



Vol. II
No. 5
Enero – Abril 2024



M.Sc. Sayra Eugenia Campos Ramírez

Universidad de Panamá.
Corporación de ciencias
pedagógicas.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Colombia
sayra.camposr@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4490-5407>



M.Sc. Sandra Carolina Mora Rojas

Universidad de Panamá.
Corporación de ciencias
pedagógicas.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Colombia
carolinmora25@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0192-3417>

Correspondencia: sayra.camposr@gmail.com

Cómo citar este texto:

Campos Ramírez, S. E., Mora Rojas, S. C. (2024). Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de grado cero y tercero, empleando tecnologías en Colombia. *Revista Holón*. Vol. II, No. 5. Enero – Abril 2024. Pp. 98-109. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Recibido: 28 de noviembre 2023.

Aprobado: 10 de diciembre 2023.

Publicado: Enero – Abril 2024.

Indexada y catalogado por: DOI <https://doi.org/10.48204/j.holon.n5.a4954>



DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE GRADO CERO Y TERCERO, EMPLEANDO TECNOLOGÍAS EN COLOMBIA

M.Sc. Sayra Eugenia Campos Ramírez

Universidad de Panamá.

Corporación de ciencias

pedagógicas.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Colombia

<https://orcid.org/0009-0004-4490-5407>

sayra.camposr@gmail.com

M.Sc. Sandra Carolina Mora Rojas

Universidad de Panamá.

Corporación de ciencias

pedagógicas.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Colombia

<https://orcid.org/0009-0009-0192-3417>

carolinmora25@gmail.com

...

Correspondencia: sayra.camposr@gmail.com

RESUMEN

El artículo aborda el proceso lectoescritor desde la implementación de las TIC como herramienta pedagógica mediante las bondades ofertadas por la T-board, y la plataforma cuadernia buscando el interés y motivación de los estudiantes de los grados cero y tercero de las IED Pio X Chipaque y Bellavista respectivamente, en aras de contrarrestar la deficiencia en estos aspectos, el bajo rendimiento académico y la apatía hacia el estudio, buscando el mejoramiento de las competencias lectoras y escritoras. En la investigación se observó a la población estudio y con los valores obtenidos, se evidenció el conocimiento y reconocimiento que manejan los estudiantes sobre herramientas pedagógicas, uso de las tecnologías, nivel de lectura y escritura, permitiendo detectar las falencias, posibles causas y estrategias para afrontarlas. Se trazaron objetivos claros frente a la importancia de la lectura y escritura en la formación académica de los estudiantes, seguido del rescate de los valores agregados que traen la T-board y cuadernia. Se realizó control a los estudiantes registrando sus logros o avances. Finalmente, se evaluó el comportamiento de éstos en la transversalización de los aprendizajes, comprensión e incremento del interés de leer y escribir. La relevancia de las TIC en el aprendizaje y el uso de la T-Board y plataforma Cuadernia en la escuela fueron una oferta que impactó positivamente a los estudiantes, ya que éstos terminaron descubriendo sus talentos e incrementaron su producción textual bajo principios de autonomía, objetividad y criticidad redundantes en sus desempeños académicos y personales.

Palabras clave: Tecnologías de la información, pedagogía, competencias, lectura, comunicación.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN ZERO AND THIRD GRADE STUDENTS, USING TECHNOLOGIES IN COLOMBIA

Abstract

The article addresses the reading-writing process from the implementation of ICT as a pedagogical tool through the benefits offered by the T-board, and the notebook platform, seeking the interest and motivation of students in grades zero and third of the IED Pio X Chipaque and Bellavista respectively, in order to counteract the deficiency in these aspects, the low academic performance and the apathy towards study, seeking to improve reading and writing skills. In the research, the study population was observed and with the values obtained, the knowledge and recognition that the students have about pedagogical tools, use of technologies, level of reading and writing was evidenced, allowing the detection of shortcomings, possible causes and strategies to face them. Clear objectives were outlined regarding the importance of reading and writing in the academic training of students, followed by the rescue of the added values that the T-board and notebooks bring. Control was carried out on the students, recording their achievements or progress. Finally, their behavior was evaluated in the transversalization of learning, understanding and increasing interest in reading and writing. The relevance of ICT in learning and the use of the T-Board and Cuadernia platform in the school were an offer that had a positive impact on the students, since they ended up discovering their talents and increased their textual production under principles of autonomy, objectivity and redundant criticality in their academic and personal performances.

