



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

latindex



ROAD




Estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura. Una revisión sistemática sobre formación de nuevos educadores usando VosViewer

Estratégias para o ensino da leitura e da escrita. uma revisão sistemático da formação de novos educadores com o VosViewer

Strategies for teaching reading and writing. A systematic review on training new educators using VosViewer

Berenice Carrera de Vallejos

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de San Miguelito. Panamá

berenice.carrera@up.ac.pa  <https://orcid.org/0009-0009-5268-6263>

Brizeida Hernández Sánchez.

Universidad Especializada de las Américas. Sistema Nacional de Investigación. Panamá.

brizeida.hernandez@udelas.ac.pa  <https://orcid.org/0000-0001-5397-1546>

Recibido: 23/4/2025

Aceptado: 18/6/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v9n2.a7000>

Resumen

El artículo analiza estrategias de formación docente en habilidades de lectura y escritura en educación superior, basándose en una revisión sistemática de la literatura científica. Se utilizaron las bases de datos Scopus, seleccionando estudios publicados entre 2010 y 2024 en inglés, excluyendo libros y actas de congresos. Los criterios de búsqueda incluyeron palabras clave como “writing”, “university”, “higher Education”, “strategy”, “teacher” y “training”. De un total de 139 registros coincidentes en la base de dato; los datos se analizaron mediante el protocolo PRISMA y técnicas bibliométricas con el software VosViewer. El objetivo principal del estudio fue identificar tendencias y patrones temáticos en las estrategias docentes, enfocándose en la enseñanza de habilidades críticas como la escritura y lectura. Los objetivos específicos incluyeron evaluar tendencias investigativas mediante análisis de clúster y examinar la calidad de los estudios según su origen geográfico y relevancia temática. El estudio destaca la necesidad de actualizar continuamente la formación docente, incorporando estrategias innovadoras para enseñar a pensar. Las principales tendencias identificadas incluyen la importancia de las estrategias activas y



colaborativas, así como enfoques interdisciplinarios que promueven el pensamiento crítico. Los resultados sugieren que la educación superior debe priorizar la integración de herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos adaptados a un contexto globalizado, orientados a mejorar las competencias clave de los estudiantes y preparar a los educadores para escenarios educativos complejos y dinámicos.

Palabras Clave: competencia lectora, formación docente, metodologías, Universidad, VosViewer.

Abstract

The article analyses teacher training strategies in reading and writing skills in higher education, based on a systematic review of the scientific literature. The Scopus and Web of Science databases were used, selecting studies published between 2013 and 2023 in English, excluding books and conference proceedings. The search criteria included keywords such as writing, university, higher education, strategy, teacher y training. From a total of 139 matching records in both databases, the data were analysed using the PRISMA protocol and bibliometric techniques with the VosViewer software. The primary objective of the study was to identify trends and thematic patterns in teaching strategies, focusing on the teaching of critical skills such as writing and reading. Specific objectives included assessing research trends through cluster analysis and examining the quality of studies according to their geographic origin and thematic relevance. The study highlights the need to continually update teacher training, incorporating innovative strategies to teach thinking. The main trends identified include the importance of active and collaborative strategies, as well as interdisciplinary approaches that promote critical thinking. The results suggest that higher education should prioritize the integration of technological tools and pedagogical methods adapted to a globalized context, aimed at improving students' key competencies and preparing educators for complex and dynamic educational scenarios.

Keywords: comprehension, reading competence, teacher training, university, VosViewer.

Resumo

Este artigo analisa estratégias de formação de professores para a leitura e a escrita no ensino superior, a partir de uma revisão sistemática da literatura científica. A base de dados Scopus foi utilizada para selecionar estudos publicados entre 2010 e 2024 em inglês, excluindo livros e anais de congressos. Os critérios de busca incluíram palavras-chave como "escrita", "universidade", "educação superior", "estratégia", "professor" e "treinamento". De um total de 139 registros correspondentes no banco de dados, os dados foram analisados usando o protocolo PRISMA e técnicas bibliométricas com o software VosViewer. O objetivo

principal do estudo foi identificar tendências e padrões temáticos em estratégias de ensino, com foco no ensino de habilidades críticas, como escrita e leitura. Os objetivos específicos incluíram avaliar tendências de pesquisa por meio de análise de clusters e examinar a qualidade dos estudos com base em sua origem geográfica e relevância temática. O estudo destaca a necessidade de atualização contínua da formação de professores, incorporando estratégias inovadoras para o ensino do pensamento. As principais tendências identificadas incluem a importância de estratégias ativas e colaborativas, bem como abordagens interdisciplinares que promovam o pensamento crítico. Os resultados sugerem que o ensino superior deve priorizar a integração de ferramentas tecnológicas e métodos pedagógicos adaptados a um contexto globalizado, visando aprimorar as competências-chave dos alunos e preparar os educadores para cenários educacionais complexos e dinâmicos.

Palavras-chave: compreensão de leitura, formação de professores, metodologias, universidade, VosViewer.

Introducción

Los antecedentes dejan evidencia que la calidad educativa esta orientadas a mayores logros a niveles de equidad (Doménech-Betoret, 2019; Tedesco, 2017; Sunthonkanokpong y Murphy, 2019). La educación promover justicia social y conoce que las estrategias educativas están relacionadas con los procesos constructivos de la sociedad más justas e inclusivas (Kawuryan, 2019; Sanfo y Malgoubri, 2023). Estas estrategias también se vinculan con la renovación de los enfoques pedagógicos que se utilizan en la formación, y didáctica de aula (Fernandes, 2023). El centro educativo es un escenario perfecto para concretizar las acciones de crecimiento en cada sala del saber desde edades muy tempranas (Barreto et al, 2023; Martínez-Valdivia, 2023), por lo que el trabajo docente es fortalecer su cultura institucional y la búsqueda permanente de un ambiente de respeto, identidad y crecimiento personal y social. Los resultados de diferentes pruebas regionales e internacionales entre ellas: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2017), aplicada a tres mil escuelas públicas y 71 mil estudiantes de tercero grado y sexto grado de la educación

primaria; es una prueba que tiene como finalidad recoger información sobre nivel de dominio en la lectura comprensiva, Ciencias Naturales, y Matemáticas en esta área la prueba reflejó índices más bajos en los estudiantes. En el caso del Estudio Regional Comparativo y Comparativo (UNESCO, 2019), último estudio antes de la crisis mundial de salud pública en la que se evaluó comprensión de una diversidad de textos, comprensión literal, inferencial y crítica, además de Matemáticas y Ciencias. Evaluó la calidad de la educación en términos de logros de aprendizaje; relacionó el desempeño escolar con otros factores vinculados al estudiante, su familia, los docentes, y al aula de clase. Hay otros estudios que sustentan la realidad global del cambio para enseñar a pensar (Bruggink et, al; 2022).

