

Reflexiones sobre la importancia de la participación familiar en el escenario educativo

Reflections on the importance of family participation in the educational setting

Clara Inés Cantillo

Secretaría Departamental del Atlántico, Docente. Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6811-5310>

Universidad de Panamá

Correspondencia: clara-i.cantillo-d@up.ac.pa

URL: https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8162

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17436621>

Resumen

El presente artículo busca reflexionar en la importancia de la participación familiar en el escenario educativo. La búsqueda siguió el procedimiento de revisión de la literatura utilizando fuentes primarias en las bases de datos de Scopus, Dialnet, Scielo, y varios repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales como fuentes secundarias de información usando palabras claves. De esta manera, se organizó la información sobre la participación familiar en el escenario educativo y su importancia en la motivación, el rendimiento académico de los estudiantes y la relación “familia-escuela”. La literatura encontrada sugiere la necesidad institucionalizar estrategias educativas que abarquen de manera transversal los diversos proyectos institucionales y digitales apuntando a una sana participación de la familia en el escenario educativo, sin que esto se convierta en un obstáculo para las metodologías y formas de abordaje del sistema educativo. La implicación parental está directamente vinculada al éxito académico, mostrando que la colaboración activa de los padres en diversas dimensiones del aprendizaje es crucial para el desarrollo estudiantil. De esta manera, el escenario educativo podría ofrecer un servicio educativo integral de calidad y fortalecer las formas de relacionamiento con cada uno de sus miembros.

Palabras claves: participación familiar en la escuela, participación familiar en el escenario educativa, familia y escuela, figura parental y escuela.

Abstract

This article seeks to reflect on the importance of family participation in the educational setting. The search is guided following the literature review procedure using primary sources in the databases of Scopus, Dialnet, Scielo, and several repositories of different international and national universities as secondary sources of information using keywords. In this way, information on family participation in the educational setting and its importance in motivation, students' academic performance, and the “family-school” relationship was organized. The literature found suggests the need to institutionalize educational strategies that cover in a transversal way the various institutional and digital projects aiming at a healthy participation of the family in the educational scenario, without this becoming an obstacle to the methodologies and ways of approaching the educational system. Parental involvement is directly linked to academic success, showing that active parental collaboration in various dimensions of learning is crucial for student development. In this way, the educational setting could offer an integral quality educational service and strengthen the forms of relationship with each of its members.

Keywords: family participation in school, family participation in the educational scenario, family and school, parental figure and school.

Introducción

La participación familiar en el escenario educativo ha emergido como un tema interesante en la investigación educativa contemporánea. Su incidencia en la calidad educativa contribuye a mejorar los resultados académicos y sociales de los estudiantes, aumenta el capital social y cultural de las familias, y facilita el trabajo del profesorado, mejorando convivencia, las competencias relacionales y la calidad del sistema educativo. Además, se destaca que el reconocimiento y la implicación de las familias en la educación son fundamentales para construir una escuela abierta y colaborativa con la comunidad (Vecina-Merchante et al., 2024).

Es pertinente resaltar la gestión institucional en la relación entre la familia y la escuela, especialmente desde el liderazgo docente, quien es responsable de involucrar activamente a los padres en las actividades escolares y en todas las dimensiones de la gestión. A pesar de su importancia teórica, en la práctica, la participación de los padres en el escenario educativo suele ser limitada, lo que afecta negativamente la interrelación entre padres, estudiantes y docentes. Siendo necesario las estrategias

motivacionales para mejorar la participación de las familias, siguiendo teorías como la de Vygotsky y Fayol, que abogan por una conexión sólida entre la familia y el escenario educativo para alcanzar la eficiencia en la gestión educativa (Pepuche 2024). Por lo tanto, en un escenario de tanta influencia donde la educación enfrenta desafíos sin precedentes todo el tiempo, develar y fortalecer el papel de la familia en el proceso educativo se vuelve fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta manera, en el presente artículo tiene como objetivo reflexionar en la importancia de la participación familiar en el escenario educativo. Por tanto, se abordan temas como la participación familiar y su importancia en la motivación, el rendimiento académico de los estudiantes y su importancia en la relación "familia-escuela". Siendo necesaria la reflexión sobre las estrategias y programas para fomentar la participación familiar en el escenario educativo; develar los desafíos y oportunidades en la promoción de la participación familiar y por supuesto, señalar la importancia de este trabajo, el cual radica en su potencial para reflexionar en las prácticas educativas y en la creación de proyectos institucionales y digitales que fomenten una colaboración efectiva entre las familias y las escuelas.

