



Motivación para el desarrollo de investigaciones de los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Motivation for the development of research of the students of the Regional University Center of West Panama.

Estéfani de los A. Torres G.

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Panamá
Oeste. Panamá

estefani-d.torres-g@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0004-1604-2632>

Katherine E. Vergara O.

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Panamá.
Panamá

katherine-e.vergara-o@up.ac.p <https://orcid.org/0009-0003-1764-0645>

Kathiuska Muñoz

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Panamá.
Panamá

Kathiuska-y.munoz-m@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0004-4413-1827>

Fabian Mojica

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Panamá.
Panamá

fabian.mojica@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0003-8943-3469>

Edward Guerra

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Panamá.
Panamá

Edward.guerra01@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0006-3752-9081>

Fecha de recepción: 30/06/2026

Fecha de aceptación: 20/07/2026

DOI <https://doi.org/10.48204/3073-0007.10946>



Resumen

La motivación hacia la investigación científica constituye un elemento determinante para fortalecer las competencias académicas y profesionales de los estudiantes universitarios; sin embargo, en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste persisten limitaciones que afectan su participación activa en procesos investigativos. Frente a esta problemática, se desarrolló un estudio orientado a analizar los factores internos y externos que influyen en la motivación estudiantil para investigar, considerando como criterios esenciales la pertinencia educativa, el acompañamiento docente, la accesibilidad a recursos y el fortalecimiento de habilidades investigativas. Se empleó un enfoque mixto, de alcance descriptivo y diseño transversal. La información se recopiló mediante la aplicación de un cuestionario a 352 estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste y la realización de 3 grupos focales estudiantes de diferentes facultades del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Los resultados evidenciaron una percepción positiva sobre la importancia de la investigación para el desarrollo profesional, destacando como principales factores motivacionales el reconocimiento académico, la orientación del docente y el interés por explorar temas propios. No obstante, también se identificaron barreras relacionadas con la falta de tiempo, recursos tecnológicos insuficientes y escasa formación metodológica. El análisis permitió proponer estrategias de fortalecimiento investigativo basadas en la creación de semilleros, talleres prácticos, asesorías académicas y una mayor integración de la investigación en el currículo universitario. Se concluye que existe disposición estudiantil para participar en actividades científicas, pero resulta indispensable consolidar una cultura institucional que fomente la investigación desde etapas tempranas, promueve el uso ético de herramientas digitales y garantice oportunidades sostenibles para desarrollo investigativo.

Palabras clave: aprendizaje, competencias, formación, innovación educacional, enseñanza superior.

Abstract

Motivation towards scientific research is a determining element in strengthening the academic and professional competencies of university students; however, in the Regional University Center of Panama Oeste there are still limitations that affect their active participation in research processes. Faced with this problem, a study was developed aimed at analyzing the internal and external factors that influence student motivation to research, considering as essential criteria educational relevance, teaching accompaniment, accessibility to resources and strengthening research skills. A mixed approach was used, with a descriptive scope and cross-sectional design. The information was collected through the application of a questionnaire to 352 students from the Regional University Center of Panama West and the realization of 3 focus groups students from different faculties of the Regional University Center of Panama West. The results showed a positive perception of the importance of research for professional development, highlighting academic recognition, teacher guidance and interest in exploring one's own topics as the main



motivational factors. However, barriers related to lack of time, insufficient technological resources and poor methodological training were also identified. The analysis made it possible to propose strategies for strengthening research based on the creation of seedbeds, practical workshops, academic consultancies and a greater integration of research into the university curriculum. It is concluded that there is a willingness for students to participate in scientific activities, but it is essential to consolidate an institutional culture that encourages research from early stages, promotes the ethical use of digital tools and guarantees sustainable opportunities for research development.

Keywords: learning, competencies, training, educational innovation. higher education.

Introducción

La motivación es un componente fundamental en los procesos educativos, ya que influye no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en el desarrollo de habilidades investigativas. En este sentido, favorece el compromiso, la perseverancia y el interés por alcanzar metas académicas, a fin de que los jóvenes perciban satisfacción y gratificación en sus logros. Según Rodríguez (2024), “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (p. 2), de esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante.

En contextos educativos, se destaca la motivación intrínseca para fomentar no solo el aprendizaje autónomo, sino también la curiosidad intelectual necesaria para el desarrollo de investigaciones por parte de los estudiantes. Según un estudio sobre las motivaciones para realizar trabajos de investigación desde la perspectiva de los estudiantes de medicina de la Universidad de Chiclayo, Perú, realizado por María Consuelo Ayip Alarcón y Yesi Adeli Idrogo Silva en el año 2021, se obtuvieron subcategorías que responden a las motivaciones cognitivas y trascendentales las mismas que han sido reunidas en 3 categorías.

