultar significativo, lo cual se logra cuando se aprende a partir de conocimientos ya existentes. Según Ausubel, Novak, Hanesian (2000) el aprendizaje se construye a partir de la interacción del individuo con lo que ya conoce. Es así como se convierte en aprendizaje significativo: cuando el ser humano se encuentra en capacidad de resolver un problema en una situación nueva, a partir del conocimiento precedente, tanto en la teoría, como en la práctica.

Dado que "el aprendizaje "no es nunca simple" (1967) y requiere conexiones con el medio social, la realización de proyectos resulta ser una metodología muy favorable que facilita la formación de competencias, dado que abre la posibilidad del desarrollo de procesos creativos como la comunicación, socialización, colaboración y retroalimentación constante. Con este fin se configura una organización transversal del conocimiento en el que los contenidos se trabajen de manera integral de forma transversal y transdisciplinar. Autores como Hernández (2000) lo definen como currículo transdisciplinar. Por otra parte, el alumnado en todo este proceso desarrolla las competencias básicas y específicas curriculares, al mismo tiempo que la educación en valores.

De acuerdo con su concepción, el ABP implica que los estudiantes aprenden en relación con la vida a partir de lo que le es válido, principalmente porque una fuente principal del conocimiento es la experiencia. La separación del conocimiento por materias, asignaturas o áreas no se considera recomendable, porque aprender aisladamente significa que "el alumno no ve o siente la utilidad o pertinencia de lo que se enseña para ningún asunto que le interesa en el presente, y por tanto no se adhiere inteligentemente a la situación actual" (Kilpatrick, 1967).

Kilpatrick (1967) propone cuatro tipos de trabajo por proyectos según la finalidad que se persiga:

- Elaboración de un producto final (Producer's Project)
- Conocer un tema y disfrutar con su conocimiento o experiencia (Consumer's Project)
- Mejorar una técnica o habilidad concreta (Specific Learning)
- Resolver un problema intelectual desafiante para el protagonista (Problem Project)

En la UMLA se desarrollan fundamentalmente dos tipos de proyectos, basados en el método científico:

- A. Investigación, que implica generar conocimiento.
- B. Aplicación, que implica resolver un problema práctico, investigación para la acción.

La aplicación de la metodología es consensuada, de manera que se garantice la coherencia de la apuesta

por el cambio. En este sentido, es necesario explorar vías para que todas las áreas curriculares tengan presencia, siempre y cuando dicha presencia no sea forzada. El profesorado en su papel de guía o facilitador debe elegir la opción más conveniente.

Se requiere de un cambio de paradigma en cuanto a la transformación de roles tradicionales: todos aprenden de todos. De forma precisa, se trata de que el profesor no es el centro, sino un guía y facilitador- domina los contenidos, es participante activo y motivador, dialógico y reflexivo.

El estudiante es el protagonista. Colabora, trabaja en equipo, selecciona, toma decisiones participante activo y motivado. Selecciona el tema del proyecto porque le interesa: los contenidos se adaptan a sus intereses y a su curiosidad, es decir, al contexto de una situación real.

Es importante orientarse hacia un enfoque de integración curricular. Ello no significa “borrar” las áreas, ni las asignaturas. Significa que se diseñen proyectos, cuyos temas permitan un enfoque integrador, que se fundamenten en los conocimientos previos, teóricos y/o prácticos.

El profesorado realiza la programación del proyecto teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias, tanto generales como específicas o los contenidos y los criterios de evaluación que aparecen en el currículo. El eje orientador debe estar en el programa de asignatura, los contenidos modulares, el modelo y proyecto educativo, proyecto curricular de centro y programación anual.

Cada grupo de estudiantes desarrolla el proyecto (común o específico) a su manera adaptándolo a las características del grupo, asignaturas, del ciclo y de la etapa, el nivel educativo, el nivel competencial y académico, entre otros elementos. El objetivo principal es aprender de manera autónoma y, al mismo tiempo, colaborativa.

