

## **Visiones actuales de la educación dialógica**

Current visions of dialogic education

**Manuel Iván Soto Vélez**

Universidad IDESUM. México

<https://orcid.org/0009-0002-1178-6355>.

[ivanjovi513@gmail.com](mailto:ivanjovi513@gmail.com).

**Manuel Soto Licona**

Universidad La Salle. México

<https://orcid.org/0000-0001-9713-984X>.

[manuel.soto@lasallistas.org.mx](mailto:manuel.soto@lasallistas.org.mx).

Fecha de Recepción  
(11/abril/2024)

Fecha de Aprobación  
(13/junio/2024)

DOI:

## Resumen

El objetivo del presente artículo consiste en la identificación de la educación dialógica y sus aportes, a partir de una revisión bibliográfica de estudios actuales provenientes de bases de datos de prestigio internacional. Después de la integración de bases epistemológicas y a través de la revisión de literatura actual, se seleccionaron aportes de los años 2022, 2023 y 2024; enfocados en la dialógica integrada en constructo con términos como enseñanza, relación, retroalimentación y metodología. Representando así, los códigos con los que la concepción dialógica conforma a la educación. Se concluye que ya sea en la pedagogía, la didáctica o la evaluación, la dialógica no sólo es un intercambio comunicativo, sino un intercambio de saberes en el alcance de la comprensión del conocimiento, lo cual sustenta un fundamento para el desarrollo científico actual de la educación.

**Palabras Clave:** Educación; revisión; Dialógica; Desarrollo Científico

## Abstract

The objective of this article is to identify dialogic education and its contributions, based on a bibliographic review of current studies from internationally prestigious databases. After the integration of epistemological bases and through the review of current literature, contributions from the years 2022, 2023 and 2024 were selected; focused on the dialogic integrated into the construct with terms such as teaching, relationship, feedback and methodology. Thus representing the codes with which the dialogic conception shapes education. It is concluded that whether in pedagogy, didactics or evaluation, dialogic is not only a communicative exchange, but an exchange of knowledge in the scope of understanding knowledge, which supports a foundation for the current scientific development of education.

**Keywords:** Education; review; Dialogue; Scientific Development

## Introducción

El objetivo del presente artículo consiste en la identificación de la educación dialógica y sus aportes. Resulta esencial considerar la base epistemológica desde la transdisciplinariedad, para así entender a la educación dialógica como proveniente de una corriente paradigmática que impacta positivamente la praxis educativa.

A mediados del siglo XX aparecen dos términos importantes, la pluridisciplinariedad y la interdisciplinariedad; el primero se refiere al estudio de un objeto de una sola y única disciplina por varias disciplinas a la vez, un ejemplo de esto es la filosofía Marxista, que puede estudiarse a través de una mirada cruzada de la filosofía con la física, la economía, el psicoanálisis o la literatura. La investigación pluridisciplinaria aporta un avance en la disciplina en cuestión. El proceso pluridisciplinario desborda las disciplinas, pero la verdadera finalidad sigue inscrita en el marco de la investigación unidisciplinaria. (Nicolescu, 2009)

En este contexto, la transdisciplinariedad tiene como finalidad la comprensión del mundo, y uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento; es interesante visualizar que los conceptos que se manejan como complejos, pueden ser de utilidad. Por lo que es pertinente escribir acerca de la educación dialógica; la educación como conjunto de ciencias, se relaciona con la reflexión filosófica. Es así que la praxis educativa requiere de correspondencias biunívocas y plurivocistas.

El soporte epistemológico que sustenta el paradigma dialógico, el cual según Chajín (2019) consiste en una forma de racionalidad ampliada sustentada en la antropología. Los aspectos educativos se precisan de la siguiente forma: la didáctica como negociación, el aprendizaje para trascender, el currículo como integral y flexible, la evaluación como una totalidad y la filosofía como racionalidad trascendente en búsqueda de sentido.