Keywords: Information technologies, pedagogy, skills, reading, communication.

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EM ALUNOS DO ZERO E TERCEIRO SÉRIE, USANDO TECNOLOGIAS NA COLÔMBIA

Resumo

O artigo aborda o processo leitura-escrita a partir da implementação das TIC como ferramenta pedagógica através dos benefícios oferecidos pelo T-board, e pela plataforma notebook, buscando o interesse e a motivação dos alunos das séries zero e terceira do IED Pio X Chipaque e Bellavista respectivamente, a fim de contrabalançar a deficiência nesses aspectos, o baixo rendimento acadêmico e a apatia ao estudo, buscando melhorar as habilidades de leitura e escrita. Na pesquisa foi observada a população do estudo e com os valores obtidos ficou evidenciado o conhecimento e reconhecimento que os alunos possuem sobre ferramentas pedagógicas, uso de tecnologias, nível de leitura e escrita, permitindo a detecção de deficiências, possíveis causas e estratégias para enfrentá-los. Foram traçados objetivos claros relativamente à importância da leitura e da escrita na formação acadêmica dos alunos, seguindo-se o resgate das mais-valias que o T-board e os cadernos trazem. O controle foi realizado nos alunos, registrando suas conquistas ou progressos. Por fim, avaliou-se seu comportamento na transversalização da aprendizagem, compreensão e aumento do interesse pela leitura e escrita. A relevância das TIC na aprendizagem e a utilização da plataforma T-Board e Cuadernia na escola foram uma oferta que teve um impacto positivo nos alunos, pois acabaram por descobrir os seus talentos e aumentaram a sua produção textual sob princípios de autonomia, objectividade e criticidade redundante em seu desempenho acadêmico e pessoal.

Palavras-chave: Tecnologias de informação, pedagogia, competências, leitura, comunicação.

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE COMMUNICATION CHEZ LES ÉLÈVES DE ZÉRO ET DE TROISIÈME ANNÉE, EN UTILISANT LES TECHNOLOGIES EN COLOMBIE

Résumé

L'article aborde le processus de lecture-écriture depuis la mise en œuvre des TIC comme outil pédagogique à travers les avantages offerts par le T-board et la plateforme de cahiers, en recherchant l'intérêt et la motivation des élèves des classes zéro et troisième de l'IED Pio X Chipaque. et Bellavista respectivement, afin de compenser la déficience dans ces aspects, les faibles résultats scolaires et l'apathie envers les études, en cherchant à améliorer les compétences en lecture et en écriture. Dans la recherche, la population étudiée a été observée et avec les valeurs obtenues, les connaissances et la reconnaissance que les étudiants ont sur les outils pédagogiques, l'utilisation des technologies, le niveau de lecture et d'écriture ont été mises en évidence, permettant la détection des lacunes, des causes possibles et stratégies pour y faire face. Des objectifs clairs ont été définis concernant l'importance de la lecture et de l'écriture dans la formation académique des étudiants, suivis par le sauvetage des valeurs ajoutées qu'apportent le T-board et les cahiers. Un contrôle a été effectué sur les étudiants, enregistrant leurs réalisations ou leurs progrès. Enfin, leur comportement a été évalué dans la transversalisation de l'apprentissage, la compréhension et l'intérêt croissant pour la lecture et l'écriture. La pertinence des TIC dans l'apprentissage et l'utilisation de la plateforme T-Board et Cuadernia dans l'école ont été une offre qui a eu un impact positif sur les étudiants, puisqu'ils ont fini par découvrir leurs talents et ont augmenté leur production textuelle selon des principes d'autonomie et d'objectivité. et une criticité redondante dans leurs performances académiques et personnelles.

