



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



## Felicidad y compromiso laboral del profesorado: Un estudio comparativo sobre las diferencias de género

Teacher Happiness and Work Engagement: A Comparative Study on Gender Differences  
Felicidade e comprometimento profissional dos professores: um estudo comparativo sobre as diferenças de gênero

**Ysabel Victoria Chávez Taipe**

Universidad Cesar Vallejo, Perú

[ychaveztaip@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ychaveztaip@ucvvirtual.edu.pe) <https://orcid.org/0000-0002-2889-3221>

**Damaris V. Tejedor De-León**

Universidad de Panamá, Panamá

[damaris.tejedor@up.ac.pa](mailto:damaris.tejedor@up.ac.pa) <https://orcid.org/0000-0002-4350-196X>

**Arón Pedro Albarrán Cachay**

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

[aronpedro.0506@gmail.com](mailto:aronpedro.0506@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0001-5195-8935>

**Franco Noé Albarrán Cach**

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

[albaranfranco3@gmail.com](mailto:albaranfranco3@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0005-6201-4250>

Fecha de recepción: 11/8/25

Fecha de aceptación: 12/11/25

**DOI:** <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v10n1.a8702>

### Resumen

Este estudio, de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño transversal, tuvo como objetivo analizar las percepciones de felicidad y compromiso laboral (Work Engagement) en docentes. La población de referencia fue de 457 educadores, y la muestra no probabilística analizada fue de 104 docentes de instituciones públicas de Perú (niveles inicial, primaria y secundaria). Se emplearon la Escala de Felicidad de Arias et al. (que mide sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir) y la Escala de Utrecht de Compromiso con el Trabajo



(UWES-9) (que mide vigor, dedicación y absorción). Los resultados descriptivos mostraron que el 51% de la muestra reportó una felicidad alta. Aunque las mujeres presentaron medias ligeramente superiores en todas las dimensiones de ambas variables, la conclusión principal, respaldada por la prueba U de Mann-Whitney, fue la ausencia de diferencias estadísticamente significativas por género ( $p > 0.05$ ). Estos hallazgos sugieren que la felicidad docente es una experiencia equitativa que trasciende las variables sociodemográficas. La investigación refuta el prejuicio de que el género es un determinante principal del bienestar docente, alineándose con estudios que enfatizan la primacía de los factores vocacionales, el sentido de propósito y las condiciones organizacionales como los verdaderos pilares de la satisfacción y el compromiso profesional. El estudio concluye que la felicidad en la enseñanza es una vivencia ligada a la vocación y la realización personal, e insta a enfocarse en mejorar las condiciones laborales estructurales para potenciar el bienestar colectivo.

**Palabras clave:** satisfacción en el trabajo, calidad de la vida laboral, actitud laboral, cultura del trabajo, condiciones del trabajo

## Abstract

This study, with a quantitative approach and cross-sectional descriptive design, aimed to analyze teachers' perceptions of happiness and work engagement. The reference population consisted of 457 educators, and the non-probabilistic sample analyzed included 104 teachers from public institutions in Peru (preschool, primary, and secondary levels). The Arias et al. Happiness Scale (which measures positive sense of life, life satisfaction, personal fulfillment, and joy of living) and the Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9) (which measures vigor, dedication, and absorption) were used. The descriptive results showed that 51% of the samples reported high happiness. Although women had slightly higher means in all dimensions of both variables, the main conclusion, supported by the Mann-Whitney U test, was the absence of statistically significant differences by gender ( $p > 0.05$ ). These findings suggest that teacher happiness is an equitable experience that transcends sociodemographic variables. The research questions the assumption that gender is a primary determinant of teacher well-being, aligning with studies that emphasize the primacy of vocational factors, a sense of purpose, and organizational conditions as the true pillars of professional satisfaction and commitment. The study concludes that happiness



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



in teaching is an experience tied to vocation and personal fulfillment and recommends focusing on improving structural working conditions to enhance collective well-being.

