

Perspectivas de la psicopedagogía en Colombia. Una mirada a la formación pedagógica

Perspectives of psychopedagogy in Colombia. A look at pedagogical training

Claudia Figueroa

Universidad Pedagógica y Tecnológica. Colombia.
<https://orcid.org/0000-0003-4185-2923>.
claudiafig2@hotmail.com.

Nelsy Viviana Suárez Pérez

Universidad Pedagógica y Tecnológica. Colombia.
<https://orcid.org/0009-0008-4811-7191>.
nelsy.suarez@uptc.edu.co.

Fecha de Recepción
(10/mayo/2024)

Fecha de Aprobación
(14/agosto/2024)

DOI:

Resumen

En el marco de la investigación sobre la psicopedagogía en la actualidad existe un avance significativo en evidenciar las transformaciones como disciplina social y del saber pedagógico, que toma sentido en la medida que construye su estatuto epistemológico de la mano con la educación, la cual está sustentado en los aprendizajes.

De ahí la importancia, de visibilizar sus aportes y reflexionar sobre las perspectivas de la Psicopedagogía en Colombia desde una mirada pedagógica, siguiendo un análisis histórico documental hermenéutico, sobre la base de las fuentes de información encontradas en las principales bases de datos y bibliotecas del país.

De otra parte, nos cuestionamos sobre el devenir del rol del licenciado en psicopedagogía y cuál ha sido el proceso de articulación con la educación, a través del tiempo sobre la base del programa de licenciatura en psicopedagogía, por ser un único programa en el país.

De acuerdo a lo anterior, es relevante insistir en esa trayectoria histórica, pedagógica y vocacional de la formación de educadores en psicopedagogía en el país, en la cual ha llevado a que exista un único programa en el país y se esté avanzando en sus procesos de calidad a partir de la obtención de sus registros calificados y acreditación de alta calidad en sus 60 años de existencia el CNA y el MEN.

Desde esta perspectiva, se muestra la manera en que se ha estructurado el programa de Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa y las funciones para el docente orientador, el docente de aula y el docente de apoyo, no es fortuito que haya claridad y ampliación en sus funciones, evidencia para donde va el psicopedagogo en función con la apertura de la Resolución 3842 de 2022 del MEN, pues el ejercicio y aportes generados a nivel institucional un impacto lo cual ha conllevado a que donde exista un psicopedagogo(a) se vean las transformaciones, se evidencia en las prácticas pedagógicas investigativas y en las

funciones de desempeño laboral y en el desarrollo de proyectos de intervención psicopedagógica, sustento de la misión de haber recibido 3 acreditaciones de alta calidad para un periodo de 8 años.

Palabras clave: perspectivas; psicopedagogía; vocacional; docente orientador y formación de educadores

Abstract

Within the framework of research on psychopedagogy, there is currently significant progress in evidencing its transformations as a social discipline and pedagogical knowledge. This makes sense to the extent that it builds its epistemological status hand in hand with education, which is based on learning.

Hence, it is important to make its contributions visible and reflect on the perspectives of Psychopedagogy in Colombia from a pedagogical point of view, following a hermeneutic historical documentary analysis based on the sources of information found in the country's main databases and libraries.

On the other hand, we questioned ourselves about the evolution of the role of the psychopedagogy graduate and what has been the process of articulation with education, through time based on the psychopedagogy degree program, since it is the only program in the country.

According to the above, it is relevant to insist on the historical, pedagogical, and vocational trajectory of the training of educators in psycho-pedagogy in the country, which has led to the existence of a single program in the country and is advancing in its quality processes from obtaining its qualified registrations and high-quality accreditation in its 60 years of existence by the CNA and the MEN.

From this perspective, how the Bachelor's Degree program in Psycho-pedagogy with emphasis on educational counseling and the functions of the guidance teacher, the classroom teacher, and the support teacher has been structured shows, that it is not fortuitous that there is clarity and expansion in their functions, evidence of where the psycho-pedagog-ist is going in function with the opening of Resolution 3842 of 2022

of the MEN, This is evident in the pedagogical research practices and the work performance functions and the development of psycho-pedagogical intervention projects, supporting the mission of having received 3 high-quality accreditations for a period of 8 years.

Keywords: perspectives; psychopedagogy; vocational; guidance teacher and educator training

Introducción

La educación como sustento de la cultura traza los grandes derroteros de la sociedad en su desarrollo y desafíos, desde el devenir histórico de la humanidad, en armonía con las acciones que se desarrollan a nivel estructural en cada nación en el marco de las políticas educativas en la cual están inmersos los grandes derroteros de la sociedad que se vive, a la luz de la calidad tanto de los programas académicos como de los protagonistas de la educación, educadores y estudiantes, por eso desde la mirada institucional compartimos los educadores una experiencias de nuestro quehacer cotidiano, el repensar la educación como fortaleza del tiempo implica cuestionar el camino y recorrido de una generación que constantemente quiere cambios, es relevante estar propiciando investigaciones que inciden en el reconocimiento de los sujetos y sus trayectorias a través del tiempo, por eso desde la universidad nos estamos preguntando constantemente por esas transformaciones y es aquí donde posicionamos el proyecto en desarrollo de las perspectivas de la psicopedagogía en Colombia. Una mirada a la formación pedagógica.

Para ello, es relevante seguir una metodología histórico documental y de análisis hermenéutico, para comprender la importancia de la formación de educadores bajo el sustento la Psicopedagogía en Colombia, es un hecho fundamental y significativo para reflexionar y recuperar la historia de los aportes en sus 60 años de trayectoria académica, pedagógica y de investigación, para la formación de educadores, en la

que nos preguntamos por esos caminos, de ese recorrido que se hace a través del tiempo de estos años de trayectoria en la cual están inmersos en los procesos de aprendizaje, derivados de los horizontes educativos como lo son: el desarrollo de la orientación vocacional, la orientación educativa, la orientación profesional, el papel de la Psicopedagogía de la sociabilidad, la Orientación Psicopedagógica y la Psicopedagogía como soporte profesional en sus procesos de calidad.

En la mirada a los comienzos de la Psicopedagogía en Colombia, se resalta el aporte y consolidación desde la disciplina en su origen con aportes importantes de la psicotecnia, significado de la experiencia que se desarrolló en Colombia finalizando la tercera década del siglo XX por la psicopedagoga española Mercedes Rodrigo y el maestro Leo Walter, los dos llegaron de España y aportaron al conocimiento de dicha ciencia junto al desarrollo e interés de la orientación escolar o profesional. Así mismo, el trabajo del psicólogo y psiquiatra español Emilio Mira López como se verifica en la Revista del Maestro, quien da a conocer aspectos fundamentales de la “Psicopedagogía de la sociabilidad” y como consecuencia la creación de la Facultad de Psicología Aplicada en 1947 en la Universidad Nacional de Colombia y la proyección del programa de Psicopedagogía en la UPTC a través de la Revista “Aulas”, caso especial de la orientación educativa y la formación de maestros, la cual ha alcanzado significativamente grandes avances en la formación de profesionales capaces de liderar procesos educativos de gestión en los ámbitos pedagógicos y comunitarios.

De acuerdo a lo anterior, la Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, se destaca en los procesos de calidad al demostrar ante el CNA y el MEN, sus avances con la obtención de sus tres (3) acreditaciones de alta calidad y registros calificados alcanzados. De igual manera, en el ejercicio de autoevaluación constante evidencia un contraste de acciones que lo hacen diferente a los demás programas de formación de educadores, por las funciones que desempeña, las funciones de sus educadores y la misma acción que desempeña en el país y es el papel del docente orientador enmarcado en la Resolución 3842 de 2022, la cual le

da un papel protagónico sino amplía su campo de acción, soporte para la vida laboral del psicopedagogo(a) junto a la formación recibida en el programa, que abre sus campos de formación a la pedagogía, a la investigación, a la asesoría educativa y a la investigación desde lo local, nacional, e internacional.