Además, este estudio busca contribuir a la reflexión sobre cómo las instituciones educativas pueden adaptar sus estrategias para involucrar a las familias de manera más efectiva, considerando las diversas realidades socioeconómicas y culturales. Al explorar experiencias tanto internacionales como nacionales, se espera ofrecer una perspectiva amplia que pueda ser útil para educadores, administradores escolares y responsables de políticas educativas. En última instancia, más allá de la reflexión, este artículo aspira a subrayar la necesidad de un enfoque colaborativo en la educación, donde la participación familiar se reconozca y se fomente como un componente significativo para el éxito educativo. A través de esta reflexión, se espera inspirar futuras investigaciones y prácticas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Método

Este artículo de reflexión guía su búsqueda siguiendo el procedimiento de Maranto y González (2015) sobre las revisiones de literatura que requieren de la selección continua y dinámica en las fuentes primarias o secundarias para obtener información científica. En este sentido, para llegar a la reflexión sobre la participación del docente en el escenario educativo, se realizó la búsqueda utilizando fuentes primarias en las bases de datos de Scopus, Dialnet, Scielo, y varios repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales como fuentes secundarias de información usando las palabras claves *“involucramiento familiar en la escuela”* *“participación de la familia en la escuela”* *“relación familia y escuela”* *“poca o nula participación de la figura parental”*. De esta manera, se organizó la información

trazando la reflexión sobre la importancia de la participación familiar y su importancia en la motivación, el rendimiento académico de los estudiantes y la relación “familia-escuela”.

Desarrollo

La participación familiar en el escenario educativo constituye un campo de investigación esencial en la actualidad. La presente reflexión se sumerge en diversas investigaciones que exploran la relación entre la familia y la escuela, destacando la importancia de la familia en el escenario educativo, abordando perspectivas tanto en el ámbito internacional como nacional y ofreciendo un panorama integral de la participación de la familia en la educación en la que se evidencia su importancia en la motivación, el rendimiento académico y la relación “familia-escuela”.

Veamos:

La participación familiar y su importancia en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes:

La educación, desde el punto de vista de la socialización del estudiante que pasa del núcleo de la sociedad que es la familia a otro escenario de interacción donde despliega tanto habilidades cognitivas como sociales, cobra especial importancia en la educación integral que engloba las relaciones interpersonales como trascendentales en la formación de ciudadanía, en este orden, es posible afirmar que las habilidades sociales que adquiere en su familia son el reflejo de cómo se comporta en sociedad, en este caso en la socialización primaria que viene siendo el escenario educativo.

Cabe señalar, que las habilidades sociales, así como las cognitivas no son definitivas en el sentido de que es un producto acabado, sino por lo contrario, las habilidades ameritan especial atención desde la pedagogía, la docencia y la gestión institucional. De esta manera, teniendo en cuenta a Renta et al. (2019) y Aquino (2021) el aprendizaje significativo no es concluyente en lo cognitivo, sino que rebasa aspectos y habilidades sociales que el estudiante desarrolla mayoritariamente en la escuela, es decir, la escuela es el escenario para fomentar, desarrollar o fortalecer la capacidad de socialización de los estudiantes.

Según Flores (2023), el escenario educativo va más allá de las instalaciones físicas e institucionales que conforman un establecimiento educativo, por el contrario, abarca el conjunto de relaciones que suceden dentro y fuera de un salón de clases. Un escenario es educativo cuando permite el despliegue de diversos aprendizajes que fortalecen la aprehensión del conocimiento en el aula de clases. Es decir, los grupos de arte, de teatro, deportes y las actividades familiares son escenarios educativos que suceden en el

establecimiento educativo, y permiten la consolidación de un trabajo mancomunado que coadyuve a la calidad educativa.

En concordancia con lo anterior, Renta et al. (2019) y Aquino (2021) sugieren que el aprendizaje significativo en torno a la socialización de los estudiantes, requiere el acompañamiento de la familia, siendo una misión institucional, una labor pedagógica y una estrategia lúdica, con esto la socialización es omnipresente en las diferentes esferas de la escuela, donde la institución, el docente y la familia juegan un papel relevante en la concepción de una formación integral, precisamente, el solo hecho de manifestar la pretensión de la integralidad, es ambicioso, pero, sigue siendo parte del deber ser cotidiano e institucional de la docencia, es fundamental que el docente y la familia trabajen de la mano con el apoyo de la institucionalidad para formar ciudadanos conscientes y resilientes.