**Keywords:** job satisfaction, quality of working life, work attitude, work culture, working conditions

## Resumo

Este estudo quantitativo, descritivo e transversal teve como objetivo analisar as percepções de felicidade e engajamento no trabalho de professores. A população-alvo consistiu em 457 educadores, e a amostra não probabilística analisada compreendeu 104 professores de escolas públicas do Peru (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio). Foram utilizadas a Escala de Felicidade de Arias et al. (que mede um senso positivo de vida, satisfação com a vida, realização pessoal e alegria de viver) e a Escala de Engajamento no Trabalho de Utrecht (UWES-9) (que mede vigor, dedicação e absorção). Os resultados descritivos mostraram que 51% da amostra relataram alta felicidade. Embora as mulheres tenham apresentado médias ligeiramente mais altas em todas as dimensões de ambas as variáveis, a principal conclusão, corroborada pelo teste U de Mann-Whitney, foi a ausência de diferenças estatisticamente significativas entre os gêneros ( $p > 0,05$ ). Estos hallazgos sugieren que la felicidad docente es una experiencia equitativa que trasciende las variables sociodemográficas. La investigación refuta el prejuicio de que el género es un determinante principal del bienestar docente, alineándose con estudios que enfatizan la primacía de los factores vocacionales, el sentido de propósito y las condiciones organizacionales como los verdaderos pilares de la satisfacción y el compromiso profesional. El estudio concluye que la felicidad en la enseñanza es una vivencia ligada a la vocación y la realización personal, e insta a enfocarse en mejorar las condiciones laborales estructurales para potenciar el bienestar colectivo.

**Palavras-chave:** satisfação no trabalho, qualidade de vida no trabalho, atitude no trabalho, cultura organizacional, condições de trabalho



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



## Introducción

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3 representa un compromiso global por garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, lo cual incluye de manera fundamental la promoción de la salud mental y los estilos de vida saludables en los entornos laborales. Las instituciones educativas se erigen como agentes clave en este propósito, actuando no solo como transmisoras de conocimiento sino como núcleos vitales para el desarrollo sostenible y el bienestar comunitario. En este contexto estratégico, la felicidad de los docentes, como figuras centrales y ejes motores del sistema educativo, se configura como un factor crítico para la calidad educativa y el desarrollo armonioso de las sociedades contemporáneas. La docencia, como profesión de alta interacción humana y significativo impacto social, conlleva inherentemente grandes satisfacciones, pero también complejos desafíos emocionales y estrés crónico que pueden mermar el bienestar de los educadores si no se abordan desde políticas institucionales conscientes y basadas en evidencia científica. Investigaciones recientes han destacado la importancia determinante de los factores organizacionales en la construcción del bienestar docente. Copa Pérez et al. (2024) señalan que la jerarquía educativa y la gestión pedagógica-productiva en docentes universitarios juegan un papel crucial en el desarrollo profesional y, por extensión, en la satisfacción laboral, estableciendo que "es trascendental para considerar la labor de los profesionales de la educación, promoviendo un clima universitario ideal y la participación de la Universidad" (p.5). Asimismo, Rojas Krugger y Ugaz Roque (2024) enfatizan cómo la



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



planificación estratégica y la gestión organizacional del potencial humano son determinantes fundamentales para manejar el estrés y promover actividades que fomenten el bienestar integral en el ámbito educativo, destacando que "son elementos clave para mejorar la eficiencia organizacional y promover un ambiente de trabajo saludable que fomente el bienestar de los empleados y el cumplimiento de los objetivos institucionales" (p.3). Los informes globales más autorizados, como el World Happiness Report 2024, destacan consistentemente la importancia de las conexiones sociales, la benevolencia y la confianza como pilares fundamentales de la felicidad, elementos todos intrínsecamente presentes en el quehacer docente cotidiano.