Ha sido concebido como método de educación dialógica por Muñoz (2009) en un contexto de educación superior en donde la base del aprendizaje es el desarrollo

de proyectos y entrenamiento de la investigación dentro de un régimen de colaboración. A partir de procesos de Investigación-Acción, se promueve la transformación de la cultura pedagógica y sobresale la dialógica entendida como intercambio de información entre diversas disciplinas. En este estudio se concibe a la didáctica dialógica centrando los beneficios para los docentes, el currículo y el aprendizaje de los estudiantes.

Velasco y Alonso (2008) promueven la teoría de la educación dialógica en contraste con la educación tradicional. Describen a la educación dialógica constituida por: pedagogía comunicativa, instrucción dialógica, investigación dialógica, enseñanza dialógica, instrucción con andamiajes. Sin embargo; presentan los ideales del constructo basados en las interacciones equitativas de los estudiantes.

Elboj y Oliver (2003) infieren sobre las comunidades de aprendizaje, la sociedad dialógica y la sociedad del conocimiento y; establece el precedente en el trabajo de Lamas (2010) donde también se hace referencia a la teoría de la educación dialógica, considerando las comunidades de aprendizaje y los aportes de Freire con la integración de todos los actores educativos, no solo del docente y del estudiante. La presencia de la teoría crítica, induce a la configuración de los principios del aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad, igualdad de las diferencias. Por lo que, en ambos estudios, se identifican las relaciones entre la educación dialógica y la inclusión educativa.

Arandia, Alonso y Martínez (2010) por su parte, para el nivel universitario, proponen una metodología dialógica que responda a las necesidades de transformación en este ámbito. Recapitulan las aportaciones teóricas de Freire y plantean la independencia intelectual, así como la socialización académica trabajando desde la horizontalidad.

En un aporte más reciente, Gutiérrez (2017) analiza el diálogo desde diversas perspectivas. Posteriormente hace énfasis en la docencia dialógica. Es así que surge la necesidad de plantear como pregunta de investigación ¿cuáles son las

concepciones dentro de la praxis educativa que devienen como visiones actuales de la educación dialógica?

### **Materiales y métodos**

Con base en Salinas (2020) la revisión bibliográfica de tipo narrativa, es adecuada porque el ámbito educativo está en constante cambio. Los orígenes de esta metodología pertenecen al campo de las disciplinas en salud, es pertinente aplicarlo en educación con el fin de presentar conocimiento objetivo. Para el acápite de metodología, en esta revisión bibliográfica se consideró plantear elementos actuales de la educación que estén relacionados con la concepción dialógica.

La búsqueda de literatura se basó con el término “educación dialógica” y se realizó en bases de datos como Scopus, en donde se encontraron 111 documentos aplicando filtrado por artículo, ciencias sociales y título; con lo cual se eligieron cuatro referentes, uno de 2022 y tres de 2023. En DOAJ se obtuvo un resultado de 2399; los filtros aplicados fueron Educación con 821 resultados y año 2023 con 51 resultados. Finalmente se eligió solamente un documento por criterio de título.

En la base de datos de Scielo, se obtuvieron 598 resultados, el criterio de selección aplicado fue el año 2023 con dos resultados. La búsqueda en Google Académico reportó 129000 resultados, de los cuales el filtrado por título quedó con 8 artículos, de los cuales, solamente se seleccionó un artículo del año 2024, debido a que los demás resultados observaban duplicidad con los ya seleccionados de bases de datos anteriormente utilizadas o el año de publicación no cumplió con el rango establecido.

### **Resultados y discusión**

La información se procesó con un enfoque analítico a manera de tabla e interpretativo en el discurso posterior de la discusión. Con la revisión bibliográfica se pueden distinguir las investigaciones realizadas con anterioridad, los autores y las discusiones de su estudio. Los resultados en congruencia con la metodología, quedaron integrados por 8 artículos científicos, de los cuales, se denota el aporte

para poder conformar una visión actual de la educación dialógica en las concepciones dentro de la praxis educativa, de lo cual, hace evidencia en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Presencia dialógica actual en educación*