1. El surgimiento de la orientación vocacional

El surgimiento de la orientación vocacional parte de los intereses y necesidades de los sujetos en su forma de vida, quienes buscan encontrarse así mismo, a través de valores que van más allá de sus propias concepciones, pasando a un campo laboral. La orientación la realizan expertos conocedores de la psicología:

En orientación, la entrada en el siglo XX supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia. En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación. Por otra parte, hay acuerdo general en considerar que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Kelly. (Bisquerra, 1996,p. 23)

Frank Parsons (1854-1908) quedó “ligado a la educación progresista”, defendió las ideas de la orientación vocacional como soporte de los procesos de industrialización. “Abrió una residencia para jóvenes trabajadores o en búsqueda de empleo en Boston. El “Vocational Bureau”, englobado en el “Civic Service House”, era un servicio público para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo. Intentaba facilitar un conocimiento de sí mismo, a partir del cual poder elegir el empleo más adecuado. Se trataba de una actividad orientadora situada fuera del contexto escolar “[...] Su pretensión era elaborar un enfoque cultural de la orientación, su método lo dividía en tres pasos: 1) autoanálisis: conocer al sujeto ; 2) información profesional; conocer el mundo del trabajo; 3) ajuste del hombre a la tarea apropiada” . (Bisquerra, 1996,p. 23)

Parsons Meyers (1984), señalan la necesidad de interactuar desde una concepción de la orientación vocacional, proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad. En el modelo parsoniano de la orientación vocacional era un hecho puntual. Sólo se llevaba a cabo en un determinado momento de la vida, generalmente en la adolescencia, en el momento de elegir una profesión. De ahí que en los Estados Unidos se estableció el primer programa para la formación de orientadores, nueve meses después de la creación del Vocational Bureau, siete años más tarde, el School Committee de Boston adoptó el primer programa de titulación para orientadores. Entre los requisitos exigidos figuraban el estudio adecuado de la educación y experiencia en una escuela (Bisquerra, 1996, p. 24).

Mientras en España la orientación vocacional se desarrolló con la creación del *Institut d'Orientació Professional de Barcelona*, después denominado *Institut Psicotécnic*, el cual desempeñó un papel de vanguardia. (Bisquerra, 1996, p. 25)

Así mismo, en América Latina sobresalió principalmente en la ciudad de Buenos Aires departamento de Orientación Vocacional en la Universidad de Buenos Aires, en el año 1957, se dio paso a la institucionalización del servicio universitario, para dar respuesta a la necesidad de orientación a los estudiantes (López, 2003, p. 19). Así mismo, se extendió a otros países, entre ellos Colombia, con adaptación de modelos americanos, alemanes y españoles, los servicios de orientación vocacional y profesional.

Es claro que la orientación vocacional científica encuentra sentido en el examen psicotécnico, la cual dominaba la objetividad, dando como resultado las pruebas con tests. La estadística, la psicometría y el análisis factorial alcanzaron su máximo apogeo a mediados del siglo XX, en una relación entre aptitudes y carreras. Pero la incertidumbre conlleva a reflexionar frente a lo que sería una especie de instantánea que no tomaba en cuenta la historia personal del sujeto, la compleja causalidad de sus series complementarias. No sabemos se dieron una serie de

interrogantes, que aún hay que resolver: por qué actúa así el sujeto? de dónde surgen sus aspiraciones? ¿Cuáles son las raíces profundas de su conducta?

Un hecho fundamental es proseguir con los estudios sobre la inclusión de la historia personal, en la que la orientación comienza a hacerse cargo del proceso. Al estudio de la inteligencia y aptitudes se agrega el estudio de la personalidad a través de inventarios de personalidad. Aparecen referencias a perfiles profesiográficos ya más elaborados. Así mismo, se utilizaron pruebas proyectivas que permitieron investigar la estructura de la personalidad y su originalidad.

Rogers en su trabajo hacia 1942 señalaba un enfoque más humanista alejando la intervención psicológica por un factor más determinante que es el educativo dado en la orientación y en el consejo. Así fue evolucionando el modelo hacia los años 60 dando importancia a la orientación con énfasis en la calidad humana de la orientación o el orientador, con sus relaciones interpersonales y ayuda mutua.

Con la guía de expertos en la materia, la orientación se convirtió en una profesión, como una ciencia de la intervención psicopedagógica que se soporta en diferentes fuentes disciplinares. Por otra parte, la intervención orientadora conduce un proceso que ayuda y debe llegar a todas las personas. Cuya base es el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto, está dentro y fuera del contexto educativo por lo tanto se necesitaba de la orientación profesional parte sustancial del sujeto, la tarea no era solamente la del orientador sino de los diversos agentes educativos. Es posible que estuvieran enmarcados en el modelo sistémico de intervención psicopedagógica, integrador de los currículos, en los programas comunitarios, en la intervención social, soporte de la prevención. Veláz (2002, pp. 38-47).

El padre Martínez señalaba “que el principio de desarrollo encuentra su fundamento en el movimiento a favor de la carrera (career education), y situaba la actuación del profesional de la orientación en un proceso continuo cuyo objetivo final era el de conseguir involucrar al alumno y a la alumna en

un proyecto de futuro, en el marco de una intervención orientadora contextualizada”. (Parras, Madrigal Redondo, Vale y Navarro, 2009, p. 37)

Según Parras et al. (2009) en cuanto al principio de intervención social, este: Se enfoca en una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se debía incluir en toda intervención orientadora la condiciones ambientales y contextuales y en su desarrollo personal.

Por eso las funciones de orientación iban dirigidas a: destinatario/as de la intervención, individuo, grupos primarios, grupos asociativos y comunidad o instituciones, b) propósito o finalidad: terapéutico o correctiva, preventiva de desarrollo; c) método: intervención directa, intervención indirecta; consulta y formación y la utilización de medios tecnológicos” (Parras, 2009, p. 40).

De ahí, que los enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación según Hervás (2006, p.151): “es necesario llevar a cabo una delimitación conceptual que permita establecer marcos de referencia para el diseño y el análisis de la realidad”.

La tipología y clasificación de modelos de orientación psicopedagógica parten de la teoría y la práctica de la orientación educativa, bajo los siguientes criterios: históricos (Rodríguez Romero (1996): psicológicos (Patterson y Gondra, 1978) tipo de relación (Escudero, 1980), tipo de intervención (Rodríguez Espinar, 1986; Bisquerra, 1996; Repetto,1994, Parra et al., 2009, p. 49).

Se puede llamar modelo de asesoramiento también directo, el counseling se considera “como un proceso dirigido a ayudar al sujeto a comprender la información relativa a sus aptitudes, intereses y expectativas, con el objeto de tomar una decisión vocacional. Paralelamente a esta concepción procesual, el counseling se configura como una técnica para la orientación profesional, que utiliza como instrumento primordial la entrevista” (Parras et al., 2009, p. 56).

Por eso es importante resaltar el trabajo de Rogers (1942) desde la teoría humanista, quien se apropia de la técnica de la entrevista “para bordar cuestiones

que van más allá de la orientación estrictamente vocacional y que pueden considerarse, en su más amplio sentido, orientación educativa. Por extensión, el counseling integra en sí los nuevos fines que la teoría humanista ha conferido a la principal de las técnicas, especialmente a las que se refieren a la realidad de la persona orientada a través de la realidad interpersonal” (Rogers, 1942, p. 57).

Miller (1971), señala que counseling “es una situación en la que el asesor ayuda al asesorado a elegir una línea de conducta y a seguirla” (p. 58).

Santana (2003), plantea que el rol del profesional de la orientación es:

la relación de ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador ha de transmitir a un sujeto y que pueden resumirse en aceptación (el asesorado es una persona independiente y digna de confianza y que ha de ser aceptada tal cual es), comprensión (ponerse en el lugar del otro a través de la empatía) y la sinceridad (presentarse al otro de forma auténtica) las cualidades que se exige al orientador o a la orientación determinan su rol dentro del proceso e influyen poderosamente en la realización de a intervención. (p.101)

2. Marco general de la orientación educativa

Cuando se plantea que la de orientación educativa es un factor determinante para la formación del maestro, es necesario revisar la forma como se han orientado los procesos educativos, y la manera como se ha abordado la resolución de los problemas en la vida escolar y profesional, de tal forma que conlleve a la búsqueda de posibilidades y encontrarle sentido a la orientación vocacional, a la orientación profesional, a la orientación escolar y a la asesoría educativa o en las diversas orientaciones dadas, que puede hacer parte de la existencia de la orientación psicopedagógica.

