

La educación mediada por TIC en la asignatura Planificación de la Licenciatura en Educación. Economía

ICT-mediated education in the subject Planning of the Bachelor's Degree in Education. Economy

Lidianis Alfonso Suárez
Universidad de Matanzas. Cuba
<https://orcid.org/0009-0007-4064-5400>.
lidianis.alonso@umcc.cu.

Fecha de Recepción
(15/mayo/2024)

Fecha de Aprobación
(3/agosto/2024)

DOI:

Resumen

La insuficiente aplicación de las TIC en el proceso pedagógico de la asignatura Planificación en la Licenciatura en Educación. Economía, en la universidad de Matanzas y la necesidad de superar tal situación, son las razones fundamentales por lo que la autora propone una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para que conozcan todas las posibilidades didácticas que brindan las TIC ,para esta asignatura , en dicho centro. El cumplimiento de este objetivo se sustenta en la concepción de un proceso investigativo que combine de manera equilibrada concepciones, métodos y técnicas de investigación cuantitativos y cualitativos, los fundamentos teórico-metodológicos actuales desde las ciencias de la educación superior sobre la educación mediada por tecnologías, además de los elementos que caracterizan este objeto en el proceso pedagógico de la Licenciatura en Educación. Economía, en la universidad de Matanzas. La estrategia metodológica, resultado del trabajo investigativo realiza una contribución a la práctica del trabajo de superación y de preparación metodológica de los profesores de la mencionada carrera, de la universidad de Matanzas. La estrategia se evaluó teóricamente mediante la aplicación del criterio de especialistas.

Palabras Claves: estrategia metodológica; TIC; planificación

Abstract

The insufficient application of ICT in the pedagogical process of the subject Planning in the Degree in Education. Economics, at the University of Matanzas and the need to overcome this situation, are the fundamental reasons why the author proposes a methodological strategy that contributes to the preparation of teachers so that they know all the didactic possibilities offered by ICT ,for this subject , in said center.

The fulfillment of this objective is based on the conception of a research process that combines in a balanced way concepts, methods and quantitative and qualitative research techniques, the current theoretical-methodological foundations from the sciences of higher education on technology-mediated education, in addition to the

elements that characterize this object in the pedagogical process of the Degree in Education. Economics, at the University of Matanzas. The methodological strategy, the result of the research work, makes a contribution to the practice of the work of improvement and methodological preparation of the professors of the aforementioned career, from the University of Matanzas.

The strategy was theoretically evaluated by applying the specialist criterion.

Keywords: methodological strategy; ICT; planning

Introducción

Las tecnologías de información en la educación, según los expertos, constituyen un fenómeno de gran trascendencia social, son un medio para potenciar la educación a partir del cual se puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, dado que los estudiantes son hoy más sensibles a un entorno digital, porque posibilita un mayor grado de interacción con dispositivos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet.

Según López (2014) el sistema educativo se familiarizó con el acrónimo “TIC”, que hace referencia a las Tecnologías de la Información y Comunicación. Se trata de un concepto dinámico que se construye a merced de cada autor o autora y cambia también según se producen cambios en la realidad que refleja. Ese dinamismo hace referencia a que, conforme los avances tecnológicos se producen, nuevas tecnologías van sustituyendo a otras anteriores, transformando la comunicación y los procesos sociales en los que se inserta (p. 231).

De forma generalizada en el mundo desde finales del siglo XIX existe un interés manifiesto en modernizar los sistemas, la educación y la escuela, especialmente en Europa. Han existido diferentes propuestas emitidas con un fundamento desde los campos de estudios de las nacientes ciencias de la educación.

Cuba sostiene su modelo pedagógico en relación al empleo de las TIC en la escuela sobre la base de dos modelos de intervención tecnológica: uno, desde los medios audiovisuales, medios más tradicionales en los centros docentes; y dos, desde hiperentornos de enseñanza – aprendizaje, ambos desde una concepción desarrolladora (Barreto, 2009).