Autor (es)	Concepciones	Aporte
Joanpere et al. (2023)	Enseñanza dialógica	Calidad de los aprendizajes, retroalimentación
González et al. (2023)	Relación dialógica	Promueve el desarrollo de valores
Herrera (2023)	Retroalimentación dialógica	Actividad formativa
Cordero (2022)	Retroalimentación dialógica	Evaluación del aprendizaje, evaluación formativa
Vargas y Quintero (2023)	Educación dialógica	Mayéutica, pensamiento crítico y papel protagónico de los estudiantes
Andrades (2023)	Metodología dialógica	Convivencia escolar, comunidad educativa
Ferrada et al. (2023)	Pedagogía dialógica	Influye en la formación cívica y ética
Viehmann et al. (2024)	Enseñanza dialógica	Influye en la formación cívica y ética

Joanpere, Egetenmeyer, Soler, López de Aguilera y Flecha (2023) hacen aportes significativos al respecto de la enseñanza dialógica basada en los actos comunicativos y trabajo conjunto, hace una positiva influencia en la calidad del aprendizaje y de las relaciones personales. La retroalimentación es potencial y los autores concluyen que el impacto social deriva de la enseñanza dialógica con evidencia científica.

El diálogo no es una simple interacción, sino que es un tipo de relación humana que implica a los participantes, por lo que apoya el desarrollo de valores en los estudiantes. A través de su investigación, se encontró que la relación axiológica entre docentes y estudiantes refleja diferentes niveles de percepción, en cuanto las categorías estudiadas de interés, respeto, aprecio y esperanza, aduciendo la necesidad de estudiar el clima universitario. (González et al., 2023)

Herrera (2023) expone que la interacción docente-estudiante se favorece si existe la retroalimentación con enfoque dialógico; donde se destaca que apoya el desarrollo de habilidades tales como la autorregulación, el compromiso, la comprensión y la construcción del aprendizaje. La forma de retroalimentar depende de la perspectiva pedagógica y se asumen resultados positivos desde lo sociocultural y constructivista. Se destaca la utilidad de la retroalimentación como una actividad formativa cuando se aplica como estrategia central. En el particular de la retroalimentación dialógica, se concibe como un proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento, basado en motivación y con alcance crítico.

Se precisa que la retroalimentación es parte de la evaluación del aprendizaje y conmina a que se debe contar con una visión actualizada y dialógica de este concepto. Es contundente al expresar que la retroalimentación no ocupa lugar en los programas de formación del profesorado y que además ofrece autorregulación en el desempeño del estudiante; esto incide en la consideración de su importancia dentro de la evaluación formativa desde una perspectiva socioconstructivista. (Cordero, 2022)

Vargas y Quintero (2023) son contundentes al declarar que la educación dialógica amplía su horizonte con la mayéutica y que a la vez se fomenta el diálogo y el pensamiento crítico, recapitulando el papel protagónico del estudiante. La educación dialógica no debe ser coercitiva ni intimidadora, no solo se trata de hablar y escuchar; se requiere el replanteamiento de las relaciones áulicas. Los estudiantes deberán estar preparados para responder, pero también para

preguntarse a sí mismos como sentido existencial. La filosofía socrática continúa vigente en la búsqueda de relaciones más horizontales en el campo educativo.

Existe una metodología dialógica de racionalidad comunicativa que incide en la convivencia escolar y en la construcción y reconocimiento de la comunidad educativa. Esta metodología se basa en que nadie aprende por sí mismo, sino en conjunción con otros, considerando también su historicidad. De carácter participativo, esta metodología es similar a la investigación acción, porque se requiere la conformación de un equipo. El autor hace relevancia al plano formativo y al plano de la praxis de la convivencia escolar, en estos planos es en donde se resalta la dialógica en el sentido de las interacciones cotidianas y fusionar la reflexión y la práctica. (Andrades, 2023)

Ferrada et al. (2023) proponen la pedagogía dialógica en la que la didáctica y la evaluación adoptan un carácter comunitario y polisémico. Su objetivo es la transformación educativa que parte de la integración de aulas comunitarias. En cuanto a la didáctica, en el aula se implementa a través de agrupaciones pequeñas que favorecen las interacciones y los materiales didácticos son contextualizados; quedando definida como didáctica comunitaria. Respecto a la evaluación, esta se distingue por realizarse a través de grupos distintivos y se concibe como una valoración dialógica en el hecho de la intersubjetividad. El currículo debe responder a la realidad de los estudiantes con alta reciprocidad y apoyo promovidos por el docente. La pedagogía dialógica fomenta el pensamiento y el aprendizaje si considera al diálogo como algo inacabado.