Por lo anterior el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), de la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE) evalúa los sistemas educativos del mundo, midiendo los logros de aprendizaje de los estudiantes de 15 años, en cuanto a sus conocimientos y habilidades esenciales. Según el Informe del PISA (2009), en lectura los estudiantes panameños puntuaron 371 frente al promedio de 493 entre todos los estudiantes que participaron en la prueba, siendo el estándar 500 puntos. En Panamá 65% de los estudiantes de 15 años se encuentra bajo el nivel 2 de 5 niveles. PISA (2018), los resultados indicaron que el 35% de los estudiantes lograron los niveles mínimos de competencias en lectura establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015). El promedio de los países de la OCDE es de 79%. En matemática, 19% de los estudiantes logran los niveles mínimos de competencia, comparado con el 63% en los países de la OCDE. Los resultados de PISA 2022, evidenciaron un ligero incremento en la educación, pero por debajo del promedio de los países de la (OCDE). En este informe la prueba PISA reflejó niveles de competencias mínima satisfactorias en Lectura y Ciencias comparados con el Informe del año 2018.

Los hallazgos actuales o situación actual evidencian la necesidad de cambios profundos en la forma de enseñar en la educación superior. La crisis metodológica es un problema complejo (Fraillon y Rožman, 2025; Pinar, 2022), esta situación está directamente vinculada con la formación docente (Athanasiadis et al, 2023; Dange y Jagannath, 2020), aspectos que se tienen que revisar desde el curriculum para evaluar los métodos de enseñanza y la organización del aula (Islam, 2019), finalmente, la infraestructura. La crisis metodológica debe tener la atención desde los planes estratégicos y la acciones administración (Kucukkaragoz y Meylani, 2025). La complejidad se extiende a otros factores entre ellos, la composición familiar, la economía, los problemas sociales, contribuyen de forma significativa a requerir soluciones que una buena educación puede ayudar a solucionar.

La comprensión lectora no es un proceso unitario (Goldman, 2024) hay varios componentes que integran como los conocimientos, las experiencias, aspectos lingüísticos, la lógica entre otros (Boyle, 2024; Sari, 2024), la comprensión es una de las habilidades básicas, se necesita el usuario tenerla bien desarrollada, porque de esta manera pueden acceder a las diferentes áreas del conocimiento y de forma directa a todas las materias del programa educativo. Una buena comprensión le ayudará al proceso de recordar información. Unas buenas habilidades de comprensión inciden en el éxito en la escuela y en la inclusión social, así como en la vida cotidiana (Metruk y Kováčová, 2025; Smith, 2012). La capacidad de formular juicios y reflexionar acerca del texto para saber si se conoce algo del mismo, permite realizar inferencias de la acción lectora; en esta fase el educador puede avanzar con estrategias que le lleven a lograr una comprensión realmente efectiva (Habók, Oo, y Magyar, 2024; Shahrehabaki y Oslund, 2025). La comprensión lectora es la capacidad cognitiva de mayor importancia ya que ésta es la base para el aprendizaje (Abu-Hardan et, al; 2019; Barquero y Cutting, 2021; Fuchs et, al; 2018; Wu et, al; 2020). En virtud de ello, formar lectores

competentes es un desafío para las universidades, porque la lectura es la fuente principal de incremento del lenguaje (Cassany, 2021; Dickinson et al; 2010) con ésta, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases y oraciones, sino que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural (Cassany, 2021; Klosi, 2024; Omodan, 2024). La comprensión y la producción de texto unida a la construcción de conocimientos específicos están directamente ligados a los conocimientos previos. Naturalmente, la falta o la insuficiencia en la aplicación de todos estos elementos en las tareas básicas que exige el sistema educativo, siguen acentuando las deficiencias del mismo; ello se hace evidente cuando se observa las elevadas cifras, tanto de estudiantes que reprueban materias, como de aquellos a la educación superior universitaria que no logran aprobar los exámenes para ser educadores.

Un docente debe tener claro, la aproximación conceptual que le permitirá diferenciar las diferentes etapas que debe recorrer el estudiantado, para convertirse en lectores autónomos (Dack y Ann Tomlinson, 2025). En este mismo sentido Cassany (2011), considera que la definición moderna y científica es la visión de que leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivo (Sychev, 2024), anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos (Lee y Hasanzadeh, 2024), hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere (Wilson, 2024), construir un significado (Melgarejo, 2024). La alfabetización funcional es un conjunto de destrezas, es la capacidad de comprender el significado de un texto (Ashraf et al, 2024). Y analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda (Cassany, 2017; Martínez, 2022). Cassany (2011), argumenta en sus resultados que el punto de partida es que leer y escribir no son solo tareas lingüísticas sino también prácticas socioculturales. Por esta razón, no podemos olvidar que la lectura es un medio que

no solo nos permitirá aprobar las diferentes etapas de la escolaridad, a la vez garantizará un acceso efectivo en su vida futura (Nambao, 2024). Otro aspecto relevante es conocer los niveles de comprensión es uno de los principales conceptos que debe manejar un docente en su formación. A pesar de los esfuerzos de los educadores al impartir sus clases, no siempre logran sus objetivos, por no tener claros estos niveles de comprensión; sus esfuerzos están en el nivel literal, obviando trascender a niveles superiores que lleven a sus estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y autónomo; esto lo tiene que cubrir la Universidad.

El lector logra autonomía; toma postura sobre lo que lee, comprende globalmente un texto, reconoce las intenciones del autor, puede resumir lo leído, esto es el nivel crítico (Louick, 2019); por su parte el nivel inferencial, el lector utiliza los conocimientos previos que tiene (Cassany, 2011; Teng, 2018); lee lo que no está en el texto o sea lo que llamamos leer entre líneas; hace inferencias; reconoce el lenguaje figurado; desarrolla la observación; valoración, confrontación y logra la discriminación de ideas. En el caso del nivel literal la comprensión lectora básica; decodificación de palabras y oraciones, el lector parafrasea puede reconstruir superficialmente lo que lee, pero le cuesta trascender en el texto. Las escuelas favorecen este nivel, ya que muchos educadores enfatizan el uso de prácticas memorísticas que no ayudan a desarrollar el pensamiento (Siegel y Drønen, 2024; Zohar, 2023). Hay premisas o creencias del profesorado en cuanto a cómo enseñar y cómo aprenden sus estudiantes Ritchhart (2015). Enseñar para la comprensión o para la adquisición del conocimiento, y aplicar estrategias para favorecer el aprendizaje profundo es la meta de toda la comunidad educativa en la Universidad. Se trata de un proceso metacognitivo sobre aspectos claves que nos ayuden a tomar medidas sobre aspectos que debemos cambiar, para mejorar nuestra actuación en el aula de clases.

