



Vol. III
No. 10
Septiembre - Diciembre
2025



María Elena Mora Arenas

Centro de Atención Múltiple "Rafael Ramírez". México

elenimora28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5521-3324>

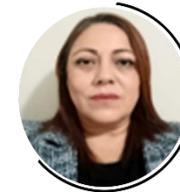


Frida Oraciele Escalante Villegas

Escuela primaria Plan de Ayala, Playas de Rosarito,
México

fridonskavi95@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1661-7685>



Norma Edith Montoya García

Jardín de Niños "Laura Barragán". México

maestraedith.mg@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7559-4273>

Cómo citar este texto:

Mora Arenas, M. E., Escalante Villegas, F. O., Montoya García, N. E. (2025). Participación de la familia en las situaciones de aprendizaje desde la perspectiva psicopedagógica. *Revista Holón*. Vol. III, No. 10. Septiembre – Diciembre 2025. Pp. 5-20. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Recibido: 10 junio 2025

Aceptado: 10 de agosto 2025

Publicado: Septiembre - Diciembre de 2025

Indexada y catalogado por:



Participación de la familia en las situaciones de aprendizaje desde la perspectiva psicopedagógica

Family participation in learning situations from a psychopedagogical perspective

María Elena Mora Arenas

Centro de Atención Múltiple "Rafael Ramírez". México

elenimora28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5521-3324>

Frida Oraciele Escalante Villegas

Escuela primaria Plan de Ayala, Playas de Rosarito, Baja California. México

fridonskavi95@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1661-7685>

Norma Edith Montoya García

Jardín de Niños "Laura Barragán". México

maestraedith.mg@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7559-4273>

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.holon.n10.a8080>

Correspondencia: elenimora28@gmail.com

RESUMEN

El artículo de investigación fue realizado por un equipo, integrado por las docentes de cada uno de los centros educativos que se estudiaron, en el contexto de los estudios de maestría de sus participantes. Se trata de una propuesta de intervención psicopedagógica, orientada a fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, con especial énfasis en contextos escolares vulnerables. La problemática refiere la experiencia de tres instituciones educativas mexicanas: un jardín de niños urbano, una escuela semiurbana de educación básica y un Centro de Atención Múltiple (CAM) en zona rural. La propuesta se enmarca teóricamente en los modelos ecológicos del desarrollo, el enfoque humanista y la teoría sociocultural, y contempla actividades específicas por contextos, sustentadas en diagnósticos cualitativos, con el objetivo de fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad. Se argumenta la necesidad de aplicar en la práctica educativa el principio de prevención, desde la perspectiva que propone la Psicopedagogía, para desarrollar intervenciones que permitan integrar estrategias formativas de carácter preventivo, destacando su flexibilidad para adaptarse a diversas realidades educativas. Se concluye que la intervención psicopedagógica planificada con intencionalidad y fundamento teórico es clave para favorecer la inclusión, el desarrollo socioemocional y la mejora del aprendizaje escolar.

Palabras clave: Educación, familia, intervención, contexto de aprendizaje, aprendizaje, programa de enseñanza.

Abstract

This research article was written by a team composed of teachers from each of the schools studied, within the context of the participants' master's degree programs. It proposes a psychopedagogical intervention aimed at promoting the active participation of families in the educational process, with special emphasis on vulnerable school contexts. The problem addresses the experience of three Mexican educational institutions: an urban kindergarten, a semi-urban elementary school, and a Multiple Care Center (CAM) in a rural area. The proposal is theoretically framed within ecological models of development, the humanistic approach, and sociocultural theory,

and includes context-specific activities, supported by qualitative diagnoses, with the goal of strengthening the school-family-community bond. The need to apply the principle of prevention in educational practice is argued, from the perspective proposed by Psychopedagogy, to develop interventions that allow for the integration of preventive training strategies, highlighting their flexibility to adapt to diverse educational realities. It is concluded that a planned psychopedagogical intervention with intention and a theoretical foundation is key to promoting inclusion, socio-emotional development, and improving school learning.

Keywords: Education, family, intervention, learning context, learning, teaching program.

PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA EM SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM SOB UMA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA

Resumo

Este artigo de pesquisa foi escrito por uma equipe composta por professores de cada uma das escolas estudadas, no contexto dos programas de mestrado dos participantes. Propõe uma intervenção psicopedagógica que visa promover a participação ativa das famílias no processo educativo, com ênfase especial em contextos escolares vulneráveis. O problema aborda a experiência de três instituições educacionais mexicanas: uma creche urbana, uma escola primária semi-urbana e um Centro de Atenção Múltipla (CAM) em uma área rural. A proposta é enquadrada teoricamente em modelos ecológicos de desenvolvimento, na abordagem humanística e na teoria sociocultural, e inclui atividades específicas para cada contexto, apoiadas por diagnósticos qualitativos, com o objetivo de fortalecer o vínculo escola-família-comunidade. Argumenta-se a necessidade de aplicar o princípio da prevenção na prática educativa, a partir da perspectiva proposta pela Psicopedagogia, para desenvolver intervenções que permitam a integração de estratégias de formação preventiva, destacando sua flexibilidade para se adaptar às diversas realidades educacionais. Conclui-se que uma intervenção psicopedagógica planejada, com intenção e fundamentação teórica, é fundamental para promover a inclusão, o desenvolvimento socioemocional e a melhoria da aprendizagem escolar.

Palavras-chave: Educação, família, intervenção, contexto de aprendizagem, aprendizagem, programa de ensino.

PARTICIPATION DES FAMILLES AUX SITUATIONS D'APPRENTISSAGE D'UN POINT DE VUE PSYCHOPEDAGOGIQUE

Résumé

Cet article de recherche a été rédigé par une équipe composée d'enseignants de chacune des écoles étudiées, dans le cadre des masters des participants. Il propose une intervention psychopédagogique visant à promouvoir la participation active des familles au processus éducatif, en mettant l'accent sur les contextes scolaires vulnérables. La problématique aborde l'expérience de trois établissements scolaires mexicains : une école maternelle urbaine, une école primaire semi-urbaine et un Centre d'Accueil Multiple (CAM) en zone rurale. La proposition s'inscrit théoriquement dans les modèles écologiques de développement, l'approche humaniste et

la théorie socioculturelle, et comprend des activités spécifiques au contexte, appuyées par des diagnostics qualitatifs, dans le but de renforcer le lien école-famille-communauté. La nécessité d'appliquer le principe de prévention dans la pratique éducative est défendue, du point de vue de la psychopédagogie, afin de développer des interventions permettant l'intégration de stratégies de formation préventive, en soulignant leur flexibilité pour s'adapter à diverses réalités éducatives. Il est conclu qu'une intervention psychopédagogique planifiée, intentionnelle et fondée sur la théorie, est essentielle pour promouvoir l'inclusion, le développement socio-émotionnel et améliorer l'apprentissage scolaire.

Mots clés : Éducation, famille, intervention, contexte d'apprentissage, apprentissage, programme d'enseignement.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer contexto social donde los niños aprenden, y su involucramiento activo es fundamental para el rendimiento académico; además, fortalece el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de que la familia cumple con un rol importante, en muchos contextos escolares existen dificultades socioemocionales atribuibles, en gran parte, al escaso interés y participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

En este sentido, se sostiene que una participación activa, en conjunto y constante, de la familia en la escuela, es esencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. A través de la comunicación, la cooperación y el intercambio de información, se pueden identificar las necesidades individuales y diseñar estrategias de apoyo para el aprendizaje y desarrollo. Por lo cual, desde la perspectiva psicopedagógica, la participación familiar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Esta colaboración debe basarse en la comunicación abierta, el respeto mutuo y la construcción de una alianza educativa que considere las particularidades de cada familia.

Del análisis de la presente problemática identificada, se deriva una propuesta de intervención psicopedagógica que busca revertir estas limitaciones mediante acciones planificadas y contextualizadas, que estén diseñadas para promover la colaboración escuela-familia desde una perspectiva humanista e inclusiva.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proceso investigativo de este estudio, se emplearon métodos empíricos propios del enfoque cualitativo, realizándose la observación y la entrevista, aplicadas tanto a padres como a docentes. La base teórica se sustenta en teorías fundamentales del campo de la Psicopedagogía, las cuales guiaron el análisis y la propuesta de intervención:

Para empezar, la Teoría del Desarrollo Social de Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social, siendo la familia el primer contexto social de aprendizaje en el que se manifiesta. Por

tanto, su influencia es crucial en el proceso educativo (Veraksa y Sheridan, 2021). Luego, Teoría de la Interacción Simbólica enfatiza la importancia de la interacción entre individuos para la construcción del conocimiento y de las normas sociales, reconociendo a la familia y la escuela como entornos clave para ello (Piaget y Inhelder, 1984).

Finalmente, la Teoría del Rol Social plantea que la familia y la escuela cumplen con funciones sociales diferentes pero complementarias en la formación del individuo, particularmente en lo que respecta a la transmisión de valores y normas (Aguilar, et. al., 2019).