La orientación educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación, el diseño, la calificación y la evaluación de las intervenciones psicopedagógicas, dirigidas al

desarrollo y al cambio optimizante del cliente/s a lo largo de la vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales y morales, así como la potenciación de sus contextos educativo, comunitarios y organizacionales (Repetto, 2009, p. 116).

Así mismo, se hace necesario pensar en la proyección de la carrera de Psicopedagogía que se define como:

La ciencia se responsabiliza de personalizar los procesos educativos, adaptando los contenidos de los procesos de enseñanza –aprendizaje a las necesidades específicas de los alumnos, siempre con el objetivo de que la actividad docente sea la más eficaz posible. Se basa en saber comprender los factores que inciden en los procesos del aprendizaje y la organización de los centros educativos, y su aplicación en la atención a la diversidad del alumnado. Se ocupa de la orientación educativa y profesional del alumnado [...] la Psicopedagogía tiene como estrategias propias, cómo son las de prevención y detección de problemas y dificultades del aprendizaje, y las de asesoramiento y consulta en el plano individual, grupal y comunitario (Blasco y Giner, 2011, p. 8).

Cabe señalar que el soporte científico suele darse a partir de la comprobación y verificación de sus teorías, su misma explicación, interpretación y rigor con el que se proyecta.

Respecto al alcance científico de la orientación educativa, desde la perspectiva analítica - experimental cabría decir que su objeto de estudio reside en la comprobación de la eficacia de las teorías psicopedagógicas, que provocan cambios observables positivos en el cliente/s y en sus contextos, apreciando su efectividad a través de su evaluación cuantitativa. En este enfoque los conocimientos de nuestra disciplina siempre deben ser acumulativos. Por otra parte, la metodología interpretativa se configura como un campo interdisciplinar con el denominador común de la perspectiva naturalista y el énfasis en la comprensión interpretativa de la experiencia

humana. Ahora bien, dentro de la perspectiva interpretativa existen diversos enfoques teórico metodológicos. Entre las escuelas que han abordado el estudio de los significados e interpretaciones de las acciones humanas destacan el Interaccionismo simbólico, la sociología fenomenológica y la etnometodología (Repetto, 2009, p. 116).

Hay que precisar que existen antecedentes históricos en puntos cruciales: la orientación como disciplina científica y la orientación en la práctica profesional.

Desde el punto de vista de la orientación como disciplina científica parte de una base metodológica experimental más articulada y fruto de la investigación académica universitaria y de las intervenciones psicopedagógicas por los orientadores prácticos e interpretativa analítica. En este sentido hay que resaltar sus orígenes en un ámbito empírico desde la filosofía en el siglo XIX, junto al papel de la psicología experimental y las pruebas aplicadas, tal es el caso de la psicometría, psicotecnia en los tests y como consecuencia en el desarrollo de la vida escolar, la psicología educativa consecuente a lo anterior, se originaron los servicios de orientación en las instituciones.

Se considera que el conocimiento de las ciencias de la educación y de los fundamentos de la psicología determinaron las bases teóricas para fundamentar la Psicopedagogía.

De ahí que los primeros pasos para lograr una fundamentación de la orientación educativa estuvo presente en la orientación escolar y luego en la orientación profesional, la cual fue perfeccionándose con el tiempo hasta convertirse en orientación profesional con mayores esfuerzos en el conocimiento de los estudiantes desde la parte socioeconómica, toda la información que permitiera conocer las necesidades de los alumnos.

La orientación entendida como un proceso de ayuda técnica dirigido a una persona o grupo, para que adquiriera un conocimiento completo de sus potencialidades, tiene la posibilidad de lograr unas adecuadas elecciones y

conseguir la integración personal, educativa, social y laboral. Ha de ser sistemática y continuada, no basada en hechos puntuales. Si le agregamos el calificativo educativo, nos estamos refiriendo al proceso de ayuda al alumno para facilitarle la adaptación y el desarrollo personal. Si le añadimos el calificativo de profesional, aludimos al proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en el conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno, y en la relación entre ambos ámbitos: personal y laboral (Blasco y Giner, 2011, p. 9).

3. La orientación profesional

Es importante resaltar que la orientación profesional se remonta a lo que ha planteado Naville (1957):

Platón en búsqueda de antecedentes de la orientación profesional. Sin embargo, cabe destacar que en la especialización del trabajo a que hace referencia en su República este propenderá sobre las aptitudes de los sujetos y no a la inversa. Otro tanto ocurre en toda Grecia clásica, y en Roma, donde la categoría del trabajo se ha desempeñado según la categoría del origen social. (pp. 44-57)

(Ferrández y Sarramona, 1987, p. 524), plantearon que: Es a partir del renacimiento cuando surge las primeras preocupaciones por la distribución profesional. Sin necesidad de moverse del contexto hispano encontramos claros antecedentes de orientación profesional en uno de los grandes pedagogos renacentistas: Luis Vives (1492-1540). Concretamente en su Enseñanza de las disciplinas hace responsable de la orientación del alumno al equipo de profesores. Otro escrito es el Tratado del alma y el Tratado de la enseñanza, como libro de psicología, que sustenta el gobierno interior del hombre.

Las ideas y trabajo de resalta el papel de Vives dedicó tiempo a explicar su tarea como pedagogo, la importancia de la ciencia de la educación, los estudios de psicología y los tratados de la enseñanza como soporte de la modernidad. El

planteamiento de (Ferrández y Sarramona, 1987, p. 524) en la que Vives: “el primero en escribir un tratado completo acerca de la enseñanza, en tiempos modernos, cuando dice: “Quédese el niño en el colegio uno o dos meses para que sean exploradas sus dotes intelectuales y morales. Reúnanse en secreto los maestros cuatro veces al año para cambiar impresiones acerca de las posibilidades de sus alumnos respectivos y tratar del arte que deben aplicar a cada uno según la idoneidad que demostraron”.

Desde el punto de vista de la orientación profesional se planteó Naville (1957): “en una actualización científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” (pp. 44-45).

Se resalta el papel del maestro frente a la educación y las características frente a la vocación o la profesionalización docente. Se transformó con el tiempo iba acompañado de estudios superiores y profesiones liberales, según su origen social, en las cuales las carreras que más se estudiaban correspondían a: filosofía y letras, derecho y medicina y posteriormente se fortaleció la ingeniería en las universidades. Mientras que para ejercer la profesión docente el proceso ha sido lento sólo se ha alcanzado cierto nivel a través de la creación de estímulos, pues inicialmente la carrera no ofrecía expectativas y no generaba un significado ni interés a la población. Aunque se han hecho esfuerzos por reivindicar la profesionalización aún hay inconvenientes en su valoración en el caso de los países del Tercer Mundo, entre ellos Colombia. Un hecho trascendental es el logro de una organización escolar es la manera como se equilibra a través del sistema escolar sobre la base de una dirección como superior de la estructura organizativa y material, en armonía con el material didáctico y los tests y mediaciones educativas que posibilitan la gestión educativa, dado en un proceso de construcción de saberes de los sujetos que aprehenden con la flexibilidad, la complejidad de las ciencias, en un impulso

por descubrir la realidad social con un componente significativo que es la comunicación como se proyecta hoy otros elementos de apropiación de los sujetos.

La dinámica de la creatividad a través del juego, el mundo de la información y los espacios de interacción virtual con los aportes de la cibernética que cada día están acogiendo espacios de interrelación sistémica con un cambio fundamental en los espacios s y en el medio escolar, sobre la base de sistemas abiertos [...] Esta tal realidad sistémica define a la organización escolar como una planificación de actividades en busca de la eficacia educativa, tal planificación nace de la interrelación de los elementos que componen la escuela y quien tiene un carácter dinámico (consideran lo endógeno y lo exógeno) y un sentido probabilístico, ya que la eficacia prevista se alcanza dentro e unos límites de más o menos, es decir hay una probabilidad, o una seguridad, de lograr los objetivos planeado. (Ferrández y Sarramona, 1987, p. 534)

Mientras la administración escolar se considera un término apropiado da fin a la organización, sobre la base de tres autores que lo sustentan: Filho, Faber y Shearron. De ahí la importancia de la existencia de un administrador escolar en las instituciones educativas porque “estudiaría las actividades que realizan los órganos de dirección y control del sistema educativo, desde la unidad base va hasta la estructura total de la país” (Ferrández y Sarramona, 1987, p. 537)

En el libro *Aprender a ser* de (Faure et al., 1972) este declara:

“... la escuela surgió precisamente como una necesidad social, aunque en ello hubiera infinidad de implicaciones políticas. Sin escuela solo han existido sociedades como estructuradas y avanzadas, o utopías sociales, y en las primeras las diferencias de castas eran aún más profundas que las que pudiéramos hallar en sociedades modernas donde, de ello no hay duda, es la escuela lo que permite realmente la superación de un bajo rigen social” (72).