Mots clés : Technologies de l'information, pédagogie, compétences, lecture, communication.

INTRODUCCIÓN

Este artículo científico permite evidenciar la incidencia positiva de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tic) en los estudiantes, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el marco de la política de calidad y equidad de la Revolución Educativa, desarrolla la propuesta de educación en tecnología como elemento constitutivo de la educación básica y media de niños, niñas y jóvenes.

Por tanto, las instituciones educativas que hacen parte de esta investigación vienen adoptando en su trabajo pedagógico el uso de la informática desde la incorporación de las Tic haciendo posible el acceso, búsqueda y manejo de la información, con el apoyo y asesoría del Programa Computadores para Educar (CPE) inicialmente y ahora desde la consciencia de los docentes por incluirlas en el proceso formativo y pedagógico de

los estudiantes, particularmente de los grados cero de la institución educativa Pio X Chipaque – Cundinamarca y grado tercero de la institución educativa distrital Bellavista – Santa Marta, donde se busca mejorar el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, así como la dimensión comunicativa a través de las plataformas Cuadernia y *T-board* respectivamente; el diseño y aplicación de actividades surten de los desempeños esperados y obligatorios del plan de estudios.

La metodología empleada busca contrarrestar las falencias encontradas en la muestra de estudio desde la problemática en el proceso lector y escritor, igualmente atender las dificultades y carencias que presentan estos colegios frente a la dotación de materiales y recursos tecnológicos, permitiendo delimitar los alcances y objetivos propuestos en este trabajo. También participan padres de familia y docentes de la comunidad delimitada, mediante la metodología de acción participativa buscando establecer un cambio pedagógico y social.

Desde el diseño metodológico se visualizan las variables, enfoque, procedimientos, instrumentos de recolección de información y análisis de datos, así como la población objeto de estudio, además se especifican características del recurso seleccionado: *T-board* y Cuadernia, y los recursos que se requieren para la implementación en el aula. Finalmente, se expone el trabajo con miras a ser replicado buscando que el espacio pedagógico a desarrollar sea extendido a las demás aulas y jornadas, llevando como consigna pasar de necesidad a fortaleza logrando desarrollar proyectos alternos basados en la incorporación de las tecnologías de la información en el proceso formativo y académico de los estudiantes.

Breves referencias teóricas.

Implementar las Tic en el aula hoy día es una buena estrategia de aprendizaje, las Tic son indispensables en las instituciones educativas por que potencian conocimientos y fortalecen habilidades en todas las áreas del saber, permiten la interacción entre pares y docentes, hoy la información está al alcance de un clic, pero éste debe ser impartido de la mejor manera para lograr contenido de calidad (Castro, Guzmán, Casado, 2007)

Las Tic permiten reforzar los temas en el aula y es una buena oportunidad para el trabajo inclusivo, pues indistintamente de las necesidades educativas especiales o ritmos y estilos de aprendizaje que se presenten en el aula, se encuentran ofertas de herramientas que facilitan la interacción asertiva con todos los estudiantes permitiendo que puedan adquirir los contenidos de una manera más lúdica seguido del acompañamiento docente, destacando que para la existencia de una significación debe darse lo que señala Ausubel “relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognoscitiva.

De ahí que esas ideas, hechos y circunstancias son comprendidos y asimilados significativamente durante su internalización. Como señala Espinal (2019) “El aprendizaje significativo puede darse por recepción, por descubrimiento y de representaciones y por repetición”; y como indican Montero, Alvarado (2001) “el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene”.