Viehmman et al. (2024) establecen la importancia de la enseñanza dialógica en la educación primaria, en particular de la influencia sobre la formación cívica y ética, asumiendo que es un pilar en la educación de la ciudadanía. Independientemente al tipo de escuela, sea pública o privada, los estudiantes perciben la enseñanza dialógica en la identificación de sus interacciones al escuchar y participar. Los autores precisan la necesidad de implementar contextos dialógicos en donde los estudiantes son tomados en cuenta, lo cual fortalece la eficacia del aprendizaje.



Mientras que la enseñanza dialógica influye en la calidad de los aprendizajes y en la formación según Joanpere et al. (2023) y Viehmann et al. (2024), se vislumbra una correspondencia biunívoca de lo anterior con la retroalimentación dialógica como elemento fundamental del proceso formativo, tanto como actividad como evaluación en términos de Herrera (2023) y Cordero (2022).

Respecto a tópicos comúnmente buscados en el ámbito educativo como puede ser el desarrollo de valores y el pensamiento crítico, han sido relacionados directamente con la educación dialógica en los estudios de González et al. (2023) y Vargas y Quintero (2023). Lo anterior establece un importante indicio de lo que actualmente puede desarrollarse como una imperante práctica basada en la metodología dialógica que expone Andrades (2023). Dicha metodología conforma una nueva identificación de la pedagogía, al precisar dentro de la misma, una didáctica y evaluación de tipo dialógico. (Ferrada et al., 2023)

### **Conclusiones**

El recorrido por las visiones actuales, que emergen desde la corriente dialógica de pensamiento en educación, y que aspiran a describir, explicar, comprender y dar sentido trascendental a los procesos educativos, permite cumplir el objetivo del presente artículo identificando los aportes más actuales de la educación dialógica.

Se concluye que existen todavía importantes vacíos para alcanzar la instauración de la educación dialógica ya sea como modelo educativo, como metodología educativa, como paradigma pedagógico. Es necesario romper con la barrera anacrónica y aceptar su vigencia en los nuevos y tecnológicos escenarios educativos actuales.

Sanmartí et al. (2021) expresan que en el mundo actual todo está interconectado y los problemas de la sociedad no son sólo de dimensiones locales o parciales de algunas comunidades, sino verdaderos conflictos globales. Ante esta realidad resulta imperioso un cambio de perspectiva, que dirija hacia nuevas formas de enfocar el conocimiento de la realidad y que permita la toma de decisiones para la

construcción de una educación dialógica. Los valores prevalentes y la influencia del determinismo y del positivismo ya resultan poco adecuados para entender, comprender y resolver las nuevas situaciones que van emergiendo, así como para la innovación en las aulas.

En respuesta a la pregunta de investigación, se tiene que, la educación dialógica hasta el momento actual es reconocida como enseñanza, relación, retroalimentación y metodología; en estas concepciones se promulgan las interacciones y el diálogo. En el orden pedagógico, se reconocen las adjetivaciones dialógicas para la didáctica, el currículo y la evaluación, en esta última, es donde se hace referencia a la retroalimentación. Como conclusión final, debiera incidir en que la dialógica no sólo es un intercambio comunicativo, sino un intercambio de saberes.

