

Vol. III
No. 10
Septiembre - Diciembre
2025



Yetty Medina López

Dirección General de Educación, Cuba

yettymedina3@gmail.com

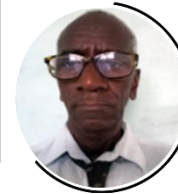
<https://orcid.org/0009-0003-6033-4686>

Nicolás Amador Núñez García

Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cuba

nicolasng@unah.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-7542-2107>



Cómo citar este texto:

Medina López, Y., Núñez García, N. A. (2025). Fortalecimiento comunitario para transformar la conciencia ambiental colectiva en contextos rurales. *Revista Holón*. Vol. III, No. 10. Septiembre – Diciembre 2025. Pp. 46-62. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Recibido: 8 de junio 2025

Aceptado: 20 de agosto 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.holon.n10.a8084>

Indexada y catalogado por:



Fortalecimiento comunitario para transformar la conciencia ambiental colectiva en contextos rurales

Community empowerment to transform collective environmental awareness in rural contexts

Yetty Medina López

Dirección General de Educación, Cuba

yettymedina3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6033-4686>

Nicolás Amador Núñez García

Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cuba

nicolasng@unah.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-7542-2107>

...

Correspondencia: yettymedina3@gmail.com

RESUMEN

Este artículo de investigación científica presenta los resultados de una investigación que diseñó e implementó una estrategia extensionista en la comunidad rural de Zayas en Batabanó (Mayabeque, Cuba), frente a desafíos como la gestión inadecuada de residuos y la baja participación ciudadana en la protección ambiental, con el objetivo de fortalecer la conciencia ambiental colectiva, para mejorar la gestión ambiental, incrementar la participación comunitaria en acciones de conservación y abordar problemas ambientales significativos, utilizando un enfoque de lo vivencial a lo creativo, fundamentado en metodologías participativas. La investigación se llevó a cabo en el curso 2024- 2025, involucrando una muestra intencional de 20 participantes. Se emplearon diversos métodos como encuestas, entrevistas, grupos focales y observación participante. La estrategia se estructuró en cuatro fases: diagnóstico participativo, formación contextualizada, acción comunitaria y sistematización, abarcando tres dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, axiológica y procedimental. Los resultados evidencian mejoras significativas en el incremento del conocimiento ambiental; cambio positivo en actitudes hacia la corresponsabilidad ecológica; adopción de prácticas sostenibles (como reciclaje y ahorro de agua); activación de espacios colaborativos para el diálogo y la transformación, gracias al acompañamiento universitario y la integración de saberes locales. La experiencia ofrece un modelo replicable para territorios con condiciones similares, siempre que se fortalezca la participación comunitaria y se impulsen políticas públicas sostenibles.

Palabras clave: conciencia, desarrollo sostenible, educación ambiental, extensión universitaria, medio ambiente, participación comunitaria.

Abstract

This scientific research article presents the results of an investigation that designed and implemented an extension strategy in the rural community of Zayas in Batabanó (Mayabeque, Cuba), facing challenges such as inadequate waste management and low citizen participation in environmental protection, with the objective of strengthening collective environmental awareness to improve environmental management, increase community participation in conservation actions, and address significant environmental problems, using an approach from experiential to creative, based on participatory methodologies. The research was conducted during the 2024-2025

academic year, involving an intentional sample of 20 participants. Various methods such as surveys, interviews, focus groups, and participant observation were used. The strategy was structured in four phases: participatory diagnosis, contextualized training, community action, and systematization, covering three dimensions of environmental awareness: cognitive, axiological, and procedural. The results show significant improvements in increased environmental knowledge; positive change in attitudes toward ecological co-responsibility; adoption of sustainable practices (such as recycling and water saving); activation of collaborative spaces for dialogue and transformation, thanks to university support and the integration of local knowledge. The experience offers a replicable model for territories with similar conditions, provided that community participation is strengthened and sustainable public policies are promoted.

Keywords: awareness, sustainable development, environmental education, university extension, environment, community participation.

FORTALECIMENTO DA COMUNIDADE PARA TRANSFORMAR A CONSCIÊNCIA AMBIENTAL COLETIVA EM CONTEXTOS RURAIS

Resumo

Este artigo científico apresenta os resultados de um estudo que projetou e implementou uma estratégia de extensão na comunidade rural de Zayas, em Batabanó (Mayabeque, Cuba), abordando desafios como a gestão inadequada de resíduos e a baixa participação cidadã na proteção ambiental. O objetivo era fortalecer a consciência ambiental coletiva, aprimorar a gestão ambiental, aumentar a participação da comunidade em ações de conservação e abordar problemas ambientais significativos, utilizando uma abordagem experiencial-criativa baseada em metodologias participativas. A pesquisa foi realizada durante o ano letivo de 2024-2025, envolvendo uma amostra intencional de 20 participantes. Diversos métodos foram empregados, como pesquisas, entrevistas, grupos focais e observação participante. A estratégia foi estruturada em quatro fases: avaliação participativa, treinamento contextualizado, ação comunitária e sistematização, abrangendo três dimensões da consciência ambiental: cognitiva, axiológica e processual. Os resultados mostram melhorias significativas no conhecimento ambiental. Mudança positiva nas atitudes em relação à corresponsabilidade ecológica; adoção de práticas sustentáveis (como reciclagem e conservação de água); Ativação de espaços colaborativos de diálogo e transformação, graças ao apoio da universidade e à integração do conhecimento local. A experiência oferece um modelo replicável para territórios com condições semelhantes, desde que a participação comunitária seja fortalecida e políticas públicas sustentáveis sejam promovidas.