Aquino (2021), busca evaluar la relación entre la participación parental y el rendimiento académico en instituciones educativas del nivel inicial en la mencionada región. Esta investigación revela la relación entre la participación parental y el rendimiento académico, explorando dimensiones como conductas guiadas, desempeño asistido, solución de problemas, actividades conjuntas, modelados y medios. Se destaca la importancia de áreas como personal social, psicomotriz, comunicación, matemática y ciencia y tecnología en el nivel inicial. De esta manera, el autor arroja las pautas que podrían ser útiles en la identificación de la relación significativa entre la participación parental y el rendimiento académico. Se sugiere que estrategias de intervención centradas en la participación activa de los padres pueden mejorar la formación integral de los estudiantes en el nivel inicial. Su investigación ofrece un valioso aporte teórico y metodológico para futuros estudios similares.

Algunas de estas estrategias para aumentar la participación de las familias en el escenario educativo suelen ser pedagógicas. Las prácticas y estrategias psicopedagógicas son herramientas de carácter educativo en el área de la pedagogía, lo que también se denomina orientación e intervención psicopedagógica, por ello, en los escenarios educativos, es preciso utilizarlas para mejorar los procesos escolares entre los diferentes actores. Algunas de estas estrategias se enfocan en los procesos de aprendizajes y la planificación del docente desde lo formativo e integral, como indicó Fortuna (2017):

Consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos. (Fortuna, 2017, p. 71).

Este tipo de estrategias se aplican con un fin establecido, lo que consiste en el impulso de destrezas cognitivas que tienen efectividad si se aplican desde temprana edad; por su carácter educativo, tienen que seguir determinados procesos de planificación y sistematización adaptados a la flexibilidad del aprendizaje en lo relativo con su pedagogía y psicopedagógica.

“La psicopedagogía ha estado interesada por la forma de ofrecer la atención y el apoyo más idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad, siendo esta un importante indicador para la mejora de la calidad de la enseñanza” (Fortuna, 2017, p. 16). Por ello, este grado de atención es aplicado no por un docente generalista, sino por un docente que ha sido informado y capacitado en el desarrollo de las habilidades cognitivas con una verdadera educación inclusiva, con técnicas de aprendizaje acordes con las dificultades de los estudiantes de manera individual y particular, impulsando de esta manera la participación de las familias.

Por otro lado, Guerrero et al. (2021) centran su interés en la participación de las familias en las experiencias de aprendizaje de estudiantes de nivel primaria en el contexto de educación a distancia. Los objetivos apuntan la necesidad de comprender y describir la participación de las familias como un complemento a la intervención docente y como soporte a las experiencias de aprendizaje para aportar al aumento del rendimiento académico y evitar la deserción escolar.

Guerrero et al. (2021), devela una limitada comunicación bidireccional entre familias y docentes, así como una participación superficial de las familias. Además, menciona la falta de corresponsabilidad educativa entre familias y docentes, y destaca el rol protagónico de las familias en el acompañamiento académico y emocional. En cuanto a los hallazgos de Guerrero et al. (2021), se encontró la falta de iniciativa de las familias para mantener una comunicación activa con los docentes, asumiendo un papel mayormente receptivo.

La función de los padres líderes se vio limitada por la falta de orientación sobre sus roles, generando descontento. La corresponsabilidad educativa entre familias y docentes se describió como débil, con una falta de atención a situaciones de riesgo. Se concluye que el rol de las familias ha sufrido importantes cambios para la educación actual, en la que es importante que la familia asuma un grado de responsabilidad principal en el acompañamiento de sus hijos.

Del mismo modo, Cotrina (2022), busca desarrollar un programa de intervención para contribuir en la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa. De esta manera se propone un programa para el beneficio de los padres de familia y su integración en el aprendizaje de sus hijos. La investigación concluye que el programa de intervención

diseñado puede ser una herramienta efectiva para mejorar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes y, por lo tanto, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Sería importante contemplar la relectura intencional de este programa para futuros estudios similares en etapas de intervención.