De acuerdo con Enrique J.R.L. (2021), las motivaciones que impulsan a los estudiantes universitarios a desarrollar investigaciones pueden agruparse en dimensiones cognitivas y trascendentales. La primera corresponde a la necesidad de aprobar, impulsada por factores académicos como el cumplimiento de requisitos



curriculares, la influencia del docente y el acceso a la información. La segunda está relacionada con la necesidad de aprendizaje, caracterizada por el interés en explorar temas poco estudiados, descubrir nuevos conocimientos y profundizar en problemas específicos. Finalmente, la tercera categoría responde al deseo de brindar un servicio a la sociedad, mediante la generación y difusión de conocimientos que contribuyan a resolver problemáticas del entorno y aportar al bienestar colectivo.

Las motivaciones para realizar investigación en los estudiantes de Medicina de la universidad de Chiclayo están orientadas a las tres vertientes antropológicas que se derivan del ser humano: Motivaciones materiales, vistas aquí como la necesidad de aprobar una asignatura, motivaciones cognoscitivas como medio de afianzar sus aprendizajes y motivaciones trascendentes, como un medio de servir a la población con el conocimiento encontrado. En este contexto, resulta pertinente analizar las motivaciones de los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste de la Universidad de Panamá, con el propósito de identificar los factores que favorecen o limitan su participación en procesos de investigación y generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de la cultura científica institucional.

Tipos de Motivación

La motivación se puede calificar en diferentes tipos según su origen y la forma en que influye en el comportamiento de las personas. La motivación intrínseca se refiere a aquellas que surgen desde el interior, cuando una persona realiza una actividad porque resulta agradable o interesante. Por otro lado, la motivación extrínseca proviene de factores externos, como obtener un premio, un salario o reconocimiento. También está la motivación positiva, que impulsa a lograr metas y obtener resultados satisfactorios, y la motivación negativa, que busca evitar consecuencias no deseadas como el castigo o el fracaso. La motivación social tiene que ver con el deseo de pertenecer a un grupo, ser aceptado o reconocido por los demás. Finalmente, la motivación personal se relaciona con los deseos, metas y aspiraciones propias de cada individuo



- **Motivación intrínseca:** Esta se caracteriza por la satisfacción personal que se deriva de la actividad en sí misma, como el disfrute de una tarea o la curiosidad por aprender algo nuevo.
- **Motivación extrínseca:** Esta se basa en recompensas o castigos externos, como un salario, un elogio o una promoción.
- **Motivación positiva:** Esta se centra en el deseo de lograr metas y obtener resultados positivos. (Bontempi, 2023).

Al destacar estos 3 tipos de motivación: la intrínseca, la extrínseca, la positiva lo que podemos reconocer que cada una cumple un papel importante en el comportamiento humano su efecto puede ser pasajero si no va acompañado de un interés activo, en conjunto estos 3 tipos de motivación no son excluyentes, sino que pueden complementarse para impulsar a el estudiante de manera integral. Por consiguiente, tenemos las siguientes:

- **Motivación negativa:** Esta se enfoca en evitar consecuencias negativas, como el miedo a fracasar o a ser castigado.
- **Motivación social:** Esta se refiere al deseo de pertenencia a un grupo, reconocimiento social o aprobación.
- **Motivación personal:** Esta se relaciona con las metas y deseos individuales de cada persona. (EEPsicología, 2023)

Es evidente que cada persona puede responder de manera distinta según sus circunstancias, personalidad o metas. Por otra parte, la motivación intrínseca y la personal son de las más poderosas, ya que nacen del interior y no dependen de factores externos. Cuando alguien actúa por gusto, pasión o por un propósito personal, es más constante y comprometido con lo que hace. En cambio, las motivaciones externas pueden ser insuficientes en ambos casos, pero a veces no son suficientes cuando hay dificultades, porque dependen de recompensas o del reconocimiento de los demás. En cambio, usar una combinación equilibrada de motivaciones, como una meta personal clara junto con algún incentivo externo, puede aumentar el rendimiento y la satisfacción.