Desde la comunicación, es vista como el acto más significativo en la educación y gracias a ella la comunidad educativa interactúa, dialoga, argumenta, expresa, resuelve problemas y se enriquece a diario del contexto, en especial los estudiantes quienes a diario aprenden de sus pares y buscan cualquier forma de comunicación lo que, en resumen, parafraseando a Jürgen Habermas, (Garrido Vergara, 2011) la acción comunicativa es un concepto central en su teoría crítica de la modernidad, refiriéndose a la capacidad de por lo menos dos individuos para comunicarse y comprenderse a través del diálogo y la argumentación racional, buscando consenso y entendimiento mutuo en la interacción social las cuales entre más ricas y variadas permitirá enriquecer su lenguaje y expresión.

Materiales y métodos

El objetivo de la investigación fue implementar una estrategia didáctica mediadas por las TIC, para el fortalecimiento del proceso lectoescritor de los estudiantes de los grados cero y tercero a través de las plataformas cuadernia y la T-board buscando el mejoramiento de las competencias en las habilidades comunicativa e instruir a los estudiantes en el manejo adecuado de estas plataformas y convertirlas en un elemento motivacional para su aprendizaje, desarrollando actividades que establecieron los niveles de comprensión lectora y producción escrita de tal modo que potenciaron la dimensión comunicativa en su amplitud. Igualmente, las actividades programadas marcaron el interés de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto y nivel de aprendizaje, lo que generó una sólida herramienta experimental donde aprender y aplicar la capacidad para crear e ingeniar brindó respuestas y soluciones a situaciones problemas que se propusieron, generando conocimiento, desarrollando sus habilidades y destrezas. Sumado a ello, se promocionó el espacio para crear autonomía, autocontrol, autoconocimiento y confianza en su hacer diario,

La selección de las plataformas determinó por la facilidad en su manejo y accesibilidad tanto en el colegio como en los hogares de los estudiantes, luego se procedió a la revisión del currículo de preescolar y grado tercero para articular los temas a implementar en el diseño y adaptación de las actividades en las plataformas y desarrollar las competencias relacionadas con el aprestamiento en tres categorías a saber: motricidad fina, colores y alfabeto (grado cero) y comprensión lectora y escritura (grado tercero). Para el desarrollo de la investigación se trabajó en etapas: sensibilización, ejecución y organización de la información, evaluación, seguimiento y elaboración del documento final.

En la aplicación e implementación de las plataformas se trabajó con los estudiantes y comunicación con los padres de familia. Para el inicio de la estrategia con los estudiantes se realizaron tres etapas:

- a) La primera relacionada con la apertura a la tecnología porque hay estudiantes que no tienen computadores en casa y por tanto no han desarrollado la habilidad para el manejo del mismo.
- b) La segunda fue la aplicación de las actividades con el apoyo de las plataformas; los días de implementación se registraron en el diario de campo para analizar la información y poder destacar categorías emergentes.

- c) Se aplicaron las encuestas de satisfacción a estudiantes y padres de familia para identificar fortalezas y debilidades en el manejo de las plataformas.

Para evaluar la validez y pertinencia del trabajo, se diseñó y se aplicó instrumentos de recolección de datos como: diagnóstico inicial sobre el reconocimiento de la escritura y lectura, encuesta sobre reconocimiento de las TIC, registro en el diario de campo, talleres sobre habilidades de lectura y escritura. Inicialmente se realizó un análisis sobre la población desde la observación, buscando conocer e identificar situaciones en el aula que dieran cuenta del proceso lector y escritor, comunicativo y el comportamiento de los estudiantes frente al mismo, de este modo se pudo evidenciar el desempeño, actitud, aspecto motivacional y ritmo de trabajo dentro del aula. Los datos obtenidos se consignaron en el diario de campo, describiendo el proceso desde el ingreso al aula hasta la finalización de la sección.