Palavras-chave: conscientização, desenvolvimento sustentável, educação ambiental, extensão universitária, meio ambiente, participação comunitária.

RENFORCEMENT COMMUNAUTAIRE POUR TRANSFORMER LA CONSCIENCE ENVIRONNEMENTALE COLLECTIVE EN MILIEU RURAL

Résumé

Cet article de recherche scientifique présente les résultats d'une étude ayant conçu et mis en œuvre une stratégie de vulgarisation dans la communauté rurale de Zayas à Batabanó (Mayabeque, Cuba), visant à relever des défis tels que la gestion inadéquate des déchets et la faible participation citoyenne à la protection de l'environnement. L'objectif était de renforcer la conscience environnementale collective, d'améliorer la gestion environnementale, d'accroître la participation communautaire aux actions de conservation et de résoudre les problèmes environnementaux importants, grâce à une approche expérientielle et créative basée sur des méthodologies participatives. La recherche a été menée durant l'année universitaire 2024-2025 auprès d'un échantillon ciblé de 20 participants. Différentes méthodes ont été utilisées, telles que des enquêtes, des entretiens, des groupes de discussion et l'observation participante. La stratégie s'est structurée en quatre phases : évaluation participative, formation contextualisée, action communautaire et systématisation, couvrant trois dimensions de la conscience environnementale : cognitive, axiologique et procédurale. Les résultats montrent une amélioration significative des connaissances environnementales. Un changement positif des attitudes envers la coresponsabilité écologique ; Adoption de pratiques durables (telles que le recyclage et la conservation de l'eau) ; activation d'espaces collaboratifs de dialogue et de transformation, grâce au soutien des universités et à l'intégration des savoirs locaux. Cette expérience offre un modèle reproductible pour des territoires présentant des conditions similaires, à condition de renforcer la participation citoyenne et de promouvoir des politiques publiques durables.

Mots clés : sensibilisation, développement durable, éducation environnementale, rayonnement universitaire, environnement, participation citoyenne.

INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental contemporánea representa un desafío prioritario para la humanidad, pues la degradación del entorno compromete la sostenibilidad de la vida y exige una transformación radical en las formas de vivir, producir y vincularse con la naturaleza. A pesar de iniciativas globales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015) de la Agenda 2030, los esfuerzos son insuficientes para alcanzar un bienestar auténtico y proteger el planeta.

En el contexto cubano, programas como la Tarea Vida y la Ley 150/2022 refuerzan la importancia de la participación comunitaria en la sostenibilidad ambiental, aunque persistente una desconexión entre discurso y acción que limita el alcance real de estas iniciativas.

En Cuba, y particularmente en zonas rurales como Zayas, municipio Batabanó, las brechas en la gestión de residuos y la escasa participación comunitaria revelan desafíos profundos en la construcción de una conciencia ambiental colectiva que movilice cambios de desarrollo sostenibles.

En este sentido, las actividades de educación ambiental en Zayas no han logrado articular la cotidianidad con la participación consciente y activa. Esta situación evidencia el desconocimiento de los decisores sobre cómo diseñar estrategias formativas contextualizadas que integren conocimiento científico y saberes locales. La conciencia ambiental colectiva resulta fundamental para impulsar cambios de desarrollo sostenibles y fortalecer la corresponsabilidad ciudadana.

Por estas razones, el presente estudio se enmarca en una visión crítica y transformadora, que reconoce a las comunidades no solo como receptoras pasivas, sino como sujetos activos capaces de repensar su cotidianidad. En este marco, se diseñó e implementó una estrategia extensionista, con el objetivo de fortalecer la conciencia ambiental colectiva. El propósito fue mejorar la gestión ambiental, incrementar la participación comunitaria en acciones de conservación y abordar problemas ambientales significativos, a través de un enfoque de lo vivencial a lo creativo. Esta propuesta se fundamenta en metodologías participativas que promueven la transformación de las prácticas ambientales locales, incorporando conocimientos científicos a los saberes comunitarios y el vínculo universidad-sociedad.

Caracterización del contexto y problemática

La comunidad de Zayas está ubicada en una zona agrícola de Batabanó, caracterizada por baja densidad poblacional y limitada infraestructura. Los principales problemas ambientales identificados fueron acumulación y quema de residuos, bajo reciclaje y desconocimiento de normativas locales. A pesar de la preocupación general por el deterioro del entorno, las acciones sostenidas resultaban escasas. El diagnóstico reveló que el 85% de los encuestados no participaba en actividades de conservación ambiental y que más del 70% desconocía las leyes vigentes sobre gestión de residuos.