La situación actual, sobre las acciones docentes, la inclusión de la tecnología emergentes aplicada a la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes, demanda otro tipo de compromiso de parte de los noveles educadores, y para los educadores senior actualización permanente que les permita conocer y utilizar adecuadamente las estrategias que ofrece enseñanza de la lectura y la escritura.

La importancia de la inclusión de tecnologías para el aprendizaje y la comprensión en el desempeño docente está la necesidad de mantener las escuelas y universidades funcionando en todo momento, los docentes asumen la responsabilidad de impartir clases de manera virtual y responder los nuevos formatos de hacer la transferencias del conocimiento.

El desarrollo de talentos y competencias en los actuales niños, niñas y jóvenes, en el uso de tecnologías emergentes aplicadas a la educación demandan de otras formas de enseñanza y riqueza de recursos en el aula. Las herramientas digitales son auxiliares para el educador, de tal manera que conviertan las actividades pedagógicas ordinarias en extraordinarias (Vaillant et al; 2022).

De lo pedagógico a lo tecnológico es una tarea pendiente, el uso de herramientas tecnológicas con diferentes opciones para apoyar la enseñanza, promoviendo el trabajo colaborativo y aplicaciones que dinamizan el proceso educativo. La literatura deja evidencias que la incorporación de la tecnología aplicada a la educación promueve resultados favorables (Hernández et al; 2024; Hernández-Sánchez et al; 2022); no es suficiente que algunos centros escolares promuevan la adquisición de equipos y de un Internet hay que formar y aplicar tecnología para el aprendizaje y la comprensión (Hernández- Sánchez, 2023). Es necesario que, a la par que se promueve el uso de tecnología en los centros educativos, se trabaje la capacitación de docentes en el manejo de los equipos y en el mejor uso que se les pueda dar en el desarrollo de las clases; esto incluye la adquisición de nuevas estrategias que se puedan

usar en la educación virtual y presencial. En el proceso de incorporación de las herramientas digitales aplicadas a la educación encontramos la participación en redes sociales y profesionales vinculados al campo educativo específico; nivel de creación, constituye un espacio para la aportación individual y grupal en la que los participantes crean sus propios contenidos.

Durán y Muñoz (2016), citan a Rodríguez y Rayón (2010), incorporar la tecnología al currículum escolar puede favorecer el desarrollo personal del alumnado, al igual que alfabetizar supone leer y escribir, la alfabetización digital implica recibir y producir información, con unos denominadores comunes a ambas alfabetizaciones: la crítica (leer/recibir información) y la creatividad (escribir/producción de información). La formación de los educadores debe ser integral y desde sus inicios se debe considerar el uso de tecnología, sus ventajas y desventajas. Utilizarla para gestionar y administrar los contenidos que se deben desarrollar. Igualmente, al producir sus propios materiales educativos, se les brinda la oportunidad de innovar, crear e impartir educación al son de los tiempos y sin perder de vista las necesidades del momento.

Para Pazarra y Casanova (2014), la educación sigue siendo básicamente una preparación para el mundo del pasado, en lugar de ser una preparación, para posibles mundos del futuro. Hay que trabajar en la formación digital de los docentes, se hace sentir con mayor fuerza la necesidad de capacitar a los profesionales de la educación (Beardsley et al; 2021; El-Hamamsy, 2024; Monnier et al; 2023), en el dominio didáctico de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

La adquisición de los conocimientos y destrezas en el uso de recursos informáticos para el profesorado y el alumnado requiere el uso de hardware, software, uso de recursos del sistema navegar y comunicarse en formato digital, emplear procesadores de texto, crear presentaciones, uso de bases de datos, etc. son competencias de uso didáctico de la tecnología básicas (Enakrire, 2024; Intiana et al; 2024; Mohammed et al; 2024).

La adquisición de conocimientos y destrezas para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su alumnado, para la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos y actividades didácticas apoyadas en el uso de ordenadores, así como en la creación de materiales didácticos digitales (Kalyani, 2024; Ukpe, 2023; Olena et al; 2022).

Las competencias socioculturales implican la adquisición de conocimientos y desarrollo de actitudes hacia las tecnologías emergentes y sus implicaciones en la formación cultural y democrática del alumnado como usuario. La adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre futuros educadores a través de espacios y redes virtuales son de obligado cumplimiento, igual que el desarrollo de pensamiento (Budiarto, 2024). De las escuelas y las universidades hay que contar con el pensamiento crítico, creativo y productivo, lo que está muy alejado de ser una realidad (Kuznetsova, 2024; Onu, Pradhan y Mbohwa, 2024).

Ritchhart y Perkins (2005) citado por Salmon, (2017) sostienen que los desafíos para enseñar a pensar son: en primer lugar el aprendizaje es consecuencia del pensamiento, el segundo desafío es el pensar bien, no es solo un asunto de destrezas, sino de disposiciones o hábitos, luego tenemos el desarrollo del pensamiento, que es un asunto social, la tercera acepción es

promover el pensamiento que se requiere para hacerlo visible, el quinto desafío se refiere a la cultura del salón de clase que da el tono y la forma de lo que se debe aprender, las escuelas deben ser culturas de pensamiento; es decir; el maestro debe estar aprendiendo constantemente.

Igualmente, Salmon (2017), reitera que es preciso crear culturas de pensamiento. En este mismo sentido, Ritchhart (2011) y (Ritchhart, 2015) propone ocho fuerzas culturales que ayudan a formar estas culturas: rutinas de pensamiento, interacciones, tiempo, oportunidades, expectativas, modelaje, ambiente físico y el lenguaje.

Se identifican con la creación de culturas de pensamiento, que desarrolla la reflexión y el análisis crítico. Sobre la formación permanente el nuevo profesional de la educación tiene que ganar competencias para modelar el carácter de cada alumnado, y formar una mente capaz de pensar por si misma (Swartz et al; 2013).

El planteamiento del problema nos lleva a reflexionar sobre la adquisición de estrategias para enseñar desde el punto de vista de la literatura, la educación en los procesos de enseñanza y aprendizaje por los nuevos docentes que se forman en las aulas universitarias.

Por todo lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué tendencias temáticas predominan en la formación docente sobre habilidades de escritura y lectura en educación superior? y ¿Qué patrones emergen de los análisis de clúster realizados con VosViewer sobre estas estrategias?