De igual forma, Marcelo (2022) se concentra la atención en el escenario educativo, mostrando un panorama donde la participación de los padres emerge como un factor de influencia destacado. Diversos estudios que proyecta Marcelo (2022), establecen una conexión palpable entre la implicación parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Este tejido de relaciones se vuelve aún más relevante al subrayar la trascendencia de la colaboración entre los progenitores y las instituciones educativas, lo cual podría ser útil para esta investigación. Esta perspectiva revela un anhelo de entender la dinámica interactiva entre el involucramiento parental y los resultados académicos de los estudiantes de primaria. Es decir, se busca descifrar los matices que conforman la intersección entre la participación parental y el logro académico, arrojando luz sobre cómo estos elementos entrelazados moldean el proceso educativo.

Este estudio de Marcelo (2022), se presenta como una brújula confiable para navegar en las aguas complejas de la participación parental y su correlato con el rendimiento académico. La rigurosidad en la elección de herramientas y la validación experta se erigen como salvaguardias para la integridad y confiabilidad de los resultados obtenidos. Al postular la existencia de una relación intrínseca entre la participación escolar parental y el logro del aprendizaje de los estudiantes, la investigación proyecta su potencial contribución tanto en el plano teórico como en el práctico, buscando no solo entender sino también incidir en la compleja red de factores que configuran la participación parental en la experiencia educativa.

De la misma forma, Morales y Anaya (2021), plantearon analizar la relación existente entre el contexto sociofamiliar (involucrando a los padres de los estudiantes) y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria (grado once), solicitando a los docentes su participación. Los autores revelaron que el desempeño académico de los estudiantes se clasifica mayoritariamente como Básico. Estos hallazgos se atribuyen a deficiencias en la comunicación entre la familia y los estudiantes, así como entre la familia y la escuela, además de una escasa integración entre estos dos entornos. Además, se observó un nivel reducido de responsabilidad, respeto a las normas y cooperación tanto por parte de los padres de familia como de los propios estudiantes. En consecuencia, los autores consideran que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha visto afectado por la indiferencia del sector familia. Esta conclusión es recurrente en los investigadores que se interesan en la participación o el involucramiento de los padres o cuidadores en las actividades escolares y formativas.

La participación familiar y su importancia en la relación “familia-escuela”

Interesados en la relación “familia-escuela” Sánchez y Reyes (2023), presentan una perspectiva integradora de los modelos de alianza familia-escuela y participación democrática. El análisis factorial exploratorio confirmó la estructura teórica propuesta de tres dimensiones: participación democrática, apoyo educativo desde el hogar y comunicación con la escuela. En este sentido, los autores se proponen seguir indagando en las dinámicas familiares que posibiliten la comunicación con las escuelas invitando a iniciar una reflexión directa sobre las dinámicas relaciones que surgen dentro de las instituciones en relación al escenario familiar.

Razeto (2018) propende por explorar las estrategias utilizadas en las escuelas chilenas para promover e impulsar la presencia de los padres, y de esta manera afianzar una alianza con la escuela. Dentro de las estrategias se encuentran: momentos de interacción entre padres e hijos dentro de las instalaciones en la escuela, la escogencia de un día para celebrar la familia, otros encuentros formales entre padres y docentes en el que expongan sus quejas o preocupaciones, la promoción de grupos de formación y enseñanza integral para las familias en relación con las actividades académicas, las visitas a los domicilios y finalmente, el uso de herramientas tecnológicas que propicien el acercamiento de los docentes y directivos con los padres.

La autora enfatiza en la relación entre la familia y la escuela y no desconoce la complejidad de explorar dicha relación, debido a la creencia tradicional de que la familia debe limitarse al hogar, olvidándose de la pluralidad y avance de la constitución de las nuevas dinámicas familiares. Estas nuevas estructuras han empezado a reconocer el concepto de voluntariados o voluntarios como una estrategia efectiva de involucramiento familiar. Este término o conceptualización de voluntarios podría resultar en una estrategia de participación de la figura parental.

También, sobre el involucramiento, implicación y participación de las familias en el escenario educativo, Gubbins et al. (2023) explora enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos (México, Colombia, Uruguay y Chile), en los que se dan a conocer distintas políticas de participación de las familias en la educación para analizar los niveles y dimensiones de participación de las familias desde las políticas educativas.

Estos aportes develan la importancia del acompañamiento de la familia y centran su atención en la diversificación de políticas públicas educativas que promuevan el rol de las familias en las instituciones educativas. Sin embargo, dejan de lado la experiencia docente o del ente educativo en relación a modelos de intervención y aplicación para impulsar la presencia de la figura parental en las instituciones.