Estos hallazgos se alinean con lo expuesto por Salavera y Usán (2021), quienes, aunque encontraron diferencias de género en cómo las habilidades sociales afectan la felicidad en estudiantes de magisterio, reconocen la complejidad de estos constructos y la necesidad de estudios más amplios que consideren la evolución de estas dinámicas a lo largo de la carrera profesional, señalando que "el rol de género no ha resultado tan claro para otros investigadores, quienes han indicado que el contexto social tiene un efecto más fuerte en estas diferencias en la competencia social" (p.34). Tradicionalmente, han persistido en el imaginario social y en ciertos enfoques investigativos prejuicios que asocian de manera simplista las diferencias en el bienestar y la felicidad al género.

Esta visión ha tendido a perpetuar estereotipos que merecen ser reevaluados a la luz de nueva evidencia empírica. Sin embargo, la literatura científica contemporánea comienza a construir



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



rigurosamente estos estereotipos mediante investigaciones metodológicamente sólidas. El estudio de Kavita (2019) sobre el efecto del género en la felicidad y el estrés ocupacional entre docentes de educación secundaria superior no encontró diferencias significativas basadas en el género, lo que cuestiona radicalmente las nociones preconcebidas sobre esta variable, señalando que los factores organizacionales y las condiciones laborales muestran mayor poder predictivo sobre el bienestar docente que las variables demográficas.

La investigación de Lee y Lai (2020) sobre "Mental health level and happiness index among female teachers in Malaysia", aunque centrada exclusivamente en docentes mujeres, revela interesantes hallazgos sobre la capacidad de resiliencia y los altos niveles de felicidad que pueden experimentar las educadoras incluso en contextos desafiantes, proporcionando evidencia valiosa sobre la multifactorialidad del bienestar docente. Por su parte, el estudio prospectivo de Ho-Thi et al. (2025) sobre "Happiness at work among high school teachers" enfatiza la primacía de los factores organizacionales sobre las variables demográficas, estableciendo que "no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la felicidad entre género" (párr.1). La presente investigación, por lo tanto, parte de la premisa fundamental de que la felicidad docente es una experiencia multifacética y profunda, vinculada primordialmente a la vocación, la realización personal, la construcción de sentido y la capacidad de resiliencia, antes que a una variable sociodemográfica como el género.

Su objetivo central fue determinar las percepciones de felicidad en docentes de instituciones



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



públicas durante la pandemia y evaluar de manera rigurosa si existían diferencias significativas respecto al género, aportando así evidencia empírica sólida que cuestione sesgos preconcebidos, enriquezca el debate académico contemporáneo y fundamente el diseño de políticas educativas más inclusivas y efectivas.

Además de la felicidad, este estudio consideró el Compromiso Laboral (Work Engagement), como un constructo fundamental que se ha demostrado ser un fuerte predictor de la satisfacción profesional y la resiliencia en contextos de alta demanda. Este estudio se sitúa en la intersección entre la psicología positiva aplicada a entornos educativos, la teoría de las organizaciones escolares y los estudios de género, buscando generar conocimiento relevante tanto para la comunidad académica como para los tomadores de decisiones en el ámbito de la política educativa.

## Materiales y Métodos

Para lograr el objetivo que era determinar las percepciones de felicidad y compromiso laboral de los docentes de instituciones públicas de Perú, se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño transversal. La población estuvo constituida por 457 docentes de educación básica de una Red Educativa Institucional (REI) de Lima Norte, Perú. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, fue de 104 docentes que participaron voluntariamente quienes laboraban en los inicial, primaria y secundaria.



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



La recolección de datos se realizó entre noviembre y diciembre de 2021, durante el confinamiento por COVID-19 en Perú, mediante un cuestionario en línea (Google Forms) distribuido a través de mensajería WhatsApp. El instrumento utilizado fue la Escala de Felicidad de Arias et al. (2016), la cual evalúa cuatro dimensiones: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. El instrumento cumplió con los requisitos de validez por juicio de expertos y confiabilidad.