Dando continuidad al proceso se organizaron actividades de aprendizaje motivacionales que invitaron al estudiante a leer, analizar, describir, reflexionar y producir las cuales estuvieron sujetas a orientaciones precisas en medios tecnológicos que permitieron a los estudiantes interactuar con las TIC y así poder observar sus comportamientos y actitudes frente a esta nueva manera de trabajo.

Se detalló así:

- Para la ejecución del proyecto se llenó la ficha Registro de actividades, con el fin de trazar el plan de cada actividad e identificar los logros y dificultades en la aplicación de la misma.
- Con el fin de evaluar el reconocimiento de las TIC y su empleo, cada estudiante llenó una encuesta que permitió en forma cuantitativa verificar el impacto en su cotidianidad.
- La evaluación de los aspectos comunicativos (lectura y escritura) en los estudiantes, se registraron por el docente en la “Encuesta sobre reconocimiento de la escritura y lectura”.
- Valoración del impacto de las TIC en los hogares dentro del proceso de mejoramiento de las habilidades comunicativas y conceptualización de las demás áreas. Evento que se registró en una encuesta aplicada a padres de familia.

Durante el desarrollo de las fases, se realizaron encuestas, observaciones directas, seguimiento en el diario de campo, trabajo en la T-board y plataforma Cuadernia. Luego se organizó la información obtenida mediante el análisis cuantitativo y cualitativo, el primero sintetizado en tablas de Excel, donde se organizó la información y se pasó a tablas en Word.

La aplicación de las plataformas tecnológicas en el aula y el apoyo de las familias en el proceso permitieron mitigar las falencias presentadas en cuanto a falta de motivación y bajo rendimiento escolar de los infantes, los libros digitales diseñados, su fácil manejo y asequibilidad lograron cautivar la atención de los estudiantes de los dos grados.

Para preescolar los 6 libros diseñados fueron: aprestamiento, colores primarios, colores secundarios, números, cuentos y mundo de las vocales cada libro con más de diez páginas interactivas, y sus actividades consistían en unir o relacionar, armar rompecabezas, inferencia de los cuentos leyendo imágenes, buscar parejas, videos, audio y más, cada actividad propuesta tenía cronometro, entonces eso lo hacía un poco más competitivo e interesante, como las edades de preescolar oscilan entre 4 y 5 años fue necesario primero aprender a manejar el computador y conocer sus partes.

Para grado tercero se diseñó la estrategia: identificación de textos simples (lectura de cuentos y cuestionarios), estimulación con imágenes (producción escrita de una historia), relación de palabras (producción de una historia a partir de las palabras obtenidas de la sopa de letras), atención y producción textual (dar continuidad a una lectura semi-dirigida <real o ficticia>), relación de palabras (construir una historia) e identificación de datos (construcción de una historia a partir de un título). En todas se combinaron juegos como: sopas de letras, quién quiere ser millonario, conozcamos el abecedario y colorea.

Análisis e interpretación de datos

La investigación siguió el enfoque cualitativo, se logró un análisis descriptivo de estadística simple bajo la observación y diligenciamiento de diario de campo y encuestas realizadas por padres y estudiantes. Los resultados hallados con la aplicación de estas encuestas dieron muestra que el problema de lectura que se presenta en los estudiantes (grado tercero) radica principalmente en una situación generalizada debido en gran parte a una falta de acompañamiento en casa, producto del bajo nivel de escolaridad de los padres de familia/acudientes, sumado a la arcaica y errada concepción de considerar la lectura sólo como un proceso decodificador y exclusivo de la clase de Castellano, de la Escuela y que sólo se puede trabajar desde los libros.

Desde la regular inclinación por la lectura, los estudiantes siguen una forma tradicional en el proceso, algunos de ellos siguen creyendo que la lectura y escritura solamente se pueden dar desde un libro y un cuaderno. Los estudiantes direccionan sus intereses en actividades como el juego, y cuando acceden a internet, lo hacen de forma mecánica y siguen en la dinámica de juegos *on line*.

