



Vol. III
No. 10
Septiembre - Diciembre
2025



Yuseli Pestana Llerena

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba

yuselipestanallerena@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9481-945x>

Cómo citar este texto:

Pestana Llerena, Y. (2025). La investigación pedagógica de avanzada: “transferencia tecnológica en los estudios histórico-educativos desde epistemologías complejas”. Revista Holón. Vol. III, No. 10. Septiembre – Diciembre 2025. Pp. 120-137. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Recibido: 13 de julio 2025

Aceptado: 20 de agosto 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.holon.n10.a8089>

Indexada y catalogado por:



La investigación pedagógica de avanzada: “transferencia tecnológica en los estudios histórico-educativos desde epistemologías complejas”.

Advanced Pedagogical Research: "Technology Transfer in Historical-Educational Studies from Complex Epistemologies."

Yuseli Pestana Llerena
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
Cuba
yuselipestanallerena@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9481-945x>

RESUMEN

La “transferencia tecnológica en los estudios histórico-educativos desde epistemologías complejas”, con asiento en la investigación pedagógica de avanzada, representa un salto epistémico y paradigmático sobre la manera tradicional de concebir la investigación histórico-educativa. Desde el desarrollo del pensamiento crítico, es posible proyectar una visión del conocimiento que desafía las limitaciones y simplificaciones propias de esos enfoques clásicos disciplinares y paralelos. Se trata de una deconstrucción y una nueva configuración del entramado de modelos y alternativas de investigación que trascienden hacia los estudios histórico-educativos con sentido y alcance transcomplejo, desde las ciencias de la educación y la pedagogía en particular, desde las esencias de las pedagogías emergentes, al combinan enfoques tradicionales con metodologías innovadoras y activas, orientadas a comprender la evolución educativa en contextos específicos históricos y a transformar la práctica docente contemporánea. El ensayo tiene como objetivo configurar un sistema de nexos teórico-metodológicos entre transferencia tecnológica, epistemologías complejas y estudios histórico-educativos, como contribución al desarrollo del Estado del arte de la investigación pedagógica de avanzada.

Palabras clave: Epistemología, ciencia, investigación científica, transferencia, tecnología, métodos, educación.

Abstract

"Technology transfer in historical-educational studies from complex epistemologies," based on advanced pedagogical research, represents an epistemic and paradigmatic leap from the traditional way of conceiving historical-educational research. Through the development of critical thinking, it is possible to project a vision of knowledge that challenges the limitations and simplifications inherent in these classic disciplinary and parallel approaches. This involves a deconstruction and a new configuration of the framework of research models and alternatives that transcend historical-educational studies with a transcomplex meaning and scope, from the educational sciences and pedagogy in particular, from the essence of emerging pedagogies, combining traditional approaches with innovative and active methodologies, aimed at understanding educational evolution in specific historical contexts and transforming contemporary teaching practice. The rehearsal aims to establish a system of theoretical and methodological connections between technology transfer, complex epistemologies, and historical-educational studies, as a contribution to developing the state of the art in cutting-edge pedagogical research.

Keywords: Epistemology, science, scientific research, transfer, technology, methods, education.

PESQUISA PEDAGÓGICA AVANÇADA: "TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA EM ESTUDOS HISTÓRICO-EDUCATIVOS A PARTIR DE EPISTEMOLOGIAS COMPLEXAS".

Resumo

"Transferência de Tecnologia em Estudos Histórico-Educativos a Partir de Epistemologias Complexas", com base na pesquisa pedagógica avançada, representa um salto epistêmico e paradigmático em relação à forma tradicional de conceber a pesquisa histórico-educacional. Por meio do desenvolvimento do pensamento crítico, é possível projetar uma visão de conhecimento que desafie as limitações e simplificações inerentes a essas abordagens disciplinares e paralelas clássicas. Isso envolve uma desconstrução e uma nova configuração do arcabouço de modelos e alternativas de pesquisa que transcendem os estudos histórico-educacionais com um significado e escopo transcomplexos, das ciências da educação e da pedagogia em particular, da essência das pedagogias emergentes, combinando abordagens tradicionais com metodologias inovadoras e ativas, visando compreender a evolução educacional em contextos históricos específicos e transformar a prática docente contemporânea. O ensai visa estabelecer um sistema de conexões teóricas e metodológicas entre transferência de tecnologia, epistemologias complexas e estudos histórico-educacionais, como contribuição para o desenvolvimento do estado da arte em pesquisa pedagógica de ponta.

Palavras-chave: Epistemologia, ciência, pesquisa científica, transferência, tecnologia, métodos, educação.

RECHERCHE PEDAGOGIQUE AVANCEE : « TRANSFERT DE TECHNOLOGIES EN ETUDES HISTORICO-EDUCATIVES A PARTIR D'EPISTEMOLOGIES COMPLEXES ».

Résumé

« Le transfert de technologies en études historico-éducatives à partir d'épistémologies complexes », fondé sur des recherches pédagogiques avancées, représente un saut épistémique et paradigmatique par rapport à la conception traditionnelle de la recherche historico-éducative. Le développement de la pensée critique permet de projeter une vision de la connaissance qui remet en question les limites et les simplifications inhérentes à ces approches disciplinaires et parallèles classiques. Cela implique une déconstruction et une nouvelle configuration du cadre des modèles de recherche et des alternatives qui transcendent les études historico-éducatives avec une signification et une portée transcomplexes, issues des sciences de l'éducation et de la pédagogie en particulier, et de l'essence des pédagogies émergentes, en combinant les approches traditionnelles avec des méthodologies innovantes et actives, afin de comprendre l'évolution de l'éducation dans des contextes historiques spécifiques et de transformer les pratiques pédagogiques contemporaines. Cet répétition vise à établir un système de liens théoriques et méthodologiques entre le transfert de technologie, les épistémologies complexes et les études historico-éducatives, afin de contribuer à l'élaboration d'un état des lieux de la recherche pédagogique de pointe.