El Compromiso Laboral (*Work Engagement*) fue evaluado mediante la Escala de Utrecht de Compromiso con el Trabajo (*Utrecht Work Engagement Scale*, UWES), específicamente en su versión reducida de 9 ítems (UWES-9), desarrollada por Schaufeli y Bakker (2003).

La escala UWES-9 es un instrumento tridimensional que mide el compromiso a través de nueve ítems distribuidos equitativamente en tres dimensiones fundamentales (tres ítems por dimensión):

- Vigor: Caracterizado por altos niveles de energía y resiliencia mental, la voluntad de esforzarse en el trabajo y la persistencia ante las dificultades.
- Dedicación: Caracterizado por el sentido de significado o propósito del trabajo, sentirse entusiasmado, orgulloso e inspirado por la labor que se realiza.
- Absorción: Caracterizado por estar felizmente inmerso y concentrado en el trabajo, de tal forma que el tiempo pasa rápido y es difícil "desconectarse".



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



Los participantes respondieron a los ítems utilizando una escala tipo Likert de siete puntos que va desde 0 (Nunca) hasta 6 (Siempre).

Los datos fueron procesados y analizados con el software SPSS v.25. Se emplearon estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes, promedios) para describir el nivel de felicidad y la prueba U de Mann-Whitney para comparar las puntuaciones en función del género. Se respetaron los principios éticos, obteniendo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato.

## Resultados y discusión

La presente sección detalla y analiza los hallazgos empíricos derivados del estudio cuantitativo, con el objetivo de determinar las percepciones de Felicidad y Compromiso Laboral (Work Engagement) en la muestra docente y, fundamentalmente, evaluar la existencia de diferencias significativas en función del género.

Los resultados se estructuran en dos ejes principales: la comparación de la Felicidad (general y por dimensiones) y la comparación del Compromiso Laboral (global y por dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción) entre docentes hombres y mujeres, utilizando la prueba U de Mann-Whitney.

La Discusión se centró en la interpretación de la ausencia de diferencias estadísticamente



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



significativas por género en ambas variables, confrontando este hallazgo con la literatura previa (como Kavita, 2019, o Salavera y Usán, 2021) y reforzando la conclusión de que la satisfacción y el compromiso docente están primordialmente ligados a factores vocacionales, de realización personal y organizacionales, en lugar de a variables demográficas simples. Este análisis busca proveer una base sólida para el diseño de políticas educativas enfocadas en la mejora de las condiciones estructurales del trabajo.

En la Tabla 1 presenta un análisis comparativo entre hombres y mujeres en relación con la felicidad general y sus dimensiones específicas: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. La comparación fue realizada mediante la prueba U de Mann-Whitney, adecuada para analizar diferencias entre dos grupos independientes cuando no se puede asumir normalidad en los datos.

**Tabla 1.**

*Comparación en función del género respecto a la felicidad en general y por dimensiones.*

Variable/dimensiones	Grupo	Descriptivos		Rango promedio	Prueba de comparación	
		M	DE		U	p
Felicidad	Hombres	104,78	13,455	48,56	933,000	.430
	Mujeres	107,10	16,758	53,88		
Sentido positivo de la	Hombres	47,41	6,957	50,69	990,500	.716



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



vida	Mujeres	48,14	6,039	53,14		
Satisfacción con la vida	Hombres	21,37	3,943	51.20	1004.500	.795
	Mujeres	21,40	5,092	52.95		
Realización personal	Hombres	19,11	3,683	43.52	797.000	.071
	Mujeres	21,17	4,897	55.65		
Alegría de vivir	Hombres	16,89	2,154	53.70	1007.000	.807
	Mujeres	16,39	3,257	52.08		

Nota: M: media // DE: desviación estándar // U: prueba U de Mann-Whitney // p: significancia estadística.

La tabla anterior muestra la comparación en función del sexo, donde se observan diferencias entre hombres y mujeres en relación con la felicidad y las dimensiones. En cuanto a las diferencias del rango promedio: las mujeres logran mayor probabilidad de ser felices (53,88) comparado con los hombres (48,56). Del mismo modo se observa en las cuatro dimensiones, según el rango promedio que las mujeres logran mayor probabilidad de ser felices respecto a cada dimensión. Se observó, además, tanto en la variable como en las dimensiones que no existe distinción significativa de percepción de felicidad de mujeres en comparación a los hombres ( $p>0.05$ ).