Las personas capaces de orientar antes eran llamadas a intervenir sólo en casos de emergencia cuando tenían que tomar decisiones a toda prisa. El fallo del alumno, los estallidos emocionales, la necesidad de adaptación y problemas de naturaleza similar eran las crisis que demandaban la ayuda del encargado de la orientación. En realidad, un tal acercamiento era algo negativo por naturaleza y permanecía separada de la tarea de ayudar a los alumnos a desarrollar personalidades íntegras. La orientación para merecer su nombre, debe ser positiva y constructiva en todo momento. Es dinámica y progresiva. Es un proceso demorado que afecta a todos los niños continuamente. (Knapp y Gonzalvo, 1986, p. 24)

De igual manera, son significativos los aportes de William James (1842-1910) quien se ha convertido en uno de los pioneros del pragmatismo, de la interdisciplinariedad y sustenta sus investigaciones en la orientación intelectual a partir de la existencia mutua entre la psicología y la pedagogía y por tanto la orientación psicopedagógica en general.

Los aportes de Lightner Witmer (1867-1956) quien dirigió el Departamento de Psicología en la Universidad de Pensilvania Estados Unidos, utilizó por primera vez el término “psicología clínica”, para el estudio de los niños y niñas que tenían retrasos mentales, esto hizo que su trayectoria le diera un papel protagónico a la psicología. Mientras su antecesor Wilhelm Wundt, fundó el primer Laboratorio de Psicología en Leipzig Alemania, dando mayor relevancia a los estudios sobre las percepciones y las sensaciones de los individuos. Es así como avanzó en el psicólogo clínico, se inspira en los aportes de la psicología social y la psicología clínica como soporte de la salud mental, de hecho los problemas de la conducta humana.

El nacimiento de la psicología de la educación propiamente dicha suele situarse en torno la primera década del siglo XX (esto coincide con la orientación) y la influencia de las ciencias de la educación y las ciencias sociales, donde surgen dos temáticas relevantes: aprendizaje y lectura. A partir de esta época los psicólogos escolares

inician de forma incipiente el trabajo en las escuelas, que serán de forma muy minoritaria hasta los años cuarenta.

En verdad que esta ciencia de la Orientación Profesional, en cuanto a sus fundamentos científicos y sus procedimientos prácticos, se encuentra aún en un periodo de plena evolución y formación: que sus dictámenes no tienen el sello de la infalibilidad ni mucho menos el de la adivinación o “Buenaventura”, como muchos escépticos juzgan, sino solamente un concepto de *Probabilidad*, de información, de experiencia y consejo respecto de la elección de profesión. Pero estas características son, precisamente, garantía de severidad científica y fundamento del futuro acierto y del beneficio individual y social de esta ciencia, nueva por los procedimientos que emplea de orientación y de selección, más no por el fin que persigue. Estos procedimientos, por otra parte, se basan, principalmente, en la Psicología Experimental, con destino a la determinación de las aptitudes profesionales del joven que entra en la vida (6).

En esta perspectiva educativa es significativo revisar el papel que le compete al maestro, por eso plantea que “la figura del profesor ha sido objeto de reflexión y análisis desde los tiempos más remotos del pensamiento pedagógico, pudiendo nombrar, entre otros autores a Quintiliano, San Clemente de Alejandría, San Agustín, Sato Tomás o Juan Luis Vives, pero ha sido a partir de la Pedagogía Experimental, cuando la figura del docente ha empezado a ser estudiada desde un enfoque empírico”(Escudero, 1980, p.107).

Es un hecho fundamental que el objeto de la Orientación profesional sean las profesiones con el sustento de la Psicotecnia como método para el análisis y clasificación, sustentado por Munsterberg en 1911, en tal situación el hombre se preocupa por sus tareas y las de los demás, como soporte de la psicología del trabajo o laboral como punto de partida el hombre debe dar un rendimiento, evidenciar sus aptitudes y estar acompañado de un nivel profesional producto de su formación. La acción pedagógica hace parte de estos intereses y necesidades y la

visión colombiana conduce a profundizar en estos aspectos relevantes para adquirir un tipo de formación.

La pedagogía moderna se interesó por articular la orientación profesional dentro del manejo psicológico.

Alejandro Cheeseburger, psicólogo alemán, colaborador de la Oficina de Orientación Profesional de Barcelona, planteó al respecto: La orientación profesional, como su nombre lo indica, es el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar a la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas más esenciales de su vida (Vásquez, 1936:8). Es decir, hay una comprensión sobre la orientación profesional como un procedimiento científico de consejo a la familia sobre el futuro profesional del joven, basado en el estudio psicofisiológico de su personalidad, el estudio detallado de las profesiones y las condiciones psicofísicas del individuo, los factores sociales y económicos que determina la vida de un país.

Históricamente la orientación profesional hemos visto que parte de la experiencia de las labores manuales y las labores académicas. Colombia en este campo ha ido avanzando, en el mismo sentido que avanza la psicología, la pedagogía y la psicopedagogía al encontrar un camino amplio en la psicología del trabajo se pone al servicio del beneficio, la ayuda y la correspondencia con las instituciones y la misma condición es psíquica a partir de las libertades para escoger una profesión.

Es así como la orientación profesional ha hecho un trabajo de campo de exploración psíquica en el caso de las carreras de la educación superior tal es el caso de las Facultades para que no sigan siendo el semillero de pocos, sino el campo fecundo y prometedor del siglo XX y XXI.

En el caso colombiano muy poco se sabía sobre estos aspectos de la profesionalización, pues las carreras más sobresalientes eran Derecho, Medicina y las ciencias exactas, mientras la docencia era muy incipiente para los años treinta del siglo XX, pues el atraso industrial y el reducido campo profesional hasta ahora

estaba despegando el conocimiento del mundo de la ciencia era compartido desde textos traídos de otros países y el soporte de talento humano que apenas alcanzaba el elemento humano juvenil que actuaría en el futuro desenvolvimiento económico y cultural del país. El hecho más significativo fue el desarrollo de las escuelas normales las cuales la psicopedagogía fue una asignatura obligatoria.

Han sido, pues, los médicos, los primeros en preocuparse del examen previo de los adolescentes, movidos por la evidente necesidad de reconocer al joven antes de dedicarse a cualquier profesión, a fin de preservarlo de todas las consecuencias que aporta el trabajo físicamente inadecuado. Le siguieron luego los economistas, que demostraron la extrema necesidad de la orientación previa, débilmente organizada, para la mejor distribución de la fuerza viva entre las distintas profesiones que ofrecía la economía del país, tendiendo con ello a evitar la acumulación de ofertas en una profesión, con prejuicio simultáneo para la mano de obra en otra menos solicitada. También los sociólogos expresaron el mismo postulado en numerosos trabajos, insistiendo en la necesidad social de dicha orientación organizada en razón a las formas modernas del trabajo profesional y a las condiciones que requería el trabajador.

Un giro significativo surge a partir de la experiencia de los test y la orientación a través de pruebas es la idea de Binet sobre la exploración de las aptitudes, tuvo su primera y efectiva realización en los Estados Unidos, en la selección del ejército con que esta nación contribuyó en la hecatombe europea. En efecto, señaló Claparède, se trataba para los Estados Unidos de constituir el mejor ejército que fuese posible y con un número limitado de hombres. Se comprendió que la presencia de hombres inteligentes podría estorbar considerablemente la instrucción de los inteligentes. Había pues que separarlos y formar distintos grupos. Era de enorme importancia formar suboficiales y oficiales, y seleccionar, en conjunto, a los más hábiles para estas funciones. Esta selección se hizo por medio de los llamados tests de “*Army psychologist*”, principalmente con ayuda de los tests de inteligencia, que,

preparados de manera que pudiesen ser aplicados colectivamente, lo fueron en el espacio de seis semanas a seis millones de hombres.