Factores intrínsecos

- **Curiosidad:** La curiosidad natural por entender el mundo y resolver problemas es un motor fundamental para la investigación.
- **Desafío:** La búsqueda de nuevos conocimientos y la superación de retos intelectuales pueden ser muy motivadores.
- **Control y autonomía:** Sentirse responsable de su propio aprendizaje y poder tomar decisiones sobre su investigación puede aumentar la motivación.
- **Satisfacción personal:** La sensación de lograr algo significativo y contribuir al avance del conocimiento puede ser muy gratificante. (Northern Kentucky, 2024)

Al observar estos cuatro factores intrínsecos podemos entender cómo influyen directamente en la motivación ya que ellos despiertan interés hacia las actividades que realizamos los estudiantes estos elementos no dependen de recompensas externas, sino que surgen del deseo propio de aprender mejorar el sentirse realizado lo que convierte la motivación de forma intrínseca.

Factores extrínsecos

- **Reconocimiento:** La aprobación de profesores, compañeros y la comunidad científica en general puede estimular la investigación. (Northern Kentucky, 2024)
- **Recompensas:** Las becas, premios o publicaciones pueden ser incentivos para la investigación.
- **Presión externa:** La presión de cumplir con los requisitos académicos, de obtener mejores calificaciones o de ser aceptados en programas de posgrado puede impulsar la investigación. (Euroinnova International Online Education, 2025)
- **Modelos por seguir:** Los profesores o investigadores que inspiran a los estudiantes con su entusiasmo y logros pueden fomentar la investigación. (Zevallos Apaza et al., 2024)



Los factores extrínsecos juegan un papel fundamental al momento de hablar de la motivación, sirven como una guía para tener un equilibrio, para accionar y tener una respuesta que no solo provenga de afuera. También sea una convicción personal.

La influencia de la Teoría de las Expectativas de Víctor Vroom sobre la motivación.

Es un modelo de la motivación por el cual las personas toman decisiones basándose en una evaluación consciente de las probabilidades de éxito por su desempeño y que ese desempeño a su vez los llevará a resultados que serán valorados propiamente. Según Víctor Vroom “la teoría de la expectativa o modelo VIE, explica a cerca de la motivación como un proceso de elecciones que se realizan entre diferentes comportamientos y situaciones que están bajo el control de las personas”. (UNAM, 2023)

La teoría de la Expectativa para Víctor Vroom, no es simplemente una cuestión de tener una necesidad insatisfecha, sino que es el resultado de un cálculo racional que las personas realizan. Las personas no actúan impulsivamente, sino que sopesan tres factores antes de decidir si invertirán todo su esfuerzo en una tarea que a menudo es referida como modelo VIE (Valencia es el valor o atractivo personal que se le asigna a esa recompensa, Instrumentalidad es la convicción de que un buen desempeño resultará en una recompensa específica y Expectativa es la creencia en que el esfuerzo puede llevar a un buen desempeño).

Materiales y Métodos

La presente investigación se fundamentó en un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de alcance descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, siguiendo los lineamientos metodológicos de Hernández-Sampieri et al. (2018). El componente cuantitativo permitió medir el nivel de motivación de los estudiantes hacia la investigación mediante un cuestionario estructurado, mientras que el componente cualitativo profundizó en las percepciones y experiencias de los



participantes a través de grupos focales. En conjunto, el estudio siguió una lógica inductivo-deductiva, al contrastar los fundamentos teóricos sobre la motivación con la evidencia empírica obtenida durante el proceso investigativo.

Fase cuantitativa

La fase cuantitativa se desarrolló mediante la aplicación de un cuestionario estructurado compuesto por 21 preguntas cerradas organizadas en una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. Previo a su aplicación definitiva, el instrumento fue sometido a una prueba piloto de 20 estudiantes de las distintas facultades del CRUPO, con el propósito de evaluar la claridad, comprensión y redacción de las preguntas. Posteriormente, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confianza. Este instrumento permitió recopilar información sobre las percepciones y motivaciones de los estudiantes hacia el desarrollo de investigaciones científicas. Posteriormente, los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y medidas de tendencia central para caracterizar el comportamiento de las variables estudiadas.

Fase cualitativa

La fase cualitativa se llevó a cabo mediante la técnica de grupos focales (Focus Group). Se realizaron tres sesiones, cada una integrada por doce estudiantes pertenecientes a distintas facultades del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO). Durante cada sesión, los participantes respondieron preguntas abiertas relacionadas con las motivaciones para realizar investigaciones científicas, favoreciendo la interacción grupal, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de percepciones sobre el fenómeno estudiado. La información obtenida fue analizada mediante un proceso de categorización temática, identificando patrones y elementos comunes entre los discursos de los participantes.