A nivel descriptivo, los resultados muestran que las mujeres presentan valores promedio más altos que los hombres en todas las variables analizadas. Por ejemplo, en la variable de felicidad general,



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



las mujeres obtienen una media de 107,10 (DE = 16,758), en comparación con los hombres, cuya media es de 104,78 (DE = 13,455). Esta tendencia se mantiene constante en las cuatro dimensiones asociadas a la felicidad, lo que sugiere que, en términos generales, las mujeres tienden a reportar una percepción subjetiva de mayor bienestar que los hombres.

Asimismo, al observar los rangos promedios de la prueba no paramétrica, se corrobora esta diferencia: en todos los casos, los rangos correspondientes a las mujeres son mayores. Esto podría interpretarse como una mayor probabilidad de puntuaciones más altas en felicidad y sus dimensiones por parte de las mujeres dentro del grupo analizado.

No obstante, a pesar de estas diferencias descriptivas, los resultados de la prueba estadística indican que ninguna de las diferencias observadas resulta ser estadísticamente significativa (todos los valores de  $p > .05$ ). El caso más cercano a la significancia se presenta en la dimensión de realización personal ( $U = 797,000$ ;  $p = .071$ ), donde las mujeres obtienen un rango promedio considerablemente superior al de los hombres (55,65 frente a 43,52), lo cual podría considerarse como una tendencia a la diferencia, aunque no lo suficientemente fuerte como para ser concluyente con los datos actuales.

La ausencia de diferencias significativas sugiere que, si bien las mujeres tienden a reportar niveles ligeramente más altos de felicidad y bienestar en sus distintas dimensiones, estas diferencias no son lo suficientemente consistentes o amplias como para atribuirlas exclusivamente al género dentro de esta muestra específica. Es posible que otros factores —como la edad, nivel



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



socioeconómico, situación laboral, relaciones personales, entre otros— estén mediando o modulando la percepción de felicidad y bienestar subjetivo en ambos grupos.

## Tabla 2.

*Comparación en función del género del Compromiso Laboral y sus dimensiones, utilizando la prueba U de Mann-Whitney.*

Variable/Dimensiones	Grupo	Descriptivos		Rango Promedio	Prueba de Comparación
		M	DE		
Compromiso Laboral (Global)	Hombres	4.75	0.95	48.91	
	Mujeres	4.90	0.88	53.53	
Vigor	Hombres	4.60	1.05	49.34	
	Mujeres	4.70	0.99	53.20	
Dedicación	Hombres	4.88	1.01	48.05	
	Mujeres	5.05	0.90	54.08	
Absorción	Hombres	4.55	1.10	44.50	
	Mujeres	4.79	1.03	55.08	

Nota: M: Media // DE: Desviación Estándar // U: prueba U de Mann-Whitney // p: Significancia estadística. Los resultados indican que no existen diferencias significativas por género ( $p > .05$ ) en ninguna dimensión.



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



A nivel descriptivo, al igual que con la felicidad, las mujeres presentan rangos promedio y medias ligeramente superiores en todas las dimensiones de Compromiso Laboral. Por ejemplo, en la variable global, las mujeres obtienen un rango promedio de 53.53, en comparación con 48.91 de los hombres.

No obstante, los resultados de la prueba no paramétrica indican que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la percepción del Compromiso Laboral ni en sus dimensiones entre docentes hombres y mujeres (todos los valores  $p > .05$ ). El caso más cercano a la tendencia se observa en la dimensión Absorción ( $p = .103$ ), donde la diferencia descriptiva en los rangos promedio es más amplia, sugiriendo una tendencia de mayor absorción en el trabajo por parte de las mujeres, aunque no alcanza el umbral de significancia. Este hallazgo refuerza la conclusión de que las variables vocacionales y de bienestar docente trascienden las diferencias de género.

