

## **El normalismo en América Latina**

### **Normalism in Latin America**

**Jenny Paola Romero López**

Universidad de Panamá

URL: [https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto\\_educativo/article/view/8154](https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8154)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17451207>

#### **RESUMEN**

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) se identifican por la formación pedagógica de Docentes. En la cual, el conocimiento y la didáctica permiten la evolución del aprendizaje puesto que están “dedicadas a la formación docente en Colombia desde inicios del siglo XIX” (Orozco, 2023) Estableciéndose como una de las primeras Instituciones Educativas (IE) encargadas de construir el saber a través de la razón del ser. En la cual, la experiencia pedagógica permite avanzar en los métodos de enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo realiza un seguimiento lector de artículos y tesis divulgadas en los últimos 6 años usando como palabras claves: saber pedagógico, Escuelas Normales, vocación, haciendo uso de base datos especializados como Google Academic. Una vez leídos los documentos presentes se puede verificar que todos estos se ejecutaron mediante la metodología cualitativa, lo cual estipula nuevos retos que permitirán avanzar en la temática propuesta.

Palabras Claves: Escuelas Normales, Pedagogía, Educación.

#### **ABSTRACT**

The Higher Normal Schools (ENS) are identified by their pedagogical training of teachers. In which knowledge and pedagogy enable the evolution of learning, since they have been “dedicated to teacher

training in Colombia since the early 19th century” (Orozco, 2023), establishing themselves as one of the first Educational Institutions (IE) tasked with constructing knowledge through the reason of being. In which pedagogical experience allows for advances in teaching and learning methods.

This paper conducts a literature review of articles and theses published over the past six years, using the keywords “pedagogical knowledge,” “Normal Schools,” and “vocation,” and employing specialized databases such as Google Scholar. Once the present documents have been read, it can be verified that all of them were conducted using qualitative methodology, which poses new challenges that will allow progress on the proposed topic.

Keywords: Normal Schools, Pedagogy, Education.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, y en este contexto, las escuelas normales han desempeñado un papel crucial en la formación de docentes. Estas instituciones educativas surgieron con el objetivo de profesionalizar la enseñanza y estandarizar la calidad educativa a través de la capacitación de maestros. En esta introducción, se presenta una comparación histórica de las escuelas normales en diversos países de Hispanoamérica, destacando su evolución educativa y justificando la relevancia y pertinencia de este análisis comparativo.

Las escuelas normales, cuya génesis se remonta a la fundación de la primera institución de este tipo en Alemania en 1732, pronto encontraron su camino hacia América Latina, donde se convirtieron en baluartes de la formación docente. El método lancasteriano, introducido por Joseph Lancaster a principios del siglo XIX, influyó significativamente en el establecimiento de estas instituciones en países como México, Perú, Brasil, Chile, Colombia y Argentina. Cada nación adoptó y adaptó este modelo de acuerdo con sus contextos sociopolíticos y necesidades educativas específicas.

La comparación de la historia y evolución de las escuelas normales en estos países revela tanto similitudes como diferencias en sus trayectorias

Este análisis comparativo es relevante y pertinente porque permite comprender cómo diferentes contextos históricos, políticos y sociales han influido en la evolución de las escuelas normales y en la formación de docentes en Hispanoamérica. Además, ofrece una visión integral de las estrategias educativas adoptadas por estos países, destacando los desafíos y logros en la búsqueda de una educación de calidad.

Esta comprensión es fundamental para identificar mejores prácticas y lecciones aprendidas que pueden informar y guiar las políticas educativas contemporáneas en la región.

## MARCO TEÓRICO

La historia de las Escuelas Normales inicia en Alemania, fundada por Federico Guillermo I en 1732 y fue dirigida por Schiemyer. Esta; nace de la necesidad de homogenizar la escolaridad académica formando nuevos docentes que ayudarían con la unificación de la misma. Logrando mantenerse y extenderse a América Latina.