La planificación y el desarrollo del proyecto es flexible, tanto en los aspectos temáticos de contenido, como en el tiempo, y puede ajustarse según las necesidades, los cronogramas establecidos, los cambios en el contexto, los intereses, el ritmo del alumnado, etc. Se adapta y debe corresponderse con el nivel académico de los estudiantes.

El(la) profesor(a) es guía, tutor(a) y facilitador(a) durante todas las etapas del desarrollo del proyecto, desde el inicio, en el diseño hasta el final, al dar a conocer los resultados. Para ello se tienen en cuenta los siguientes momentos, etapas y pasos:

- I. Elección del tema o del problema a solucionar.
- II. Identificación, investigación, determinación de las ideas previas, la búsqueda y el tratamiento de la información. Sobre esta base se inicia la fundamentación teórica, práctica y de necesidades de resolución pertinentes.
- III. Desarrollo (organización) de las diversas actividades de enseñanza aprendizaje que contribuyen a

la realización de las tareas necesarias al desarrollo del proyecto. Determinación de tareas y acciones parciales, necesidades de recursos, tiempos, etc.

- IV. Presentación del producto final (en correspondencia con las orientaciones elaboradas y acordadas en el inicio del diseño del proyecto; el tipo de producto solicitado, etc.; desde una aproximación a un tema o problema, resultado académico, práctico/teórico, tesis, etc.)

Estas fases son relativas y tienen la función de orientación en el sentido del método, pues que cada proyecto es diferente. Puede suceder que dos proyectos coincidan en el mismo punto de partida, pero su desarrollo y finalización sean diferentes e incluso diametralmente opuestos.

Las actividades o acciones de enseñanza-aprendizaje pueden ser de diversos tipos: la búsqueda de información, el manejo de esta, la observación y la experimentación directa, la representación (comunicación), y/o la evaluación.

El trabajo del alumnado se realiza de manera cooperativa: se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla de manera integradora a través de procesos y acciones diseñadas de forma dosificada que se originan en el conflicto cognitivo que le supone la comprobación de la tarea, más que en la consecución final de la meta o producto final. Los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que pueden encontrar aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Dos principios: motivación y socialización.

La evaluación del alumnado es continua, formativa e integradora. Debe contribuir a que cada grupo de alumnos (equipos) presente un producto final que evidencie todo el proceso realizado. El proceso implica que los estudiantes sean más conscientes de los pasos, acciones, tareas y no pierdan de vista el objetivo final como la meta a alcanzar, lo cual les mantiene motivados, al mismo tiempo que aprenden a practicar la autoevaluación. Existe así una apertura al entorno sociocultural, la comunidad educativa valora y alcanza mejoras con el trabajo del alumnado.

En este marco es fundamental tener en cuenta que “no son proyectos todas aquellas actividades en las que el problema y la metodología ya vienen dados y donde las niñas y los niños se limitan a actuar”. (Lacueva; 2006)

Un ejemplo claro de ello es la confusión entre la enseñanza por proyectos y las secuencias didácticas interdisciplinarias, en las que el profesorado de un curso selecciona, programa y decide desde cada área todo el desarrollo de las diferentes situaciones didácticas de principio a fin. De esta manera, el tutor o tutora y los especialistas continuarían siendo los protagonistas y no se desarrollaría la metodología de ABP, pues ya todo estaría diseñado previamente.

ABP y enseñanza problémica

En el aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza problémica, mostrando al estudiante el camino para la obtención de los conceptos. Las contradicciones que surgen y las vías para su solución, contribuyen a que, bajo las mediaciones pedagógicas, se convierta en un sujeto activo.

Este modelo de aprendizaje exige que el (la) profesor (a) demuestre creatividad, que tenga un rol de guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos.

El ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores.

Se acerca a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Las visitas, los diálogos con expertos y con sus compañeros de equipo, las conversaciones sobre objetos o seres vivos llevados por los estudiantes al aula, el trabajo con textos libres, las lecturas libres, la observación de videos. Son experiencias pueden ir despertando inquietudes e interrogantes en los pequeños, muchas de las cuales pueden servir de punto de partida a proyectos de investigación.

Estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales, con lo cual se motivan a aprender; los estudiantes se entusiasman con la investigación, la discusión y proponen y comprueban sus hipótesis, poniendo en práctica sus habilidades en una situación real. En esta experiencia, el estudiante puede aplicar el conocimiento adquirido en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social, lo cual refuerza sus valores y su compromiso con el entorno, utilizando además recursos modernos e innovadores.

En la institución, el ABP puede organizarse a partir de la formación de equipos de personas en las aulas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos con el propósito de solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararán a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía cambiante. Para que sean exitosos los resultados de trabajo de un equipo, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos.

ABP como estrategia didáctica

La metodología de proyectos es también una estrategia para el aprendizaje que permite el logro de aprendizajes significativos, porque surgen de actividades relevantes para los estudiantes, y contemplan muchas veces objetivos y contenidos que van más allá que los curriculares: Permite la integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos, con enfoque holístico.

Es parte esencial del proceso educativo, orientándose al aprendizaje significativo; su práctica permite organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso

adquirido por ellos y, al mismo tiempo, fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica, entre otros.

Aspectos relevantes que se destacan de la aplicación del ABP, en relación con los nuevos enfoques paradigmáticos, son los que a continuación se mencionan:

- a). Permite la interacción legítima entre alumnos en las actividades curriculares, incorporando las buenas experiencias educativas que hasta el momento han sido propias de las actividades extracurriculares.
- b). Hace posible que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda, especialmente por el carácter integrador del proceso.
- c). Colabora en la búsqueda de la identidad de los estudiantes aumentando su autoestima.
- d). Permite combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.

Vista también como estrategia de enseñanza, establece un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. En ella se recomiendan actividades de enseñanza a nivel de asignatura, disciplina, interdisciplinarias, de mediano y largo plazo, y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas.

Las estrategias de instrucción, recomendadas desde el paradigma pedagógico, tienen sus raíces en la aproximación constructivista, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los estudiantes, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.

En consecuencia, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se tiene en cuenta la complejidad en correspondencia con el nivel educativo: Licenciaturas, ingenierías, maestrías y doctorados. Sus objetivos se plantean en correspondencia con cada uno de ellos, determinándose si predominan los proyectos de complejidad media o alta, estructurados y con una definición o descripción abiertas; el descubrimiento de los problemas implícitos en el proyecto forma parte del aprendizaje.

Se insiste en el cambio del modelo, del modelo tradicionalista, al modelo constructivista social, donde el profesor no es el centro, sino un guía y facilitador: domina los contenidos, es participante activo y motivador, dialógico y reflexivo y el estudiante, el protagonista: colabora, trabaja en equipo, selecciona, toma decisiones-participante activo y motivado; selecciona el tema del proyecto porque le interesa, los contenidos se adaptan a sus intereses y a su curiosidad, es decir, al contexto de una situación real, consensuada con los miembros de equipo, buscando el valor formativo y social.

Como todo cambio, un cambio de metodología como el que se pretende supone dificultades de adaptación tanto para los estudiantes, como para los profesores, pues implica un cambio en los roles tradicionales.

Para los estudiantes:

- Motivación para participar de manera activa y creativa.
- Implica una reorganización del tiempo y de sus acciones a lo largo de todo el curso.
- Significa un cambio de paradigma en cuanto a su participación como protagonista en el proceso.

Para los profesores:

- Mayores necesidades de coordinación entre materias, asignaturas, disciplinas, módulos, etc.
- Dominio creciente de los objetivos y contenidos de sus asignaturas, así como de la práctica educativa en general.
- Puede suponer un rediseño, particularmente en la planeación y evaluación de la práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudios del doctorado en Educación en UMLA tienen como objetivo fundamental la formación de investigadores competentes en el campo de las ciencias de la educación, comprendiendo los fenómenos educativos desde una perspectiva transdisciplinaria, con conciencia humanista y ecosófica respecto a las problemáticas que se estudian en la etapa curricular.