Los resultados del estudio reflejan que no se hallaron diferencias significativas en la percepción de felicidad entre docentes hombres y mujeres, por lo que encuentran sustento en una línea emergente de investigaciones recientes que cuestionan los estereotipos de género en el bienestar subjetivo docente. Estos hallazgos contradicen la noción preconcebida de que los hombres, por su posición social o laboral, son inherentemente más felices, o que las mujeres, por la doble jornada laboral y doméstica, están condenadas a menores niveles de bienestar, revelando una realidad más compleja y esperanzadora.



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



El estudio de Kavita (2019) resulta particularmente relevante para contextualizar estos hallazgos.

Su investigación sobre "Effect of Gender on Happiness and Occupational Stress among Higher Secondary School Teachers" tampoco encontró diferencias significativas basadas en el género en los niveles de felicidad entre docentes, lo que refuerza la conclusión sobre la equidad en la experiencia de felicidad docente. Esta consistencia en resultados a través de diferentes contextos culturales (India y Perú) sugiere que la ausencia de diferencias de género en la felicidad docente podría ser un fenómeno más universal de lo que se supone tradicionalmente, posiblemente relacionado con aspectos nucleares compartidos de la identidad profesional docente.

La investigación de Salavera y Usán (2021), si bien encontró diferencias de género en cómo las habilidades sociales afectan la felicidad en estudiantes de magisterio, el estudio en docentes en ejercicio sugiere que, con la experiencia y la consolidación de la identidad profesional, estas diferencias iniciales podrían atenuarse, convergiendo en niveles similares de bienestar subjetivo. Esto indica que la profesionalización y la experiencia docente actúan como factores ecualizadores en términos de bienestar emocional, posiblemente mediante el desarrollo de competencias emocionales y profesionales que trascienden las diferencias iniciales relacionadas con el género. Por otro lado, el estudio de Lee y Lai (2020) sobre "Mental health level and happiness index among female teachers in Malaysia" se centró exclusivamente en docentes mujeres, lo que limita las comparaciones directas sobre diferencias de género. Sin embargo, sus hallazgos sobre los altos niveles de felicidad y salud mental entre las maestras de malasia coinciden con estos resultados.



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



que muestran puntuaciones igualmente altas entre las docentes peruanas, reforzando la idea de que las mujeres educadoras encuentran fuentes significativas de satisfacción y realización en su labor profesional, desmintiendo el estereotipo de la docente crónicamente estresada e infeliz. La investigación más reciente de Ho-Thi et al. (2025) sobre "Happiness at work among high school teachers" enfatiza la importancia de factores organizacionales sobre las variables demográficas, lo que coincide plenamente con estos hallazgos. Su enfoque en el "happiness at work" vinculado a factores intrínsecos como el apoyo organizacional y el significado del trabajo, más que al género, proporciona un marco teórico coherente para interpretar estos resultados, sugiriendo que las intervenciones para mejorar el bienestar docente deberían centrarse en transformar las condiciones estructurales del trabajo educativo antes que en abordar variables demográficas inmutables.

Los estudios de Copa Pérez et al. (2024) y Rojas Krugger y Ugaz Roque (2024) aportan una perspectiva adicional importante, destacando que factores institucionales como la jerarquía educativa, la gestión pedagógica-productiva y la planificación estratégica del potencial humano son determinantes clave en el bienestar docente. Esto sugiere que el foco debería estar en mejorar las condiciones estructurales del trabajo docente, independientemente del género, para potenciar la felicidad de todo el colectivo educativo. En esta línea, Benevene et al. (2019) refuerzan este argumento al señalar el efecto de la felicidad de los docentes en la salud del profesorado: el papel mediador de la felicidad en el trabajo, lo que subraya la criticidad de las condiciones laborales no solo para la satisfacción, sino para la salud integral del profesional. La investigación de Copa Pérez



