

## **Las actividades de promoción de la lectura y su influencia en la formación laboral**

Reading Promotion Activities and their Influence in Labor Formation

**Adis Lina Ibáñez Méndez**

Universidad de Holguín. Cuba

<https://orcid.org/0000-0003-4331-4571>.

[aimendez@uho.edu.cu](mailto:aimendez@uho.edu.cu)

**Elizabeth Mayo Parra**

Universidad de Holguín. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-2703-1283>.

[mayop@uho.edu.cu](mailto:mayop@uho.edu.cu)

**Martha Tamara Labarta Varona**

Universidad de Holguín. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-5370-9211>.

[tamara@uho.edu.cu](mailto:tamara@uho.edu.cu)

Fecha de Recepción  
(15/abril/2024)

Fecha de Aprobación  
(7/junio/2024)

DOI:

## Resumen

El presente artículo expuso la concepción de actividades, orientadas al desarrollo de la autoridad profesional en los estudiantes de Licenciatura de Educación Primaria. Como parte del resultado aprobado en el proyecto del Centro de Estudios para la Formación Laboral de Niños, Adolescentes, Jóvenes y Adultos (CENFOLAB), en la sede pedagógica José de la Luz y Caballero. Este resultado responde a la problemática de favorecer el desarrollo de cualidades laborales desde las actividades de promoción de la lectura. Se aplicaron métodos del nivel teórico, (análisis-síntesis e inducción-deducción y de modelación), empírico (encuestas, observación participante, revisión documental, y elementos del método estadístico y matemático), que permitieron la elaboración de actividades de la presente propuesta.

**Palabras Clave:** promoción de lectura; actividades; formación laboral; cualidades laborales

## Abstract

The present article exposed the conception of activities oriented towards the development of the professional authority in students from Bachelor in Primary Education Major. As part of the approved result in the project from the Center of Studies for the Labor formation of children, adolescents, youngsters and adults (Cenfolab by its Spanish acronym) at the pedagogical Campus José de la Luz y Caballero. This article aims at solving the problem of favoring the development of labor qualities using reading promotion activities. Methods from the theoretical level were used like the analysis-synthesis, induction-deduction and modeling. Likewise, the empirical surveys, participant observation, documentary review and elements of the statistical and mathematical method; which allowed the conception of such activities in students from the Bachelor in Primary Education Major.

**Keywords:** reading promotion; activities; labor formation; labor qualities

## Introducción

El siglo XXI trajo un vertiginoso desarrollo a todas las esferas de la vida social. Las

necesidades siempre crecientes, de una población que avanza al ritmo de su tiempo, exige de hombres capaces de dar soluciones a todas las problemáticas cotidianas.

La universidad y con ella la educación y la instrucción se convierten en componentes que dinamizan las respuestas a las necesidades de aprendizaje y educación de los hombres, por lo que evolucionan y se perfeccionan en correspondencia con las demandas que la sociedad que en cada época le impone al propio hombre.

Leer es un ejercicio que expresa y sostiene la cultura de una nación, su fuerza espiritual y sus valores, su capacidad de resistencia y desarrollo.

La lectura constituye uno de los aprendizajes más importantes que contribuyen poderosamente a la escolarización, es un instrumento valioso de aprendizaje y mediante ella se puede aprender cualquier disciplina del saber humano. Además, la lectura es una de las principales vías de acceso a la cultura, por lo que la cultura general se adquiere principalmente a través de la lectura y en esto se coincide con Henríquez (1975, p.23) donde expresó “De todos los medios de adquirir cultura la lectura es la principal”, por lo que entonces urge que se intensifique el trabajo dirigido a formar un hombre lector, con más desarrollo de sus habilidades comunicativas, mayor dominio del vocabulario de su lengua y mejor ortografía.

En todas las bibliotecas del país se puede contar con el Programa Nacional de la Lectura el cual tiene su núcleo alrededor de la concepción martiana de que: “Título dan los reyes, pero de ennoblecimiento de almas ninguno mayor que el que se saca de los libros”.

Como factor determinante en el objetivo de la formación integral de la población cubana, la educación institucionalizada en los distintos niveles de Educación involucra la promoción de la lectura.

La biblioteca universitaria, en el contexto cubano actual, constituye un factor de medular importancia para la dinamización de la calidad de la labor que realiza la escuela en función del desarrollo de una cultura general e integral en nuestros estudiantes, en la que la lectura constituye un medio fundamental para el acercamiento al libro y, por consiguiente, estimular desde el punto de vista intelectual la personalidad de los educandos.

En el logro de esta importante tarea intervienen diferentes factores, de los cuales es importante la escuela. En nuestra sociedad, la enseñanza de la literatura reviste una especial importancia debido al carácter educativo que posee. Con ella se aspira a formar un hombre culto, buen lector, que pueda percibir la riqueza y la influencia de la obra literaria, de manera que se represente en su cerebro las imágenes, y grabe en su corazón los sentimientos positivos que se reflejan en ella, para que realmente se eduque al individuo moral y estéticamente. La lectura es uno de los procesos más importantes en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la cultura como fuente del conocimiento en la formación del hombre. Sin el hábito de la lectura la vida cultural resulta limitada y el desarrollo del proceso educativo es prácticamente imposible.