Mots clés : Épistémologie, science, recherche scientifique, transfert, technologie, méthodes, éducation.

INTRODUCCIÓN

La “transferencia tecnológica en los estudios histórico-educativos” desde epistemologías complejas, es una temática cuya importancia, necesidad y actualidad de investigar, motiva a repensar la forma tradicional de hacer para estimular un salto epistémico y paradigmático hacia la transcomplejidad basada en la relación ciencia pedagógica-investigación, lo que da lugar a un nuevo objeto de investigación.

La importancia de este nuevo objeto de investigación radica en cómo ocurre una transformación del conocimiento, en la innovación pedagógica y en el desarrollo de la interdisciplinariedad. Estos aspectos permiten que los avances científicos y tecnológicos se integren en la producción y transmisión del conocimiento histórico, para facilitar nuevas formas de enseñanza, acceso a fuentes y análisis crítico. (Lorenz, 2021; Molina, et. al., 2022)

Al implementar tecnologías emergentes con la creación de modelos pedagógicos innovadores, que pueden transformar la manera en que se estudia y comprende la historia, para promover aprendizajes más significativos y adaptados a los desafíos actuales (Chiarani, et. al., 2021), se innova en la pedagogía. La colaboración entre diferentes disciplinas enriquece la investigación histórico-educativa y permite abordar problemas complejos históricos y contemporáneos desde múltiples perspectivas. (Molina, et. al., 2022; Hernández, 2018)

La necesidad de desarrollar este objeto de investigación implica superar obstáculos epistemológicos, pues el estudio de la tecnología en las ciencias sociales y humanidades enfrenta brechas epistemológicas derivadas de la diversidad de enfoques y la falta de integración entre ellos. Asumir epistemologías complejas permite convertir esa diversidad en una herramienta para el análisis y la comprensión profunda de los fenómenos históricos y educativos. (Hernández, 2018)

Al dar respuestas a problemas contemporáneos, se incita a la investigación innovadora y pertinente a problemas educativos y sociales. La transferencia tecnológica facilita la generación de nuevos productos, servicios y procesos que responden a estas necesidades, para promover la relevancia social de la investigación educativa (Lorenz, 2021; 2025). Todo ello implica el desarrollo de competencias, pues investigar la transferencia tecnológica fomenta el desarrollo de competencias en el manejo de fuentes históricas, el uso de TIC y la gestión del conocimiento, habilidades esenciales para los educadores y estudiantes del siglo XXI. (Díaz, et. al., 2023)

La *actualidad* de este objeto de investigación presupone el desarrollo de una tendencia global, al ser la transferencia tecnológica un tema prioritario en las agendas de instituciones educativas y de investigación, se busca fortalecer el impacto social y la capacidad de innovación mediante la creación de ecosistemas colaborativos y marcos regulatorios adecuados (Muñoz, 2025). Como paradigma emergente, el enfoque desde epistemologías complejas representa un salto epistémico y paradigmático respecto a la visión tradicional de la investigación histórico-educativa, al integrar perspectivas plurales y metodologías innovadoras que permiten una comprensión más integral y dinámica de los procesos históricos y educativos. (Hernández, 2018; Galeano-Amaya, 2019)

Otro aspecto importante, en el contexto del siglo XXI, es la vinculación con la sociedad, la transferencia tecnológica no solo implica la adopción de herramientas, sino la creación de canales efectivos de comunicación y colaboración entre universidad, sociedad y sector productivo, para asegurar que el conocimiento generado tenga un impacto real y verificable. (Lorenz, 2021; Molina, et. al., 2022)

De ahí que el *salto epistémico y paradigmático* radique en el tránsito de la linealidad a la complejidad. Al investigar desde epistemologías complejas es preciso abandonar la visión lineal y fragmentada de la historia y la educación, para adoptar enfoques que reconozcan la interconexión, la incertidumbre y la pluralidad de perspectivas (Hernández Briseño, 2018; Galeano-Amaya, 2019). De igual modo, la reflexión crítica y el pluralismo aportan al abordar la investigación histórico-educativa desde una perspectiva abierta al cambio, lo que es fundamental para enfrentar los retos actuales de la educación y la sociedad globalizada. (Galeano-Amaya, 2019)

En esencia, investigar la transferencia tecnológica en los estudios histórico-educativos desde epistemologías complejas es fundamental para impulsar la innovación pedagógica, superar limitaciones epistemológicas tradicionales y responder a las demandas de una sociedad en constante transformación, así constituir un verdadero salto epistémico y paradigmático en la investigación educativa y pedagógica de avanzada en particular. (Hernández, 2018; Galeano-Amaya, 2019; Chiarani et. al., 2021)

De modo que, al abordar este objeto de investigación, las posiciones alternas coinciden en la necesidad de enfoques flexibles, integradores y críticos para abordar la transferencia tecnológica y los estudios histórico-educativos desde epistemologías complejas. El diálogo entre paradigmas y la integración metodológica son vistos como caminos indispensables para el avance de la investigación pedagógica y la construcción de estados del arte más sólidos y creativos.