Durante los primeros años del siglo XX la orientación profesional había alcanzado un desarrollo completo de sus actividades, extendiéndose a todas las naciones de Europa, de América y aún en Oriente, especialmente en el Japón, donde existían Laboratorios y Gabinetes de Psicología experimental a la altura de los alemanes y americanos. Estas Oficinas de orientación profesional hacían que el hombre estuviera en el puesto adecuado del sistema social-económico en que vivía, y facilitando al joven y a su familia el medio más seguro de poseer un pronóstico sobre la futura vida de trabajo. La orientación profesional basada en la psicotecnia, pero, principalmente, en la observación iba alcanzando cierto nivel de posicionamiento en cada país.

De ahí que sobresalieron los fundamentos biológicos de la orientación profesional sobre la base de la importancia que tenía el médico a la hora de ser investigador apropiado de las condiciones específicas y de las anomalías orgánicas o contraindicaciones del sujeto orientado. Sobre las condiciones y funciones correspondientes a este elemento integrante del personal orientado.

En esta estructura de los estudios de la orientación profesional algunas carreras fueron indispensables, tal es el caso de la estadística (psico - estadística) es, en nuestro concepto, la condición "Sine qua non" de los datos, por cuanto ella es el cómputo o enumeración metódica de los hechos, de los fenómenos, de los experimentos, de los individuos, es decir, de todas las cosas que pueden contarse y medirse, y la coordinación, comparación y apreciación de las cifras obtenidas en un gráfico concluyente de precisión matemática.

Todo esto prueba, en forma evidente, la mentalidad de la orientación profesional organizada para dirigir al trabajador o profesional desde el principio de su iniciación al aprendizaje. Esta es la obra que corresponde a la Pedagogía en relación acción orientación profesional.

1. El papel de la Psicopedagogía de la sociabilidad

Un hecho fundamental es recoger los escritos de Mira López, incluidos en la Revista “Del Maestro” dirigida por el Ministerio de Educación Nacional. Allí se plantean una serie de reflexiones sobre la naturaleza misma de la sociabilidad en los niños, jóvenes y adultos. La comprensión de ésta, facilita el aprendizaje y conocimiento del individuo, por eso la sociabilidad es la “capacidad de vivir en sociedad sin dar lugar a conflictos y sin experimentar sufrimiento íntimo alguno en el proceso de adaptación al mundo humano” (Mira y López, 1939,p. 261).

Este estudio demuestra, que el maestro desde sus propias realidades sociales, es capaz de realizar prácticas, conocer y contribuir al estudio de las conductas de sus estudiantes, y las propias de sus comunidades, en un proceso de adaptación a la vida colectiva.

Los educadores están llamados a revisar las tendencias espontáneas y sociales de sus estudiantes, para así, apropiar sus contextos y lograr hacer intercambios escolares, a nivel local, regional, nacional e internacional, como soporte de la sociabilidad, como resultado, se cumpla con una función de desarrollo y perspectiva en su propia personalidad, desarrollando sus potencialidades individuales y colectivas, para así, fortalecer su individualidad y se conviertan en individuos capaces de influir directa e indirectamente de manera concreta en el ejercicio de la profesión docente. La preponderancia en los estudios y aportes a la psicopedagogía como profesión y como área del conocimiento social.

2. La Orientación Psicopedagógica.

Es importante resaltar que en los orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica, en la que la pedagogía contemporánea se convirtió en el soporte de la educación y en la formación profesional del maestro.

No sin ello comprender que desde el siglo XVIII con el advenimiento de la Ilustración, marcó la historia de las ciencias y su desarrollo, base de las transformaciones en sus propias concepciones. Figuras como Juan Jacobo

Rousseau, Johan Heinrich Pestalozzi y Friedrich Fröebel, se convirtieron en protagonistas de ese gran movimiento “renovador” de las ciencias pedagógicas y psicológicas.

En este itinerario educativo hay que destacar los aportes del ginebrino Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) quien impactó con sus escritos y generó profundas contradicciones en sus obras, entre ellas tenemos: “el Contrato social” y “el Emilio o de la Educación”, dos obras cumbres que significaron un ejemplo de escritos en el contexto social, político y educativo, en relación con la sociedad en una expresión política, social y filosófica acorde con las normas que se debían impartir en la sociedad y en las nacionales a partir de sus propias libertades como punto de partida de la democracia, la autonomía racional y el nacionalismo moderno. La misma condición se dio en los discursos de ciencias y en las artes.

Fue Juan Jacobo Rousseau quien cooperó con la humanidad a partir de sus trabajos, dando lugar a una serie de reflexiones como el poder del vicio y a las virtudes, determinando como el hombre debía dirigirse hacia las virtudes apartándose de los vicios. Dando un privilegio a la educación sobre todo a las libertades de los niños, a partir de su propia naturaleza, para construir una sociedad más libre frente a la formación del hombre y del ciudadano. De hecho, Rousseau consideraba que el niño estaba dotado de un sentido moral innato. En el Emilio llamó al niño “noble salvaje, ya que poseía un conocimiento intuitivo de lo bueno y de lo malo, y a la cual deformaban las restricciones que le imponía la sociedad. En esta misma obra Rousseau hace referencia a las distintas ocupaciones desde una perspectiva de la orientación” (Bisquerra, 1996,p. 21).

El debate sobre lo que ha sido la presencia de la psicopedagogía en el campo de las ciencias y disciplinas es latente, ya que no existe claridad en su propia epistemología, por eso frente a su rol y por la tendencia a relacionar la práctica con desarrollo, siguiendo lineamientos de sus orígenes en los cuales se identificó el desarrollo del niño y de la infancia con la psicopedagogía, apoyándose tradicionalmente en las investigaciones y planteamientos de Piaget, Wallon,

Vigotsky y Claparède (Peña y Acevedo, 2011, p. 129). De ahí la importancia de revisar primero el sentido de la orientación en general como primer principio epistemológico.

Es procedente precisar que en Colombia la carrera de psicología fue una consecuencia de la madurez de esta disciplina y no solo de las necesidades de trabajo aplicado. Entre 1930 y 1950 se avanzó de manera prolífica en dicho campo y se recibió la influencia de nuevos enfoques científicos y profesionales concebidos en distintos países.

Uno de esos nuevos enfoques fue la distinción entre psicología experimental y psicología clínica. La primera se ocupaba de los procesos psicofisiológicos y cognitivos del niño, mientras que la segunda (también llamada psicopatología de fundamento médico) analizaba los aspectos afectivos y morales de los alumnos, sus instintos, sentimientos y motivaciones.

La Psicología experimental, a través de la investigación sobre las formas de conocimiento y del aprendizaje del niño, pretendía sustentar nuevos métodos y contenidos de enseñanza sobre una base científica y experimental. Mientras que la Psicología clínica dirigía la mirada del maestro hacia la observación de las inclinaciones morales y sociales de los alumnos.

Con los estudios desarrollados y los nuevos caminos abiertos por la experiencia, fue posible aprovechar ambas vertientes en el terreno educativo. Elementos de una y otra se incorporaron a las pruebas efectuadas en el Instituto Nicolás Esguerra con el fin de conocer mejor a los niños e incentivar en ellos la experimentación, la creatividad y la observación rigurosa y objetiva de la naturaleza y de los actos humanos.