Para esto se plantea como objetivo analizar las estrategias de formación del nuevo docente en educación superior relacionadas con las habilidades de escritura y lectura, a través de una revisión sistemática de la literatura científica publicada en SCOPUS durante el período 2014-2024. Todo ello con la intención de visualizar el panorama actual sobre las estrategias

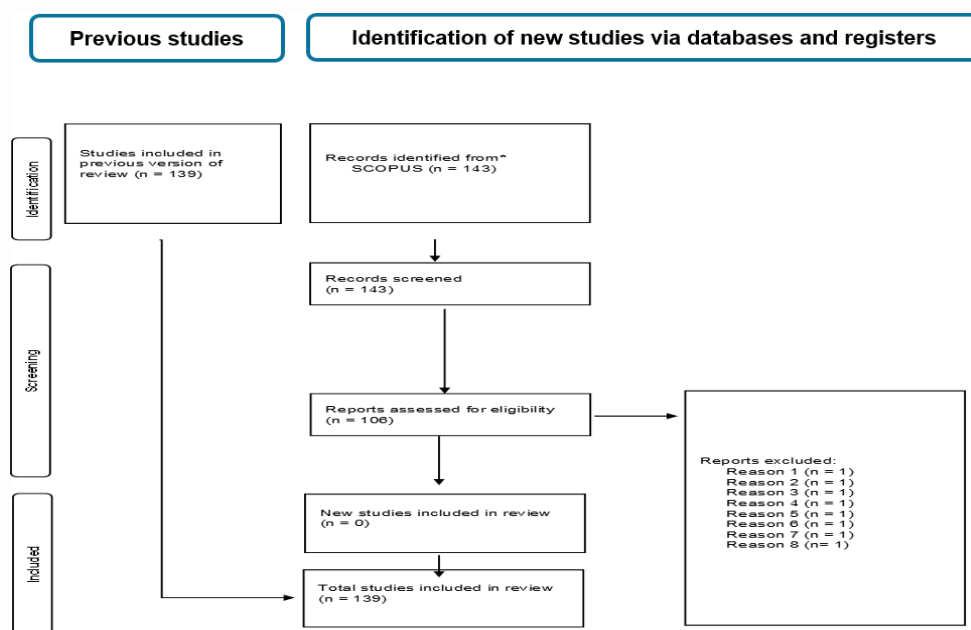
empleadas en la enseñanza a los nuevos educadores que están en la Universidad, y contribuir al mejor conocimiento de las estrategias de formación.

Materiales y Métodos

En este trabajo se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura científica publicada en el ámbito de lectura y escritura, enmarcada en las estrategias de formación. Para su elaboración, se han seguido los principios descritos en el Protocolo PRISMA Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analysis (Liberati et al; 2009; Urrútua y Bonfill, 2010; Mother et al., 2009). Figura 1. Se observa los procesos de identificación, selección, elegibilidad e inclusión aplicada el protocolo PRISMA para este estudio. Se observa que el inicio que en la fase de identificación se reconocieron ciento cuarenta y tres trabajos académicos y tras la aplicación del protocolo, se seleccionaron ciento treinta y nueve que cumplieron los criterios de inclusión establecidos.

Figura 1

Procesos de identificación, selección, elegibilidad e inclusión aplicada el protocolo PRISMA



A continuación, se detallará el proceso de elaboración en sus distintas fases. En la revisión sistemática se utilizó como data base SCOPUS en las fechas de los últimos 14 años 2010-2024. Utilizamos como idioma el inglés y porque es el más utilizado en la escritura de los artículos y excluimos libros y congresos, se seleccionaron artículos y revisiones por pares.

Búsqueda inicial

Las primeras búsquedas booleana se realizaron en octubre de 2024 combinando palabras claves; reading OR writing + university OR higher education + strategy + teacher* training. (TITLE-ABS-KEY (reading OR writing) AND TITLE-ABS-KEY (university OR higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (teacher AND training) AND TITLE-ABS-KEY (strategy) 2010-2024) → 139. Estas búsquedas arrojaron una cantidad considerable de resultados, algunos repetidos o que no cumplían con la revisión, pero nos dieron la visión global de la amplitud de la temática y permitieron comprobar que, entorno ella, otros estudios relacionados usando otras técnicas. Se eligió la base de datos SCOPUS por ser data base de búsqueda más potente. SCOPUS es también una data base fácil para los análisis de clúster mapa con VosViewer.

Búsqueda sistemática

La búsqueda sistemática se realizó nuevamente en diciembre de 2024, en Scopus, se acotaron resultados a las publicaciones realizadas desde 2010 a 2024 (incluido). Concretamente, se obtuvieron 139 resultados en Scopus. Ante de proceder a la selección de artículos, se definieron los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Publicaciones empíricas, estudios de caso, estudios cuantitativos de intervención.
- Que utilicen metodologías de enseñanza en la Universidad.

- Que hablen de lectura y escritura y estrategias o similares.
- Que se hayan publicado entre 2010 y 2024, ambos inclusive.

Criterios de exclusión

- Se excluyen los estudios que se refieren a las estrategias de lectura y escritura en otros niveles académicos.
- Los estudios que emplean diseño cualitativo.
- Que se hayan publicado en otras fechas se las seleccionadas.

Según estos criterios, y sólo con la lectura del título y el resumen se consideraron adecuados 139 artículos adecuados. Donde buscamos tres récord con las palabras claves principales de: higher education, writing, teacher education. Para el análisis bibliométrico se empleó el Software VosViewer para el análisis de clúster y mapas conceptuales basados en las palabras clave principales.

Resultados

Examinamos 139 registros, se consideraron artículos durante más de una década. De esta manera, Boyle, 2024; Goodman, 2024; Sari, 2024 argumentan que la comprensión lectora es una habilidad básica. Habók, Oo, y Magyar, 2024; Shahrehabaki y Oslund, 2025 argumentan que la enseñanza de estrategias es la clave para los nuevos educadores. Todos los datos se evaluaron con VOSviewer software bibliométrico de visualización que muestra cómo se conectan los elementos analizados (autores, palabras clave, revistas, etc.) dentro de una base de datos científica. Estos mapas están diseñados para revelar patrones y relaciones, facilitando la identificación de tendencias y clústeres temáticos. De igual manera, el análisis de la estructura intelectual de un campo de investigación, la exploración de conexiones entre

autores, términos y publicaciones. Así mismo, los Nodos, representan elementos como autores, palabras clave o publicaciones y los enlaces indican relaciones entre los nodos (frecuencia de citas compartidas, co-ocurrencia de palabras, etc.). El tamaño de los nodos refleja la relevancia de un elemento según su frecuencia o impacto y los colores diferencian clústeres o etapas temporales.