La hipótesis inicial planteó que la ausencia de estrategias formativas contextualizadas limitaba la transformación de actitudes y prácticas ambientales en la comunidad. Se propuso, por tanto, una estrategia extensionista que integrara formación ambiental con el fortalecimiento de vínculos identitarios y espacios de participación horizontal.

Fundamentación teórica

Desde los años 70, la educación ambiental ha sido objeto de investigaciones tanto a nivel internacional como nacional (Martínez Mc Pherson, 2004; Véliz Gutiérrez, et. al., 2009; Olivares Sánchez y Leyva Aguilar, 2023; Turro Cobas, 2018; Pérez Vásquez y Arroyo Tirado, 2022). En términos generales, se reconoce que el ambiente es un sistema complejo, donde el ser humano es principio y fin, y su preservación depende de la integración de dimensiones cognitivas, axiológicas y procedimentales.

A lo largo del tiempo, la educación ambiental ha evolucionado desde visiones conservacionistas hacia enfoques integradores que vinculan ética, conocimiento y acción. En esta línea, autores como Olivares Sánchez y Leyva Aguilar (2023) destacan que la conciencia ambiental colectiva debe concebirse como una práctica social

que articule saberes y valores. De igual forma, Martínez Mc Pherson (2004) subraya que transformar actitudes requiere entender la interacción entre las personas y su entorno, desde la psicología ambiental.

Por su parte, según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, lo que implica, la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

En este caso, dicha definición es la que respalda esta investigación, ya que resulta mucho más completa, pues la conciencia ambiental involucra aspectos psicológicos del actuar diario del ser humano, que se expresa a través de las conductas.

En consecuencia, la conciencia ambiental, al ser un motor de cambio en la conducta individual y colectiva, se convierte en un elemento clave para el fortalecimiento de las comunidades. Al mismo tiempo, al promover una comprensión compartida de los desafíos ecológicos y la necesidad de actuar en pro del medio ambiente, se generan lazos más fuertes entre los miembros de la comunidad, lo cual fomenta la colaboración y el trabajo conjunto.

Ahora bien, generar conciencia es importante porque permite a los individuos connotados volverse agentes de cambio, con habilidades críticas y reflexivas para crear actos de cambio y acciones de impacto para el cuidado del medio ambiente, creando un entorno más resiliente y cohesionado.

Los diversos estudios y noticias ambientales muestran que actualmente se hace necesario en la actualidad el fortalecimiento de esta conciencia, de manera que se logre identificación con el ambiente; es decir, que el ser humano comprenda que éste hace parte de su desarrollo y que es un componente de su vida del que no puede desligarse. Por ello, se hace necesario la toma de conciencia.

Desde esta perspectiva, la educación como un instrumento de transformación social es un camino viable para generar cambios favorables frente a los conflictos ambientales, no solo creando conciencia, sino también facilitando espacios de formación para personas, conscientes de los daños ambientales y de las posibilidades de solucionar problemas al respecto.

En este contexto, la extensión universitaria, entendida como proceso transformador basado en la colaboración entre academia y sociedad, facilita el empoderamiento comunitario para la corresponsabilidad ambiental. Diversos estudios corroboran que la participación activa y la educación contextualizada incrementan significativas posibilidades de éxito en estrategias de conciencia ambiental colectiva (Véliz Gutiérrez, et. al., 2009; Relaño Cardona, 2010). En esta misma línea, Turro Cobas (2018) propone que la formación ambiental desde la extensión requiere enfoques pedagógicos que reconozcan las particularidades territoriales.

Asimismo, las perspectivas latinoamericanas sobre cambio social y corresponsabilidad ciudadana refuerzan estos enfoques. Según Pérez Vásquez y Arroyo Tirado (2022), la cultura ambiental comunitaria surge de procesos participativos sostenidos. En efecto, los entornos rurales solo pueden transformarse cuando se

promueve una participación activa que integre la sostenibilidad con las realidades locales. Además, el cambio social requiere reconocer la diversidad cultural y política de cada territorio como condición para la innovación colectiva.

En definitiva, la integración de la extensión universitaria con la conciencia ambiental y el fortalecimiento comunitario no solo promueve un enfoque holístico hacia la educación y la acción social, sino que también sienta las bases para un futuro más sostenible y equitativo.

MÉTODOS

Sobre la base de los referentes teóricos sistematizados, el presente procedimiento metodológico se orienta a diagnosticar el estado inicial de la conciencia ambiental colectiva en la comunidad de Zayas, con el propósito de diseñar estrategias extensionistas que potencien su fortalecimiento. En ese caso, se consideró como variable: la conciencia ambiental colectiva, entendida como el conjunto de conocimientos, valores y prácticas compartidas que guían el comportamiento ecológicamente responsable de un grupo social.