El desarrollo social y económico de las sociedades depende cada vez más del grado en que se logren explotar las potencialidades de las TIC y se las integre en los distintos contextos sociales. En la actualidad el discurso hegemónico, en torno a la presencia social de las TIC, se caracteriza por exaltar las potencialidades innovadoras de estas tecnologías, y en este sentido lo recoge Area (2001).

El uso de las TIC en los distintos ámbitos sociales y el debate sobre las implicaciones socioculturales y éticas que deben regular su aplicación y uso en la sociedad, constituyen un tema de total prioridad para el desarrollo universitario. Esta regularidad refuerza el papel de la educación y la presencia de las TIC en los procesos de innovación educativa, y, tal como plantea Salinas (2004), resultan un elocuente indicador de la necesidad de desarrollar la innovación educativa con las TIC.

Las TIC deben ser percibidas como elementos para la consecución de la innovación, y no la innovación misma. No se conciben como procesos de innovación educativa el diseño, organización y gestión de proyectos educativos y planes de formación del profesorado, por el simple cambio desde criterios vinculados con el progreso tecnológico.

Para integrar las TIC en los procesos formativos de las universidades, es necesario hacerlo dentro de una acción innovadora, y ello requerirá cambios en una serie de aspectos y variables (Salinas, 2008):

1. La organización y la planificación de los procesos formativos (estudiantes y profesores).
2. El diseño y desarrollo de las actividades.

3. El diseño, desarrollo y formato de los materiales didácticos.
4. El diseño y desarrollo de los instrumentos y procesos de evaluación.
5. Las relaciones interpersonales entre los actores del proceso formativo.
6. Los formatos de la comunicación.
7. El replanteamiento de los roles del profesor y el estudiante en la acción educativa.
8. El diseño de los entornos de aprendizaje.
9. El proceso de relación y comunicación con el entorno, tanto próximo como remoto.

Materiales y métodos

El trabajo se adscribe al método dialéctico-materialista, el mismo propicia abordar el desarrollo sobre la base de la objetividad inherente al objeto de estudio, en términos de los análisis históricos concretos que favorecen la concatenación universal entre los objetos y fenómenos estudiados.

Se emplean métodos de la ciencia, del nivel teórico y del nivel empírico: los métodos teóricos empleados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación. El método histórico-lógico ha propiciado la contextualización en tiempo y espacio de la educación mediada por TIC en la educación , así como apreciar su evolución y manifestación actual. El método analítico – sintético se concibe para el estudio de los fundamentos teórico metodológicos consultados en la bibliografía y el logro de la sistematización necesaria del proceso educativo en su análisis por partes y su integración como sistema, hecho que permite sustentar la intervención de un sistema de acciones.

El método inductivo-deductivo permitió el proceso lógico de acercamiento y elaboración de los fundamentos teóricos, este señala el tránsito de lo general a lo particular; finalmente, el empleo de la modelación posibilita la concepción, integración, estructuración y funcionalidad de la estrategia metodológica elaborada.

Entre los métodos empíricos se concibió el empleo de la revisión de documentos, para el análisis de definiciones teóricas, precisiones y orientaciones de esencia metodológica que propicien un correcto desempeño de los docentes en cuanto a la presencia y empleo de las TIC en la asignatura Planificación. Se complementa la obtención de los datos e información necesaria con la observación a clases y la encuesta a los estudiantes. Se emplea también la entrevista en profundidad dirigida esencialmente a la coordinadora de la carrera y la profesora de Planificación.

Se concibe y emplea también para la evaluación de contenidos la aplicación del método del criterio de especialistas.

Resultados y discusión

1. La educación mediada por TIC en la asignatura Planificación de la Licenciatura en Educación. Economía .

La asignatura Planificación, forma parte de la disciplina Gestión y Administración de Empresas, la misma se imparte en el segundo semestre del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Economía.