Población y muestra

La población estuvo constituida por 4,139 estudiantes matriculados en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO) durante el segundo semestre de 2025.

Para determinar el tamaño de la muestra correspondiente a la fase cuantitativa, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde los parámetros establecidos son:

N: Población total (4,139 estudiantes).

Z: Nivel de confianza (1.96 elevado al cuadrado para un 95 % de confianza)

P: Proporción a favor (0.50).

Q: Proporción en contra (0.50).

E: Error permitido (0.5 % elevado al cuadrado).

$$n = \frac{4,139 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)}{(0.5)^2 \cdot (4,139 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)}$$

$$n = \frac{4,139 (3.8416) (0.25)}{(0.0025)(4,139 - 1) + (3.8416)(0.25)}$$

$$\frac{3975.0956}{11.3054} = 352$$

Donde (N), es la cantidad de estudiantes, matriculados en el segundo semestre del 2025 en el CRUPO, (4,139). (Z) conforma la probabilidad (1,96) elevada al cuadrado, no obstante (P) es la proporción a favor (0.50) y (Q) es la proporción en contra. Asimismo, (E) es el error permitido en el estudio (0.5%) elevado al cuadrado, por efecto de este estudio y para asegurar la viabilidad de la técnica en los estudiantes



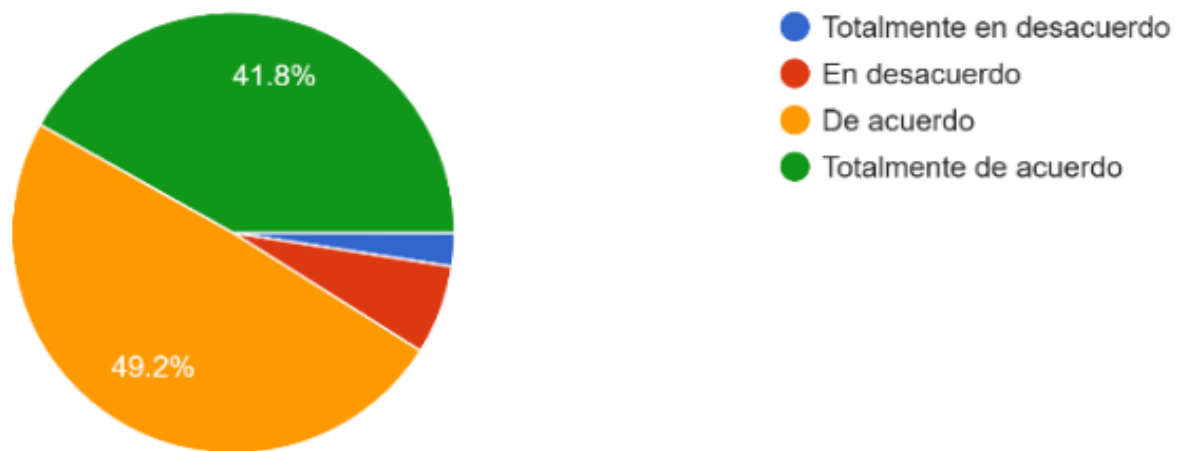
se ha determinado aplicar un total de 352 encuestados. Este número supera el mínimo requerido para mantener un error muestral controlado y permite una representación significativa de las carreras seleccionadas.

Resultados y Discusión

Resultados del estudio cuantitativo

Figura 1.

Motivación de los estudiantes por el reconocimiento académico derivado de la realización de investigaciones científicas.