Desde esta base teórica, y dentro del enfoque psicopedagógico, se optó por la aplicación del modelo de programas como eje de la propuesta de intervención. Este modelo permite abordar el principio de prevención, así como la aproximación individual y grupal, por parte de la educadora como miembro del equipo de atención a familias y a estudiantes. Se trata de un enfoque mixto, que responde a necesidades de intervención personalizada y, al mismo tiempo, contempla programas preventivos dirigidos a grupos de padres, docentes y alumnos. En coherencia con los planteamientos de Rogers (1961), se parte de la premisa de que las personas poseen la capacidad de desarrollarse plenamente si se les proporciona un ambiente caracterizado por la aceptación incondicional, la empatía y la congruencia (Rogers, 1961).

Con base en estos principios, se elaboró un diagnóstico socioeducativo en tres contextos escolares reales, seleccionados para la implementación de las propuestas de intervención. Estas fueron adaptadas a las necesidades específicas de cada institución, respetando su autonomía escolar. Este diagnóstico favoreció la toma de decisiones en relación con el tipo de intervención más adecuado y las estrategias a seguir para su futura aplicación. Como parte del proceso, se diseñó un cronograma de ejecución progresiva. La información necesaria fue recabada mediante instrumentos como la observación directa, examen diagnóstico inicial, test de estilos de aprendizaje, entrevistas breves con madres, padres y/o tutores, y análisis de fichas descriptivas individuales (Díaz Barriga, 2006).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico realizado en cada uno de los contextos escolares. En este apartado, se describen las principales características sociodemográficas y problemáticas identificadas en:

1. Jardín de Niños “Laura Barragán de Elizondo”

- a) Ubicación y Grupo: se encuentra específicamente en la Calle Tenayuca, colonia Lomas Modelo, junto a la guardería municipal, en Monterrey, Nuevo León. Se seleccionó el grupo de 3er grado, sección “B”, compuesto por veintiún alumnos (doce niños y nueve niñas) de cuatro y cinco años.
- b) Nivel Socioeconómico de los padres: la mayoría de las familias pertenece a un nivel medio bajo.
- c) Tipos de Familia: Se identificaron doce nucleares, cinco monoparentales, dos compuestas y dos extensas.

- d) **Escolaridad de Padres:** la mayoría cuenta con estudios de nivel medio y superior, es decir, preparatoria o universidad.
- e) **Situación Laboral:** Al menos uno de los padres de cada familia trabaja fuera de casa, y ocho madres son amas de casa.
- f) **Problemáticas Observadas:** Una de las más destacadas fue el escaso apoyo familiar en el cumplimiento de obligaciones escolares: los estudiantes no llevan tareas, materiales, uniformes, lo cual interfiere con su participación diaria en clase. De igual forma, se detectó una falta de compromiso por parte de algunos padres o tutores con respecto a las reglas escolares, lo que genera tensiones en la dinámica educativa. Al final se observó que un número considerable de alumnos presenta necesidades particulares de atención, como terapias, estudios clínicos y diagnósticos de posibles diversos trastornos. Pero, no son atendidos adecuadamente por falta de tiempo, problemas económicos o miedo a los diagnósticos.

2. Centro de Atención Múltiple (CAM) “Rafael Ramírez”

- a) **Ubicación y Grupo:** el establecimiento se localiza en una zona rural marginada al norte del estado de Veracruz, en la huasteca baja. Grupo de Inicial y Preescolar, con 9 alumnos (3 de Educación Inicial de 1.5 a 2 años, y 6 de Preescolar de 4 a 7 años).
- b) **Actividad Económica Predominante:** La mayoría de las familias se dedica al comercio y a la agricultura.
- c) **Neurodivergencias:** Estudiantes que presentan Parálisis Cerebral, Retraso Global del Desarrollo, Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Visual, Síndrome de Down y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. El término "neurodivergente" es utilizado para reconocer la unicidad en el desarrollo cerebral (Cleveland Clinic, 2022).
- d) **Contexto Familiar:** Viven con sus familias (mamá y papá) o abuelos como tutores. La mayoría son de bajos recursos, con calles de terracería y algunos hogares sin servicios como drenaje, internet o señal telefónica. Población de cultura indígena, en algunos hogares predomina la comunicación mediante la lengua náhuatl.
- e) **Problemáticas Educativas Observadas:** Padres/tutores no ponen límites a los niños/as en casa, lo que afecta la convivencia sana en el ambiente educativo. No siguen las sugerencias de trabajo de la docente, lo que impide potencializar las habilidades de los alumnos. Factores contextuales como las relaciones familiares, profesores o el entorno social pueden influir en el rendimiento y desarrollo del alumno (Cardona Moltó, Chiner Sanz y Lattur Devesa, 2006. p. 17).