Al tener en cuenta todo lo planteado anteriormente, la autora formula como objetivo del artículo: configurar un sistema de nexos teórico-metodológicos entre transferencia tecnológica, epistemologías complejas y estudios histórico-educativos, como contribución al desarrollo del Estado del arte de la investigación pedagógica de avanzada.

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

El artículo de reflexión se estructura bajo las precisiones del Centro de Escritura Javeriano (2022), metodología que no riñe con los postulados del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Se siguió una línea de pensamiento de enfoque cualitativo para el análisis crítico sobre un nuevo objeto de investigación de se determina al establecer los nexos teórico-metodológicos entre transferencia tecnológica, epistemologías complejas y estudios histórico-educativos, como contribución al desarrollo del Estado del arte de la investigación pedagógica de avanzada.

En primer lugar, se precisa la importancia, necesidad y actualidad del nuevo objeto de estudio, lo que da paso a sostener preliminarmente cómo se produce a la vez un salto epistémico y paradigmático. En segundo

lugar, como parte de esta ruta crítica, fue necesario trazar la naturaleza metodológica de las reflexiones mediante el *Punto de partida*, el *Punto de inflexión*, la *Transformación*, la *Especificidad que emerge* y el Salto paradigmático.

La reflexión que se desarrolla en el artículo, se sustenta en una revisión integradora de literatura científica publicada fundamentalmente entre 2019 y 2024, aunque no se desestiman clásicos anteriores. Se localizaron fuentes en bases de datos académicas como Scopus, Scielo y Dialnet, bajo los siguientes criterios de inclusión que priorizaron: artículos con revisión por pares centrados en historia de la educación, enfoque metodológico explícito, relevancia temática en función de modelos de investigación emergentes, etc. Se analizaron inicialmente 32 publicaciones en español, inglés y portugués, en estricto apego a la sistematización teórico—metodológica (Viltre, 2025). De gran utilidad resultó el empleo de la aplicación Perplexity IA. Luego de un proceso de análisis crítico de las fuentes, este número se redujo a lo que se presenta en el apartado *Referencias Bibliográficas*.

REFLEXIÓN

El punto de partida. Breve contextualización la investigación pedagógica de avanzada en el decenio 2014-2024

La investigación pedagógica constituye un campo en constante transformación. Durante los últimos diez años, se ha fortalecido el vínculo entre teoría educativa y práctica docente, para promover una mirada más situada, colaborativa y crítica del quehacer educativo y pedagógico. Veamos cuáles fueron los principales aportes realizados por investigadores contemporáneos, las metodologías empleadas y las tendencias globales que definen esta área del conocimiento en la actualidad.

Entre las principales líneas temáticas observadas en la literatura reciente, se identifican algunas tendencias de la investigación pedagógica:

- Contextualización del conocimiento: la educación se estudia como fenómeno inmerso en contextos culturales, sociales y políticos específicos (Sánchez y Murillo, 2021).
- Justicia social y equidad: se incrementa la producción investigativa en temas como inclusión, género, vulnerabilidad y derechos educativos (Groppa, 2017).
- Metodologías híbridas y participativas: se valoran enfoques cualitativos y cuantitativos con orientación a la investigación-acción, los estudios de caso y la etnografía crítica (Martínez-Garrido y Murillo, 2021).
- Docente como investigador: en las Escuelas Normales y universidades pedagógicas, crece la reflexión sobre el saber docente y su sistematización (Arcila-Rodríguez, 2019).
- En la medida en que estas tendencias progresan y armonizan en el contexto investigativo pedagógico contemporáneo, también se diversifican los enfoques metodológicos. Entre los más utilizados se encuentran:

- Investigación-acción participativa (IAP): favorece el trabajo colaborativo entre investigadores y actores educativos (Carr y Kemmis, 2005).
- Etnografía educativa: permite una comprensión profunda del entorno escolar y las culturas institucionales (Rockwell, 2009).
- Análisis del discurso y crítica institucional: analiza cómo el lenguaje configura prácticas y políticas educativas.
- Investigación basada en el diseño: promueve la evaluación iterativa de innovaciones pedagógicas en ambientes reales de aula.

Diversos investigadores, de disímiles latitudes, han contribuido sustancialmente al campo pedagógico:

Tabla 1

Principales autores y aportes investigativos a la Pedagogía en diferentes regiones geográficas

Autor/a	Aportes Clave	Región
F. Javier Murillo	Investigación en equidad educativa, liderazgo y mejora escolar	España / América Latina
Cynthia Martínez-Garrido	Evaluación de sistemas escolares, aprendizaje y metodologías	España
Julio Groppa Aquino	Pedagogía crítica y epistemología de la docencia	Brasil
Dora Lilia Marín-Díaz	Práctica pedagógica, formación docente y mediación digital	Colombia
William Arcila-Rodríguez	Etnografía educativa, formación inicial de maestros, saber pedagógico	Colombia
Ma del Pilar García Rodríguez	Transferencia del conocimiento pedagógico a la práctica educativa	España

Fuente: Perplexity AI (2025). Resumen generado por búsqueda en Perplexity AI sobre los principales autores y aportes investigativos a la Pedagogía en diferentes regiones geográficas ["Best"]. <https://www.perplexity.ai/>

La investigación pedagógica actual muestra una tendencia clara hacia la integración de prácticas reflexivas, contextualizadas y metodológicamente diversas. Esta evolución no solo enriquece el conocimiento sobre la educación, sino que legitima el rol del docente como sujeto investigador. En este contexto, enfoques heurísticos encuentran terreno fértil para integrarse en los debates contemporáneos y aportar a una pedagogía más crítica, creativa y comprometida con la realidad.