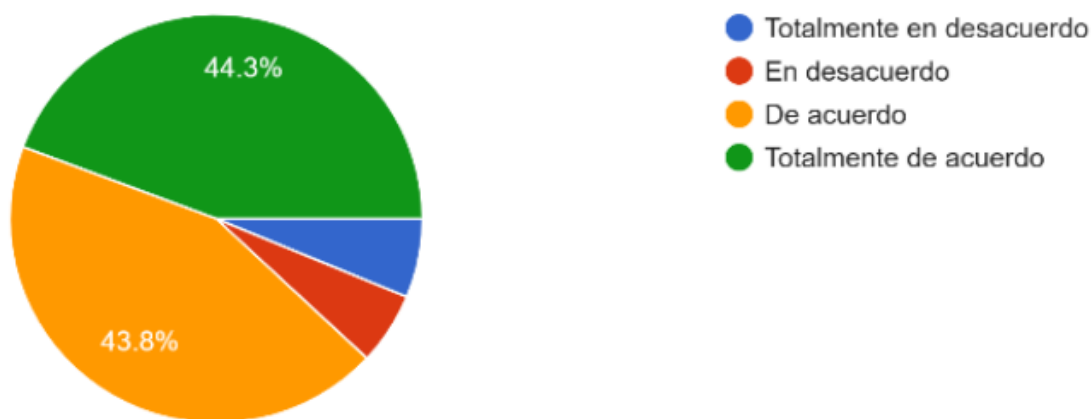


El 49.2% de los encuestados dicen estar “De acuerdo”, y el 41.8% “Totalmente de acuerdo”. La motivación extrínseca figura un papel importante dentro de los estudiantes para la realización de investigaciones. Solo el 6.5% de los estudiantes están “En desacuerdo” y solo el 2.5% están “Totalmente en desacuerdo”.



Figura 2

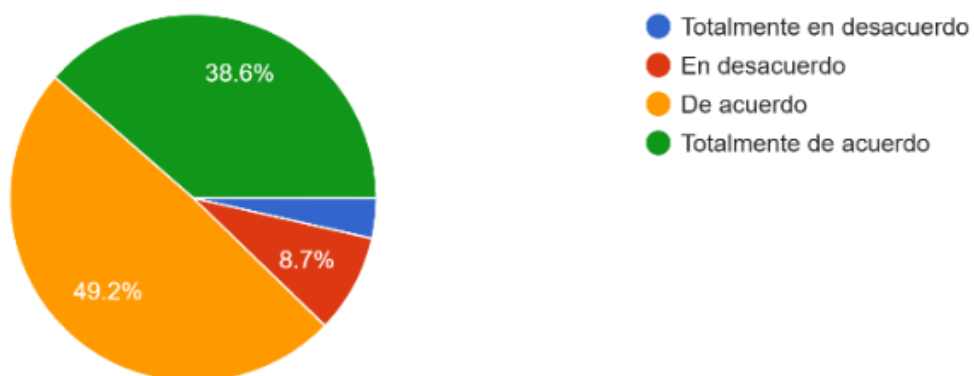
Motivación de los estudiantes respecto al rol del docente como guía en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.



El 44.3% considera que el rol del profesor como guía sumamente importante, estando “Totalmente de acuerdo” y el 44.8% están “De acuerdo”. Existe una minoría del 6.3% que está “En desacuerdo” y el 5.6% está “Totalmente en desacuerdo”.

Figura 3.

Motivación de los estudiantes para realizar investigaciones independientemente de la calificación obtenida.

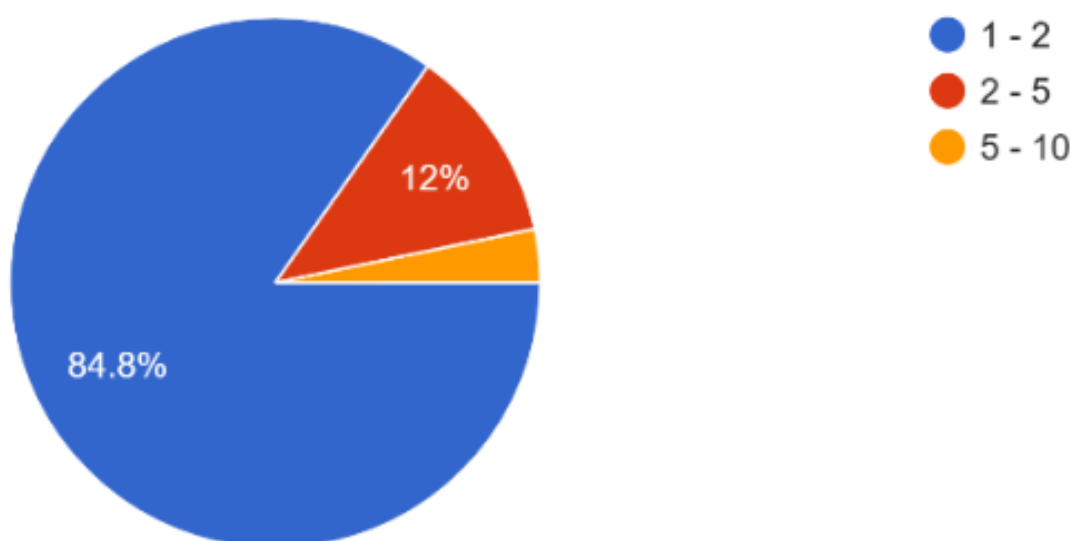




El 49.2% de los encuestados señalan estar “De acuerdo”, y el 38.6% están “Totalmente de acuerdo” en que la motivación persiste a pesar de la calificación. Este dato sugiere que la motivación no solo es extrínseca (como la figura 1.), sino que también es intrínseca. Solo un 8.7% está “En desacuerdo” y un 3.5% se encuentran “Totalmente en desacuerdo”.