3. Escuela pública de Monterrey.

Grupo: 3er grado, con 15 niñas y 18 niños.

- a) Comunidad: Semiurbana, combinando dinámicas rurales y urbanas, ubicada en la periferia de ciudades con servicios parciales y población en expansión (González y Guerra, 2011).
- b) Entorno Social Comunitario: Se encuentra situado en una colonia tranquila, pero alrededores con alto índice de delincuencia; la escuela ha sido víctima de robos. Cerca hay parque, cancha, salón de usos múltiples. Los martes un mercadito causa obstrucción vehicular y retraso en la puntualidad. Hay comercios, papelería, farmacias, una secundaria y un preescolar cercanos. Calles de terracería causan ausentismo por lluvias.
- c) Nivel Socioeconómico: Medio-bajo. La mayoría de madres y padres son trabajadores, empleados.
- d) Problemáticas Observadas: Frecuentemente se observa alumnos desmotivados y con poco interés en actividades. Necesidad de fortalecer la independencia, autonomía, habilidades sociales (cooperación, comunicación, respeto, empatía, comprensión de normas), resolución de problemas, pensamiento crítico, razonamiento lógico y deductivo, atención, concentración, memoria y retención. Se observó desmotivación, dificultades de aprendizaje, bajo interés, y carencias en habilidades sociales y emocionales, vinculadas con conflictos familiares, escaso acompañamiento en casa y situaciones diversas relacionadas con el entorno social.

En conjunto se identifican problemáticas comunes tales como:

- Escaso interés de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.
- Débil participación en las tareas escolares, reuniones o exposiciones.
- Conductas inapropiadas, destructivas, negativas y transgresoras de las normas sociales en el comportamiento de los niños.
- Bajo aprendizaje o bajo rendimiento académico, con calificaciones inferiores a lo esperado en relación con sus habilidades, capacidades, esfuerzo o el promedio de sus compañeros.
- Estudiantes con diversas dificultades sin diagnóstico adecuado u oportuno.
- Abandono escolar debido al poco o nulo apoyo en casa por parte de los tutores o padres de familia.

Se señaló que los alumnos que requieren apoyo a menudo provienen de familias desestructuradas caracterizadas por un muy bajo nivel sociocultural y económico en contextos marcados por situaciones abandono o sobreprotección. Incluso, se trata de hogares con una "desventaja sociocultural sostenida, patrones de relación familiar inadecuados y subdesarrollo de capacidades básicas" (Manzano Soto, 2005).

A esta condición se suma la ausencia de modelos de comportamiento adecuados, la falta de hábitos para la convivencia con sus pares, y una escasa comprensión de las normas y objetivos escolares. De la misma manera, estos alumnos presentan una escasa motivación de logro, menor autoestima, poca resistencia a la frustración, conductas inadaptadas y ausencia de expectativas a medio plazo. Todo por lo cual, frecuentemente conlleva dificultades en el aprendizaje, el desarrollo emocional y, en última instancia en sus posibilidades de acceder al empleo (Manzano Soto, 2005).

Propuesta de Intervención por Contexto: De estos resultados, se derivó una propuesta de intervención, adaptada a cada escuela, pero con algunos elementos y principios comunes:

1. Jardín de Niños “Laura Barragán de Elizondo”

Proyecto: “Mi familia y yo: aprendemos, compartimos y crecemos juntos”.

Objetivo: Promover la participación activa y comprometida de los padres de familia en las actividades escolares, fortaleciendo el vínculo escuela-familia-comunidad.

Meta: Lograr que el 100% de los padres y tutores asistan a las citas y reuniones, involucrándose en actividades de apoyo, atendiendo sugerencias del docente y personal de apoyo. Esto se logrará con comunicación clara, actividades adaptadas, reconocimiento de su contribución y evaluación continua.

Plan de Acción:

- a) Evaluación constitutiva de diagnóstico pedagógico a los alumnos e informar a los padres sobre fortalezas y áreas de oportunidad al inicio del ciclo escolar.
- b) El docente aplica técnicas específicas: exámenes de diagnóstico, entrevistas, encuestas y observaciones sistemáticas.
- c) Técnicas de aplicación para identificar alumnos que requieren más apoyo en lenguaje, necesidades educativas, características de diversas dificultades de aprendizaje por docente de grupo y personal de apoyo. Datos incorporados al portafolio de evidencias.
- d) Realización de canalizaciones a posibles profesionales (pediatras, doctores especialistas, terapias, actividades extracurriculares).
- e) Acercamientos al Directorio de instituciones públicas y privadas para atención a diferentes necesidades educativas, demandando compromiso y tiempo de los padres.
- f) Seguimiento del proceso realizado para la atención de los niños (comunicación entre docente y padres) con frecuencia mensual por la docente y maestra de apoyo.
- g) Registro de firmas de asistencia para conocer casos sin seguimiento por falta de atención familiar.