De este modo, se evidenció la conexión del quehacer pedagógico con la ciencia psicológica y se hizo notoria la reciprocidad entre un campo y otro, realidad que los postulados de la escuela activa venían insinuando desde comienzos del siglo XX. Del mismo modo, el valioso trabajo de investigación realizado en el Instituto

mediante la interacción entre los fundamentos conceptuales y metodológicos, convirtió a este plantel en un escenario donde se verificaron las características definidas por Ponsati para las instituciones, pues se visibilizó la relevancia de la psicología en la pedagogía como medio para afianzar las relaciones sociales:

3. La Psicopedagogía como soporte profesional en sus procesos de calidad

Desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación para 1952 se señala que en atención a la urgente necesidad de formar, ante todo un profesorado idóneo en cuestiones de educación propiamente dichas “un profesorado educador” y no simples “instructores”. Con la nueva orientación de la antigua Normal Universitaria y su transformación en una verdadera Universidad Pedagógica, la Facultad de Pedagogía ha tomado un máximo interés dentro de la Organización conjunta de la Universidad, pues todas a las demás Facultades – para armonizar con el plan orgánico orientado hacia la cuestión educativa –han incluido e incrementado en la actividad pedagógica con proyección a formar hábitos en todos los órdenes del saber. La Facultad de Pedagogía como eje de la actividad educacional de la Universidad, se orienta sobre criterios definidos, puramente humanos y sobre todo, con una visión cristiana de lo que ha de ser la recta conducta del adolescente en la segunda enseñanza, periodo definitivo en la futura integración de una sana y digna personalidad. Para lograr mejor este fin , los jóvenes pedagogos que en esta facultad adelantan sus estudios, tienen bien en claro la idea de que no es posible educar sin adquirir el indispensable “dominio de la técnica de la dirección” fundamentada en el conocimiento a fondo del alumno –sus maneras de obrar y reaccionar-, así como si no se posee un altos entiendo ético de la profesión de educador en su misión como conductor de las juventudes. A este grupo de jóvenes se le capacita para tener una visión orgánica de la de la comunidad en sus valores de vida, existencia y del hombre” como soporte de estas ciencia están los estudios de la filosofía desde las concepciones cristianas del individuo esencia de la cultura (Aulas, 1952, p. 2).

Es significativa esa relación con las demás ciencias. De ahí que la Pedagogía es el campo más apropiado para el desarrollo de la orientación profesional, porque ella actúa principalmente sobre el niño, cuya plasticidad característica se amolda fácilmente a todas las innovaciones y direcciones que la educación lo proponga. No sucede lo mismo con el adulto, la cual está ya amoldado definitivamente a las condiciones especiales del medio ambiente, a veces inculto, lleno de prejuicios y en algunos casos reacio a intentar cambios y proseguir en la renovación. Esto no quiere decir, que no se adapte a nuevos esquemas, por la misma naturaleza del mismo hombre. Y surjan nuevos paradigmas educativos en los que él interactúe.

Por esto juzgamos erróneamente en muchos casos la labor de muchos educadores que han emprendido otros caminos al pretender modificar el medio social con ideas de la educación nueva, las ideas constructivistas, los aportes de la pedagogía del amor, la pedagogía dialogante, la pedagogía por problemas, la pedagogía crítica, entre otras. La reforma cultural del país debe empezar en la escuela primaria. En esta magna y trascendental labor no se debe contar sino con un factor esencial: “El niño”. Y tratándose de la orientación profesional, ninguna época de la vida es más propicia para fijar el derrotero del porvenir profesional, cuando aún no se ha tomado ninguna dirección determinada, y no cuando se ha emprendido alguna al zar, porque entonces es ya muy difícil el camino emprendido para tomar otro nuevo. Y se propicia en el adolescente con nuevas expectativas frente a la vida y al campo laboral.

Entonces la Pedagogía se encarga de estudiar el desarrollo integral de la personalidad humana, guarda con la orientación profesional las más estrechas relaciones, porque ambas ciencias actúan sobre las más importantes de las etapas de la vida: la juventud.

La obra de Sieber es un aporte a la pedagogía y a la psicología como parte de la formación del maestro y el cambio de mentalidad y en sus métodos. Lo que el autor realiza en esta obra es dar al maestro una serie de pautas y conceptos problematizadores que hacen parte de la psicología; a fin de que el maestro tenga

un amplio conocimiento de la conducta humana, la cual es el objeto de estudio de la psicología, así, entonces, el autor desarrolla la obra bajo cuatro ejes fundamentales: 1. Las funciones cognitivas. 2. La inteligencia 3. De los sentimientos y 4. Sobre la voluntad. Como lo planteaba allí:

La psicología para maestros no puede entrar en problemas de la incumbencia de la filosofía y de la región; no quiere dar sino directivas a los maestros para que se dé cuenta de la importancia y de la extensión de los problemas prácticos de la psicología, desarrollar un criterio psicológico en cuanto a la instrucción, la metodología y la educación, despertar en los maestros el interés de la psicología y capacitarlos para estudiar obras psicológicas más extensas y más profundas. (Sieber, 1934, p.5)

En la Universidad Pedagógica de Colombia la cual se creó por el Decreto 2655 de 1953 (10 de octubre) estando como Presidente Gustavo Rojas Pinilla, su primer Rector fue Julius Sieber. Desde allí se fortalecieron los programas para la formación de maestros y la orientación educativa, tarea que estuvo ligada al Ministerio de Educación, allí se planteaba la necesidad de que ellos tuviera una formación acorde con los cambios y transformaciones de la sociedad en una lucha por la profesionalización docente y su propia dignificación, para ello se señaló la necesidad formar los profesores para la educación primaria, secundaria y universitaria.

La universidad en su labor propició capacitar a sus maestros y dar las herramientas para ejercer la tarea educativa, como soporte de los avances de la región y del país, logró formar institutores, licenciados y doctores acordes con la normatividad.

Dentro de la organización pedagógica, la escuela cumple un papel protagónico, como lo ha planteado por (Dewey, 1948)

Es una institución social. Siendo la educación un proceso social, la escuela es simplemente aquella forma de vida en comunidad en la que se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al niño a participar en

los recursos heredados de la raza y a utilizar su propias capacidades para fines sociales. (p. 59)

Para este periodo fue crucial el estudiar y resaltar el desarrollo de la orientación vocacional y educacional como soporte del desarrollo de la pedagogía y de la psicología. Allí se planteó la posibilidad de dar a conocer los conceptos claves

Este acto de orientar, como el de educar, fácilmente lo comprendemos por su finalidad cual es la de ayudar a buscar la mejor adaptación del educando al medio social al cual está destinado y dentro el cual tendrá que habérselas como miembro que ha de ser útil a la sociedad. Cierto es que años atrás no se tenía necesidad de orientar porque el destino ya estaba trazado mucho antes del nacimiento; solo bastaba saber la situación social y la herencia cultural para determinar que siendo hijo de artesano, de comerciante o noble, su papel a desempeñar era el mismo de sus antepasados. Jiménez (1952)

Pero vino la industria y con ella los adelantos técnicos y científicos de modo que han introducido nuevas formas de vida, han dado nuevas posibilidades á los individuos y han ofrecido vasto campo para el avance científico, cultural y técnico. La ciencia como todos los demás aspectos de la industria y el trabajo, ha dado origen a la especulación, ya que los oficios se especializan, y la cultura como la industria no admiten fuerzas mal empleados en la producción de determinados fines; esto último nos explica el hecho de que hoy se busque y, se prefiera al técnico antes que a la fuerza bruta (12).

En estas mismas en la universidad surge la inquietud por crear entonces una nueva asignatura para los programas de la Facultad de Educación, como es la psicopedagogía, como se estaba haciendo en algunas escuelas normales, cuyo interés despierta en los psicólogos y pedagogos dedicados a la educación como planteó Rentería y Garrido (1952):

Ellos han procurado hacer de esta asignatura un instrumento útil al educador. Vemos como desde tiempos atrás, los pueblos interesados en la

tarea de la educación, han agotado esfuerzos para perfeccionar sus métodos educativos y sistemas de enseñanza con miras a obtener un mejor rendimiento académico y de averiguar las capacidades mentales de los educandos ya que por aquel entonces dicho rendimiento estaba basado en la Disputa, y más tarde en el Examen escrito. la célebre frase de Juan Jacobo Rousseau: “Empezad oír conocer a los niños porque seguramente no los conocéis” nos está demostrando ,a la vez que nos recomienda, de conocer no solo las condiciones físicas sino el estado psíquico , el estado mental y cuál es el rendimiento que puede dar un escolar. Este hecho dio origen a una verdadera preocupación en el campo educativo que se ha venido acentuando a través de la evolución que ha sufrido la educación: de ahí que sea fácil ver cómo , en Francia Binet y Simon dan los primeros pasos a fin de encontrar la manera de clasificar y medir la inteligencia por medio de la apreciación objetiva, lo cual ha permitido que el maestro elimine el método empírico de apreciación por el método de las pruebas; ello fue demostrado con la publicación que hicieron estos científicos en 1908 de la escala para medir la inteligencia tendiente a averiguar “si un individuo dado tiene la inteligencia correspondiente a su edad , si está adelantado o retrasados respecto a ella ya cuántos años o meses puede reducirse su adelanto o retraso. (p. 12)