El punto de inflexión. Las epistemologías basadas en la complejidad fomentan una reflexión crítica sobre los paradigmas tradicionales

Las epistemologías basadas en la complejidad fomentan una reflexión crítica sobre los paradigmas tradicionales porque plantean una visión del conocimiento que desafía las limitaciones y simplificaciones propias de esos enfoques clásicos. Esto ocurre, a mi modo de ver, luego de analizar cada bibliografía localizada, por varias razones fundamentales:

- El reconocimiento de la interconexión y la multidimensionalidad. Es conocido que la epistemología de la complejidad, inspirada en autores como Edgar Morin, sostiene que ningún fenómeno puede entenderse aisladamente, sino como parte de sistemas mayores en constante interacción y retroalimentación. Esto contrasta con la fragmentación y el análisis reduccionista típico de los paradigmas tradicionales (Pereira, 2010; Andrade y Villela, 2024). Al considerar la realidad como un entramado de relaciones dinámicas y recursivas, se cuestiona la visión lineal y segmentada del conocimiento tradicional, invitando a pensar de manera integrativa y sistémica. (Morin, 2004; Andrade Salazar y Villela, 2024)
- La aceptación de la incertidumbre y los límites del conocimiento. La complejidad reconoce que el conocimiento es siempre parcial, provisional y sujeto a incertidumbre, lo que desafía la pretensión tradicional de objetividad absoluta y certezas universales (Andrade Salazar y Villela Cervantes, 2024). Esta aceptación abre espacio para la crítica y revisión constante de los paradigmas establecidos, promoviendo una epistemología más humilde y abierta a la diversidad de perspectivas. (Flores-González, 2008)
- La superación del método cartesiano y positivista. Las epistemologías complejas proponen ir más allá del método científico tradicional, que se basa en la fragmentación, la linealidad y la búsqueda de leyes universales. En cambio, plantean un "antimétodo" que integra orden, desorden y organización, y que acepta la multidimensionalidad y la contradicción como parte inherente del conocimiento (Arancibia, 2009; Andrade, 2024). Esto implica una reflexión crítica sobre la rigidez metodológica y la necesidad de metodologías más flexibles, participativas y contextualizadas.
- La promoción de una visión holística y transdisciplinaria. La complejidad impulsa la integración de saberes de distintas disciplinas y la colaboración entre científicos y actores sociales, superando la compartimentación disciplinar tradicional (López y Díaz, 2022; Andrade y Villela, 2024). Esta apertura epistemológica cuestiona los límites y hegemonías del conocimiento tradicional, favoreciendo la construcción de saberes más ricos y contextualizados.
- El enfoque en la dimensión ética y social del conocimiento. Al reconocer la implicación del conocimiento en la transformación social, la epistemología de la complejidad promueve una reflexión ética sobre el papel del investigador y la función social de la investigación educativa, algo que los paradigmas tradicionales suelen relegar. (Mendoza de Carmona, 2018; Andrade y Villela, 2024)

En este aspecto, resultado de la sistematización teórico—metodológica (Viltre, 2025) realizada, la autora presenta una síntesis sobre los aspectos derivados de paradigmas tradicionales y la reflexión crítica promovida por epistemologías complejas. A saber:

Tabla 2

Aspectos derivados de paradigmas tradicionales y la reflexión crítica promovida por epistemologías complejas

Aspecto de paradigmas tradicionales	Reflexión crítica promovida por epistemologías de la complejidad
Conocimiento fragmentado y lineal	Conocimiento integrado, sistémico y relacional
Búsqueda de certezas absolutas	Reconocimiento de incertidumbre y límites del conocimiento
Método científico rígido y positivista	Metodologías flexibles, integradoras y dialógicas
Disciplinas aisladas	Enfoque transdisciplinario y colaborativo
Neutralidad y objetividad absoluta	Compromiso ético y social del conocimiento

Fuente: Perplexity AI (2025). Resumen generado por búsqueda en Perplexity AI sobre los Aspectos derivados de paradigmas tradicionales y la reflexión crítica promovida por epistemologías complejas ["Best"]. <https://www.perplexity.ai/>

Estas características hacen que las epistemologías basadas en la complejidad no sólo cuestionen los enfoques tradicionales, sino que también propongan un cambio profundo en la manera de concebir, producir y aplicar el conocimiento educativo, para favorecer una investigación más crítica, contextualizada transformadora (Flores-González, 2008; Arancibia de Calmels, 2009; Pereira, 2010; Andrade y Villela, 2024)

La transformación. Modelos de investigación en los estudios histórico-educativos (2019-2024)

Los estudios histórico-educativos han experimentado una renovación metodológica en los últimos años, marcada por la incorporación de enfoques cualitativos, comparativos y de análisis crítico del discurso. Veamos cuáles son los modelos de investigación predominantes en este campo entre 2019 y 2024, con destaque de las líneas historiográficas emergentes, el uso de fuentes primarias no convencionales y la integración de perspectivas de género, patrimonio y memoria, así como los aportes de grupos de investigación y las tendencias metodológicas en América Latina.