Las escuelas normales tienen una larga historia en Hispanoamérica, siendo instituciones fundamentales para la formación de docentes.

Joseph Lancaster fue “un inglés consciente de que el rápido crecimiento industrial precisaba de mano de obra capacitada por lo que las necesidades educativas se multiplicaban” (Martín, 2016) por ende; vio la necesidad, de acudir a los estudiantes más hábiles para que apoyarán el proceso académico de los demás y así lograr avanzar en el proceso de aprendizaje de la aritmética, lectura, escritura, costura y formación cristiana que hacía parte de la espiritualidad y valores de la sociedad.

Según (Martín, 2016) en 1818 “Joseph Lancaster realiza una gira por América en la cual dio a conocer su metodología” y esta es bien recibida por los países hispanos. Es así; como México en 1.820 es el primer país en dar a conocer el modelo Lancasteriano, seguido por: Perú, Brasil, Chile, Colombia y Argentina. según (Rativa, 2016) estas escuelas “se caracterizaron por tener el Método fundamentado en los procedimientos de Joseph Lancaster” puesto que surgieron con el objetivo de profesionalizar la enseñanza y mejorar la calidad educativa.

En México, la primera Escuela Normal fue establecida en 1822 en la Ciudad de México, bajo el gobierno de Agustín de Iturbide. Sin embargo, fue en 1881, durante el gobierno de Porfirio Díaz, cuando se consolidó el modelo de Escuela Normal con la creación de la Escuela Normal de Profesores, que sigue funcionando hasta hoy. Estas instituciones fueron clave en la implementación de las políticas educativas del país, especialmente durante la Revolución Mexicana, cuando se buscó expandir la educación pública.

En la actualidad las ENSM ofrecen la Formación inicial y desarrollo profesional para docentes y directivos de educación básica y para formadores de docentes. De acuerdo con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), “las escuelas normales son centros educativos dedicados específica y

exclusivamente a la formación de profesores”. Por ende; entre las necesidades de las ENSM se establece la prioridad de aumentar el número de estudiantes que deseen formarse como docentes puesto que acorde a estudios previos han establecido una baja demanda de profesionales docentes para el 2030, estableciendo como estrategia nuevas convocatorias que logren atraer un mayor número de estudiantes. A la vez; han integrado programas de licenciaturas, posgrados e intercambio que le permitan establecer nuevas oportunidades laborales.

Actualmente México con 129.434.306 habitantes, “existen actualmente 396 escuelas normales, entre privadas y públicas, según datos del ciclo escolar 2022-2023 proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2024).

En Argentina, la historia de las escuelas normales comienza en 1870 con la creación de la Escuela Normal de Paraná por iniciativa de Domingo Faustino Sarmiento, un ferviente defensor de la educación pública y laica. Estas escuelas se inspiraron en el modelo de formación docente estadounidense y jugaron un papel crucial en la expansión del sistema educativo argentino durante las últimas décadas del siglo XIX y el siglo XX.

En Argentina, según el Reglamento Orgánico Marco Para Las Escuelas Normales Superiores; La ENS se define como una “institución educativa de gestión pública especializada en la formación de profesionales de la enseñanza, compuesta por un Nivel Terciario que dicta títulos de grado y posgrado y, según los casos, un Nivel Medio, un Nivel Primario y un Nivel Inicial”

En su mayor parte, las Escuelas Normales Superiores en Argentina son públicas, administradas por el Ministerio de Educación y las jurisdicciones provinciales, lo que asegura una amplia cobertura y accesibilidad para los estudiantes. Las escuelas privadas, aunque en menor número, también juegan un papel importante en la formación de maestros, ofreciendo alternativas con diferentes enfoques pedagógicos y recursos.

Actualmente; con 47.148.049 habitantes, existen 150 Escuelas Normales Superiores (públicas y privadas) que logran reunir aproximadamente a 120.000 estudiantes.