Figura 4.

Número de investigaciones científicas realizadas por los estudiantes.



El 84.8% de los estudiantes han realizado entre una o dos investigaciones científicas, lo que indica que la experiencia en la investigación es limitada o inicial. El 12.0% realiza entre dos a cinco investigaciones, y el 3.2% muestra una experiencia más amplia (entre cinco a diez investigaciones realizadas), lo que resalta la necesidad de promover más oportunidades para desarrollar competencias investigativas.



Tabla 1.

Percepción de los estudiantes sobre la relación entre la investigación y el desarrollo profesional.

Facultad a la que pertenece	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Suma total
Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad	12.23%	0.54%	17.93%	0.82%	31.52%
Facultad de Administración Pública	2.45%		2.17%	0.27%	4.89%
Facultad de Ciencias de la Educación	5.43%	0.27%	6.52%	0.27%	12.50%
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología	0.54%		1.36%	0.27%	2.17%
Facultad de Comunicación Social	1.63%		3.80%		5.43%
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	6.52%	1.36%	4.89%		12.77%
Facultad de Economía	4.35%	0.54%	3.53%	0.27%	8.70%
Facultad de Enfermería	1.09%		2.45%		3.53%
Facultad de Humanidades	2.99%	0.27%	6.25%	0.27%	9.78%
Informática, Electrónica y Comunicación	3.26%	0.27%	5.16%		8.70%
Suma total	40.49%	3.26%	54.08%	2.17%	100.00%

El 54.8% de los participantes están totalmente de acuerdo y el 40.49% de acuerdo lo que representa una aceptación general frente a un 3.26% en desacuerdo y un 2.17% en totalmente en desacuerdo esto manifiesta que los estudiantes de diversas facultades del centro regional universitario de Panamá Oeste confirman que realizar investigaciones científicas es una estrategia clave para su desarrollo tanto académico como profesional.

A continuación, se presentan cuadros que registran el número de estudiantes por carrera.



Tabla 2.
Matricula del segundo semestre del CRUPO

Universidad de Panamá					
Centro Regional Universitario de Panamá Oeste					
Facultad	Carrera	Turno D	Turno N	Turno V	Total
Administración Pública	Lic. Adm. Pública	14	81	1	96
	Licenciatura en Desarrollo Comunitario	13	77	1	91
Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología	Lic. Matemática	18	51	1	70
Derecho y Ciencias Políticas	Lic. Derecho	221	193	1	415
Humanidades	Lic. Español	47	64	0	111
	Lic. Geo. e Historia	73	39	0	112
	Lic. en Humanidades Esp. Turismo Geográfico	7	0	41	48
	Lic. Human. con Esp. en Turismo Alternativo	42	0	2	44
	Lic. Inglés	331	17	1	349
Economía	Lic. Finanzas y Banca	142	67	1	210
Administración de Empresas y Contabilidad	Lic. Contabilidad	118	50	1	169
	Lic. en Contabilidad y Auditoría	202	120	13	335
	Finanzas y Negocios Internacionales	125	0	1	126
	Lic. Adm. de Emp. Turísticas (Bilingüe)	116	0	1	117



	Licenciatura en Admón. de Recursos Humanos	150	15	2	167
	Lic. en Ing. de Op. y Logística Empresarial	107	0	0	107
	Lic. en Administración de Mercadeo	37	79	1	117
Comunicación Social	Lic. Periodismo	61	0	0	61
	Lic. en Relaciones Públicas	100	1	0	101
Ciencias de la Educación	Prof. en Educación	49	4	0	53
	Educación Primaria	257	13	6	276
	Educación Preescolar	307	8	1	316
	Prof. Nivel Medio	159	105	5	269
Enfermería	Lic. en Ciencias de Enfermería	98	2	8	108
Informática, Electrónica y Comunicación	técnico en Informática Educativa	5	1	0	6
	Lic. en Informática para Gestión y Educación	185	78	2	265

Nota. Datos suministrados por la oficina de registros académicos del CRUPO.