La historia de la educación ha dejado de ser una disciplina meramente cronológica para convertirse en un campo de análisis crítico que dialoga con la memoria, la identidad y las prácticas pedagógicas. En los últimos cinco años, los modelos de investigación aplicados a este campo han evolucionado hacia enfoques más interpretativos, interdisciplinarios y comprometidos con la transformación social. Entre los más representativos se destacan:

- La investigación cualitativa e historiográfica: se consolida el *modelo cualitativo interpretativo*, centrado en la comprensión de procesos educativos pasados desde una perspectiva crítica y contextualizada (Sanz Simón, et. al, 2022). Así como el uso de *fuentes primarias diversas* (cuadernos escolares, prensa, expedientes de depuración, historia oral) ha ampliado el espectro de análisis.
- La investigación comparativa: el *modelo comparativo* ha ganado terreno en estudios que analizan políticas educativas, trayectorias docentes o currículos en distintos contextos históricos (Sánchez

Molina y Murillo Garza, 2021). Se emplea para establecer paralelismos entre sistemas educativos y prácticas pedagógicas a lo largo del tiempo.

- La investigación basada en el *patrimonio histórico-educativo*: se ha fortalecido el enfoque patrimonial, que considera los objetos, documentos y espacios escolares como fuentes para la reconstrucción histórica (Sonlleva Velasco, 2022). Este modelo se vincula con la *educación patrimonial* y la *didáctica de la historia de la educación*.
- La investigación con *enfoque de género y memoria*: la *epistemología feminista* ha influido en los estudios histórico-educativos, para promover modelos que visibilizan las trayectorias de mujeres educadoras y las desigualdades estructurales (Resa Ocio, 2022). Se integran metodologías como la historia oral y el análisis narrativo.

Entre las tendencias metodológicas emergentes son comprobables la triangulación de fuentes (combinación de documentos oficiales, testimonios orales y materiales escolares); la digitalización y análisis de archivos (uso de bases de datos y herramientas digitales para el tratamiento de fuentes históricas); los estudios de caso microhistóricos (análisis profundo de instituciones, actores o eventos específicos); el análisis de redes académicas (estudios bibliométricos sobre la producción científica en historia de la educación) (González-Zamar, et. al., 2021).

De igual modo, instituciones y grupos de investigación han realizado aportes significativos como el grupo CLAVES (Universidad Complutense de Madrid) ha liderado investigaciones sobre género, patrimonio y memoria educativa. En América Latina, destacan iniciativas desde universidades pedagógicas en México, Colombia y Argentina, con énfasis en la historia de la formación docente y la educación rural. En Cuba en particular, son reconocidas las contribuciones de varias universidades de Ciencias Pedagógicas, condición que se desarrolló también después de la integración de las universidades en 2014. Entre las más destacadas se encuentran la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, la Universidad de Matanzas, la Universidad de las Tunas.

En cada uno de estos centros se han desarrollado investigaciones histórico-educativas derivadas de proyectos de investigación de forma sostenida con tesis de doctorado, maestría, trabajos de diploma. Cada uno de estos aspectos ha dejado una huella en la cultura de la profesión, en la manera de reconocer el valor de la historia de la educación como fundamento esencial en el ejercicio profesional contemporáneo.

Es posible aseverar que los modelos de investigación en los estudios histórico-educativos han transitado hacia enfoques más críticos, inclusivos y metodológicamente diversos. Esta evolución responde a la necesidad de comprender la educación como fenómeno histórico-social complejo, en diálogo con las memorias colectivas, las desigualdades estructurales y los desafíos contemporáneos. La consolidación de redes académicas y el uso de tecnologías digitales abren nuevas posibilidades para el desarrollo de este campo. De ahí que en cada región geográfica tengan sus especificidades sin perder aquellos aspectos comunes que pueden marcar una tendencia en la investigación pedagógica de avanzada.

La especificidad que emerge. Tendencias contemporáneas en la investigación histórico-educativa: perspectivas, métodos y proyecciones (2019–2024)

En los últimos años, ya se identifican metodologías predominantes en los estudios histórico-educativos que van marcando tendencia como derivación contextualizada de los modelos. Estas metodologías, en tanto formas específicas, diversifican, amplían, complejizan y dialogan entre sí sobre objetos de estudio cada vez más multidisciplinares y transdisciplinares.

Entre ellas: *historia oral* (uso de entrevistas y relatos de vida para reconstruir experiencias escolares invisibilizadas) (Sonlleve Velasco, 2022); *microhistoria educativa* (indagación de casos particulares (docentes, escuelas, regiones) que ilustran procesos educativos más amplios); *análisis del discurso histórico* (estudio de documentos curriculares, prensa o textos escolares desde un enfoque crítico y semiótico); *etnografía histórica y archivo escolar* (incorporación de métodos cualitativos clásicos con reconstrucción archivística) y estudios comparativos e internacionales (exploración de relaciones y contrastes entre políticas e instituciones educativas en distintas épocas y regiones) (Sánchez Molina y Murillo Garza, 2021).

El giro metodológico hacia la diversidad expresa una tendencia hacia *metodologías mixtas y cualitativas*, con alta valoración de las fuentes no convencionales como cartas, cuadernos escolares, objetos de aula, fotografías y mobiliario. Esta diversificación enriquece la comprensión del hecho educativo y permite abordar subjetividades históricas. También la incorporación de la epistemología feminista como herramienta interpretativa de las trayectorias educativas de mujeres, visibiliza sus aportes y la reproducción de desigualdades (Resa Ocio, 2022).