Así mismo, se plantea la función que cumple la orientación en el proceso de aprendizaje que se da en la Facultad de Ciencias de la Educación a partir de la experiencia del maestro Jiménez (1952) planteó que la orientación vocacional es aquel proceso encaminado, a ayudar al individuo a elegir una ocupación, prepararlo para ella, ingresarlo y hacerlo progresar en ella. Estos objetivos surgieron por varias razones: de una parte, porque no existen dos seres con las mismas aptitudes o con caracteres físicos idénticos; de otra, porque las ocupaciones ofrecen oportunidades distintas y a la vez poseen exigencias distintas. Otra es en cambio la misión de la orientación educacional: el conocimiento de los individuos, de la personalidad y la

orientación de los mismos, con miras a lograr la finalidad máxima que es la formación integral de la personalidad. El ayudar a seleccionar determinada ocupación sólo constituye un medio para la conquista de esa meta y no la finalidad a que debe llegar en la educación.

Para este periodo era crucial la orientación y el estudio ofrecido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. El interés que despertaba el orientador frente a los estudios y relación entre la edad cronológica, la edad mental, la manera como debían aplicarse estas pruebas y la misma relación con la edad cultural respecto a los conocimientos del alumno antes de ingresar a la escuela. Como se señala (Rodríguez, 1952, p. 51): "...sería conveniente que cada maestro elaborará una especie de prueba para comprobar cada grado escolar, la comprobación debería hacerse en las materias fundamentales".

En el aspecto genético o histórico la investigación pedagógica, desde el punto de vista de su práctica, se adelantó en muchos años a la investigación experimental y sistemática, impulso dado a estos estudios por la escuela Herbartiana, por los creadores de la sociología pedagógica, por los propulsores de la pedagogía axiológica y por los trabajos concienzudos hechos por los científicos de la educación.

Con este afán investigativo de los psicólogos por conocer el desarrollo de las facultades psíquicas de los niños que se llevó a cabo en los distintos laboratorios de los grandes países de Europa y Norteamérica, se llegó a formar una asignatura más sistematizada que se ha denominado Psicopedagogía. El futuro maestro, teniendo conocimientos de esta materia, está en mejores capacidades de orientar y dirigir el rendimiento académico de sus alumnos con acierto pedagógico que no le dará a equivocaciones, que le ayudará a determinar en qué condiciones están las capacidades intelectuales de sus alumnos, para asimismo poder dar los conocimientos que pueden adquirir, y evitar, con ello, un atrofia mental por la adquisición prematura o inadecuada de conocimientos, que le permitirá la promoción de sus alumnos de un grupo a otro.

En síntesis podemos decir que la psicopedagogía comprende dos aspectos: uno dedicado al estudio experimental de la habilidad y aptitudes mentales de los educandos como la, memoria, la inteligencia, la atención, etc., estudios para las cuales existen “test” científicamente elaborados; y un segundo aspecto dedicado a la aplicación de pruebas de distinta índole con el propósito de evaluar en una forma más precisa y sin la intervención subjetiva del criterio del profesor el rendimiento académico de los alumnos (Rentería y Garrido, 1952, p. 12).

Un hecho fundamental es la creación del Servicio de Información Profesional, en este se resalta el deseo de la Universidad Pedagógica de Colombia, el deseo de servir al profesorado nacional, tanto oficial como privado, “sección destinada a ofrecer toda la ayuda posible en relación con consultas bibliográficas especializadas, técnicas de enseñanza, textos escolares, centros de investigación nacional y extranjeros, intercambio cultural, revistas científicas nacionales y extranjeras y cursos de extensión cultural” . 34 para ello se llenaba un cupón con los datos personales como se verifica en esta ficha. Esta se convertía en una forma de orientación al docente (Aulas, 1953, p. 34).

En la Universidad Pedagógica de Colombia de Tunja en 1953, se organizaron 6 Facultades, para la formación de maestros, entre ellas. “Ciencias de Educación y Filosofía, Ciencias matemáticas y Físicas, Ciencias Sociales y Económicas, Filología e Idiomas, Química y Mineralogía y Biología pura y aplicada” allí se creó el Instituto Técnico Industrial “Rafael Reyes”, en Duitama, como prelude de la formación técnica de la universidad, junto a unos institutos anexos como soporte de la formación de maestros (Aulas, 1952, p. 34).

Esta etapa se denominó “uniprofesional” por la misma condición de formar maestros, por su carácter pedagógico. Dentro de los programas académicos de estas facultades se evidencia el interés por las corrientes pedagógicas, la orientación de la Pedagogía, la psicología y las prácticas pedagógicas, los textos, los recursos didácticos, específicamente de relevancia el programa de la Facultad Ciencias de Educación y Filosofía: “esta facultad pretendió ser el centro de la

pedagogía universitaria ya que tenía como permanente preocupación los asuntos de la técnica pedagógica y la investigación en sus asignaturas ejes. Igualmente quiso con ello despertar en sus alumnos un espíritu crítico, de reflexión y creatividad que permitiera solucionar problemas de su entorno (Parra, 2003, p. 81).

Dentro de la proyección de la Orientación profesional y la Psicopedagogía es significativo señalar que desde 1954 se crearon los Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación, Profesional y su organización a nivel del MEN. Mientras tanto en 1957 en la Universidad Pedagógica Nacional, se creó la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Se resalta esto condujo entonces que la Psicopedagogía, como tal toma fuerza en su esencia aparece en la Universidad de Pamplona, la Pedagógica de Tunja, el Externado de Colombia en Bogotá, la del Atlántico en Barranquilla, etc., abrieron estudios de psicopedagogía. Después, las especializaciones de la Psicología Educativa entraron a formar parte de la educación superior colombiana bajo denominaciones tales como: Orientación Educativa, Psicología Educativa, Educación Especial, Educación Infantil (Preescolares), Problemas de Aprendizaje, entre otros.

Así mismo en 1958, el Ministerio de Educación Nacional creó los Centro de Psicotecnia.- y Orientación Profesional cambiando los anteriores institutos. Como soporte de la proyección de la Universidad en los años 60 cambia su estructura y recibe la denominación de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia según decreto, las carreras que se ofrecieron fueron: Ingeniería agronómica, luego la ingeniería metalúrgica, entre otras.

Desde luego que a partir de la transformación de la orientación profesional dio lugar que en los Institutos nacionales INEM con las Secciones de orientación y Psicopedagógica las labores estuvieron encaminadas a la orientación vocacional. Mientras en el año 1968, la labor del Orientador Escolar se estructura en la Sección de Orientación,- Psicopedagógica en la Facultad de Educación aparece Departamento de Psicopedagogía, con las especializaciones: Psicología Educativa y Administración, y Psicología Educativa y Filosofía.

En los años 70 del siglo XX, la universidad se encaminó a la “multi profesionalización” por la misma forma en que se crearon los programas, las facultades y los posgrados, entre ellos: la Maestría en Orientación Escolar y profesional. Así mismo, la Maestría en Historia, creada en 1974, junto a la creación de las seccionales Sogamoso, Duitama y Chiquinquirá. Se hizo un progresivo avance en la estructuración de programas en los años 80 desde la misma consolidación del Decreto 080 de 1980, en la que se propició la autonomía universitaria y la estructuración de carreras y programas acordes con la realidad nacional y regional y con la consolidación de posgrados y la formación a distancia. Y a nivel nacional en 1992, creó la ley 30 de 1992, la cual estructura todas las universidades y en la que se generaron nuevos programas.

En el año 2004 se reestructuran los programas y se logra crear la formación del psicopedagogo según Decreto 1665 del 2004 y la Resolución 1636 del mismo año. Es significativo resaltar que la orientación educativa ha estado presente en todos los procesos educativos en la universidad sobre la base de la formación de maestros y ha proyectado sus existencia en la formación del Psicopedagogo desde diversas tendencias psicológicas y pedagógicas, como apoyo al desarrollo de la docencia, es el momento apropiado para evidenciar la necesidad de crear las condiciones para la orientación psicopedagógica.