La Tabla 2 muestra la matrícula del segundo semestre del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO), registrando un total de 4,139 estudiantes distribuidos en distintas facultades, carreras y turnos (diurno, nocturno y vespertino). Estos datos permiten observar cuáles carreras tienen mayor demanda y cómo se distribuye el interés estudiantil según las opciones académicas disponibles.



Resultados del estudio cualitativo

Durante el progreso de investigación realizamos 3 sesiones de Focus Group con estudiantes pertenecientes a distintas facultades incluidas en el estudio. Estos Focus Group nos permitieron identificar y analizar sus percepciones relacionadas con la motivación hacia la investigación, así comprender cómo se desenvuelve frente al proceso de investigación dentro del CRUPO. La participación de los estudiantes en cada sesión brindó información valiosa para comprender los factores que influyen en su interés y disposición y actitudes hacia el desarrollo de investigaciones

En términos de motivación, predominó principalmente la motivación extrínseca en la mayoría de los participantes, quienes relacionan el interés por investigar con beneficios académicos, profesionales y de desarrollo laboral. Sin embargo, en el grupo algunos estudiantes se identificó una mayor presencia de motivación intrínseca, reflejada en el interés personal por aprender, descubrir nuevos conocimientos y profundizar en temas de interés.

Entre las principales barreras identificadas, los estudiantes señalaron la falta de tiempo, el desconocimiento sobre investigación científica y la insuficiencia de recursos tecnológicos, tales como computadoras y acceso estable a internet, como factores que limitan su participación en procesos investigativos. Asimismo, se evidenció que algunos estudiantes mantienen percepciones negativas sobre la tesis y la investigación debido a la ausencia de orientación metodológica temprana por parte de sus profesores y a la escasa información sobre sus beneficios académicos y profesionales.

Un hallazgo recurrente fue el interés de los estudiantes por investigar temas propios, relacionados con sus intereses personales, contexto académico o futuro profesional, lo que refleja la necesidad de promover una mayor autonomía en la selección de temas de investigación para incrementar el compromiso y la participación.



De igual manera, los participantes resaltaron el papel fundamental del docente y de la universidad en el fortalecimiento de la cultura investigativa, considerando necesario que los profesores incentiven la investigación desde los primeros años, ofrezcan acompañamiento constante y orienten sobre el uso ético de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial aplicada a la investigación científica.

Discusión

Los resultados obtenidos permitieron cumplir el objetivo de analizar las motivaciones de los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste para desarrollar investigaciones científicas e identificar los factores que favorecen o limitan su participación en estos procesos. En términos generales, se evidenció que los estudiantes presentan una actitud favorable hacia la investigación, influenciada tanto por factores intrínsecos como extrínsecos.

Los resultados presentados en las Figuras 1 y 2 muestran que el reconocimiento académico y el acompañamiento del docente constituyen factores importantes que favorecen la motivación para investigar. La mayoría de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con estas afirmaciones, lo que evidencia que el apoyo del docente y el reconocimiento de los logros académicos fortalecen el interés por participar en actividades investigativas. Estos resultados son consistentes con Enrique (2021), quien señala que las motivaciones para realizar investigaciones incluyen factores académicos relacionados con la influencia del docente y el cumplimiento de objetivos formativos.

Por otra parte, la Figura 3 demuestra que la motivación estudiantil no depende exclusivamente de la calificación obtenida. La mayoría de los participantes manifestó que continuaría realizando investigaciones independientemente de la nota recibida, lo que refleja la presencia de una motivación intrínseca basada en el interés por aprender y generar nuevos conocimientos. Este hallazgo coincide con Rodríguez (2024), quien plantea que la motivación dirige la conducta y favorece la



perseverancia para alcanzar metas académicas. Asimismo, guarda relación con la teoría de las expectativas de Víctor Vroom, desarrollada en el marco teórico de esta investigación, la cual explica que las personas mantienen su esfuerzo cuando perciben que este les permitirá alcanzar resultados que consideran valiosos.

En contraste, la Figura 4 evidencia que, aunque existe una actitud positiva hacia la investigación, la experiencia investigativa de los estudiantes continúa siendo limitada, ya que la mayoría ha desarrollado únicamente entre una y dos investigaciones científicas. Este resultado sugiere que la motivación por sí sola no garantiza una participación constante en actividades científicas.