- h) Elaboración de pláticas y conferencias sobre hábitos en alumnos, tipos de crianzas, escuela para padres, etc., en encuentros cada dos meses, realizadas por docente, maestra de apoyo y profesionales especializados. Registro de asistencia y recomendaciones de organización de tiempo y actividades.
- i) Creación de proyectos mensuales en aulas y grupos donde las familias puedan participar (ej., lectura de cuentos, juegos de mesa, juegos tradicionales), guiados por el docente.
- j) Planificación de actividades de cierre de proyectos (ej., taller de artes, obras de teatro, ferias de ciencia), con una frecuencia de cada 3 meses, donde se expongan productos finales a las familias. Actividades de disfraces con materiales del aula.
- k) Sistematización de evidencias al final del ciclo escolar (rendición de cuentas con fotografías, videos, formatos, registros de asistencia, reportes de evaluación), realizada por docente y alumnos.
- l) Factores de Riesgo: Ausentismo sistemático del alumno, inasistencia de padres a entrevistas, escasa asistencia de alumnos, excesiva carga laboral del personal de apoyo, dificultades en la comunicación entre docentes.

2. Centro de Atención Múltiple “Rafael Ramírez”

- 1er momento: Diagnóstico inicial (Septiembre-Octubre).

Acciones: Observar el diagnóstico de los alumnos y medir su calidad de vida como personas con discapacidad o trastornos del neurodesarrollo.

Técnicas: Observación, entrevistas, diarios de clase, instrumentos de registro para medir la calidad de vida de los alumnos con discapacidad o trastornos del neurodesarrollo como el KIDS LIFE o KIDS LIFE TEA.

- 2do momento: Creación de plan de trabajo (Octubre-Noviembre).

En conjunto con el equipo multidisciplinario del centro escolar para guiar a las familias y orientarlas a mejorar aspectos de la calidad de vida del alumno con discapacidad y/o trastornos del neurodesarrollo. Se utilizan formatos de llenado.

- 3er momento: Programar reuniones grupales e individuales (Mensualmente a partir de Noviembre).

Objetivo: Brindar asesorías y sugerencias a los padres de familia sobre cómo trabajar con sus hijos e hijas, para un mejor trabajo colaborativo. Se utilizan hojas de sugerencia.

- 4to momento: INTERCAM (matrogimnasia) (Mensualmente a partir de diciembre por el Día Internacional de las Personas con Discapacidad).

Realización de juegos motrices y lúdicos con madres y padres para formar un vínculo más estrecho. Recursos: Pelotas, aros, túneles, sancos, conos, tapetes, bocina, música.

- 5to momento: Visitas domiciliarias (Mensualmente a partir de Enero).

Objetivo: Conocer más profundamente el contexto del alumnado, afianzar el vínculo con las familias, proporcionar sugerencias y observar el seguimiento y apoyo a las actividades escolares. Técnicas: Guion de observación, diario de clase.

- 6to momento: Autoevaluaciones a padres (Junio).

Para observar y analizar las reflexiones de los padres sobre su cercanía al proceso de aprendizaje de sus hijos, evaluando su proceso. Recursos: Formatos de autoevaluación, guía de observación.

- 7mo momento: Rendición de cuentas (Julio, cierre de ciclo).

Exposición de una muestra del acompañamiento a padres de familia en su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

3. Escuela pública de Monterrey. Adaptación del proyecto de intervención al 3er grado.

- 1er momento: Diagnóstico inicial.

A realizarse mediante entrevistas breves para identificar necesidades emocionales y escolares.

Recursos: Aula y WhatsApp. Elaboración de fichas diagnósticas. Establecimiento de horarios flexibles para entrevistas, uso de mensajes cortos.

- 2do momento: "Cuento en familia".

Leer un cuento en casa y dibujar juntos lo que más les gustó. Completar hoja de actividad enviada. No requiere tecnología; es acompañamiento guiado.

- 3er momento: Círculo de diálogo con padres: "Nos escuchamos".

Objetivo: Fortalecer la comunicación afectiva. Lugar: Salón o cancha. Organización: Sillas en círculo, papel Kraft; en horario de educación física.

- 4to momento: "Mi frasco de logros".