En el año 2013, el programa asume los retos de la acreditación de alta calidad por 6 años, los cuales tiene una característica importante y derrotero como lo son los aportes de las prácticas pedagógicas disciplinares y de profundización de la mano con la investigación, siendo un eje transversal en la formación de licenciados en Psicopedagogía, como se evidencia en el documento de Registro y renovación de acreditación de alta calidad del CNA para un periodo de 6 años.

Se resaltan las políticas de la universidad a partir de la Resolución 37 de 2015, en la cual se articulan los lineamientos de las prácticas pedagógicas investigativas y los proyectos pedagógicos investigativos en el marco de la interdisciplinariedad y el

fortalecimiento de la formación de los licenciados para nuestro caso la formación del licenciado en psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa.

Posteriormente, en 2023, el programa recibe registro y renovación de acreditación por 8 años, los cuales se resaltan los aspectos nuevamente, su estructura académica, factor estudiantes, bienestar universitario, organización y financiación, equipos, aulas y materiales de trabajo como el tema de internacionalización y egresados, factores determinantes para el desarrollo del programa, de la mano con las prácticas pedagógicas y la investigación, en la que se debe profundizar en líneas bien estructuradas y mejoramiento en la articulación pregrado posgrados líneas fuertes de investigación, según en palabras de las pares académicas es un trabajo de fortalecimiento y el tema de docentes, los cuales se convierte en una deuda para el programa.

Actualmente, estamos en el desarrollo del acuerdo 030 de 2021 de la UPTC, que se construye con la reforma educativa de los últimos tiempos de la UPTC, propicia espacios de interacción y dialogo institucional en la comunidad upetecista, en cada campo del saber, específicamente, dando relevancia a la formación pedagógica, con mayor claridad desde los 8 propósitos de fundamentación pedagógica, en el marco de la formación del licenciado, principalmente, en la formación inicial del licenciado en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, prelude a lo anterior, se da una participación a docentes y estudiantes, principalmente, desde las bases y claustros docentes, junto a los aportes del espacio social y humanístico y lenguajes y social y ambiental, que inciden en el tipo de profesional que se forma a partir de la puesta en marcha de la misma, partir de esta mirada vemos la importancia de hacer de los programas espacios de diálogo de saberes, experiencias y prácticas que inciden en la toma de decisiones frente al actividad curricular y los desafíos del proyecto académico institucional y de cada programa.

Conclusiones

El horizonte de la psicopedagogía en Colombia traza las líneas del estatuto epistemológico la cual es el aprendizaje, en el marco de la formación de

psicopedagogos, cuyo valor está inscrito en la formación de profesionales de la educación.

Desde la Psicopedagogía en Colombia es significativo reflexionar sobre su quehacer en el marco de sus aportes a la formación de educadores, lo cual están inmersos en el desarrollo de la epistemología, la teoría, la pedagogía y la psicología.

La orientación vocacional, se convierte en un derrotero de la psicopedagogía, se fundamenta en las acciones que se realizan desde las mismas políticas internacionales y nacionales, haciendo eco en un gran trabajo en la escuela y en la preparación de los futuros profesionales, soportado en el proyecto de vida de cada sujeto, en la cual se hace énfasis en las instituciones educativas.

Como parte de esta reflexión de los avances de la psicopedagogía y la orientación, se articulan las políticas educativas plasmadas en la Resolución 3842 de 2022 del MEN, la cual deja claras las funciones del docente orientador, docente de aula, docente de apoyo y directivo docente, lo cual amplía el campo de las funciones del docente orientador, parte importante del perfil profesional del Licenciado en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa.

Cada horizonte de la psicopedagogía, propicia cambios que avanzan en la construcción de un sujeto social posible, plasmado en la reforma institucional, de la cual hay un ejercicio interesante en el marco de la acción universitaria en pro de la calidad de la educación y el perfil profesional que se requiere para la sociedad actual y la venidera.

Finalmente, los aportes de clásicos, protagonistas y estudiosos de las ciencias psicopedagógicas contribuyen a develar el significado del PSICO- PEDAGOGO, dos palabras compuestas que se inician desde los estudios de la conducta y avanzan hacia la formación de educadores con sentido crítico reflexivo, en el marco de los avances de modelos pedagógicos, la pedagogía, el campo curricular y la evaluación misma, en la que a través de una capacidad de hacer cambios fundamentales en el desarrollo de sus prácticas cotidianas en la escuela.

Referencias

- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Narcea, S.A. Ediciones.
- Blasco Calvo, P. y Giner, M. J. (2011). *Psicopedagogía*. Nau Llibre.
- Dewey, J. (1948). *Mi credo pedagógico*. Losada.
- Escudero Muñoz, (1980). *La investigación pedagógica y la formación de docentes*. VII Congreso Nacional de Pedagogía, Madrid: Sociedad española de pedagogía, Instituto San José de Calasanz del C.S.I.C.
- Faure, E., Razzak Kaddoura, A., Herrera, F., Lopes, H., Petrovski, A. V. (1972). *Aprender a ser*. Editorial Universitaria.
- Ferrández, A. y Sarramona, J. (1987). *Didáctica y Tecnología de la educación*. Editorial Anaya
- Hervás Avilés, R.M. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y Proceso de cambio*. Grupo Editorial Universitaria.
- Jiménez Escobar, N. (1952). Orientación educacional y vocacional. *Aulas* 1(4).
- Knapp, R. y Gonzalvo Mainar, G. (1986). *Orientación del escolar*. Morata
- López Bonelli, Á. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica (1ª ed)*. Bonum.
- Miller, F. W. (1971). *Principios y servicios de orientación escolar*. Magisterio.
- Mira y López, E. (1939). Psicopedagogía de la sociabilidad. *Revista Del Maestro*, 1,(9).
- Naville, P. (1957). *Teoría de la orientación profesional*. Alianza
- Parsons, R. D. y Meyers, J. (1984). *Developing consolation skilla*. Jossey-Bass
- Parra Baéz., L. (2003). *La universidad pedagógica de Colombia y la formación de maestros 1953-1960*. Tunja.
- Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A.M., Redondo Duarte, S., a Vale Vasconcelos, O. y Navarro Asencio, E. (2009). *Orientación educativa:*

fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.

Ministerio de Educación. https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/09/orientacion-educativa_montserrat.pdf.

Patterson, C. H. y Gondra Rezola, J.M. (1978). *Teorías del counseling y psicoterapia.* Declée de brouwer. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=92017>.

Penã Rodríguez., F. y Acevedo Zapata, S. (2011). El campo de la psicopedagogía: Discusiones, procesos de formación, identidad y prácticas. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 12 (1), 127-132. https://www.academia.edu/51849693/El_campo_de_la_psicopedagog%C3%ADa_discusiones_procesos_de_formaci%C3%B3n_identidad_y_pr%C3%A1cticas.

Rentería y Garrido, L. A. (1952). Una nueva Asignatura. *La Psicopedagogía. Aulas*, 1(5)

Repetto Talavera, E. (1994). *Programa de exploración y planificación de la carrera y el empleo (E.P.C.P.)*

Repetto Talavera, E. (2009). *La Orientación Educativa como disciplina científica.* https://www.academia.edu/10660243/Tema_4_LA_ORIENTACION_EDUCATIVA_COMO_DISCIPLINA_CIENTIFICA.

Revista Aulas. (1939). Tendencias de la educación. *Aulas*, 1(4).

Rodríguez, G. (1952). La clasificación del alumnado en la Facultad de Ciencias de la Educación. *Aulas*, 1(5).

Rodríguez Espinar, S. (1986). *Proyecto docente investigador.* Universidad de Barcelona.

Rodríguez Romero, M. (1996). *Asesoramiento en educación.* Aljibe.

Rogers C. (1942). *Orientación psicológica y psicoterapia.* Narcea.

Rogers, C. (1981). *Terapia centrada en el cliente.* Paidós.

Santana Vega, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Pirámide.

Sieber, J. (1934). *Psicología para Escuelas Normales y Maestros*, Tunja.

Vélaz De Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.