Los rasgos esenciales permitieron realizar su operacionalización en tres dimensiones: cognitiva, axiológica y procedimental, constituyendo la base metodológica que hizo posible el estudio empírico, mediante la aplicación de diferentes métodos e instrumentos, con el fin de conocer el estado inicial de la variable en la muestra objeto de estudio.

En primer lugar, la dimensión cognitiva, enfocada en el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales cuenta con dos indicadores: nivel de conocimiento sobre problemas ambientales y grado de identificación de las causas y consecuencias de dichos problemas en la comunidad. Dicho enfoque permite explorar el grado de alfabetización ambiental en la población. A través de preguntas específicas en el cuestionario, se busca determinar si los individuos comprenden las problemáticas locales como la deforestación, la contaminación de fuentes hídricas o el manejo inadecuado de los residuos sólidos.

Asimismo, se investigó si lograban establecer relaciones causales entre sus hábitos cotidianos y sus impactos sobre el entorno, con el propósito de evidenciar brechas en la comprensión ambiental que limitaban la participación crítica y fundamentada en acciones transformadoras.

En segundo lugar, la dimensión axiológica relacionada con valores, actitudes y percepciones hacia el medio ambiente tiene como indicadores: grado de preocupación por los problemas ambientales y disposición a cambiar hábitos individuales y colectivos por el bienestar común. Esta dimensión indagó las actitudes y valores ecológicos predominantes en la comunidad. La valoración ética del ambiente se expresa en la empatía hacia los efectos de la degradación ambiental y la disposición interna a modificar patrones de consumo, transporte o desecho.

El cuestionario buscó captar niveles de sensibilidad ambiental y apertura al cambio como expresión del compromiso ciudadano, con el propósito de identificar motivaciones y resistencias que inciden en la voluntad transformadora, clave para impulsar la corresponsabilidad social.

En tercer lugar, la dimensión procedimental asociada a las acciones concretas que se realizan para proteger el entorno tiene como indicadores: prácticas cotidianas que reflejan el cuidado del ambiente y participación en acciones comunitarias con enfoque ecológico. En esta dimensión se examinó la coherencia entre el discurso ambiental y las prácticas concretas. El instrumento contempló ítems que permiten identificar comportamientos como el reciclaje, el uso racional del agua y la energía, y la implicación en jornadas de limpieza o reforestación. Esta dimensión representa una mirada hacia la práctica como indicador tangible de conciencia ambiental colectiva, teniendo como finalidad reconocer patrones de acción existentes y detectar oportunidades para consolidar o reorientar prácticas hacia la sostenibilidad local.

En resumen, este procedimiento diagnóstico inicial permitió caracterizar el estado actual de la conciencia ambiental colectiva de forma integral, al añadir lo que las personas saben, valoran y hacen respecto al entorno. Su aplicación aportó información clave para diseñar la estrategia extensionista ajustada a las particularidades de Zayas, desde una perspectiva participativa, transformadora y contextualizada.

Metodológicamente, este estudio utilizó un enfoque mixto, con predominio cualitativo, guiado por un enfoque de lo vivencial a lo creativo, el cual permitió comprender los fenómenos en su complejidad y movimiento (Turro Cobas, 2018), favoreciendo así una comprensión integral del fenómeno ambiental en Zayas.

Para la selección de la muestra, se eligieron intencionalmente 20 habitantes (12 mujeres y 8 hombres) seleccionados por criterios de residencia permanente en la comunidad y diversidad ocupacional (amas de casa, agricultores, profesionales).

En cuanto a los instrumentos, se realizó una revisión bibliográfica para identificar las mejores prácticas en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Igualmente, se aplicaron encuestas para explorar conocimientos y percepciones ambientales; entrevistas semiestructuradas con líderes informales y vecinos; grupos focales con adolescentes, adultos y personas mayores. Encima, se usó la observación participante en talleres, jornadas ambientales y espacios públicos, en concordancia con metodologías participativas recomendadas por Olivares Sánchez y Leyva Aguilar (2023) y Vázquez (2022), con el objetivo de explorar la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitivas (conocimiento y comprensión), axiológicas (valores y actitudes) y procedimentales (acciones).

Cabe señalar que este artículo se deriva de una investigación desarrollada por la autora principal, como parte del proyecto de tesis de maestría en Trabajo Sociocultural Universitario, centrado en el fortalecimiento de la conciencia ambiental colectiva en la comunidad de Zayas y cuenta con el acompañamiento metodológico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Adicionalmente, se realizaron talleres y seminarios participativos, y la triangulación metodológica aseguró la validez del estudio (Martínez Mc Pherson, 2004). Por otra parte, el sistema de monitoreo participativo con indicadores cualitativos (testimonios, relatos, actitudes) y cuantitativos (participación, prácticas observables), permitió recoger evidencias vivas del impacto comunitario y ajustar la estrategia en tiempo real, tal como lo proponen Alfonso García, Martínez Rivera y Trujillo Medina (2022).