Su importancia radica en poner de manifiesto los contenidos esenciales e indicadores de la planificación de los principales sectores y ramas de la economía nacional, tomando como base los indicadores metodológicos para la elaboración de los planes anuales elaborados por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP), de ahí que sea imprescindible su conocimiento en la preparación de especialistas de la rama económica, pues constituye la base para la confección de la estrategia económica y social del país por cumplimentar los principios trazados por el Partido y el Estado.

Con ella se motiva al estudiante a profundizar en el proceso de preparación y confección de los planes de desarrollo del país, teniendo en cuenta las necesidades y disponibilidades de recursos y los prepara para su futura vida profesional en el programa de igual nombre que se imparte en el Instituto Politécnico de Economía.

En este aspecto resulta medular el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para profundizar en su concepción desarrolladora con el fin de lograr una formación más integral del estudiante de la Educación Superior hacia la Educación Técnica y Profesional (ETP) en respuesta a las exigencias científico-técnicas y sociales, por lo que los docentes debemos propiciar la utilización de las TIC ,para lograr la motivación de los estudiantes en las clases, sobre todo en las de planificación .

¿Por qué es importante la utilización de las TIC en la asignatura Planificación?

- Desarrolla habilidades en los estudiantes para poder trabajar en los diferentes subsistemas de la contabilidad.
- Prepara a los estudiantes para su futura vida profesional y para la realización de las prácticas profesionales .
- Propicia la motivación y la significatividad del aprendizaje, sobre todo en el desarrollo de las clases prácticas.
- Favorece un trabajo específico en los programas informáticos contables como el VERSAT, encaminado a establecer un profundo vínculo entre la teoría y la práctica y la vinculación con la vida, principalmente con las aplicaciones tecnológicas.

¿Qué posibilidades didácticas brindan las TIC para la asignatura Planificación en la Licenciatura en Educación. Economía?

- Permiten ilustrar la temática que se aborda
- Permiten brindar nuevas experiencias de aprendizaje
- Contribuyen a estimular:
 - ❖ El interés, la motivación.
 - ❖ El pensamiento independiente, la reflexión crítica.
 - ❖ La aplicación de lo aprendido.
 - ❖ El afán de investigación, la creatividad.
 - ❖ La organización del trabajo independiente, en especial las tareas.

Formas del trabajo educativo en que pueden emplearse:

- Como introducción a una clase, o en la profundización de los conocimientos.
- En la sustitución de un determinado contenido docente.
- Para el apoyo en la realización de las prácticas laborales.
- Para estimular el estudio independiente.
- En el trabajo con algunos programas contables como el Versat, para realizar análisis estadísticos que les permita conocer el cumplimiento del plan económico de cualquier empresa .

Además, las TIC propician el debate en el aula ya que el debate es una actividad grupal y entre sus principales propósitos está el crecimiento de cualidades morales y de los conocimientos en el grupo.

Algunas exigencias para el debate:

- Corresponderse con algunas características del grupo.
- Cultivar la recepción crítica de los mensajes de los medios.
- Emplear preguntas que promuevan las opiniones.
- Designar ponentes tratando de fomentar al máximo el trabajo independiente.
- Motivar a todos los integrantes del grupo a participar.

Reglas para su mejor desarrollo:

- Nunca debe adelantar su opinión.
- No rechazar tajantemente ninguna opinión, dejar que el colectivo rebata lo planteado. No imponer sus puntos de vista.
- Evitar discusiones o réplicas entre dos participantes.
- Todos están en igualdad de derechos de intervenir, aportar.

Otras exigencias:

- Evaluar si se cumplen los objetivos planteados.
- Registrar la participación.
- Solicitar opiniones a los participantes sobre los resultados y métodos para la conducción de la actividad.

- Articular el debate con otras actividades educativas de profundización.
- Hacer hincapié en determinadas temáticas, pero llegar a valoraciones integrales.
- Evitar devolver al colectivo preguntas que le formulen al docente que dirige el debate.
- Hacer siempre un resumen una vez agotadas las intervenciones.
- Respetar los horarios acordados.