### Referencias

- Andrades-Moya, J. (2023). (Re) construcción dialógica de los planos de la convivencia escolar y del concepto de comunidad educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 729-753. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662023000300729&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300729&lng=es&tlng=es).
- Arandia-Loroño, M., Alonso-Olea, M. J. y Martínez-Domínguez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. *Revista de educación*,(352).309-329 [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Olea-5/publication/282738127\\_Dialogical\\_methodology\\_in\\_university\\_classroom/inks/571400f308aeff315ba35899/Dialogical-methodology-in-university-classroom.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Olea-5/publication/282738127_Dialogical_methodology_in_university_classroom/inks/571400f308aeff315ba35899/Dialogical-methodology-in-university-classroom.pdf).
- Cordero Arroyo, G. (2022). La retroalimentación dialógica como proceso constitutivo de la práctica docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24,e5r, 1-3. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/5773/2259>.

- Chajín Flores, M. (2019). *Didáctica dialógica para formación de investigadores*.  
<https://storage.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/10057657862?profile=original>.
- Elboj Saso, C. y Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103.  
[https://www.researchgate.net/publication/39208955\\_Las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_Un\\_modelo\\_de\\_educacion\\_dialogica\\_en\\_la\\_sociedad\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/39208955_Las_comunidades_de_aprendizaje_Un_modelo_de_educacion_dialogica_en_la_sociedad_del_conocimiento).
- Ferrada, D., Dávila Balcarce, G., Astorga Lineros, B., Bastías-Díaz, C, y Del Pino, Miguel. (2023). Experiencias educativas transformadoras que desarrollan pedagogía dialógica: Enlazando Mundos en Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 887-912.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662023000300887&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300887&lng=es&tlng=es).
- González García, A., Blanco Zúñiga, A., Rentería Vera, J. A. y Serna Serna, P. P. (2023). Relación dialógica y formación en valores en una universidad de la Costa Caribe Colombiana. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(7), 289-304.  
<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40465>.
- Gutiérrez-Ríos, M. Y. (2017). Repensar el papel del diálogo para la inclusión social, la responsabilidad política y la educación dialógica. *Actualidades Pedagógicas*, (69), 15-47. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss69/2/>.
- Herrera-Araya, D. (2023). Perspectivas e investigaciones recientes sobre la retroalimentación en el aula: consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-19.  
<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14547>.
- Joanpere Foraster, M., Egetenmeyer, R., Soler-Gallart, M., López de Aguilera, A. y Flecha, R. (2023). Dialogic teaching beyond words. *Multidisciplinary Journal*

of *Educational Research*, 13(3), 313–324.  
<https://doi.org/10.17583/remie.12867>.

Lamas Rojas, H. (2010). Educación dialógica. *UCV-Scientia*,2(1), 69–77.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/834>.

Muñoz, M. J. (2009). Proyecto/Investigación: Método de Educación Dialógica, Aplicado a un Curso Introductorio de Diseño Sostenible. *Formación universitaria*,2 (2), 17-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062009000200004>.

Nicolescu, B. (2009). *La transdisciplinariedad*. Ediciones Du Rocher.  
<https://ecosad.org/phocadownloadpap/otropublicaciones/nicolescu-manifiesto.pdf>.

Salinas F. M. (2020). Sobre las revisiones sistemáticas y narrativas de la literatura en Medicina. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 36(1), 26-32.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-73482020000100026>.

Sanmartí Puig, N., Bonil, J., Pujol, R. M. y Tomás, C. (2021). Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad. *Investigación En La Escuela*, (53), 5–19.  
<https://doi.org/10.12795/IE.2004.i53.01>.

Vargas González, C. A. y Quintero Carvajal, D. P. (2023). Aportes de la mayéutica socrática a la educación dialógica. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (35), 73-96.  
<https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/6826>.

Velasco Castro, A J, y Alonso, L. (2008). Sobre la teoría de la educación dialógica. *Educere*, 12(42), 461-470.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300006&lng=es&tlng=es).

Viehmann, C. M., Peláez-Sánchez, I. C. y Velarde-Camaqui, D. (2024). La educación dialógica en la primaria y su relación con la educación ciudadana. *DIDAC*, (83), 39–46. <https://didac.iberomexico.mx/index.php/didac/article/view/150>.