La estrategia extensionista no solo se presenta como un mecanismo de difusión de conocimiento, sino como un proceso integral de empoderamiento que busca transformar realidades, fomentar la resiliencia frente a desafíos socioeconómicos y ambientales, y promover un desarrollo equitativo y sostenible en diversas comunidades alrededor del mundo.

En este marco, el enfoque desarrollador, que transita de lo vivencial a lo creativo, se erige como una propuesta integral orientada a fomentar la conciencia ambiental en la comunidad de Zayas, partiendo de la experiencia concreta hasta llegar a la proyección transformadora. Con ese fin, se articula una base interdisciplinaria que legitima su aplicación tanto desde el plano científico como desde el sentido ético, comunitario y normativo.

Desde una perspectiva epistemológica, crítica, dialógica y participativa, se concibe el conocimiento como una construcción colectiva enraizada en la experiencia comunitaria. Esta perspectiva, inspirada en autores como Paulo Freire (1970) y De Sousa Santos (2009), valida los saberes populares, al reconocer que la práctica vivencial contiene potencialidades epistemológicas capaces de generar propuestas creativas para la transformación social y ambiental.

A nivel filosófico, el enfoque se sustenta en una visión filosófica humanista del ser, que lo reconoce como agente activo de cambio. A través del diálogo, la reflexión y la praxis, lo vivencial adquiere un sentido ético que se proyecta en expresiones creativas con responsabilidad colectiva. En relación con eso, se retoma la noción de libertad como posibilidad de creación consciente, vinculando la sensibilidad estética con la ética del cuidado hacia el entorno.

Asimismo, desde la psicología del desarrollo, particularmente en los aportes de Vygotsky (1978) y Carl Rogers (1969), se resalta el rol del entorno y la interacción en el crecimiento personal y social. El enfoque promueve la autoexpresión, la autoestima y la motivación intrínseca, facilitando que la comunidad se reconozca como sujeto creador. De ese modo, lo vivencial moviliza emociones; lo creativo las canaliza como motor de sentido y acción.

Desde el prisma de la sociología crítica y la Investigación Acción Participativa, este enfoque fortalece los vínculos comunitarios, la reconstrucción de memorias colectivas y el sentido de pertenencia. Considerando eso, la creatividad, en este marco, se convierte en herramienta de denuncia, propuesta y resignificación. Se promueve una ciudadanía activa que transforma realidades desde la cultura popular y el arte comunitario.

Por otro lado, el enfoque se alinea con marcos jurídicos como la Constitución de la República de Cuba, la Ley No. 130 de Educación Superior, y los principios de la Agenda 2030, especialmente en lo relativo a los derechos al medio ambiente sano y a la participación ciudadana. En consecuencia, la estrategia extensionista se presenta como una acción legítima y necesaria dentro del compromiso del Estado con la sostenibilidad y la equidad social.

Desde la pedagogía activa, se adopta una didáctica vivencial y creadora, centrada en el protagonismo de los sujetos y en la integración de lo afectivo, lo cognitivo y lo práctico. En concordancia, se propician metodologías participativas como el aprendizaje por proyectos, la narración colectiva, el arte colaborativo y el juego, que permiten la apropiación significativa de los contenidos ambientales desde los contextos locales.

En términos operativos, el enfoque desarrollador de lo vivencial a lo creativo tiene como objetivos específicos: primero, reconocer y sistematizar saberes vivenciales de la comunidad de Zayas como base para la construcción colectiva del conocimiento ambiental; segundo, fomentar la expresión creativa como vía para canalizar emociones, valores y propuestas transformadoras en relación con el entorno natural; tercero, fortalecer la participación activa y protagónica de los actores comunitarios en procesos de aprendizaje y acción ambiental; cuarto, desarrollar capacidades socioemocionales y cognitivas que potencien la conciencia crítica y el compromiso con la sostenibilidad.

Finalmente, integrar metodologías vivenciales y creativas en las acciones extensionistas para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

En este sentido, las estrategias extensionistas son herramientas poderosas para el desarrollo social. Sin embargo, su éxito depende de la participación activa de la comunidad, la planificación adecuada y la evaluación constante. Implementadas de manera efectiva, pueden generar cambios significativos y sostenibles en la sociedad.

En última instancia, la verdadera transformación social comienza cuando una comunidad reconoce su poder colectivo y decide actuar en beneficio de todos.

La estrategia extensionista "**Unidos transformamos Zayas**" surge del compromiso comunitario con la transformación del entorno desde una conciencia ambiental colectiva. Este propósito se busca mediante acciones participativas, creativas y formativas que integren saberes, emociones y prácticas transformadoras hacia un entorno sostenible.

Su objetivo general consiste en fortalecer la conciencia ambiental colectiva en Zayas a través de una estrategia extensionista que combine metodologías vivenciales, recursos creativos y herramientas socioculturales, con el propósito de lograr un cambio sostenible desde la acción comunitaria.