Tabla 1

Autores que más tendencia tiene en la bases de datos

Nº. de autores	Review	Article
10	111	3
%	97,4%	2,6%

La tabla 1 muestra la producción científica de los 10 autores más influyentes o con mayor tendencia en una base de datos determinada. Se analiza el tipo de publicaciones que han generado, clasificadas en dos categorías: “Review” revisiones bibliográficas o artículos de revisión y “Articles” artículos originales.

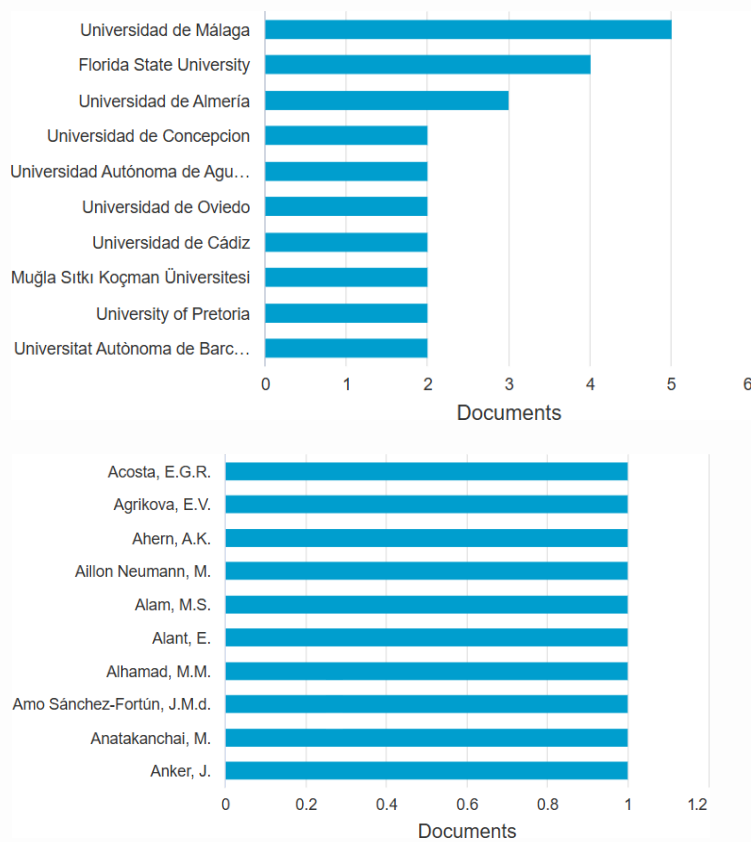
De los documentos identificados, el 97,4 % (n = 111) corresponde a artículos de revisión, mientras que solo el 2,6 % (n = 3) son artículos de investigación originales. Esta notable disparidad indica que los autores más citados o referenciados se dedican principalmente a la elaboración de revisiones de literatura, lo cual podría explicarse por el valor que tienen estos trabajos para sintetizar conocimiento y establecer marcos teóricos en campos emergentes.

Desde un enfoque científico, este patrón puede interpretarse como una señal de que el área de estudio aún se encuentra en una etapa de consolidación teórica, en la que las revisiones sistemáticas y narrativas son más valoradas por la comunidad académica que las

investigaciones empíricas. También puede evidenciar una práctica editorial orientada a fortalecer la fundamentación conceptual a través de revisiones que integran múltiples fuentes.

Figura 2.

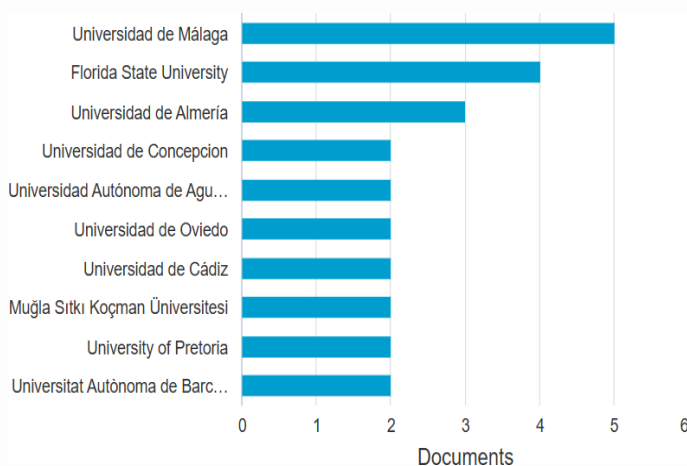
Tendencia de autores que publican sobre el tema



La figura 2 ilustra los autores que más publican esta temática en los años realizados en esta revisión de la literatura.

Figura 3.

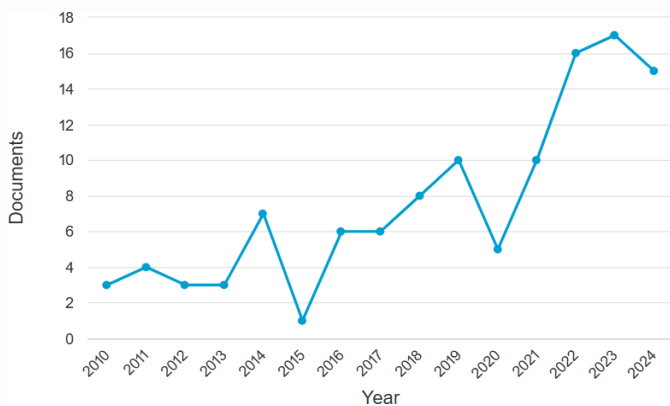
Universidades que publican este tema.



El número de registros seleccionados para una década con un número de 50 registros publicados y tasa de incremento de la publicación. La figura 3 evidencia que el 2020 es el año que las publicaciones son elevadas con un alto porcentaje de documentos publicados.

Figura 4.

Registros seleccionados para el estudio por años.



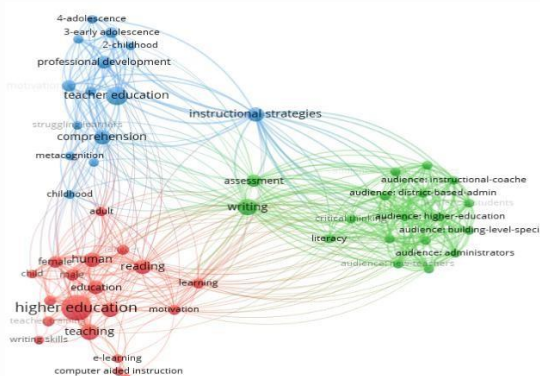
La figura 4. evidencia que 2020 es el año que las publicaciones son elevadas con un alto porcentaje de documentos publicados. Se muestra los años en que más se publica en tema estudiado.