Al utilizar el computador, las *tablets* y las plataformas Cuadernia y *T-board* los estudiantes han asimilado que las actividades desarrolladas con ellas también hacen parte del proceso de lectura y escritura, y se les ha hecho menos complejo y han encontrado mayor gratificación en su ejercicio a la hora de utilizarlas, creando un mejor ambiente de estudio y mayor gusto por su formación.

Desde esta situación se planteó la utilización de las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de lectura y escritura significativa y dimensión comunicativa de los estudiantes y para ello se emplearon elementos motivacionales inmersos desde las plataformas cuadernia y *T-Board*.

La prueba diagnóstica se desarrolló desde la comprensión lectora y producción textual como eje inicial. Se organizó una serie de preguntas que giraron en torno a lo literal, inferencial y crítico-intertextual, que van de la mano del trabajo de las competencias comunicativas: cognitiva, interpretativa, argumentativa y propositiva.

Desde la comprensión textual, se evidenció grandes debilidades, marcadas desde el momento mismo de la lectura y como consecuencia su comprensión. Ante lo preocupante de la situación, se revisó la parte de producción textual, y el panorama no fue diferente, al contrario, se acrecentaba la situación, ya que muchos de los estudiantes prefirieron no dar respuesta a algunas de las preguntas, en especial las que llevaban a la reflexión, argumentación e interpretación, sin dejar de lado que la mayoría presentaron una falta grande en el tema de ortografía y coherencia en las relaciones de conexión.

La triangulación se dio a partir del diseño para cada grado, y aunque surtió la necesidad de crear grupos de *WhatsApp* para fortalecer esos lazos de comunicación con los padres de familia (grado cero), se reconoció que el desarrollo de las actividades ayudó sin dudas al fortalecimiento de las competencias lectoras y de producción textual, potencializaron las habilidades comunicativas en los estudiantes y a pesar de haber hallado falencias en la fase diagnóstica, a partir de la implementación se apreció el mejoramiento en las cifras de estos hallazgos y por ende en el progreso de los estudiantes, quienes aparte de haberse gozado la clase, mejoraron en su comprensión lectora y producción textual, garantizándose un mejor rendimiento académico y convertir en hábito la estrategia y aplicarla a las demás áreas.

La propuesta pedagógica alcanzó los niveles de competencias esperados en los estudiantes y planteados desde las directrices de cada institución y el MEN, como: nivel del ser, saber y saber hacer vistos desde la integralidad. Es así como la actitud de criticidad, fluidez verbal, producción, habilidades sociales se desarrollaron como producto no de una estación o estado de tiempo, sino como una constante. Además, que, al ir en acompañamiento de las bondades de las plataformas trabajadas, así como otros referentes en la *WEB* permitieron el trabajo con los estudiantes desde sus niveles y ritmos de aprendizaje. El trabajo en equipo con estas plataformas ayudó a potenciar sus habilidades comunicativas.

Como valor agregado se manejó el uso responsable de los medios empleados en esta investigación, pues por las condiciones geográficas, sociales y económicas que delimitan a la población objeto de estudio, son pocos los que pueden tener el acceso a estas tecnologías y de ese número, pocos lo hacen de forma responsable.

Discusión y conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación y con base en el objetivo trazado al inicio del mismo, se concluye:

En el diagnóstico inicial y en el proceso de observación se muestra a unos estudiantes apáticos en el tema de la lectura y por consiguiente a la escritura, pero muy inclinados a dibujar, recitar, contar historias, jugar, etc. Manejaban una concepción equívoca sobre leer y escribir y algunos presentaban falencias incluso en la identificación de fonemas, grafemas, vocablos. De hecho, al aplicar la prueba diagnóstica inicial (grado tercero) los resultados mostraron que existía una gran dificultad en las competencias lectoras y de producción textual. Que la muestra arrojara que casi la mitad de los estudiantes se encontraba en un nivel de desempeño bajo para el tema de comprensión lectora y que esa misma muestra estaba en igual nivel para la producción textual, sólo

podría ser una situación caótica, en este grado es donde los estudiantes enfrentan múltiples pruebas internas y externas, además llevaban desventajas traducidas a dificultades que marcarían su destino académico.