Dicha estrategia se caracteriza por ser: a) vivencial porque parte de la experiencia diaria de la comunidad con su entorno natural; b) participativa, porque involucra a todos los sectores en cada fase del proceso; c) creativa, ya que utiliza el arte, los medios digitales y las narrativas visuales como motor de reflexión y movilización; d) territorial porque se centra en las realidades específicas del ecosistema y e) formativa por tener con un enfoque educativo continuo.

La estrategia se estructuró en cuatro etapas de implementación interrelacionadas, cada una con una función específica dentro del proceso participativo y transformador:

En primer lugar, el diagnóstico participativo que buscó visibilizar las percepciones, saberes, problemas ambientales desde la vivencia cotidiana. Para lo cual, se aplicaron encuestas comunitarias, mapeos participativos, círculos de escucha y registros audiovisuales de testimonios locales. Gracias a estas acciones, fue posible construir un punto de partida colectivo, horizontal y situado que reflejara la diversidad de experiencias y voces del territorio.

En segundo lugar, la planificación creativa consistió en la co-creación de propuestas a partir del diagnóstico. En esta etapa, se llevaron a cabo talleres multiactorales donde se definieron de manera colaborativa las líneas de acción, los roles, el cronograma, la identidad gráfica y los productos comunicativos. A este respecto, la creatividad fue el puente entre la conciencia y la acción.

Posteriormente, la ejecución transformadora permitió activar procesos formativos, culturales y ecológicos a través de diversas acciones. Entre ellas se destacan talleres vivenciales e intergeneracionales, la creación de murales, podcasts, videos y narrativas visuales, así como jornadas de limpieza, reciclaje y reforestación y la realización de eventos comunitarios. Esta etapa, caracterizada por su dinamismo, fortaleció los lazos comunitarios y promovió el cambio de hábitos ambientales desde la emoción, la acción y el sentido de pertenencia.

Para finalizar, la evaluación continua y participativa se desarrolló de manera transversal a lo largo de todas las etapas. Con ese propósito, se utilizaron herramientas como: bitácoras colectivas y mapas de aprendizaje, indicadores mixtos (cualitativos y cuantitativos), círculos de retroalimentación comunitaria y comparación de datos pre y post implementación. Lejos de entenderse como una instancia final, la evaluación fue concebida como proceso reflexivo, orientado a la mejora continua y sostenibilidad de la estrategia.

RESULTADOS

El análisis de los resultados del estudio, obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a la muestra, algunos habitantes y actores claves de la comunidad, permitió identificar tanto las necesidades como potencialidades y recursos en una realidad concreta de la comunidad Zayas.

Con ese objetivo, se emplearon diversos instrumentos metodológicos: una guía de observación, encuestas a los habitantes, entrevistas a factores comunitarios, entrevistas a la muestra y un cuestionario del grupo focal. En conjunto, revelaron resultados significativos en las tres dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, axiológica y procedimental.

Dimensión cognitiva

Antes de la estrategia, la mayoría de los habitantes mencionaban problemas como contaminación y acumulación de basura; pero solo el 60% identificaba correctamente problemas locales y el 30% desconocía sus efectos a largo plazo. El acceso limitado a información y la falta de educación ambiental sistemática dificultaban la apropiación del conocimiento.

Dimensión axiológica

En esta dimensión, el 70% declaraba estar preocupado por el medio ambiente, pero solo el 25% tomaba acciones consistentes. Igualmente, aunque el 50% estaba dispuesto a reducir el uso de plásticos, esta intención estaba condicionada a la existencia de alternativas accesibles. Predominaba, además, la percepción de que la solución a los problemas ambientales era responsabilidad exclusiva del gobierno, debilitando la corresponsabilidad.

Dimensión procedimental

En términos de acción concreta, solamente el 40% separaba residuos y apenas el 15% ahorra agua de manera consciente. La participación en actividades ambientales alcanzaba solo al 30%, siendo mayor entre mujeres y jóvenes. En general, las prácticas sostenibles eran aisladas y carecían de continuidad, lo que limitaba su impacto a largo plazo.

Con el fin de enriquecer la validez de los resultados iniciales, se aplicó la técnica de **triangulación** metodológica, mediante el cruce de los cinco instrumentos mencionados. Esta estrategia permitió abordar el fenómeno de la conciencia ambiental colectiva desde múltiples ángulos, integrando datos cualitativos y cuantitativos.

A través de este enfoque, se reveló patrones consistentes:

- niveles aceptables de conocimiento sobre problemas ambientales (dimensión cognitiva)
- una alta expresión de valores y actitudes comprometidas (dimensión axiológica)
- y una práctica ambiental comunitaria aún limitada, pero con potencial de desarrollo (dimensión procedimental).

De este modo, la coherencia de los hallazgos entre los distintos instrumentos fortaleció la confiabilidad del diagnóstico, evidenciando tanto fortalezas como vacíos en el proceso de sensibilización ambiental de la comunidad. Conjuntamente, esta metodología permitió validar los hallazgos desde diversas perspectivas, y evidenció la coherencia entre lo que se dice, lo que se hace, y lo que se percibe en torno a la conciencia ambiental colectiva. Tales hallazgos sirvieron de base para el diseño contextualizado de la estrategia extensionista.