Además, Sánchez et al. (2016), reflexionan sobre la educación chilena como referente de un sistema que ha sido parte de la constitución de la educación privada provocando una crisis en la educación pública del país como causante de la migración de estudiantes al sector privado. Para los autores es fundamental el abordaje y comprensión de este tema que ellos consideran complejo debido a que desde el inicio de la educación se creó un pacto entre la escuela y la familia, pacto en el que la familia dejaba en manos de institución educativa la formación académica e integral de sus hijos como estudiantes.

No obstante, los autores discuten sobre el cambio que ha tenido con los años la educación chilena, la cual se ha visto afectada por la economía y los movimientos sociales del país. Esto abre un camino para futuras investigaciones que les interese estudiar los factores relacionados con el contexto sociocultural, económico y político de un país en relación con el sistema educativo del mismo. Por su parte, Sánchez et al. (2016) consideran que dichos factores han provocado la demanda del sector familiar en la educación actual. Vale la pena resaltar que esta investigación propende el análisis y reflexión del marco legal institucional que rige el Ministerio de Educación de cada país en relación con los cambios sociales, políticos y económicos que pueden afectar los sistemas educativos. Esto confirma la importancia de la participación parental como aliados del proceso educativo.

A nivel nacional, en Colombia, Castañeda et al. (2021) impulsan la necesidad de identificar las prácticas parentales que contribuyen a la salud mental de los hijos, centrándose en estrategias para fomentar la permanencia escolar. Se destaca la preocupación de los padres por el tiempo que sus hijos pasan frente a las pantallas, la falta de actividad física y la limitada socialización durante la pandemia. A su vez, los padres valoran positivamente involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, reconociendo sus intereses y estilos de aprendizaje. Además, manifiestan inquietudes acerca de los lugares que visitan sus hijos en internet y con quiénes interactúan. Estas percepciones que tienen los padres sobre sus hijos podrían ser útiles en la comprensión del fenómeno de la participación de la figura parental en la escuela.

Castañeda et al. (2021) enfatizan en las prácticas parentales que favorecen la permanencia escolar, las cuales incluyen establecer horarios para acompañar las tareas, realizar un seguimiento de plataformas, participar en grupos de WhatsApp, llevar a cabo videollamadas, implementar pausas activas y mantener una comunicación constante con los docentes. Se destaca que los estilos de crianza y la comunicación fluida con los hijos son elementos clave para promover su salud mental al sentirse reconocidos y validados. Asimismo, se hace especial énfasis en que la red de apoyo familiar y el trabajo colaborativo son fundamentales para facilitar el aprendizaje escolar y asegurar la permanencia de los estudiantes.

En esta misma línea, también en Colombia, Murillo (2020) propone la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las escuelas como padres institucionales. Asimismo, se destaca la baja asistencia a estas reuniones, atribuida a la falta de tiempo de los padres debido a compromisos laborales y personales. Para abordar esta problemática, se considera importante la creación de un recurso educativo digital, específicamente una página web, con el objetivo de facilitar la participación de los padres desde la comodidad de sus hogares. De esta forma, la investigación busca implementar escuelas de padres mediante el uso de un recurso educativo digital para lograr una participación activa de los padres de familia, mejorando los valores y la comunicación en las familias. La metodología de Murillo (2020) implica un análisis de la cobertura de internet para las familias, el desarrollo de una plataforma educativa en forma de página web y la implementación de una estrategia pedagógica para fortalecer valores y comunicación a través de escuelas de padres virtuales.

En consecuencia, la implementación del recurso educativo digital sin duda podría ser un factor protector que mejore la participación de los padres en las escuelas, en la medida en que se fomente una escuela de padres virtual, que no sea un obstáculo del involucramiento de las familias, y además permita el fortalecimiento de valores y la comunicación en la comunidad educativa con la figura parental. Al respecto, Rivera (2024) destaca el incremento de la participación de la familia debido a la pandemia por el Covid-19 en la cual, el recurso digital exigía el acompañamiento constante del padre, madre o cuidador de los niños de preescolar. La autora considera que el cierre de las escuelas en los años 2020 y 2021 marcó un antes y un después en la metodología y en las estrategias del sistema educativo, porque se hizo necesario la búsqueda de estrategias innovadoras para que desarrollar un excelente proceso de enseñanza y aprendizaje. En esa constante búsqueda por el mejoramiento de la calidad educativa en tiempos de crisis, fue posible una comunicación nunca antes vista entre el padre de familia y el docente, pues las familias se aseguraban y además, se comprometieron a participar dinámica, constante y activamente en los retos educativos de la época, retos que además fueron personales, subjetivos e individuales para cada dinámica y sistema familiar, debido a las coyunturas de la pandemia. La autora menciona textualmente:

Al estar en la modalidad de la educación a distancia y con aprender en casa, las familias se convierten en participantes en la dinámica escolar, y más en preescolar que necesitan contar con una guía, un vínculo, ese puente de comunicación entre docentes y el educando, por ello la familia, su involucramiento, el coordinar y el hacer equipo, sería el balance a encontrar, como una prioridad en las estrategias para alcanzar los aprendizajes en los menores de preescolar, a través de la respuesta de sus familias. La fascinación del alumno por el aprendizaje a distancia se logró con el esfuerzo mutuo entre el docente y los familiares, confiar, creer y tener disposición con una dosis

de entusiasmo que atrape al niño, para responder y formar parte de su aprendizaje, un aprendizaje real que lleve a involucrarse y no solo a cumplir con una evidencia. (Rivera, 2024, pp. 477-478).

La premisa anterior pone de manifiesto una realidad que está lejos de ser imposible de lograr, se trata de una modalidad de adaptación e involucramiento de la familia que incentiva y valora su participación no convencional pero exitosa en los procesos escolares. Reconocer la participación de la familia en el escenario educativo puede convertirse en un objetivo capaz de transformar los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, las investigaciones mencionadas se centran en proponer estrategias digitales e inclusivas que permitan el fortalecimiento de la participación de la figura parental en el escenario y la práctica educativa. Las investigaciones destacan la importancia de utilizar herramientas tecnológicas para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se espera que la implementación de estos recursos facilite la comunicación, fortalezca los valores y genere un mayor compromiso por parte de los padres en la vida escolar de los estudiantes.

Son pocas las investigaciones que mencionan la experiencia docente en la atención de casos de estudiantes con poca o nula participación de la figura parental, sino que están enfocadas en las estrategias de promoción e involucramiento familiar. Sin embargo, estos hallazgos abren un camino para la reflexión e importancia de la presencia del padre, madre o cuidador como figura parental en estos procesos. Además, el reconocimiento de estas dinámicas puede orientar la formulación de políticas y programas educativos que fomenten una colaboración efectiva entre familias y escuelas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

La literatura encontrada destaca la importancia de fortalecer la integración familiar en los procesos académicos. Se sugiere la necesidad de reestructurar el proyecto educativo institucional, con el propósito de institucionalizar estrategias que abarquen de manera transversal los diversos proyectos institucionales y digitales que permitan una sana participación de la familia en el escenario educativo, sin que esto se convierta en un obstáculo para las metodologías y formas de abordaje del sistema educativo. De esta manera, el escenario educativo podría ofrecer un servicio educativo integral de calidad y fortalecer las formas de relacionamiento con cada uno de sus miembros.

La participación familiar en el escenario educativo tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos en riesgo de exclusión social.

Esto sugiere que el involucramiento parental puede ser un factor clave para evitar la exclusión social y fomentar la equidad educativa. La formación de familiares en los centros escolares no solo aumenta la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, sino que también mejora su comportamiento en la escuela y sus resultados académicos. Este hallazgo resalta la importancia de empoderar a las familias como co-educadores dentro del sistema escolar.

Las carencias económicas y educativas de los padres afectan negativamente su participación, limitando la efectividad educativa. Esto indica que las políticas educativas deben abordar estas barreras para mejorar la inclusión familiar en el ámbito educativo. Además, la participación parental en la educación muestra una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, abarcando dimensiones como conductas guiadas, desempeño asistido, solución de problemas y actividades conjuntas. La implicación parental está directamente vinculada al éxito académico, mostrando que la colaboración activa de los padres en diversas dimensiones del aprendizaje es crucial para el desarrollo estudiantil.

Los programas de intervención diseñados para mejorar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes pueden ser herramientas efectivas para mejorar el rendimiento académico. Esto sugiere que tales programas deben ser implementados y adaptados a diferentes contextos para maximizar su impacto.