Si consideramos las universidades que han publicado al menos 30 artículos sobre el tema. La búsqueda visualiza que es la Universidad de Málaga, seguido de Florida State University y la Universidad de Almería son las tres primeras, las que más publican esta temática en un alto porcentaje, con una diferencia significativa respecto a los demás

Los análisis destacan cómo estas habilidades impactan la formación docente, vinculándose con enfoques pedagógicos y competencias críticas. Evolución de la Investigación. En las etapas iniciales, el enfoque estaba en conceptos básicos y diferencias entre estrategias tradicionales. Más recientemente, se estudian aplicaciones prácticas y barreras contextuales. La figura 4. Ilustra en clúster global del tema es gráficamente una descripción sintética, la posiciones de cada registro bajo el mismo clúster podrían estar en un área gráfica diferentes. Por ejemplo, las estrategias de formación para el nuevo profesional en formación, que también puede considerarse la metacognición, comprensión, la evaluación del aprendizaje, la escritura y otro como educación superior.

Figura 5

Mapa de concurrencia global



Esta figura 5 es un ejemplo del valor de los análisis bibliométricos para identificar estructuras temáticas y relaciones entre conceptos clave en la literatura científica. Permite observar cómo las investigaciones actuales se distribuyen en torno a tres ejes principales: enseñanza de la

lectura y escritura en educación superior, formación docente y comprensión lectora, y alfabetización académica y evaluación en distintos niveles.

La figura presenta un análisis de palabras clave extraídas de artículos académicos relacionados con la educación superior, la lectura, la escritura y estrategias instruccionales.

Nodos: Cada término representa un nodo. El tamaño del nodo indica la frecuencia con que dicho término aparece en los documentos analizados.

Colores: Los colores diferencian agrupamientos temáticos o clústeres generados automáticamente por el algoritmo de VosViewer. Cada clúster sugiere una línea de investigación o campo temático relacionado.

Conectores: Las líneas que unen los términos representan relaciones de coocurrencia; es decir, cuántas veces aparecen juntos en el mismo artículo. Cuanto más gruesa es la línea, mayor es la frecuencia de coocurrencia.

La visualización revela tres clústeres principales. Clúster rojo (en la parte inferior izquierda), emplea términos como higher education, reading, teaching, human, motivation, y e-learning sugieren un enfoque centrado en la educación superior, la enseñanza de la lectura y el uso de tecnologías educativas. Este grupo parece vinculado con investigaciones sobre formación del profesorado, métodos de enseñanza, motivación del alumnado y aprendizaje digital.

El Clúster azul (parte superior izquierda), contiene términos como teacher education, professional development, comprehension, instructional strategies y categorías etarias (childhood, adolescence). Este clúster está asociado a estudios de desarrollo profesional

docente, comprensión lectora y diseño de estrategias pedagógicas, especialmente en contextos de formación inicial y continua del profesorado.

En el clúster verde (parte derecha), se emplearon términos como writing, literacy, assessment y una serie de audiencias (administrators, instructional coaches) apuntan a un enfoque más evaluativo y comunicacional. Este clúster refleje trabajos centrados en la escritura académica, evaluación formativa y desarrollo de la alfabetización en distintos públicos educativos.

Discusión sobre los resultados

El objetivo principal del estudio fue identificar tendencias y patrones temáticos en la formación docente sobre habilidades de lectura y escritura en educación superior, a partir de una revisión sistemática y un análisis bibliométrico de la producción científica entre 2010 y 2024, utilizando bases de datos como Scopus. Los objetivos específicos incluyeron el análisis de clústeres temáticos y la evaluación de la calidad de los estudios según su origen geográfico y relevancia. A partir de estos objetivos, los resultados obtenidos mediante el software VosViewer revelaron tres núcleos temáticos de gran relevancia: estrategias activas en educación superior, formación docente y desarrollo profesional, y evaluación y alfabetización académica.

Mediante la aplicación de VosViewer, fue posible identificar tres clústeres principales relacionados con las palabras clave analizadas, lo que permitió reconocer patrones significativos en la literatura científica de los últimos catorce años. Estos clústeres se vinculan con temas fundamentales en el ámbito de la educación superior: el aprendizaje de habilidades críticas como la lectura y la escritura, las estrategias de enseñanza innovadoras implementadas por los educadores para afrontar los desafíos actuales, y el impacto de la

escritura académica en la formación docente. La visualización de estas temáticas revela que la investigación reciente ha otorgado un lugar central a la alfabetización académica como componente clave para el desarrollo profesional del profesorado y el éxito formativo de los estudiantes.

La visualización de estos clústeres permite también inferir que la producción científica actual se concentra en enfoques pedagógicos que promueven la comprensión lectora crítica, la escritura reflexiva y el uso estratégico de herramientas tecnológicas. El estudio destaca la necesidad de renovar los enfoques pedagógicos a partir de modelos más integrales e interdisciplinarios, centrados en el desarrollo del pensamiento crítico. Esta tendencia también se respalda en los planteamientos de Bruggink et al. (2022), quienes advierten que la enseñanza de la lectura y la escritura en el contexto universitario debe dejar de ser una actividad aislada y pasar a constituirse como una práctica transversal articulada al currículo. El análisis bibliométrico sugiere que, aunque hay un número creciente de publicaciones que abordan estas temáticas, la mayoría corresponde a artículos de revisión, lo cual puede interpretarse como un signo de consolidación teórica más que de avance empírico. Esto podría indicar que el campo se encuentra en una etapa de maduración conceptual, en la que aún es necesario fortalecer las investigaciones aplicadas que evalúen el impacto real de las estrategias propuestas. Por otro lado, los hallazgos reafirman la preocupación por la crisis metodológica que afecta la educación superior. Athanasiadis et al. (2023) y Dange y Jagannath (2020), en lo que respecta a la formación inicial del profesorado y la necesidad de reformular las estrategias de enseñanza y los entornos de aprendizaje. En este contexto, las narrativas pedagógicas emergentes, como la cultura del pensamiento (Ritchhart, 2015). Adquieren mayor relevancia, ya que promueven ambientes que favorecen la reflexión, la construcción de significados y el desarrollo de disposiciones mentales positivas hacia el

aprendizaje. Para Cassany (2021), leer y escribir aparte de competencias lingüísticas, son prácticas socioculturales que requieren ser comprendidas en su contexto formativo. Asimismo, se pone de relieve que las bajas competencias lectoras detectadas por pruebas internacionales como PISA (OCDE, 2009; 2018) evidencian una urgencia formativa en los sistemas educativos latinoamericanos. Los resultados se sitúan por debajo del promedio de la OCDE en países de Centroamérica en el que se incluye Panamá. Estos datos, refuerzan la necesidad de fortalecer las competencias lectoras desde una perspectiva crítica, situada y mediada por tecnologías emergentes Hernández-Sánchez (2023). Los hallazgos revelan que, para responder a los desafíos actuales, la educación superior debe transformarse en una comunidad de práctica que articule saberes pedagógicos, tecnológicos y sociocognitivos, y donde la formación docente en lectura y escritura sea comprendida como un proceso continuo, situado y orientado al desarrollo integral de los futuros educadores.