El estudio del patrimonio escolar ha cobrado relevancia como vía para comprender la configuración material e ideológica de la experiencia educativa, vinculando historia, memoria y didáctica del pasado (Sonlleve Velasco, 2022). La integración de herramientas digitales ha democratizado el acceso a fondos documentales y permitido nuevos análisis cuantitativos y visuales de datos históricos. Proyectos de museología escolar virtual y bases de datos históricas han ampliado el campo de acción. La consolidación de redes como CLAVES (España) y el intercambio con grupos latinoamericanos han favorecido estudios comparativos y enfoques poscoloniales, para ampliar el horizonte epistemológico del campo en cuestión. (González-Zamar, et. al, 2021)

La investigación histórico-educativa ha mostrado una notable capacidad para reinventarse metodológicamente, responder a desafíos contemporáneos e integrar voces históricamente excluidas. Las tendencias actuales apuntan hacia una historia de la educación plural, crítica, sensible al contexto y comprometida con la reconstrucción del tejido pedagógico pasado desde enfoques inclusivos y participativos. En este escenario, los métodos cualitativos, el análisis del patrimonio escolar y la historia oral configuran un nuevo canon investigativo con amplias posibilidades interpretativas.

El salto paradigmático. Transepistemia y renovación metodológica en los estudios histórico-educativos de posgrado

El concepto de *transepistemía* alude a la *articulación dialógica entre saberes diversos*, tanto científicos como experienciales, disciplinares e interdisciplinares, que se entrecruzan en la producción de conocimiento. En el contexto de la formación académica de posgrado, esta perspectiva permite superar los límites de los paradigmas tradicionales (positivista, interpretativo, crítico) y propiciar una *epistemología relacional, situada y transformadora*. (Pestana Llerena, 2022)

Desde esta mirada, la investigación histórico-educativa no se concibe como una reconstrucción lineal del pasado, sino como un proceso de problematización crítica, en el que convergen múltiples voces, memorias, archivos y narrativas. La transepistemía se manifiesta en la capacidad del investigador en formación para dialogar con distintas tradiciones teóricas, integrar métodos diversos y reconocer el carácter político y ético del conocimiento que produce.

En los últimos años, los programas de formación de posgrado en Ciencias de la Educación han promovido una *reconfiguración epistemológica* de los estudios histórico-educativos. Investigaciones como las de Pestana Llerena (2022) en la Universidad de Matanzas confirman que el análisis hermenéutico de fuentes históricas, combinado con enfoques cualitativos y críticos, permite a los estudiantes de posgrado desarrollar competencias investigativas complejas, ancladas en la reflexión, la sistematización y la producción de saber pedagógico situado.

Este enfoque se alinea con las tendencias actuales de la investigación histórico-educativa, como:

- La microhistoria y el rescate de memorias subalternas.
- El uso de fuentes no convencionales (cuadernos, objetos, testimonios).
- La incorporación de perspectivas de género, decoloniales y patrimoniales.
- La digitalización de archivos y el uso de herramientas de análisis interdisciplinar.

Estas prácticas investigativas no solo enriquecen el campo historiográfico, sino que potencian la formación epistémica del estudiante de posgrado, al situarlo como sujeto activo en la construcción del conocimiento. Por tanto, pensar en la *transepistemía*, no es solo verla como una categoría analítica, sino también una *estrategia formativa*. En el ámbito del posgrado, implica:

- Fomentar el diálogo entre saberes disciplinares y saberes pedagógicos.
- Promover la reflexión crítica sobre los marcos teóricos y metodológicos utilizados.
- Estimular la creación de redes académicas que trasciendan fronteras institucionales y geográficas.
- Reconocer la diversidad epistémica como valor formativo y ético.

Desde esta perspectiva, el estudiante de posgrado se convierte en *agente epistémico*, capaz de articular teoría, práctica e historia en función de una comprensión más compleja y transformadora de la educación, desde

la investigación. De ahí que sea necesaria la articulación entre hermenéutica y transepistemia en la formación investigativa posgraduada. La primera, es un fundamento interpretativo en la investigación histórico-educativa.

El enfoque hermenéutico, en su vertiente crítica y filosófica, ha cobrado especial relevancia en la investigación educativa contemporánea al permitir una comprensión profunda, situada y dialógica de los fenómenos pedagógicos. En el campo de los estudios histórico-educativos, la hermenéutica posibilita la reconstrucción de sentidos a partir de fuentes diversas —textuales, orales, materiales— y promueve una lectura crítica del pasado que trasciende la mera cronología para adentrarse en las estructuras simbólicas, culturales y políticas que configuran la experiencia educativa. (Ricoeur, 1990; Gadamer, 2006)

Este enfoque no solo interpreta el texto histórico, sino que reconoce al investigador como sujeto situado, portador de tradiciones, prejuicios y horizontes de comprensión. Así, la hermenéutica se convierte en una vía para el diálogo entre el pasado y el presente, entre el documento y la experiencia, entre el saber académico, el saber pedagógico y por tanto la formación en investigación histórico-educativa.