Chile también tiene una rica historia en la formación de docentes a través de las Escuelas Normales. La primera Escuela Normal de Preceptores fue fundada en Santiago en 1842 bajo el gobierno de Manuel Bulnes. Estas instituciones fueron fundamentales para la profesionalización de los maestros y para la expansión de la educación primaria en el país. En 1974, con el Decreto Ley N° 353 se dio el cierre definitivo

de las Escuelas Normales. Sin embargo, los programas de pedagogía y formación de maestros en universidades chilenas tienen una alta demanda en todo el país.

Actualmente, con 19.493.184 habitantes son las universidades en Chile las responsables de la formación de docentes.

Colombia; las primeras Escuelas Normales aparecieron a mediados del siglo XIX. En el año 1822 se abrió la primera escuela normal por el método lancasteriano en Santafé de Bogotá, bajo la dirección de Fray Sebastián Mora. De acuerdo a (Báez, 2005) “Aunque desde la misma Constitución de Cúcuta del año 1821, se ordenó la apertura de escuelas normales en Colombia”, fue la Escuela Normal de Bogotá, fundada en 1870, una de las primeras y más importantes. Estas Instituciones educativas estaban conformadas por el género masculino y femenino, ya que; en 1872 se incluyeron las escuelas normales para mujeres.

Estas escuelas jugaron un papel esencial en la formación de maestros que llevaron la educación a diversas regiones del país, especialmente a áreas rurales.

Actualmente las Escuelas ofrecen el servicio de pre escolar, básica primaria, secundaria y media y el Programa de Formación Complementaria que esta conformado por 4 semestres de formación pedagógica.

Con 51.609.000 personas según el observatorio de la Unidad de Colombia, 2024 “en el país hay 138 escuelas normales (130 estatales y 8 privadas), en 30 departamentos, con una población que supera los 200 mil estudiantes”

En Perú, la historia de las escuelas normales se remonta a la segunda mitad del siglo XIX. La primera Escuela Normal de Varones fue fundada en Lima en 1876, y la Escuela Normal de Mujeres en 1905. Estas instituciones fueron claves en la expansión de la educación primaria y en la profesionalización de los docentes peruanos.

A lo largo del siglo XX, las escuelas normales enfrentaron diversos desafíos, incluyendo cambios en las políticas educativas, reformas curriculares y, en algunos casos, su integración en universidades o su desaparición. En muchos países, las reformas educativas del siglo XXI han buscado revitalizar y modernizar estas instituciones para adaptarlas a las necesidades contemporáneas. De acuerdo al artículo 5 de la Ley N° 30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes” y sus normas complementarias, la EEST es una institución educativa de la segunda etapa del sistema educativo nacional con énfasis en la formación que desarrolla capacidades en investigación aplicada e innovación.

A hoy; Perú cuenta con 33.715.471 habitantes y, existen aproximadamente 205 Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) que se encargan de la formación de docentes para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria ya sean entidades públicas o privadas.

Las Escuelas Normales siguen siendo esenciales para la formación de maestros en muchos países de Hispanoamérica. A pesar; de las transformaciones y desafíos, su legado perdura en la promoción de una educación de calidad y en la formación de docentes comprometidos con el desarrollo de sus comunidades. Es así; como las Escuelas Normales ha sido la oportunidad de ampliar horizontes formativos, académicos y laborales, ya que; estas, han permitido que los jóvenes con menos garantías económicas puedan iniciar su formación profesional realizando los 2 años de formación complementaria, estableciendo una continuidad en las universidades al poder laborar y así mismo pagar por sus estudios universitarios, para poder obtener el título de licenciado. Un ejemplo de ello es Colombia, según la ley de 1994 en el artículo 109 se “decreta el ciclo complementario de formación docente con una duración de 4 semestres académicos, previo un convenio con una Institución de Educación Superior”

#### Metodología:

En este estudio, se siguió la metodología comparada con base en fuentes documentales con el propósito de establecer una relación entre la implementación de las escuelas normales en América Latina. Para ello, se realizó el análisis histórico y documental, consultando diversas fuentes bibliográficas y documentos históricos que describían la evolución de las escuelas normales, su llegada a América, oferta académica y permanencia en el Sistema de educación.