Conclusiones

El uso de herramientas como VosViewer facilita el análisis de grandes volúmenes de producción científica, y también permite identificar vacíos, tendencias emergentes y oportunidades para futuras líneas de investigación. Este enfoque resulta especialmente útil en campos interdisciplinarios como la formación docente, donde convergen dimensiones pedagógicas, tecnológicas y cognitivas. Asimismo, aporta información valiosa para investigadores, responsables de programas académicos y formuladores de políticas educativas, al ofrecer una visión estructurada y cuantificable de las temáticas más recurrentes y sus relaciones conceptuales.

Se confirma el cumplimiento de los objetivos de este estudio. Se evidencia un crecimiento sostenido en la producción científica sobre estrategias de enseñanza vinculadas con la educación superior, donde se destacan términos recurrentes como profesorado, competencias, comprensión y metacognición. El análisis de conglomerados mostró que las estrategias pedagógicas están asociadas tanto con la mejora de la enseñanza como con las características del aprendizaje, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades cognitivas superiores. También se observan discusiones relevantes sobre la formación continua del profesorado, la evaluación educativa y la adaptación de las metodologías a contextos diversos.

Es importante señalar que este estudio presenta ciertas limitaciones. En primer lugar, la definición amplia del concepto de estrategias de enseñanza puede generar cierta dispersión en los hallazgos. Además, la decisión metodológica de limitar la revisión a artículos y revisiones en inglés, así como al uso exclusivo de la base de datos Scopus, aunque justificada para asegurar rigor y pertinencia, restringe el espectro de análisis e invita a futuras investigaciones a considerar fuentes complementarias y publicaciones en otros idiomas y de Latinoamérica. Asimismo, se reconoce la posibilidad de expandir el número de documentos y diversificar los métodos analíticos, lo que permitiría profundizar en dimensiones específicas aún poco exploradas.

Se proporciona una base sólida para comprender cómo la enseñanza de la lectura y la escritura se configura como eje articulador en la formación del profesorado universitario. Además, plantea una agenda abierta para continuar indagando sobre estrategias más específicas, con un enfoque integrador que considere las realidades locales y las exigencias globales del sistema educativo actual.

Referencias Bibliográficas

- Abu-Hardan, F., Al-Jamal, D. A., & Sa'di, I. T. (2019). TPACK: Time to be considered in teaching reading. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(6), 68-95.
- Ashraf, T., Tabassum, E., & Tabassum, K. (2024). Conceptualizing Literacy Domains for Setting their Implications in The 21st Century. *Pakistan Languages and Humanities Review*, 8(3), 571-584.
- Athanasiadis, A., Papadopoulou, V., & Kasimatis, K. (2023). Measuring service quality in teacher training programs: The EppekQual Scale. *Educational Administration: Theory and Practice*, 29(2).
- Barquero, L. A., & Cutting, L. E. (2021). Introduction to the special issue on advances in the understanding of reading comprehension deficits. *Annals of Dyslexia*, 71, 211-217.
- Boyle, K. (2024). *A multiple-case study of reading comprehension: how do teachers understand and teach reading comprehension?*
- Bruggink, M., Swart, N., Van der Lee, A., & Segers, E. (2022). *Putting PIRLS to use in classrooms across the globe: Evidence-based contributions for teaching reading comprehension in a multilingual context* (p. 110). Springer Nature.
- Budiarto, M. K., Rahman, A., & Efendi, A. (2024). Proposing information and communication Technology (ICT)-Based Learning transformation to create competitive human resources: A theoretical review. *Multidisciplinary Reviews*, 7(4), 2024076-2024076.
- Cassany, D. (2011). Prácticas lectoras democratizadoras. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*. 2011;(58): 29-40.
- Cassany, D. (2017). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y vida*. 2005; 26 (3): 32-45.
- Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), 3.
- Dack, H., & Ann Tomlinson, C. (2025). Preparing novice teachers to differentiate instruction: Implications of a longitudinal Study. *Journal of Teacher Education*, 76(1), 12-28.

- Dange, J. K., & Jagannath, K. (2020). Role of teacher training program in enhancing quality education. *International Journal of Education, Culture and Society*, 5(6), 137.
- Doménech-Betoret, F., Gómez-Artiga, A., & Abellán-Roselló, L. (2019). The educational situation quality model: a new tool to explain and improve academic achievement and course satisfaction. *Frontiers in psychology*, 10, 473959.
- El-Hamamsy, L., Monnier, E. C., Avry, S., Chessel-Lazzarotto, F., Liégeois, G., Bruno, B., ... & Mondada, F. (2024). An adapted cascade model to scale primary school digital education curricular reforms and teacher professional development programs. *Education and Information Technologies*, 29(9), 10391-10436.
- Enakrire, R. T. (2024). The usefulness of computer skills for enhanced teaching and learning among lecturers in an open distance e-learning (ODEL) environment. *Education and Information Technologies*, 1-16.
- Fernandes, S., Araújo, A. M., Miguel, I., & Abelha, M. (2023). Teacher professional development in higher education: the impact of pedagogical training perceived by teachers. *Education Sciences*, 13(3), 309.
- Frailon, J., & Rožman, M. (2025). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2023: Assessment Framework* (p. 87). Springer Nature.
- Fuchs, D., Patton, S., Fuchs, L. S., Gilbert, J., Walsh, M., Lute, N., ... & Elleman, A. (2018). Combining reading comprehension instruction with cognitive training to provide intensive intervention to at-risk students. In *Handbook of Response to Intervention and Multi-Tiered Systems of Support* (pp. 198-217). Routledge.
- Goldman, S. R. (2024). Reading is complex: Implications for research and practice. *Educational Psychologist*, 1-11.
- Gómez-Barreto, I. M., Lara, S., & Pinedo-González, R. (2023). Classroom interaction and metacognition by ‘enculturation’ of thinking in early education. *International Journal of Early Years Education*, 1-20.
- Habók, A., Oo, T. Z., & Magyar, A. (2024). The effect of reading strategy use on online reading comprehension. *Heliyon*, 10(2).
- Hernández-Sánchez, B. R., Sánchez García, J. C., & Pascucci, T. (2022). Herramientas digitales para mediar aprendizaje en tiempos de crisis: un análisis sistemático. *Herramientas digitales para mediar aprendizaje en tiempos de crisis: un análisis sistemático*, 258-275.
- Hernández-Sánchez, B., Pascucci, T., Di Pomponio, I., & Cedeño, G. G. (2024). Virtual Education Modality and Digital Competence in University Students: Virtual Learning

Methodologies at the University. In *Perspectives on Innovation and Technology Transfer in Managing Public Organizations* (pp. 154-175). Igi Global.