La transepistemia, horizonte formativo en la investigación de posgrado, entendida como una articulación entre saberes disciplinares, experienciales, culturales y metodológicos, propone una superación de los dualismos tradicionales en la producción de conocimiento. En el contexto de la formación posgraduada, esta perspectiva invita a los investigadores en formación a integrar múltiples racionalidades —científica, crítica, narrativa, estética— en la construcción de objetos de estudio complejos y significativos (Pestana Llerena, 2022). Desde esta óptica, la *transepistemia* no es solo una estrategia metodológica, sino una *postura ética y política* que reconoce la pluralidad epistémica como condición para una investigación educativa más justa, inclusiva y transformadora.

La *convergencia entre hermenéutica y transepistemia* se manifiesta en la posibilidad de construir investigaciones histórico-educativas que: interpreten críticamente las fuentes desde una conciencia situada y reflexiva, integren saberes diversos (académicos, docentes, comunitarios) en el análisis del pasado educativo, reconozcan la subjetividad del investigador como parte constitutiva del proceso de comprensión y promuevan la formación de sujetos epistémicos capaces de dialogar con la tradición y transformarla. Esta articulación se traduce en una praxis investigativa que no solo reconstruye la historia de la educación, sino que la resignifica desde los desafíos contemporáneos de la formación docente, la justicia epistémica y la memoria pedagógica.

De las reflexiones realizadas hasta aquí, es posible pensar en una matriz de análisis: *articulación hermenéutica–transepistémica*. Veamos:

Tabla 3

Categorías fundamentales que integran la matriz de análisis: articulación hermenéutica–transepistémica

Categoría	Descripción	Ejemplos
Enfoque hermenéutico	Comprensión crítica e interpretativa de fuentes y discursos educativos	Análisis de cuadernos escolares desde la experiencia docente

Categoría	Descripción	Ejemplos
Dimensión transepistémica	Integración de saberes disciplinares, experienciales y culturales	Diálogo entre teoría pedagógica, memoria oral y archivo institucional
Posición investigador	del Sujeto situado, reflexivo, con conciencia histórica	Reconocimiento de tu trayectoria como formador e investigador
Método propuesto	Hermenéutica crítica + análisis documental + historia oral	Triangulación de fuentes y narrativas en estudios de caso
Impacto formativo	Desarrollo de competencias epistémicas complejas en estudiantes de posgrado	Formación de investigadores con pensamiento crítico y ético

Fuente: Perplexity AI (2025). Resumen generado por búsqueda en Perplexity AI sobre las categorías fundamentales que integran la matriz de análisis: articulación hermenéutica–transepistémica ["Best"]. <https://www.perplexity.ai/>

La articulación hermenéutica-transepistemia en la investigación histórico-educativa de posgrado está orientada a comprender cómo los estudiantes de posgrado construyen conocimiento histórico-pedagógico a partir de la integración de saberes diversos. Esta postura metodológica responde a la necesidad de superar los enfoques fragmentarios y positivistas que han limitado la comprensión del fenómeno educativo como hecho histórico, cultural y político.

CONCLUSIONES

Los métodos y procedimientos empleados durante la investigación que soportan estas reflexiones, constituyen un estudio preliminar para el desarrollo más profundo y pertinente de una matriz de articulación hermenéutica–transepistémica en el contexto de los estudios histórico-educativos. Al abordar la perspectiva de la “transferencia tecnológica en los estudios histórico-educativos desde epistemologías complejas”, con asiento en la investigación pedagógica de avanzada, no solo se produce un salto epistémico y paradigmático sobre la manera tradicional de concebir la naturaleza y alcance de este tipo de investigación, considero que se rompen, o al menos se estimula para ello, barreras y rutas disciplinarias para dar paso a una forma de pensar que articule los nexos teórico—metodológicos entre la teoría y la práctica investigativa en un nuevo objeto que se define.

Este intento de deconstrucción, en aras de una nueva configuración transepistémica que trascienda hacia los estudios histórico-educativos con sentido metodológico emergente, desde las ciencias de la educación y la pedagogía en particular, combina enfoques tradicionales con metodologías innovadoras y activas, para construir una historia de la educación más subjetiva, vívida en la que todos, de acuerdo al rol que ocupen en el contexto pedagógico, se sientan parta de ella.

Otras contribuciones a la investigación pedagógica de avanzada pudieran ofrecerse desde los estudios histórico—educativos, en la manera de crear de métodos, técnicas e instrumentos emergentes para sistematizar los aportes de hechos, procesos, personalidades representativas e instituciones a la cultura de nuestros pueblos.

Esta perspectiva al menos pudiera contribuir al desarrollo de una nueva tendencia de investigación pedagógica de avanzada.

REFERENCIAS

Andrade Salazar, J. A., Villela Cervantes, C. E. (2024). El pensamiento complejo y la construcción de conocimiento: una perspectiva Moriniana. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 33-50.

<https://revistavidacunori.com/index.php/revista/article/view/41>

Arancibia de Calmels, M. D. (2009). *El paradigma de la complejidad en la epistemología constructivista*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

<https://cdsa.aacademica.org/000-062/1129.pdf>

Arcila-Rodríguez, W. O. (2019). Saberes pedagógicos y formación docente en Colombia. *Revista de la Facultad de Educación*, 41(1), 15–34.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/20430/La%20construcci%C3%B3n%20de%20saberes%20pedag%C3%B3gicos%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carr, W., Kemmis, S. (2005). *Teoría crítica de la enseñanza*. Editorial Morata.

Centro de Escritura Javeriano. (2022). *Escritura en investigación*. Artículo de reflexión.