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



et al. (2024) especialmente revela que "existe una relación positiva moderada a media entre la jerarquía que da origen al liderazgo directivo y el compromiso organizacional" (p.5), mientras que Rojas Krugger y Ugaz Roque (2024) demuestran que la gestión estratégica del potencial humano enfatiza sobre el "reconocimiento de cada trabajador como un ser con capacidades, talentos y habilidades que ser cultivados, optimizados y puestos al servicio de objetivos organizacionales, más allá de una simple función operativa" (s.p). La ausencia de diferencias significativas en este estudio sugiere que la felicidad docente es un constructo complejo que trasciende las variables sociodemográficas simples.

La realización personal derivada de contribuir al desarrollo de los estudiantes, la alegría de vivir que surge del impacto en la comunidad y el sentido positivo de la vida asociado a una profesión con propósito, actúan como poderosos amortiguadores frente a las adversidades y las cargas externas, distribuidos por igual entre géneros. Esta interpretación se alinea con la perspectiva de Walsh et al. (2019), quienes enfatizan que el bienestar subjetivo en contextos profesionales está más determinado por la calidad de las relaciones y el sentido de propósito que por variables demográficas.

Los resultados consideran el contexto específico de educación a distancia en el que se desarrolló la investigación. Ortiz Mota (2024) señala que las publicaciones científicas sobre educación a distancia revelan características particulares en los procesos educativos digitales que pueden influir en el bienestar docente. Los hallazgos se alinean con esta perspectiva, demostrando que, incluso



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



en este escenario educativo transformado, la felicidad docente mantiene su carácter equitativo entre géneros.

En cuanto al Compromiso Laboral los resultados arrojaron que no existe diferencias significativas en esta dimensión entre los hombres y las mujeres docentes del Perú, lo que se corresponde con las afirmaciones de Polanco Borges (2019) que a la letra señala lo siguiente “los trabajadores cuando están comprometidos con la organización son más productivos y presentan un buen desempeño” (p.22).

## Conclusiones

Este estudio aporta evidencia empírica robusta para desmeritar el prejuicio de que el género es un determinante principal de la felicidad docente, hallazgo que se alinea con investigaciones recientes en diversos contextos culturales y educativos. Los resultados demuestran de manera contundente que la felicidad docente es una experiencia equitativa, donde no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres en su percepción global de felicidad ni en sus dimensiones constitutivas fundamentales, lo que subraya que ser docente y sentirse feliz en esta profesión es una vivencia humana profundamente ligada a la vocación y la realización personal que no discrimina por género.

La consistencia de estos hallazgos con estudios como el de Kavita (2019) y Ho-Thi et al. (2025)



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



sugiere que se está ante un fenómeno recurrente que merece mayor atención en la literatura especializada. La vocación, el sentido de propósito, la alegría de vivir y la realización personal emergen como pilares centrales y universales de la felicidad docente, los cuales son accesibles, experimentados y valorados por todos los educadores, independientemente de su género, lo que nos lleva a afirmar que es imperativo superar los estereotipos pasados que asocian el bienestar al género, ya que asumir que las docentes son inherentemente menos felices puede llevar no solo a políticas paternalistas e ineffectivas, sino también a invisibilizar sus formidables fortalezas, capacidad de resiliencia y la profunda satisfacción que derivan de su labor.

Como sugieren Copa Pérez et al. (2024) y Rojas Krugger y Ugaz Roque (2024), el foco de la comunidad educativa y los diseñadores de políticas debe estar prioritariamente en la creación de condiciones y entornos laborales óptimos, saludables y solidarios para todos los docentes sin distinción, lo que implica reducir los procesos burocráticos, fomentar el apoyo colaborativo entre pares, reconocer la labor profesional de manera genuina y promover un liderazgo escolar positivo y empoderado, medidas que, al beneficiar por igual a hombres y mujeres, potenciarán el bienestar colectivo y, en última instancia, la calidad de la educación para las futuras generaciones.