**Tabla 1.**

*Análisis comparativo de la estructuración de las escuelas normales en América.*

PAÍS	MÉXICO	ARGENTINA	CHILE	COLOMBIA	PERÚ
<b>AÑO DE CREACIÓN</b>	1822 en la Ciudad de México, bajo el gobierno de Agustín de Iturbide. Sin embargo, fue en 1881, durante el gobierno de Porfirio Díaz	1870 con la creación de la Escuela Normal de Paraná por iniciativa de Domingo Faustino Sarmiento	1842 bajo el gobierno de Manuel Bulnes	1822 se abrió la primera escuela normal por el método lancasteriano en Santafé de Bogotá, bajo la dirección de Fray Sebastián Mora.	La primera Escuela Normal de Varones fue fundada en Lima en 1876, y la Escuela Normal de Mujeres en 1905
<b>MATRICULA</b>	129.434.306 habitantes, “existen actualmente 396 escuelas normales, entre privadas y públicas	47.148.049 habitantes, existen 150 Escuelas Normales Superiores (públicas y privadas) que logran reunir aproximadamente a 120.000 estudiantes	19.493.184 habitantes son las universidades en Chile las responsables de la formación de docentes	51.609.000 habitantes y 138 escuelas normales en 30 departamentos, con una población que supera los 200 mil estudiantes”	33.715.471 habitantes y, existen aproximadamente 205 Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) que se encargan de la formación de docentes para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria ya sean entidades públicas o privadas.
<b>OFERTA ACADÉMICA</b>	Integra programas como el Programa de formación complementaria, licenciaturas, posgrados e intercambio que le permitan establecer nuevas oportunidades laborales.	Nivel Inicial, Nivel Primario y Medio. A la vez un Nivel Terciario que dicta títulos de grado y posgrado.	Instituciones Universitarias encargadas de la formación en educación de los futuros docentes.	pre escolar, básica primaria, secundaria y media y el Programa de Formación Complementaria que está conformado por 4 semestres de formación pedagógica.	Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes” y sus normas complementarias, la EEST es una institución educativa de la segunda etapa del sistema educativo nacional con énfasis en la formación que desarrolla capacidades en investigación aplicada e innovación.

**Fuente:** elaboración propia.

### **Análisis Comparativo:**

El análisis comparativo de las escuelas normales en América Latina permite comprender cómo los diferentes contextos históricos, políticos y sociales han influenciado en la formación docente, siendo fundamental para guiar las políticas educativas contemporáneas y futuras.

México: Con una amplia red de 396 escuelas normales, ha tenido un papel crucial en la educación pública desde el siglo XIX, consolidándose durante el gobierno de Porfirio Díaz.

Argentina: Con 150 escuelas normales, inició su experiencia con estas instituciones en 1870 y ha mantenido un enfoque en la educación pública y laica.

Chile: Aunque las escuelas normales fueron cerradas en 1974, las universidades chilenas han asumido la formación docente con una alta demanda.

Colombia: Las escuelas normales siguen siendo vitales, con 138 instituciones en todo el país, ofreciendo formación complementaria que facilita la continuidad hacia estudios universitarios.

Perú: Las escuelas normales se han transformado en Institutos de Educación Superior Pedagógica, adaptándose a las necesidades contemporáneas y enfocados en la investigación aplicada e innovación.

México y Colombia incluyen el programa de Formación Complementaria el cual consta de los grados 12 y 13 que son iguales a 4 semestres universitarios enfocados en la formación pedagógica, la cual; les permite avanzar en su proceso formativo y desempeñarse como docentes en la educación pre escolar y la básica primaria, en tanto que alcanzan sus programas de licenciados.