La importancia de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de las competencias en la dimensión comunicativa (grado cero) puso en escena dos actores transversales en su desarrollo educativo: la familia y la escuela, lo que permitió analizar desde la observación e interacción diferentes procesos encaminados a la comprensión de la acción comunicativa como factor clave en la relación familia-escuela, la comunicación se encarga de estudiar la capacidad que poseen algunos seres vivos para relacionarse con otros seres y poder ir intercambiando información (Serrano, Piñuel, Gracia, Arias, 1982)

En el momento de la implementación se empieza a modificar tanto la actitud como la motivación de los estudiantes, quienes inician el cambio de concepción frente a estos temas y a apropiarse de las tecnologías para su proceso formativo y académico. Cuando leían se remitían solamente a textos muy cortos, la cartilla de “Nacho Lee”, su favorita; pero por la constante repetición de las lecciones terminaban recitando mecánicamente sin extraer el verdadero contenido y esencia de la misma, producir cuentos desde imaginarios, fue lo más difícil para ellos, siendo casi irónico, ya que desde la oratoria, son buenos conversadores y logran mantener un hilo conductual a la hora de narrar una historia, cuando se les pedía que ese proceso lo plasmaran en el cuaderno empezaban a titubear y dudar de todo lo que habían alcanzado, y más aún cuando se les pedía que esa misma historia la escribieran en el computador y que además la concretaran con dibujos y colorearan de acuerdo a las herramientas que les ofrecía la plataforma Cuadernia y *T-board*.

Una vez presentada la estrategia los estudiantes pasaron de un temor a lo desconocido a una mente abierta y positiva frente a ese mismo desconocido, esa relación cautivó sus intereses y les motivó a dar más de sí en cada encuentro dentro del aula.

Los estudiantes ahora, aprecian la lectura y la escritura no como un ejercicio mecánico sino como una habilidad que se crea, alimenta y desarrolla de acuerdo a la propia aceptación de sus debilidades y fortalezas, logran identificar las TIC dentro de las herramientas de trabajo en la clase y cómo estas ayudan en su propio proceso. Igualmente se evidencia una vez más que el acompañamiento de los padres de familia/acudiente es relevante tanto para el estudiante como miembro de una estructura familiar, así como parte activa de la escuela.

La implementación de las TIC en el aula se convierte en una gran herramienta, más cuando hoy los estudiantes no se conforman ni se motivan sólo con libros y relatorías propias, hay que impulsarlos e inducirlos a nuevos escenarios educativos, pues aunque ellos desconocen en cierta medida este campo, no les es desconocido el uso y empleo de algunas de ellas aunque con un uso nada pedagógico, lo que hace más compleja la actividad en cuanto al cambio y sentir de la misma, pasando de un plano social y coloquial, a uno pedagógico y formativo.

La estimulación de los estudiante se debe garantizar desde el inicio de las actividades porque, ésta es la garante de resultados positivos, primero se debe trabajar el cambio de paradigma en estudiantes y padres de familia frente a la inserción de herramientas tecnológicas en el aula de clases y segundo, porque ya no se ve la

lectura y la escritura como un proceso estático sino cambiante, por tal razón la dinámica que ofrecen las TIC y en especial las plataformas Cuadernia y *T-board* son apropiadas para cumplir con este requerimiento.