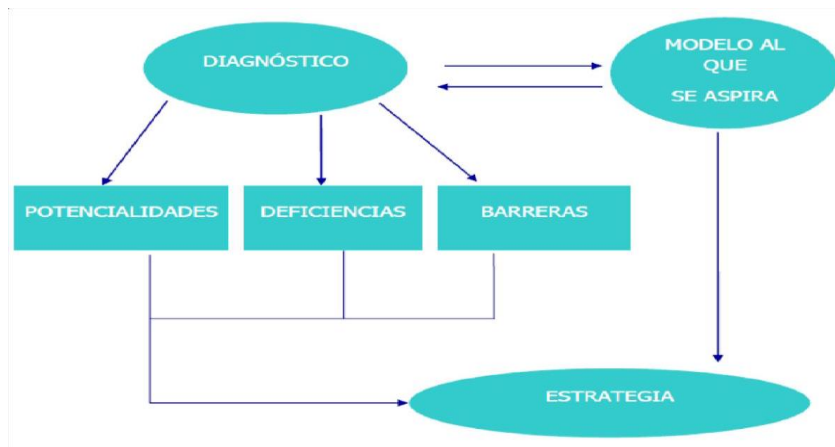
Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención – en su mayoría hasta ahora- en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen... Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las NTICs en la Educación Superior que se presenta debe tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos. Ahora bien, la autora de esta investigación propone una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para el perfeccionamiento de la educación mediada por TIC en el proceso pedagógico de la asignatura Planificación, en la licenciatura en Educación Economía, de la Universidad de Matanzas.

La investigación realiza una contribución a la práctica del trabajo de superación y de preparación metodológica de los profesores de la asignatura Planificación, en la licenciatura en Educación Economía, de la Universidad de Matanzas.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico llevado a cabo en la unidad de estudio que se seleccionó para la investigación se elaboró una estrategia metodológica para favorecer la preparación de los docentes y contribuyan al perfeccionamiento de la educación mediada por TIC en la licenciatura en Educación Economía, de la universidad de Matanzas.

Figura 1

La estrategia metodológica se concibe integrada en correspondencia con la siguiente lógica



Conclusiones

Los fundamentos de la investigación, en el orden teórico y metodológico, se localizan en el enfoque que brinda la dialéctica materialista de naturaleza marxista. Esto implica reconocer el rol mediador e instrumental de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la evolución y el desarrollo vertiginoso que han operado en las últimas décadas.

En la licenciatura en Educación en Economía, en la universidad de Matanzas se advierten limitaciones en el empleo de la educación mediada por TIC, especialmente en la asignatura planificación. Los elementos causales apuntan a debilidades en la preparación teórico – metodológica del claustro de profesores y en particular de su profesora de Planificación, también ha sido deficiente el trabajo metodológico encaminado a favorecer este propósito.

Se concibió una estrategia metodológica como resultado de la investigación. La misión de la estrategia es la contribución de la educación mediada por TIC a la mejora constante y el perfeccionamiento de la Educación Superior. Se estableció una única dirección en la estrategia encaminada al trabajo metodológico y la

superación profesional constante de los docentes, ambos procesos estrechamente relacionados, con 12 acciones concatenadas y sistémicas organizadas en una lógica de tres etapas de trabajo.

La evaluación de la pertinencia y la calidad del resultado propuesto se realizó desde el punto de vista teórico con la aplicación del método del criterio de especialistas . Los expertos evaluaron coincidentemente, en un 100%, como muy adecuados los seis aspectos relevantes de la estrategia. La aplicación de este método contribuyó al enriquecimiento y perfeccionamiento de la estrategia.

Referencias

- Area Moreira, M. (2001). *Educación en la Sociedad de la Información*. Desclée de Brouwer.
- Barreto Gelles, I. (2009). *Tecnología Educativa: dos modelos para la acción del maestro*, Curso 22, Evento Internacional de Pedagogía, La Habana.
- López-Navas, C. (2014). Educación superior y TIC: conceptos y tendencias de cambio. *Historia y Comunicación Social*, 19, 227-239. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/45128>.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1). <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v1n1-salinas/228-1150-2-PB.pdf>.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.