Objetivo: Reconocer esfuerzos familiares y escolares. Lugar: Aula y casa. Recursos: Frascos reciclados, papelitos. Actividad sencilla con mensaje emocional.

- 5to momento: Escuela para padres.

Tema: Crianza empática, basado en la teoría de C. Rogers. Orientar sin imponer, compartir estrategias en el aula. Manejo de guía impresa o folleto de orientación. Involucrar a la maestra sombra o asesora de la escuela, así como a la psicóloga.

- 6to momento: “Juegos que aprendí contigo”. Actividad lúdica con papá/mamá; en el parque o salón, desarrollo de juegos tradicionales en espacios seguros y conocidos.
- 7mo momento: Actividad final: “Manos que acompañan” (mural de evidencias).

Permite el refuerzo del vínculo escuela-familia. Se desarrolla en el aula y explanada escolar. Exposición de fotografías, carteles, carpetas; la participación es abierta y emotiva.

DISCUSIÓN

Si bien la propuesta no ha sido implementada, su valor radica en su diseño integral, flexible y fundamentado. En contextos vulnerables, una intervención psicopedagógica bien estructurada puede generar condiciones favorables para la inclusión, la permanencia escolar y el desarrollo pleno del estudiante. Su adaptabilidad permite replicarla con ajustes en diversos niveles educativos y realidades sociales.

La intervención se basa en la perspectiva humanista de Carl Rogers (1961), la cual postula que las personas tienen la capacidad de crecer y mejorar cuando son escuchadas con empatía, aceptadas sin juicios y acompañadas con sinceridad. Esta perspectiva es integradora y se orienta a lograr que los padres se sientan valorados y comprendidos, creando un ambiente de confianza para su involucramiento en la educación de sus hijos.

Desde un enfoque psicopedagógico, se identifican diversas causas que inciden en la limitada implicación de las familias en las experiencias de aprendizaje, entre las que destacan:

- Desconocimiento de la mirada psicopedagógica, lo que afecta el involucramiento de las familias (Ramírez Palacio, Ramírez Nieto y Henao López, 2006, p. 216).
- Fragmentación en el abordaje interdisciplinar, impidiendo una visión integral que incluya a la familia como agente corresponsable (Ramírez Palacio, Ramírez Nieto y Henao López, 2006, pp. 216-217).
- Ausencia de una cultura preventiva y de desarrollo, con un modelo predominante correctivo que limita el impacto de las intervenciones. Es necesario implementar un principio de prevención (Ramírez Palacio, Ramírez Nieto y Henao López, 2006, p. 218).

- Débil orientación familiar institucionalizada, debido a que los programas de orientación para padres no se implementan de forma sistemática ni se articulan con el currículo escolar (Ramírez Palacio, Ramírez Nieto y Henao López, 2006, p. 220).
- Escasa vinculación entre escuela y familia, con relaciones jerárquicas o distantes que no promueven un trabajo conjunto basado en la colaboración (Ramírez Palacio, Ramírez Nieto y Henao López, 2006, p. 224).
- Falta de orientación ecológico y contextual, que no siempre considera las variables del entorno familiar y comunitario del estudiante (Ramírez Palacio, Ramírez Nieto y Henao López, 2006, p. 220).
- Condiciones sociales y económicas limitantes, como la pobreza, falta de tiempo o bajo nivel educativo de los padres, incidiendo negativamente en su participación. Gran parte del estudiantado proviene de contextos con carencias de recursos y oportunidades (Ramírez Palacio, Ramírez Nieto y Henao López, 2006, p. 216).

Las estrategias clave para fomentar una mayor participación familiar incluyen la promoción de programas de formación para padres, el establecimiento de canales de comunicación efectivos y la creación de espacios inclusivos en la escuela. En consecuencia, para los docentes, es esencial recibir formación en competencias socioemocionales y en estrategias de colaboración con las familias para construir una comunidad educativa sólida y comprometida.

Según los postulados psicopedagógicos, es necesario promover una intervención que integre e incluya a la familia como agente activo y parte del proceso educativo. Esta inclusión debe ser consciente, planificada y orientada al fortalecimiento de competencias, estrategias de aprendizaje y motivación, tanto en los estudiantes como en sus familias. Por tal motivo, el presente proyecto se propone fomentar y promover la participación activa y comprometida de los padres de familia en las actividades escolares, para estrechar el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

En este marco, el proyecto propone el desarrollo de acciones colaborativas, guiadas por el equipo psicopedagógico, entre las cuales se destacan las siguientes:

- Actividad colaborativa: Su propósito es el de fortalecer el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el proceso educativo. De acuerdo con Epstein (2001), la participación directa de las familias en actividades escolares mejora la motivación y el desempeño académico del alumnado.
- Mural colectivo: Consiste en elaborar un espacio visual con fotografías y descripciones de las actividades realizadas, como forma accesible y visual de rendición de cuentas. Coll, Palacios y Marchesi (2014) señalan que hacer visibles los procesos y logros del alumno favorece la reflexión pedagógica y el reconocimiento del aprendizaje como un proceso compartido.