La participación de la familia en el escenario educativo juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la comunicación entre la familia y la escuela un factor determinante en el desempeño académico. De esta manera, el contexto sociofamiliar y la comunicación efectiva entre escuela y familia son determinantes para el rendimiento académico. Las estrategias para promover la participación familiar en la educación deben ser diversas e inclusivas, considerando el uso de herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación entre la escuela y las familias. Así, las estrategias para la participación familiar deben ser inclusivas y aprovechar las tecnologías para mejorar la comunicación.

Esto refleja la necesidad de estandarizar y fortalecer estos enfoques para garantizar su eficacia. Es necesario reestructurar los proyectos educativos institucionales para incluir estrategias transversales que fomenten una sana participación de la familia en el escenario educativo, sin que esto se convierta en un obstáculo para las metodologías y formas de abordaje del sistema educativo. En otras palabras, reestructurar proyectos educativos para incluir estrategias pedagógicas es fundamental, pero debe hacerse sin comprometer las metodologías educativas. Lo que sugiere un equilibrio cuidadoso entre innovación pedagógica y la integración de la familia en el proceso educativo.

Referencias

- Aquino, L. R. (2021). *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a11479f2-9bf8-40bc-9ceb-fd93c8b66c1d/content>
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11 (5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Castañeda, A. E., Ávila, L. C, y Giraldo, E. J. (2021). Prácticas parentales favorecedoras de la salud mental y permanencia escolar, a propósito del Covid. *Revista Cuarzo*, 27(2), 31-38. <https://doi.org/10.26752/cuarzo.v27.n2.627>
- Cotrina, N. (2022). *Programa de intervención para participación de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de San Martín*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f94ca21-c2fd-4562-b703-687ecff4f1fa/content>
- Flores, A. (2023). *Escenarios Educativos: Aula, escuela, comunidad*. Educación hoy. Recuperado de [https://www.grupo-sm.com/mx/post/escenarios-educativos-aula-escuela-comunidad#:~:text=La%20SEP%20define%20los%20escenarios,%20\(SEP%2C%202022\).](https://www.grupo-sm.com/mx/post/escenarios-educativos-aula-escuela-comunidad#:~:text=La%20SEP%20define%20los%20escenarios,%20(SEP%2C%202022).)
- Fortuna, F.B. (2017). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san juan de la Maguana (República Dominicana)*. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/index.htm>
- Guerrero, D. M., Gutierrez, E. M., y Quispe, A. (2021). *La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia*. [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica de Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19167/GUERRERO%20GALARZA_GUTIERREZ%20PRIMO_QUISPE%20SANCHEZ1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gubbins, V., Urrutia, M., y Cárcamo, H. (2023). Involucramiento, implicación y participación de las familias: explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(2), 1-15. 10.7764/PEL.60.1.2023.8

- Marcelo, M. C. (2022). *Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85340/Marcelo_BMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maranro, M., González, M. (2015). *Fuentes de información*. [Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
- Morales, B., y Anaya, I. (2021). *Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8500/Integraci%3%b3n%20del%20contexto%20sociofamiliar%20al%20proceso%20educativo%20como%20fundamento%20para%20el%20mejoramiento%20del%20desempe%3%b1o%20acad%3%a9mico%20estudiantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo Pérez, A. (2020). *Implementación de herramientas virtuales para el desarrollo de escuelas de padres y el fortalecimiento de la comunicación entre la familia y la escuela del liceo Isabel la Católica*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander UDES]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/0fc10397-f0ac-4eaa-a766-677d1db4fd57/content>
- Pupuche, B. (2024). Programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138909/Pupuche_DBN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Renta, A., Aubert, A., y Tierno-García, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 481-505. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-481.pdf>

- Rivera, A. (2024). Involucramiento familiar y aprendizaje a distancia en alumnos de preescolar. *Estudios y perspectivas*, 4 (2), 23005-2599. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/233/374>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 2 (44). 10.1590/S1678-4634201844180495
- Sánchez, A., y Reyes, F. (2023). Construcción y validación de una escala de participación familiar en la educación. *Revista Calidad en la Educación*, (59). <https://doi.org/10.31619/caledu.n59.1365>
- Sánchez, A., Reyes, F., Villaroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42 (3), 347 – 367. 10.4067/s0718-07052016000400019
- Vecina-Merchante, C., Bernad-Cavero, O., Oliver-Barceló, M., & Morey-López, M. (2024). Barreras y facilitadores de la práctica docente en contextos de elevada vulnerabilidad y diversidad etnocultural. *Revista Internacional de Organizaciones*, 32, 57-80. <https://doi.org/10.17345/rio32.455>