Kalyani, L. K. (2024). The role of technology in education: Enhancing learning outcomes and 21st century skills. *International journal of scientific research in modern science and technology*, 3(4), 05-10.

Kawuryan, S. P., Sayuti, S. A., & Dwiningrum, S. I. A. (2021). Teachers Quality and Educational Equality Achievements in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 14(2), 811-830.

Klosi, I. (2024). El docente del futuro: visión y competencias. *Revista Internacional Conocimiento*, 64 (5), 609-613.

Kucukkaragoz, H., & Meylani, R. (2025). Resistance to learning: reasons and remedies via a qualitative research synthesis. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(1), 294-313.

Kuznetsova, H., Danylchenko, I., Zenchenko, T., Rostykus, N., & Lushchynska, O. (2024). Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. *Multidisciplinary Reviews*, 7.

Lazutina, T. V., Shuler, I. V., & Pletyago, T. Y. (2016). Reading as a Sociocultural Phenomenon: Its Nature and Functions. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(17), 9941-9948.

Lee, K., & Hasanzadeh, S. (2024). Understanding Cognitive Anticipatory Process in Dynamic Hazard Anticipation Using Multimodal Psychophysiological Responses. *Journal of Construction Engineering and Management*, 150(4), 04024008.

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., & Ioannidis, J. P. A. (2009). La declaración Prisma para informar revisiones sistemáticas y metaanálisis de estudios que evalúan las intervenciones de atención médica: explicación y elaboración. *PLoS Medicine [Internet]*, 6(7), 1-28.

Martínez Valdivia, E., Pegalajar Palomino, M. D. C., & Burgos-Garcia, A. (2023). Active methodologies and curricular sustainability in teacher training. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(6), 1364-1380.

Mateos, A. (2016). *Mejores Maestros, Mejores Educadores*. España: Ediciones Algibe.

MEDUCA. (2018). PISA Programa para la Evaluación Internacional del Estudiantes.

- Melgarejo, T. F. V., Vivar, P. L. L. M., Pando, C. R., Melgarejo, P. L. V., & Aduato, A. A. (2024). Inference and reading comprehension in university students. *Nurture, 18*(4), 785-794.
- Metruk, R., & Kováčová, P. (2025). The impact of innovative reading comprehension strategies on reading literacy of Slovak EFL learners. *International Journal of Instruction, 18*(1), 667-678.
- Mohammed, Bale houane., & Yaakoub, Leftaha. (2024). *Teachers' and Students' Perspectives towards the Use of Web-based Technologies to Enhance Speaking Skills of EFL Students* (Doctoral dissertation, university center of abdalhafid boussouf-MILA).
- Monnier, E. C., Avry, S., El-Hamamsy, L., Pulfrey, C., Caneva, C., Mondada, F., & Zufferey, J. D. (2023). From teacher to teacher-trainer: A qualitative study exploring factors contributing to a successful train-the-trainer digital education program. *Social Sciences & Humanities Open, 8*(1), 100518.
- Nambao, M. (2024). *An exploration of teachers' pedagogic practices of teaching oral reading fluency (ORF) to grade 5 learners in selected classrooms of Kitwe, Lusaka, and Livingstone districts in Zambia* (Doctoral dissertation, The University of Zambia).
- Omodan, B. I. (2024). The Dialectics of Modernity and Tradition: A Decolonial Critique of University's Role in Shaping Social Consciousness. *Journal of Developing Societies, 0169796X241254199*.
- Pinar, W. F. (2022). *A praxis of presence in curriculum theory: Advancing currere against cultural crises in education*. Routledge.
- Ritchhart, R. (2015). *Creating cultures of thinking: The 8 forces we must master to truly transform our schools*. John Wiley & Sons.
- Ritchhart, R., & Perkins, D. N. (2005). Learning to think: The challenges of teaching thinking. *The Cambridge handbook of thinking and reasoning, 775-802*.
- Sanfo, J. B. M., & Malgoubri, I. (2023). Teaching quality and student learning achievements in Ethiopian primary education: How effective is instructional quality in closing socioeconomic learning achievement inequalities?. *International Journal of Educational Development, 99*, 102759.

- Sari, N. P. (2024). *Improving Reading Comprehension Of The Seventh-Grade Students Of SMPN 5 Mengwi In The Academic Year 2023/2024 Through Numbered Heads Together.*
- Shahrehabaki, M. M., & Oslund, E. (2025). The relationships between reading attitude, metacognitive awareness of reading strategies and reading motivation of L2 learners: A mediational analysis. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education, 14*(1), 1-19.
- Siegel, N., & Drønen, G. (2024). *Fostering 'Bildung' and Critical Thinking in English Education: Teachers' Perspectives and Practices*
- Sunthonkanokpong, W., & Murphy, E. (2019). Quality, equity, inclusion and lifelong learning in pre-service teacher education. *Journal of Teacher Education for Sustainability, 21*(2), 91-104.
- UNESCO. (2017). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de aprendizaje. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- UNESCO. (2019). Agencia Latinoamericana de Evaluación y Políticas Públicas. Resultados educativos CRECER 2018. Las habilidades de los estudiantes panameños de tercer grado.
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: a proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Medicina clínica, 135*(11), 507-511.
- Wilson, E., Cain, K., Davies, C., Gibson, J., Joseph, H., Serratrice, L., & Vogelzang, M. (2024). Children's development of conversational and reading inference skills: a call for a collaborative approach. *Language Development Research, 4*(1), 42-79.
- Wu, Y., Barquero, L. A., Pickren, S. E., Barber, A. T., & Cutting, L. E. (2020). The relationship between cognitive skills and reading comprehension of narrative and expository texts: A longitudinal study from Grade 1 to Grade 4. *Learning and individual differences, 80*, 101848.