Los resultados obtenidos en los grupos focales permitieron comprender las razones de esta situación. Los estudiantes identificaron como principales limitantes la falta de tiempo, el escaso conocimiento sobre metodología de la investigación, la insuficiencia de recursos tecnológicos y la necesidad de recibir mayor orientación por parte de los docentes desde los primeros años de formación universitaria. Estos hallazgos complementan los resultados cuantitativos y permiten comprender que existen factores institucionales que influyen directamente en la participación estudiantil.

De igual forma, la Tabla 1 evidencia que los estudiantes consideran que la investigación científica contribuye significativamente a su desarrollo académico y profesional. Esta percepción demuestra que existe una valoración positiva de la investigación como herramienta para fortalecer sus competencias y ampliar sus oportunidades de crecimiento profesional, aspecto que también coincide con las motivaciones cognitivas y trascendentales descritas por Enrique (2021).

En conjunto, los resultados cuantitativos y cualitativos permiten afirmar que los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste poseen una disposición favorable hacia la investigación científica; sin embargo, esta motivación requiere ser fortalecida mediante acciones institucionales que faciliten una mayor



participación estudiantil. En este sentido, resulta necesario promover espacios de formación investigativa, fortalecer el acompañamiento docente e incentivar la participación de los estudiantes en actividades científicas desde los primeros años de su formación universitaria, contribuyendo así al fortalecimiento de la cultura investigativa dentro del CRUPO.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar de manera profunda la motivación hacia el desarrollo de investigaciones científicas en los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste constituye un elemento fundamental para fortalecer el desarrollo de investigaciones científicas dentro de la institución. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes reconocen la investigación como una herramienta importante para ampliar conocimientos, desarrollo de la sociedad. Asimismo, se identificó que existe una actitud positiva y disposición por parte del estudiante para participar en investigaciones científicas.

Los hallazgos también reflejaron una brecha significativa en la motivación, ya que la cantidad de investigaciones realizadas continúa siendo baja en comparación con el total de estudiantes matriculados en el CRUPO durante el segundo semestre del año 2025. Esta situación pone en evidencia la existencia de múltiples barreras que dificultan la participación activa de los estudiantes en procesos de investigación, entre ellas la falta de acompañamiento constante, escasos espacios académicos destinados a la investigación y una insuficiente integración de la investigación dentro de las dinámicas de enseñanza universitaria.

Se comprobó que el docente desempeña un papel esencial en la motivación estudiantil, debido a que la orientación, el acompañamiento y las estrategias de enseñanza influyen directamente en el interés por investigar. Los estudiantes consideran necesario fortalecer la capacitación docente en metodologías de investigación y técnicas pedagógicas innovadoras.



Referencias Bibliográficas

- Bontempi, E. (2023). *Tipos de motivación: Motivación intrínseca y extrínseca*. Excelsior University. <https://www.excelsior.edu/es/article/types-of-motivation/>
- EEPsicología. (2023). *¿Qué es la motivación positiva? 4 ejemplos*. <https://eepsicologia.com/que-es-motivacion-positiva-4-ejemplos/>
- Enrique, J. R. L. (2021). *Motivaciones para realizar trabajos de investigación desde la perspectiva de los estudiantes de medicina humana del 3°, 5° y 7° ciclo de una universidad privada Chiclayo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Chiclayo].
- Euroinnova International Online Education. (2025). *¿Qué son los factores motivacionales?* <https://www.euroinnova.com/blog/que-son-los-factores-motivacionales>
- Freud, S. (1915/1973). *Perspectiva histórica de la psicología de la motivación*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/299490080_Perspectiva_historica_de_la_Psicologia_de_la_Motivacion
- Gonzales, L. K. (2021). *Revista Psicología Científica*. *Revista Psicología Científica*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v26n43/2224-8838-rpc-26-43-70.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Northern Kentucky University. (2024). *Motivation to learn: From theory to practice*. <https://onlinedegrees-nku-edu.translate.goog/programs/education/maed-teacher-leader/curriculum-instruction/student-motivation-to-learn/>
- Rodríguez, J. O. (2024). *Revista Ciencias de la Salud*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Zevallos Apaza, J., Chuquimia Castillo, M. J., Vilca Jove, N. E., & Dávila Rojas, O. M. (2024). Factores motivacionales para el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2610–2624. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.891>



Universidad Madero (UMAD). (2021, abril). *UMAD brinda a docentes valiosas estrategias de motivación escolar*. <https://umad.edu.mx/umad-brinda-a-docentes-valiosas-estrategias-de-motivacion-escolar>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). *Modelo de expectativas de Víctor Vroom* [Tesis o documento académico].
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000703482/3/0703482.pdf>