Es a través de la lectura que el estudiante se informa y se forma a la vez, desarrolla el lenguaje y el pensamiento, amplía la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de la aplicación de esto a la práctica. En este sentido, la sociedad cubana se plantea la lectura como una necesidad de enriquecer la formación integral del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo actual y de su tiempo.

En el caso de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, es de vital importancia el desarrollo del hábito de leer para lo cual la Biblioteca Universitaria “Miguel de Cervantes Saavedra” tiene una función primordial, con el objetivo de incentivarlos y lograr que los alumnos aprendan más y eleven su cultura general integral acorde al nivel educacional en el que se desempeñan.

Se desarrollan diversas actividades encaminadas a la promoción de la lectura, con el propósito, además de contribuir a la formación de profesionales sensibles y que sean capaces de transmitirlo a través del proceso de enseñanza aprendizaje que ellos conducirán una vez graduados. Sin embargo, todavía no se obtienen los resultados esperados relacionados con su formación laboral.

A partir del análisis reflexivo, se pudo determinar que los resultados de los estudiantes denotan insuficiencias en los hábitos lectores; lo que evidencia la existencia de una contradicción, entre el carácter tradicional del trabajo con las actividades de promoción

de la lectura y la necesidad de aprovechar las potencialidades que brinda la biblioteca para a partir de estas actividades contribuir al desarrollo de las cualidades laborales.

La formación laboral como eje transversal en la Educación Superior Pedagógica constituye un elemento esencial en la formación de las nuevas generaciones, y está encaminada a la preparación de los profesionales que tendrán como objetivo de su profesión la formación de niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo activo, creador, productivo y esencialmente para el trabajo en la esfera de la producción material y prestación de servicios. Desarrolla un sistema de conocimientos laborales, habilidades, hábitos y convicciones necesarias para los educandos en correspondencia con los intereses de la sociedad que se construye.

A decir de Infante y Leyva (2011), las cualidades transitan por diferentes etapas en su desarrollo los sujetos ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de las actitudes.

Las cualidades laborales de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica, propuestas en el modelo del profesional y ampliadas por el Centro de Estudio para la Formación Laboral, son las siguientes:

1. Justo. Expresado en:

La imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones.

La equidad y el respeto hacia los demás.

2. Comprometido. Expresado en:

En la defensa de los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, manifestados en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de explotación. Ejemplo personal en el uso y dominio de la lengua materna, en su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

3. Identidad profesional. Expresada en:

En el amor a la profesión,

En el amor al ser humano.

4. Autoridad profesional. Expresada en:

El dominio de sus funciones,

El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad.

5. Responsable. Expresada en:

En el conocimiento y la asunción de los deberes,

En la exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales,

En la disciplina laboral y social.

6. Exigente. Expresada en:

El espíritu crítico y autocrítico,

La intransigencia ante lo mal hecho,

La flexibilidad,

La objetividad de sus valoraciones.

7. Cooperativo. Expresada en:

Las relaciones interpersonales,

La colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

8. Laborioso. Expresada en:

El cumplimiento de las tareas, labores y deberes con responsabilidad.

Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de los problemas formativos.

Demostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.

Mantener ordenados y dispuestos su puesto de trabajo y las tareas propias de sus funciones.

Presentar los resultados de su trabajo con limpieza y orden.

9. Sensible. Expresada en:

Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.

Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.

Empatizar y tener una vinculación profunda con los estudiantes y su familia y demostrar preocupación por sus problemas.

Proponer soluciones y colaborar para mejorar la realidad social.

10. Perseverante. Expresada en:

Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.

Mantener una actitud firme ante las dificultades.

Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.

Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.

Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.

11. Independiente. Expresada en:

Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.

Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de sus tareas.

Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.

Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

12. Flexible. Expresada en:

Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.

Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones. Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.

Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás. Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.

Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.

Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

### 13. Creativo. Expresada en:

Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.

Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en el trabajo docente educativo con sus estudiantes.

Expresar interés por detectar y resolver los problemas con imaginación y curiosidad intelectual.

Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.

Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

### **Materiales y métodos**

Para el desarrollo del estudio se consultaron libros y artículos especializados. Entre los métodos del nivel teórico utilizados se encuentran inducción-deducción, abstracto a lo concreto y análisis-síntesis, que permitieron develar el conocimiento científico y hacer generalizaciones. Del nivel empírico se emplearon la observación científica, la encuesta y la entrevista. También se realizó un estudio documental que aportó la información necesaria para la caracterización de las actividades de promoción de lectura realizadas por la biblioteca universitaria Miguel Cervantes Saavedra de la sede José de la Luz y Caballero, en la Universidad de Holguín.

### **Resultados y discusión**

Las actividades laborales, como formas especiales de la organización del proceso docente educativo, constituyen más efectivas para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que aspiramos a formar.

El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este origen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosas, científicas, pedagógicas, laborales.