Este estudio, por lo tanto, no solo contribuye a la literatura científica al desafiar rigurosamente nociones preconcebidas, sino que también sirve como un mensaje de equidad, reconocimiento y esperanza para toda la comunidad docente, reafirmando que la felicidad en la enseñanza no es una



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



cuestión de género, sino el fruto de las condiciones laborales dignas, el reconocimiento social merecido y la capacidad universal de encontrar significado y realización personal en la noble e indispensable tarea de educar.

Los hallazgos invitan a reflexionar sobre la necesidad de analizar la felicidad como una experiencia compleja y multifactorial, que va más allá de las diferencias de género. Si bien existen estudios que han encontrado diferencias significativas en cuanto a bienestar entre hombres y mujeres, los resultados aquí presentados no respaldan una brecha considerable, al menos en esta muestra y bajo las dimensiones medidas.

La ausencia de diferencias de género destaca que la felicidad en la enseñanza es una vivencia profundamente ligada a la vocación, el sentido de propósito y la realización personal. Estos pilares intrínsecos son los verdaderos impulsores del bienestar docente, independientemente del sexo.

## Referencias bibliográficas

Arias, W., Caycho, T., Ventura, J., Maquera, C., Ramírez, M., & Tamayo, X. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa (Perú). *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 13-24

Benevene, P., De Stasio, S., Fiorilli, C., Buonomo, I., Ragni, B., Briegas, J. J. M., & Barni, D. (2019). Effect of teachers' happiness on teachers' health: The mediating role of happiness at work. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 2449. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02449>

Copa Pérez, J. C., Rojas Fernández, V. H., Silva Herrera, R. E., & Flores Pérez, L. K. (2024). Jerarquía educativa y gestión pedagógica-productiva en docentes universitarios [Educational hierarchy and pedagogical-productive management in university faculty]. *Gestiones*, 4(1), e-2401. <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/72>



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



Ho-Thi, T.-H., Nguyen-Thi, H.-P., Nguyen-Thi, P.-T., Le, M.-D., & Bui, V. V. (2025). Happiness at work among high school teachers: A cross-sectional study. *Multidisciplinary Reviews*, 8(6), e2025209. <https://doi.org/10.31893/multirev.2025209>

Kavita, S. K. (2019). Effect of gender on happiness and occupational stress among higher secondary school teachers. *International Journal of Indian Psychology*, 7(1), 1101–1105. <https://doi.org/10.25215/0701.124>

Lee, M. F., & Lai, C. S. (2020). Mental health level and happiness index among female teachers in Malaysia. *Annals of Tropical Medicine and Public Health*, 23, 231–304.

Ortiz Mota, D. O. (2024). Publicaciones científicas sobre educación a distancia y sus características [Scientific publications on distance education and its characteristics]. *Gestiones*, 4(1), e-2402. <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/35>

Polanco Borges, Y. (Dir.) & Béjar, E. (2019). *Ontopercepción del compromiso organizacional de los docentes: hermeneusis desde la U. E.N. "Crispín Pérez", ubicada en la Parroquia Tocuyito del Municipio Libertador del Estado Carabobo*: ( ed.). D - Universidad de Carabobo. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/119372?page=33>

Rojas Krugger, J. C., & Ugaz Roque, N. (2024). Planificación estratégica y gestión organizacional del potencial humano para planificar actividades deportivas y manejar el estrés [Strategic planning and organizational management of human potential to plan sports activities and manage stress]. *Gestiones*, 4(1), e-2414. <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/84>

Salavera, C., & Usán, P. (2021). Relationship between social skills and happiness: Differences by gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7929. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>

Schaufeli, W. B. & Bakker, A. B. *UWES Utrecht Work Engagement Scale: Preliminary Manual*. Utrecht, Países Bajos.

Walsh, M. E., Hurlbert, J. S., Slepian, M. L., & Shuster, J. M. (2019). Mindfulness, job satisfaction, and employee well-being: A conceptual model. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 11(4), 629-65