Resultados tras la implementación de la estrategia

La puesta en marcha de la estrategia extensionista “Unidos transformamos Zayas” generó resultados alentadores, que evidencian avances significativos en el fortalecimiento de la conciencia ambiental colectiva. A partir de las acciones desarrolladas en las etapas de diagnóstico, planificación creativa y ejecución transformadora, se observaron cambios tangibles y simbólicos, articulados en las tres dimensiones de análisis.

Cambios en la dimensión cognitiva

Se observó un aumento significativo en la comprensión de problemas ambientales. El 90% de los integrantes logró identificar causas, consecuencias y posibles soluciones locales, vinculando estos fenómenos con sus prácticas cotidianas. De esta forma, se integraron conceptos clave como sostenibilidad, corresponsabilidad y huella ecológica en el lenguaje habitual de varios grupos comunitarios. Cabe destacar que se registró mayor capacidad de análisis crítico, especialmente entre jóvenes que participaron en los talleres. En relación a eso, se fortaleció el conocimiento y comprensión crítica del entorno (Vázquez, 2022).

Fortalecimiento axiológico y emocional

Durante los talleres vivenciales y actividades creativas, surgieron expresiones emocionales de conexión con la naturaleza, reflejando una creciente empatía ecológica entre generaciones y sentido de responsabilidad ambiental. Como resultado, el porcentaje de personas que asumían la responsabilidad compartida creció del 25% al 65%. Se observaron actitudes de respeto hacia los espacios verdes, compromiso entre generaciones y mayor disposición para asumir prácticas respetuosas con el entorno. Acciones como reducir, reutilizar y reciclar comenzaron a asumirse colectivamente. A la par, la narrativa comunitaria expresó un sentido renovado de pertenencia, visibilizando historias locales que conectan identidad con protección ambiental. Por consiguiente, se promovieron valores como respeto, solidaridad y compromiso comunitario al bienestar del entorno y de futuras generaciones. La corresponsabilidad ecológica se fortaleció entre los participantes (Véliz Gutiérrez, et. al., 2009).

Avances en la dimensión procedimental

Las prácticas sostenibles se multiplicaron de forma importante. El porcentaje de reciclaje pasó del 40% al 80%, la participación en jornadas ambientales del 30% al 70%, el ahorro de agua del 15% al 55%. Al mismo tiempo, se crearon tres huertos comunitarios y se consolidaron brigadas juveniles ecológicas. Se ejecutaron acciones concretas como jornadas de limpieza, recuperación de espacios públicos y elaboración de carteles ecológicos, con participación activa de niños, jóvenes y adultos. De manera destacable, la comunidad mostró capacidad de organización espontánea para sostener algunas actividades iniciadas, como el seguimiento del mural ambiental y el cuidado del área reforestada.

En conjunto, se establecieron redes colaborativas con instituciones educativas y líderes locales para ampliar la iniciativa. Prácticas como reciclaje y ahorro de agua se multiplicaron visiblemente (Pérez Vázquez y Arroyo Tirado, 2022).

REFLEXIÓN FINAL

Estos resultados confirman la eficacia del enfoque vivencial-creativo para movilizar conciencias y generar acción colectiva. Aunque, si bien se requiere continuidad en el proceso para consolidar el cambio, se evidencia que Zayas avanza hacia una cultura ambiental compartida, donde cada integrante es protagonista de la transformación.

Testimonios breves

“No sabía que separar la basura podía hacer una diferencia. Ahora lo hago todos los días.” – vecina de 67 años

“El mural que pintamos me hace sentir parte de algo importante. Es como decirle al mundo que cuidamos lo nuestro.” – adolescente de 15 años.

Discusión

La articulación universidad-comunidad basada en estrategias contextualizadas y colaborativas permitió superar barreras tradicionales como la brecha actitud-acción y el desconocimiento normativo. Investigaciones previas (Oliveros Sánchez y Leyva Aguilar, 2023; Turro Cobas, 2018) sostienen que la corresponsabilidad se potencia cuando procesos educativos se vinculan con realidades locales y liderazgos confiables.

A partir de los resultados se muestra que mayor conciencia ambiental combinada con participación activa y sostenida, favorece la transformación de hábitos y actitudes, como también se ha evidenciado en otros contextos (Vázquez, 2022). No obstante, persisten retos relacionados con la continuidad de las acciones y la necesidad de políticas públicas que apoyen estas iniciativas.

La estrategia propuesta se consolidó como una herramienta de empoderamiento ambiental replicable en otros contextos rurales, esto, siempre que se respeten sus particularidades.

Se ha de destacar que estos resultados coinciden con estudios que subrayan el impacto positivo de estrategias extensionistas en actitudes ambientales (Alfonso García, Martínez Rivera y Trujillo Medina, 2022; López Martínez, et. al., 2022; Díaz, 2023). En consecuencia, la brecha entre actitud y acción (Vilches y Gil Pérez, 2020) sigue representando un desafío, junto a limitaciones estructurales como infraestructura ecológica insuficiente y débil formación de liderazgos comunitarios.