El diseño, desarrollo, ejecución y defensa de los resultados de investigación se concretan en una Tesis Doctoral que se fundamente en una metodología científica a partir del planteamiento de un problema teórico y/o práctico, contextualizado y que demanda una actitud propositiva o de intervención por parte del investigador.

En el desarrollo del perfil curricular, es decir, durante todas las etapas en que se desarrolla el proceso formativo, en las diversas asignaturas de cada módulo (bimensual) se pone en práctica una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, con el propósito de que los doctorantes alcancen gradualmente las competencias necesarias para seleccionar el problema de investigación, definir el objeto de estudio, así como los objetivos, alcances y aportes de su proyecto investigativo con la asesoría de un tutor científico que le ofrece asesoría y apoyo durante todo el proceso hasta la culminación de sus estudios. Esta práctica implica un proceso de transversalización e integración de saberes y el desarrollo de proyectos de menor a mayor complejidad desde el inicio de los estudios.

La importancia de las TIC

Vale la pena destacar la importancia que tiene la asistencia y el apoyo de las TIC como herramienta imprescindible en la práctica educativa hoy. Integrando el aprendizaje mediante las plataformas educativas y las

aplicaciones de Google suite for education es posible potenciar la interacción y el procesamiento de los datos, así como la comunicación y el trabajo en equipo, en particular en la situación de pandemia que se ha confrontado en los dos últimos años. Estudiantes y docentes no se vieron obligados a interrumpir los proyectos en desarrollo, ni tampoco se dejaron de iniciar nuevos proyectos.

Todos los estudiantes pueden y deben ayudar a que sus compañeros y otras personas, aprendan sobre las TIC y la forma en que estas pueden ayudarles en el desarrollo de sus proyectos, incluso aprendiendo a usarlas sobre la marcha o también como una de las tareas y acciones que forman parte del proyecto. La instrucción y las evaluaciones colectivas e individuales pueden ser parte importante del ABP.

ABP: Experiencia de la UMLA

En UMLA durante el primer semestre del ciclo 2021, un equipo de docentes de niveles de licenciatura, maestría y doctorado diseñaron, a modo de proyecto una experiencia de aplicación de la metodología ABP en las asignaturas de las carreras del perfil de educación, en correspondencia con el modelo innovador UMLA. Se denominó fase exploratoria, dado que se trataba de definir las posibilidades de la metodología en cuanto a su contribución a la formación de competencias investigativas, colaborativas, comunicativas y éticas, que demanda el modelo de la institución. Se buscaba precisar si resultaba oportuno y pertinente extender la experiencia a otros grupos de asignaturas, involucrar a mayor número de docentes y estudiantes, en caso que se verificara su utilidad en la actualización del modelo y la práctica educativa.

De ahí que durante el período de marzo- abril de 2021, se organizó un equipo de trabajo integrado por 4 docentes que aplicaron la metodología ABP en sus grupos, a un total de 74 estudiantes. En cada asignatura se seleccionaron temas y problemas de carácter educativo con un enfoque integrador, teniendo en cuenta las metas, objetivos, acciones y tareas correspondientes. La planeación docente se realizó adaptando la evaluación de la asignatura al enfoque formativo e integrador, en base al desempeño de los estudiantes durante el proceso y valorando los resultados obtenidos.

Para evaluar el proceso se diseñaron y aplicaron encuestas al finalizar el bimestre en todos los grupos que participaron en la aplicación de la metodología. Los criterios resultaron muy favorables y las principales opiniones de los estudiantes se centraron en los siguientes aspectos y recomendaciones:

1. Que el proyecto tenga continuidad en otras asignaturas
2. Que se realice en todas las asignaturas de la carrera
3. Que la selección de tema sea de común acuerdo del equipo

Por su parte, los docentes opinaron que existe disposición y motivación para aplicar esta metodología y señalaron las siguientes dificultades para la planeación de ABP:

1. Tiempo para el desarrollo de las acciones de la metodología por parte de los maestros

2. No se mantiene una continuidad de los docentes en los cursos (Docentes a tiempo parcial)
3. Asimetrías en cuanto al avance del plan de estudios de cada carrera para el establecimiento de enfoque de transdisciplinariedad curricular (orden y secuencia en las materias)
4. Requiere más tiempo para auto preparación de los docentes, dado que demanda mayores esfuerzos como facilitadores/tutores.