<https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Arti%CC%81culo%20de%20reflexio%CC%81n.pdf>

Chiarani Marcela, C., Gacia Berta, E., Noriega, J. E., Allendes Paola, A., Daza Monica, M., Sosa, A. B., Aguirre, J. F., Torres, S. V., Gómez, V. I., Viano, H. J. (2021) *Innovación educativa con tecnologías emergentes en el contexto de las prácticas educativas abiertas*. Departamento de Informática -Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales-UNSL. XXIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación.. RedUNCI- UNdeC. ISBN: 978-987-24611-3-3.

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120479/Ponencia.pdf-PDFA.pdf?sequence=1>

Díaz Tejera, K. I., Pérez Ruano, T., Peña González, Y. (2023). La investigación pedagógica con tecnología en la formación del profesorado. *Conrado*, 19(92), 457-466. Epub 10 de junio de 2023.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300457&lng=es&tlng=es.

Flores-González, L. M. (2008). Posiciones y orientaciones epistemológicas del paradigma de la complejidad. *Cinta de moebio*, (33), 195-203.

<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111399003.pdf>

Gadamer, H. G. (2006). *Verdad y método II* (A. Agud Aparicio & R. de Agapito, Trad.; 6a ed.). Ediciones Sígueme

- Galeano-Amaya, A. M. (2019). Una mirada a los saltos paradigmáticos en las Ciencias Sociales y en la Psicología para la generación de retos en la transformación de la experiencia investigativa. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* 15(1), junio, 134-157.
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/592>
- González-Zamar, M. D., Abad-Segura, E., López-Meneses, E. (2021). Educación e historia desde la teoría y la práctica: Tendencias investigativas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 160–171.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27968419012/html/>
- Groppa Aquino, J. (2017). *Esbozos para una pedagogía crítica desde América Latina*. Ediciones UNESP.
- Hernández Briseño, M. A. (2018). Un obstáculo epistemológico para el estudio de la tecnología. *Acta Universitaria*, 28(1), 64-76.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v28n1/2007-9621-au-28-01-64.pdf>
- López Borges, Z., Díaz Machado, K. (2022). El pensamiento crítico latinoamericano: acercamiento teórico al pluralismo epistemológico. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 430-439. Epub 30 de diciembre de 2022.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000600430&lng=es&tlng=es.
- Lorenz, Konrad (14 de abril de 2021). *La importancia de la Transferencia Tecnológica en el contexto universitario*. Konrad Lorenz Fundación Universitaria.
<https://www.konradlorenz.edu.co/blog/la-importancia-de-la-transferencia-tecnologica-en-el-contexto-universitario/>
- Martínez-Garrido, C., Murillo, F. J. (2021). *Metodología de investigación en educación*. Ediciones Octaedro.
- Mendoza de Carmona, Y. (2018). La Epistemología Crítica: Un Enfoque para la Construcción del Pensamiento Gerencial Emergente. *Sapientia Organizacional*, 5(10), 143-165. Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables del Núcleo “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/journal/5530/553057245008/html/>
- Molina Chalacan, L. J., Jalón Arias, E. J., Albarracín Zambrano, L. O., Yanchapaxi González, F. A. (2022). Transferencia tecnológica educativa desde vinculación Uniandes en Quevedo, en los años 2017 a 2021. *Conrado*, 18(85), 183-190. Epub 02 de abril de 2022.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200183&lng=es&tlng=es.
- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20.
<http://hdl.handle.net/10481/7253>

- Muñoz, M. (2025). *Opinión. La importancia de una ley de transferencia tecnológica*. Universidad Técnica Federico Santa María.
<https://dgiie.usm.cl/noticias/opinion-la-importancia-de-una-ley-de-transferencia-tecnologica/>
- Observatorio de tecnología UA (2025). *Guías prácticas. Guía de transferencia de tecnología*.
<https://www.ovtt.org/guias/transferencia-de-tecnologia/>
- Pereira Chaves, J. M., (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 67-75.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419007.pdf>
- Pestana Llerena, Y. (2022). *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en la formación posdoctoral*. II Taller Internacional "Las ciencias sociales y humanísticas desde la universidad" Universidad de Matanzas.
<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/127/225/4600?inline=1>
- Resa Ocio, A. (2022). Epistemología feminista e investigación histórico-educativa: Reflexiones en torno a los paradigmas de la investigación cualitativa actual. *Actas del Congreso CIAIQ 2022*.
<https://ciaiq.ludomedia.org>
- Ricoeur, P. (1990). *Time and narrative* (Vol. 1). (K. McLaughlin & D. Pellauer, Trans.). University of Chicago Press.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*. Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Molina, A. A. Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 1–20.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000200147
- Sanz Simón, C., Resa Ocio, A., Revuelta Vidal, M., Reyes Soto, N. A., Santiesteban, A. (2022). La investigación histórico-educativa: Balance, líneas y enfoques historiográficos actuales. *New Trends in Qualitative Research*, 12, 567–580.
<https://www.researchgate.net/publication/362184389>
- Sonlleve Velasco, M. (2022). Consideraciones éticas de la historia oral desde el enfoque educativo. *New Trends in Qualitative Research*, 10, e566-e566.
<https://www.publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/566>
- Viltre Calderón, C. (2025). Reencuentro con la sistematización. Hacia una estructura teórico-metodológica de nuevo tipo para investigaciones educativas doctorales. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (82), Epub 30 de abril de 2025.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382025000100008&lng=es&tlng=es

Contribución Autoral

Autora: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.