La implementación y aplicación de las tecnologías de la información, constituyen un gran paso en la transformación en el proceso enseñanza –aprendizaje, lo que lleva implícita la invitación a los docentes para modificar sus prácticas pedagógicas y convertirlas en más interactivas y significativas. Desde las plataformas empleadas en esta investigación hay espacios para la creación de tareas, clases, evaluaciones, seguimiento, que permiten llevar el registro y control de las actividades desarrolladas por cada área frente a las actividades propuestas en torno a la lectura y escritura, tal es así, que al ser una plataforma que no requiere al 100% de conectividad se puede descargar en cada computador de ese modo cada estudiante va a sentir que su proceso lleva un control y es relevante.

Éstas permiten que los estudiantes lleven un historial de sus actividades que pueden ser valoradas por el docente de forma inmediata o después, garantizando conservar la información sin alterarla ni perderla. De este modo, los estudiantes en su espacio pueden crear, asociar, armar, e ir guardando las actividades por secciones. No obstante, y conociendo la dificultad de la disponibilidad de los computadores y la conectividad, se logra trabajar a media marcha con los pocos pc del aula, reforzando las actividades a través de las tablets, las cuales dentro de su interfaz manejan juegos didácticos orientados a profundizar los saberes de los estudiantes particularmente en las áreas de Castellano y Matemáticas.

El trabajo orientado desde estas plataformas presenta resultados concretos en cuanto a la creatividad que maneja el estudiante y su desarrollo frente al hecho de indagar, producir y recitar, les da la seguridad de trabajar en sus propias creaciones y creer en ellas, el fomento de la lectura y la escritura no se hace esperar, a su vez les permite emplearla como herramienta propicia para el desarrollo de las dimensiones comunicativas y la relación entre lectura y escritura en el proceso formativo – académico.

De resaltar, el acompañamiento de padres de familia y/o acudientes, cuando el estudiante ve y reconoce que es tenido en cuenta, que le importa a alguien, se siente mayormente motivado para cumplir con sus deberes académicos, ya dentro del proceso, empiezan a notar que sus ideas, creaciones, pueden trascender y ellos mismos comienzan a cambiar sus puntos de vista, valores, y es entonces donde se hace prudente este acompañamiento que ha mostrado ser muy positivo, es un excelente reforzador.

Trabajar desde las plataformas Cuadernia y T- board demuestran lo excelente herramienta que son para los estudiantes y garantiza las metas trazadas inicialmente. Leer y escribir son pilares para todo ser humano y el desarrollo de las competencias comunicativas lo son aún más, sumo cuando se trabaja para obtener una educación con calidad. Los estudiantes se muestran satisfechos con su participación en las actividades a pesar de no tener suficientes pc y *tablets* que permitan realizar todas las actividades propuestas en el tiempo programado, no obstante los estudiantes de este modo y bajo la dinámica de la implementación se benefician desde los procesos de enseñanza – aprendizaje y trabajan sobre sus proyectos de vida creando en ellos

independencia, autonomía, trabajo colectivo, valores y herramientas sociales acordes con sus expectativas garantizando la construcción de una realidad social colectiva y significativa.

REFERENCIAS

Castro, S., Guzmán, B., Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Espinal, C. R. P. (2019). Juegos Educativos implementados por el Docente como estrategia para el conocimiento matemático de los niños. *Revista Scientific*, 4(11), 67-81.

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/297

Garrido Vergara, L. (2011). Reseña de " La Teoría de la acción comunicativa" de J. Habermas. *Razón y Palabra*, (75).

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706036.pdf>

Montero, M. M., Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585>

Serrano, M., Piñuel, J. L., Gracia, J., Arias, M. (1982). Teoría de la comunicación: epistemología y análisis de la referencia. *Cuadernos de la comunicación, Madrid-España*.

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23933w/Teoria-de-la-Comunicacion-\(91-93\).pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23933w/Teoria-de-la-Comunicacion-(91-93).pdf)

Contribución Autoral

Autor principal: conceptualización, redacción: revisión y edición.

Coautor: curación de datos, redacción – borrador original.