Según el Diccionario Enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral.

La actividad ha sido estudiada por varios autores: Leontiev (1979), Rubinstein (1980), entre otros.

Las autoras de este trabajo consideran, que el hombre no constituye una excepción, pues tiene necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o socio personales, que engendran las más variadas formas de actividad. Estas garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, individuo y personalidad en el sistema de las relaciones sociales.

En opinión de Fuentes et al. (1998), cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores son: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad.

La actividad según Zilberstein y Silvestre (2002) es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creativamente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica, criterio que es asumido por la autora de esta investigación. (Pupo Pupo, 1990, citado por Zilberstein y Silvestre, 2004)

La actividad del hombre manifestada en las formas existenciales anteriormente planteadas, contribuye a cambiar el mundo exterior, y esto a su vez es condición para su propia autotransformación, que surge de la lucha entre dos contrarios dialécticos, la actividad del hombre sobre el medio que lo rodea y la influencia de este medio sobre lo que ocurre en el interior del individuo Todas las actividades que se realicen deberán estar

en correspondencia con las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria para elevar la calidad de su aprendizaje. Debe desarrollarse de forma sencilla y utilizar diferentes procedimientos y medios de enseñanza que contribuyan al desarrollo de una cultura general integral de los estudiantes permitiendo el desarrollo de cualidades laborales: Presentaciones de libro, conversatorios, charlas, exposiciones, encuentro con escritores, círculos de lectura, etc.

Para el diseño de las actividades la autora propone la siguiente estructura:

1. Título
2. Objetivo
3. Método
4. Desarrollo
5. Evaluación

Fueron elaboradas 10 actividades que responden a las necesidades identificadas en el diagnóstico aplicado a la muestra en función de manifestar los rasgos de las cualidades laborales desde la promoción de lectura.

- Actividad

**Título:** Presentación del libro “Yo soy el Maestro”

**Objetivo:** Expresar sentimientos de amor hacia el magisterio cubano, a través de la presentación del libro “Yo soy el maestro”, para desarrollar en los alumnos los rasgos de las cualidades laborales.

**Método:** Expositivo Ilustrativo

**Desarrollo**

Realizar la presentación del libro “Yo soy el Maestro”. Lectura del libro, organizar la parte expositiva teniendo en cuenta el objetivo que se persigue y el tipo de usuario con el que se va a trabajar para contribuir a formar cualidades laborales. En el desarrollo se demostró del modo correcto la presentación de un libro.

Es necesario primeramente la divulgación y el préstamo del libro a presentar. Se debe

solicitar la obra en la biblioteca para la realización de una lectura cuidadosa y detallada que permita al lector darle vida a cada palabra con la carga emocional que exige la actividad condicionada por los objetivos propuestos para la presentación de un libro como dar a conocer: título, autor, editorial, presentar la idea central de la obra y posteriormente cumplir con una exposición sistémica de los momentos, seleccionar algunos de los fragmentos de la obra, dónde ocurrió el hecho, estado emocional de los familiares, amigos, compañeros del destacamento pedagógico, dirigentes revolucionarios, estudiantes, así como crear un gran sentimiento de rechazo hacía los hechos contrarrevolucionarios ejecutados por agentes de la CIA en Cuba. Precisar la importancia y momento en que el joven dice la frase: “Yo soy el Maestro”.

Los estudiantes escucharán atentamente la presentación del libro para posteriormente valorar la grandeza revolucionaria que sustenta al magisterio cubano a través de la figura del joven alfabetizador y de esta forma durante la práctica que realizan en las escuelas en el período de su formación como docente, defender con cada modo de actuación los ideales y amor por la patria, manifestada por los protagonistas y sentir orgullo por la frase: “Yo soy el Maestro”. Se realiza el debate a través de preguntas:

¿Qué cualidades distinguen a un educador?

¿Todos los alfabetizadores llegaron a realizar su sueño?

¿Qué importancia tiene la profesión de maestro?

**Evaluación:** A partir del texto presentado se prepararon para una presentación en su brigada y allí fueron invitados docentes de la carrera, la bibliotecaria y se pudo constatar el desarrollo de cualidades laborales En un segundo momento los estudiantes llevaron a la práctica laboral esas actividades desarrolladas por ellos; aplicando la metodología aprendida en las actividades que participaron, e invitaron a las bibliotecarias y docentes de la especialidad.

### Referencias

Fuentes, H., González, I. y Álvarez, B. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F.

Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Henríquez Ureña, C. (1975). *Invitación a la lectura*. Lengua y Literatura.

Infante, A. y Leyva, A. (2011). *Las cualidades laborales de la personalidad*. Ponencia en el V Evento Nacional Científico-Metodológico sobre formación laboral, Holguín.

Leontiev. A. N. (1979). *La actividad en la psicología*. Pueblo y Educación

Petrovski, A, V. (1979). *Psicología de libros para la Educación*. Pueblo y Educación.

Rubinstein, S. L (1980). *Principios de Psicología General*. Pueblo y Educación.

Zilberstein, M. y Silvestre, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.