También es meritorio resaltar que, la propuesta educativa y extensionista demostró que es posible reconfigurar prácticas sociales mediante educación ambiental contextualizada y participativa. De esta forma, esta investigación trasciende el ejercicio académico, constituyéndose en un compromiso genuino con la comunidad y el futuro de Zayas, colocando en valor cada acción cotidiana como semilla transformadora. ¡Porque unidos... transformamos Zayas!

CONCLUSIONES

La estrategia extensionista implementada en la comunidad Zayas demostró que es factible fortalecer la conciencia ambiental colectiva mediante procesos educativos profundamente arraigados en la realidad local. En efecto, la integración de saberes científicos, prácticas comunitarias y metodologías participativas permitió superar la brecha entre preocupación ambiental y acción sostenida. Así, se evidenció que los cambios verdaderamente

sostenibles requieren una mirada humanizante, afectiva y crítica que reconozca la complejidad del entramado social y ambiental.

Desde este punto de vista, el rol mediador y catalizador de la universidad resultó esencial para consolidar corresponsabilidad y sentido de pertenencia de la comunidad. De esta manera, esta experiencia confirma que las comunidades rurales pueden ser espacios fértiles para estrategias educativas transformadoras, siempre y cuando se respete su diversidad cultural y se promueva activamente su protagonismo.

Como resultado, se fortalecieron vínculos comunitarios, las capacidades de agencia y la corresponsabilidad ciudadana. Asimismo, el modelo desarrollado presenta un alto potencial de adaptación y replicabilidad en otros territorios rurales, especialmente si se apoya en políticas públicas coherentes, formación continua y un liderazgo comunitario sólido.

RECOMENDACIONES

- Replicar el modelo en comunidades rurales con características socioculturales similares, garantizando la contextualización pedagógica de las acciones. Es fundamental reforzar la integración de liderazgos locales y el diseño de políticas públicas que aseguren la sostenibilidad a largo plazo.
- Promover la formación de brigadas ambientales intergeneracionales, integradas a la infraestructura educativa y comunitaria, con el fin de fomentar aprendizajes significativos, cohesión social y continuidad en las prácticas ecológicas.

Fortalecer los vínculos entre universidad, instituciones locales y comunidades, a fin de consolidar procesos sostenibles, participativos y culturalmente pertinentes, que favorezcan la corresponsabilidad ambiental como eje del desarrollo local.

REFERENCIAS

Alfonso García, M., Martínez Rivera, T., Trujillo Medina, E. (2022). La educación ambiental en actividades de extensión universitaria en el ámbito municipal. *Conrado*, 18(89), 179-188.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600179&lng=es&tlng=es

De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI.

Díaz, J. C. (2023). Estrategia para la formación ambiental desde la extensión universitaria en centros municipales. *Revista de Extensión Universitaria y Medio Ambiente*.

Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. *Facultad de Psicología. Universidad de La Habana*.

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- López Martínez, J. O., Ramírez López, M., Rodríguez Ruiz, M., López García, D. (2021). Extensión universitaria y problemáticas ambientales en Cuba. Reflexiones sobre el protagonismo estudiantil en torno a proyectos de dos universidades. *+E: Revista de Extensión Universitaria*, 11(15).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8379819.pdf>
- Martínez Mc Pherson, M. (2004). *Psicología ambiental: una aproximación desde la interacción persona-entorno*. Universidad de Barcelona.
- Naciones Unidas [UN] (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Naciones Unidas.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Olivares Sánchez, R. E., Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria*, 7(21), 619-629.
http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-09022023000300619
- Pérez Vásquez, N. D. S., Arroyo Tirado, J. A. (2022). Cultura ambiental desde la proyección social comunitaria para la comprensión colectiva de la sustentabilidad. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (52), 283-302.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-38142022000200283&script=sci_arttext
- Relaño Cardona, M. (2010). La extensión universitaria como herramienta de transformación social. *Revista de Educación y Sociedad*, 12(1), 89–102.
- Rogers, C. (1969). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós.
- Turro Cobas, G. (2018). Concepción pedagógica de formación ambiental desde la extensión universitaria [Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana]. *EduSol*, 20(71) 2020.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265020/475764265020.pdf>
- Vázquez, A. M. (2022). *Conciencia ecológica para el cuidado ambiental: aportes desde las ciencias químicas*. Universidad Católica de Córdoba.
- Véliz Gutiérrez, J. A., Pérez Díaz, N., Fernández Montequín, Z., Sanabria Negrin, J., Concepción Pérez, N. (2009). La Extensión Universitaria y la Promoción de Salud en la Atención Primaria. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 13(3), 84-92.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000300009&lng=es&tlng=es
- Vilches, A., Gil Pérez, D. (2020). Educación para la sostenibilidad: el reto de la participación ciudadana. *Educación XXI*, 23(2), 25–45.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Contribución Autoral

Autora Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.