- Carpeta de evidencias individual: Esta es una herramienta que permite al alumno observar su avance, desarrollar conciencia sobre su esfuerzo y fortalecer su sentido de logro. Ello se alinea con el enfoque formativo de la evaluación, permitiendo valorar y comprender cómo se ha construido el aprendizaje, especialmente con la participación familiar (Casanova, 2004).

Tomando como referencia la perspectiva humanista de Rogers (1961), la implementación de este proyecto, busca lograr una participación más activa y comprometida de los padres de familia en las actividades escolares, tanto dentro como fuera del aula. Este modelo parte del principio de que cada persona tiene la capacidad de desarrollarse plenamente si se le proporciona un ambiente de aceptación incondicional, empatía y congruencia. Dichos principios se trasladan al vínculo escuela-familia, generando espacios de comunicación abiertos, cálidos y sin juicio, que fomenten la colaboración mutua.

En esta misma línea, las acciones propuestas se orientan a propiciar experiencias significativas para las familias, reconociendo la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos y el involucramiento de los adultos en la vida escolar como factores esenciales para el éxito académico y personal del estudiante. Rogers (1961) sostiene que cuando las personas se sienten escuchadas y valoradas, se facilita el crecimiento personal, el desarrollo emocional y la disposición al cambio. Por lo tanto, estas acciones se aplicarán en el trabajo directo con alumnos y en la interacción con sus familias, promoviendo un enfoque respetuoso, empático y orientado al bienestar común.

Consecuentemente, se espera que los padres se involucren activamente en la formación de sus hijos, participando en actividades dentro del aula y extendiendo su acompañamiento al entorno familiar. Esto fortalecerá los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA) y tendrá un impacto positivo en la motivación, autonomía, habilidades sociales y rendimiento académico del alumnado. Tal como indica Epstein (2001), la colaboración entre la familia-escuela mejora el éxito escolar, promueve actitudes positivas hacia el aprendizaje y contribuye a una mayor permanencia escolar.

Para terminar, se busca consolidar una comunicación efectiva, cercana y respetuosa entre el personal docente, de apoyo y las familias, generando un clima de confianza y corresponsabilidad en beneficio del estudiante. Esta comunicación será clave para canalizar necesidades específicas, atender recomendaciones pedagógicas o emocionales, y articular el trabajo con servicios de apoyo escolar cuando sea necesario.

Tal como plantea Bronfenbrenner (1987), en su teoría ecológica del desarrollo humano, señala que el bienestar infantil está determinado por la interacción entre los distintos contextos que rodean al niño. Entre ellos, la familia y la escuela son los más influyentes, por lo que debe establecerse una conexión sólida entre ambos resulta fundamental para garantizar el desarrollo integral del estudiante.

La rendición de cuentas final, a través de un mural colectivo con evidencias gráficas y la entrega de una carpeta individual por alumno, permitirá visibilizar los aprendizajes logrados, reforzar el sentido de comunidad escolar y dar seguimiento al acompañamiento familiar, trascendiendo una intervención puntual.

De este modo, la aplicación de la propuesta adquiere relevancia significativa, ya que busca generar estrategias concretas y sostenibles que permitan a los padres convertirse en aliados permanentes de la escuela, participando de forma activa en las actividades pedagógicas, culturales y comunitarias. Más que una acción aislada, se concibe como un proceso de ayuda continuo, orientado a potenciar el desarrollo integral del alumnado, a partir de un seguimiento constante y reflexivo.

Por esta razón, el modelo de programas se perfila como una herramienta eficaz al ofrecer una intervención directa y grupal sustentada en el análisis del contexto. Esta mirada permite identificar necesidades singulares, formular objetivos claros y planificar acciones que favorezcan el desarrollo de habilidades en padres y también en alumnos.

CONCLUSIONES

La implementación de este proyecto ha contribuido de manera significativa al fortalecimiento de la participación de las familias en la vida escolar de sus hijos, promoviendo un acompañamiento cercano, respetuoso y afectivo. Este enfoque, centrado en la persona, pone en relieve el enorme potencial de desarrollo de cada estudiante cuando se le brinda un entorno de empatía, aceptación incondicional y autenticidad.