Con respecto a la participación de los estudiantes, los docentes constataron que, aunque los estudiantes mostraron excelente disposición y motivación, tienen escasa experiencia en trabajo colaborativo, sus hábitos se relacionan más con las experiencias de modelos tradicionalistas, no predomina en ellos la autonomía a la hora de seleccionar los materiales y de organizar y tomar decisiones. Además, presentaron dificultades para organizarse en equipos y mostraron asimetría en las aportaciones al proyecto.

Conclusiones

La utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en proyectos constituye una herramienta formativa útil en la enseñanza de pregrado y postgrado.

En UMLA, los docentes recomendaron ampliamente la aplicación de ABP. Se recomienda su aplicación como opción de evaluación integradora de aprendizajes significativos; se considera conveniente y pertinente la implementación de ABP en los grupos de Licenciatura, Maestría y Doctorado; darle continuidad en los grupos a desarrollo del proyecto aprobado en cada asignatura, buscando enfoque transdisciplinar. Ello permitiría la mejora de la calidad de los aprendizajes, la formación de competencias, lograr un mayor grado de autonomía de los estudiantes en el aprendizaje y toma de decisiones, en correspondencia con el modelo educativo. Será importante seleccionar proyectos que agreguen valor y que estén contextualizados en la práctica profesional real.

El trabajo en equipo utilizando el ABP implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo utilizando un enfoque interdisciplinario y el trabajo cooperativo de los participantes, todo lo cual implica la transición a un nuevo paradigma y la valorización del modelo educativo en la institución.

REFERENCIAS

Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.

http://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a_docencia/01subsumsion.doc

Díaz Barriga, F. A. (2017) *Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior*. Estrategias para el desarrollo de competencias.

<https://palomasurbanas.wordpress.com/2017/05/21/estrategias-para-el-desarrollo-de-competencias-en-educacion-superior/>

- Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(1), 16-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573044003.pdf>
- Hernández, F., Oller, M. V. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Graó.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. Ministerio de Educación de España: Tiempos de cambio universitario en Europa. *Revista de educación*. 59-81.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72275>
- Jonnaert, P., Barrere, J., Masciotra, D., Yaya, M. (2006). Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. Ginebra: Observatorio de Reformas Educativas (ORÉ). Universidad de Québec en Montréal (UQAM).
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3.pdf>
- Kilpatrick, W. H. (1967). La filosofía de la educación desde el punto de vista experimentalista. In *Filosofía de la Educación* (pp. 15-74). Editorial Losada.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2256764>
- Kilpatrick, W. H., Rugg, H. O., Washburne, C. W., Bonner, F. G. (1967). *El nuevo programa escolar*. pp 39-72. Editorial Losada. Buenos Aires (Argentina). Versión original de 1925.
- Kilpatrick, W., Rugg, H., Washburne, G., Bonner, F. (1967). La teoría pedagógica en que se basa el programa escolar. *El nuevo programa escolar*, 39-72.
- LaCueva, A. (2006). La enseñanza por proyectos: ¿ mito o reto. *Reforma de la Educación Secundaria*, 15, 15-22.
http://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/metodologa_por_proyectos.pdf#page=15
- López de Sosoaga López de Robles, A., Ugalde Gorostiza, A. I., Rodríguez Miñambres, P., Rico Martínez, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Opción*, 31(1), 395-413.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005022.pdf>
- Tobón, S. T. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 16(1), 14-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>

Contribución Autoral

Autor Principal: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.