Chile y Perú realizaron cambios en su sistema educativo dando prioridad a las Universidades o Institutos de educación Superior.

Las escuelas normales han sido y siguen siendo esenciales para la profesionalización de la docencia y la promoción de una educación de calidad en América Latina. A pesar de los desafíos, su legado perdura y continúa siendo relevante para el desarrollo educativo y social.

### **Conclusiones**

Al analizar la historia sobre las escuelas Normales en Hispanoamérica se evidencia que hay un mayor nivel de asistencia por parte del género femenino.

Las escuelas normales, originadas en Alemania en 1732, se difundieron rápidamente a América Latina, influenciadas por el método lancasteriano de Joseph Lancaster. Esta expansión buscó estandarizar la formación docente y elevar la calidad educativa en la región.

Cada país de América Latina adaptó el modelo de escuelas normales a sus contextos sociopolíticos y necesidades específicas. México, Perú, Brasil, Chile, Colombia y Argentina implementaron el método lancasteriano, pero ajustaron sus enfoques y estructuras según sus realidades particulares.

Las escuelas normales han sido fundamentales para la profesionalización de la docencia y la expansión de la educación pública en América Latina. A lo largo de los siglos XIX y XX, estas instituciones enfrentaron y superaron diversos desafíos, consolidándose como pilares del sistema educativo en muchos países.

A pesar de las transformaciones y desafíos, las escuelas normales han jugado un papel crucial en la promoción de una educación de calidad y en la formación de docentes comprometidos con el desarrollo de sus comunidades. Su legado perdura y continúa siendo relevante para la educación en Hispanoamérica.

En la actualidad, las escuelas normales enfrentan nuevos desafíos, como la disminución en la demanda de estudiantes interesados en la docencia, la necesidad de modernizar sus programas y la competencia con las Universidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Báez Osorio, M. (2005). Las escuelas Normales colombianas y la Formación de maestros en el Siglo XIX. *EccoS Revista Científica*, 25.

*El observatorio de la Unidad de Colombia*. (17 de 07 de 2024). Obtenido de Informaición y análisis diario sobre el sistema de educación superior colombiano: [www.universidad.edu.co](http://www.universidad.edu.co)

Lizarazo Bonilla, F. (Octubre de 2023). *ICFES*. Obtenido de [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co): [https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21698115/Escuelas+Normales+Superiores\\_FINAL+%281%29.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21698115/Escuelas+Normales+Superiores_FINAL+%281%29.pdf)

Lozano Florez, D., Perez , T. H., & Vásquez Alape, L. E. (2024). Retos en la formación de maestros en las Escuelas Normales Superiores de Colombia. *Educación y ciudad*, 22. Obtenido de

<https://revistas.idep.edu.co/flip/index.php?pdf=https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/3083/2420>

Martín García , A. (2016). El método de enseñanza mutua de Joseph Lancaster. *Universidad Internacional de la Rioja*, 63.

*Ministerio de educación Nacional*. (10 de 06 de 2024). Obtenido de Ministerio de educación Nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-368491.html#:~:text=Algunas%20cifras%3A,se%20desempe%C3%B1a%20en%20zona%20rural>

Orozco, W. (2023). Estado del arte de la investigación sobre Escuelas Normales Superiores en Colombia. *Revista Guillermo de Ocklam*. doi: <https://doi.org/10.21500/22563202.5676>

Puello Muñoz, A. (junio de 2021). Lineamientos para la Evaluación en Programa sde Formación inicial del profesorado. Una propuesta basada en el análisis del estado actual de los Sistemas Educativos de Evaluación de los Estudiantes de las escuelas Normales Superiores de Santander. Panamá.

Rativa Velandia, M. (2016). Las Escuelas Normales en Suramérica "El normalismo en vía de extinción" Colombia, ¿Cómo estamos? *Hojas y Hablas*, 10.

Secretaría de Educación Pública. (17 de 07 de 2024). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-206>