A través de experiencias significativas como la actividad conjunta entre alumnos y padres, así como la rendición de cuentas mediante murales y carpetas de evidencias, se logró generar mayor conciencia sobre el papel activo que las familias desempeñan en el proceso educativo y emocional de sus hijos. Estas acciones también visibilizar el impacto positivo de su colaboración en el desarrollo integral de los niños.

En este marco, la psicopedagogía se presenta como una aliada indispensable en el ámbito educativo, al permitir una comprensión más profunda de cómo aprenden los estudiantes, qué factores influyen en su desarrollo y cómo acompañarlos de manera más cercana y significativa. Al integrar lo pedagógico con lo psicológico, se reconoce al niño como una persona íntegra, con emociones, historia de vida y estilos de aprendizaje diversos. Así, este proyecto, además de propiciar la participación de los padres, aplicó de manera práctica los aportes psicopedagógicos al planear con intención, adaptar actividades y conectar con las necesidades reales de cada niño y su contexto familiar.

Por ende, educar no debe reducirse a la transmisión de contenidos, sino que debe entenderse como la formación de personas capaces de convivir, resolver problemas, expresar sus emociones y construir su aprendizaje desde la seguridad, la curiosidad y la confianza. De manera que, una de las conclusiones más valiosas es que el trabajo educativo debe ser compartido: la escuela, las familias y los estudiantes deben caminar juntos. En relación con esto, la psicopedagogía, como puente entre estos actores, orienta a las familias para que comprendan mejor las emociones, talentos o dificultades de sus hijos, y proporcionando a los docentes herramientas para mejorar su práctica y atender con sensibilidad las diferencias individuales.

En definitiva, este proyecto reafirma que una escuela con enfoque humanista, psicopedagógico y comunitario no solo enseña a leer y escribir, sino que forma seres humanos conscientes, valorados y

acompañados. Para lograrlo, el rol activo de las familias no debe entenderse como un complemento, sino una pieza clave e indispensable en el proceso educativo.

REFERENCIAS

Aguilar, E., Fraser, J., García, L. N., González Rey, F., Lamdan, E., Yasnitsky, A., van der Veer, R., Zavershneva, Y. (2019). *Vygotski revisitado: Una historia crítica de su contexto y legado*. Miño y Dávila.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Cardona Moltó, M. C., Chiner Sanz, E., Lattur Devesa, A. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Editorial Club Universitario.

<https://books.google.com.pe/books?id=jXM6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Casanova, M. A. (2004). *La evaluación formativa: orientaciones para la práctica educativa*. Narcea.

Cleveland Clinic. (2022). *Neurodivergente*. Cleveland Clinic.

<https://my.clevelandclinic.org/health/symptoms/23154-neurodivergent>

Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S1.pdf

Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

Epstein, J. L. (2001). Introduction to the special section. New directions for school, family, and community partnerships in middle and high schools. *NASSP Bulletin*, 85(627), 3-6.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/019263650108562701>

González, J., Guerra, L. (2011). *Educación y desigualdad en contextos diversos*. Fondo de Cultura Económica.

Manzano Soto, N., (2005). Trabajando con Jóvenes en Riesgo de Exclusión. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, III (6), 32 - 52.

<https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/interactiva/49078.pdf>

Piaget, J., Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño*. Morata.

Ramírez Palacio, C., Ramírez Nieto, L. Á., Henao López, G. C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Agora USB*, 6(2): 215-226.

[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20e%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20e%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

Veraksa, N., Sheridan, S. (2021). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil*. Ediciones Morata.

[https://www.researchgate.net/profile/Nikolai-](https://www.researchgate.net/profile/Nikolai-Veresov/publication/360620821_La_investigacion_sobre_el_pensamiento_dialectico_en_la_primera_infancia/links/628234d337329433d9b6b2f9/La-investigacion-sobre-el-pensamiento-dialectico-en-la-primera-infancia.pdf)

[Veresov/publication/360620821_La_investigacion_sobre_el_pensamiento_dialectico_en_la_primera_infancia/links/628234d337329433d9b6b2f9/La-investigacion-sobre-el-pensamiento-dialectico-en-la-primera-infancia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nikolai-Veresov/publication/360620821_La_investigacion_sobre_el_pensamiento_dialectico_en_la_primera_infancia/links/628234d337329433d9b6b2f9/La-investigacion-sobre-el-pensamiento-dialectico-en-la-primera-infancia.pdf)

Vygotsky, L. (2016). *Pensamiento y lenguaje*. Grupo Planeta.

https://www.proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_2.pdf

Contribución Autoral

Autora Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautora 1: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautora 2: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.