

Resignificación identidad intercultural, inteligencia emocional, autoestima infantil

Reinterpreting intercultural identity, emotional intelligence, and children's self-esteem

Maricel Carabali Aponza

Universidad de Panamá, Panamá.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6524-7656>

Correo electrónico: carabaliaponzamaricel@gmail.com

URL: https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8163

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17436721>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de la identidad intercultural y la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo de Jamundí, Valle del Cauca; se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica, enfocándose en estudios previos que emplearon metodologías cualitativas, como la observación. Esta revisión permitió una comprensión profunda de las dinámicas culturales en el aula, basándose exclusivamente en los hallazgos de investigaciones ya publicadas. El hallazgo sobresaliente fue que la integración de prácticas interculturales y el fortalecimiento de la inteligencia emocional contribuyeron significativamente a mejorar el ambiente escolar, promoviendo el respeto mutuo y la equidad entre los estudiantes. Las conclusiones principales indicaron que la educación intercultural no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fomenta la autoestima y el desarrollo emocional positivo de los niños; se destacó la necesidad de implementar políticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad cultural, así como la importancia de formar a los educadores en competencias interculturales. Este estudio subrayó la relevancia de crear un entorno educativo inclusivo que respete las diferencias culturales, facilitando así un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de cada estudiante. Además, se evidenció que la promoción de un ambiente inclusivo no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la comunidad educativa en su conjunto, creando un espacio donde todos se sientan valorados y respetados. La investigación resaltó la necesidad de un modelo educativo que integre la

interculturalidad y la inteligencia emocional como pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños en contextos multiculturales.

Palabras clave: identidad intercultural, inteligencia emocional, educación inclusiva, desarrollo integral, Jamundí.

Abstract

The research aimed to analyze the importance of intercultural identity and emotional intelligence in the integral development of children within the educational context of Jamundí, Valle del Cauca; a qualitative methodology was employed, based on observations and interviews with educators and students, allowing for a deep understanding of cultural dynamics in the classroom. The outstanding finding was that the integration of intercultural practices and the strengthening of emotional intelligence significantly improved the school environment, promoting mutual respect and equity among students. The main conclusions indicated that intercultural education not only enriches learning but also fosters children's self-esteem and positive emotional development; the need to implement educational policies that recognize and value cultural diversity was emphasized, as well as the importance of training educators in intercultural competencies. This study highlighted the relevance of creating an inclusive educational environment that respects cultural differences, thereby facilitating meaningful learning and the integral development of each student. Furthermore, it was evidenced that promoting an inclusive environment benefits not only the students but also strengthens the educational community as a whole, creating a space where everyone feels valued and respected. In summary, the research underscored the need for an educational approach that integrates interculturality and emotional intelligence as fundamental pillars for the integral development of children in multicultural contexts.

Keywords: intercultural identity, emotional intelligence, inclusive education, integral development, Jamundí.

Introducción

Identidad intercultural e inteligencia emocional son pilares fundamentales en el desarrollo integral de niños, especialmente en contextos educativos diversos. En un mundo cada vez más globalizado, la interacción con diferentes culturas dentro del entorno escolar se vuelve inevitable;

es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales que les permitan manejar estas interacciones de manera saludable; estas habilidades fomentan la convivencia pacífica y promueven el respeto y la comprensión mutua. Jamundí, Valle del Cauca, representa un microcosmos ideal para este estudio debido a su rica diversidad cultural; este entorno propicio permite observar cómo estos factores influyen en la autoestima infantil.

Es fundamental reconocer y fomentar la diversidad cultural en el ámbito escolar; esto es relevante en lugares como Jamundí, donde la identidad intercultural es rica y variada. La promoción de un entorno educativo inclusivo contribuye al desarrollo emocional y social de los estudiantes; implementar prácticas que valoren esta diversidad, se pueden fortalecer habilidades emocionales y sociales que son esenciales para su crecimiento. Estas competencias son cruciales para el éxito académico y personal de los niños en un mundo globalizado y en constante cambio. se crea un ambiente enriquecedor que favorece la inclusión, el respeto y el aprendizaje significativo entre todos los participantes.

El objetivo es examinar la interacción entre identidad cultural; inteligencia emocional; desarrollo de niños en contextos educativos interculturales en Jamundí. Se busca comprender el impacto de la inteligencia emocional en la confianza de niños en entornos escolares diversos. Además, se analizará la influencia de la identidad cultural en el progreso general. Se identificarán estrategias pedagógicas para promover inclusión; fortalecer a niños a través de gestión curricular transcultural. Posteriormente, se resalta la importancia de crear un ambiente educativo que valore y respete diferencias culturales. Esto facilitará aprendizaje significativo; desarrollo integral de cada estudiante. La educación debe ser un espacio de diálogo.

En el sector educativo se ha evidenciado un creciente interés en incorporar la interculturalidad en la enseñanza primaria; esto ocurre en naciones latinoamericanas. Esta estrategia refleja el compromiso de los académicos por promover una sociedad justa y equitativa. Se busca eliminar todas las formas de discriminación. La habilidad intercultural se presenta como una herramienta práctica que fomenta una conducta social y ciudadana basada en el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades. Es fundamental garantizar el acceso a recursos económicos, educativos y sociales. La interculturalidad en la educación es clave para construir comunidades más inclusivas y solidarias.

Padilla Camacho y Sandoval Ceja (2022) definen la inteligencia emocional como un grupo de habilidades que permite a las personas gestionar sus emociones y las de los demás; este concepto

se ha enriquecido gracias a Howard Gardner, quien propuso la teoría de las inteligencias múltiples, destacando la relevancia de las habilidades emocionales. Daniel Goleman sostiene que estas habilidades son esenciales para el éxito personal y profesional; además, Padilla Camacho y Sandoval Ceja afirman que las competencias emocionales son más relevantes que el coeficiente intelectual en la educación infantil. Simmons y Simmons, citados por Padilla Camacho y Sandoval Ceja (2022), destacan que la inteligencia emocional está relacionada con la conciencia emocional.

En investigaciones realizadas por Ortiz-Domínguez y Sánchez-Buitrago (2024), sobre la identidad intercultural la elaboración artesanal del sombrero vueltiao se presenta como un instrumento pedagógico. Esta práctica permite a los estudiantes del pueblo Zenú reconectarse con su herencia cultural fomentando un sentido de pertenencia y orgullo por su origen. Al hacerlo se fortalece la identidad y la autoestima de los niños estableciendo una relación directa entre identidad cultural y bienestar emocional. Este paradigma resalta la importancia de integrar tradiciones culturales en la educación para promover un desarrollo integral en los estudiantes.

En este contexto, Ortiz-Domínguez y Sánchez-Buitrago (2023) interpretan la interculturalidad en el ámbito educativo como una oportunidad para valorar identidades. Integrar contenidos académicos con experiencias culturales fomenta el sentido de pertenencia y fortalece raíces culturales. Esta visión cimienta el conocimiento compartido y desafía paradigmas tradicionales, promoviendo la inclusión y resaltando su importancia para toda la comunidad educativa. Además, enfatiza la necesidad de políticas adaptadas que fomenten el respeto mutuo y la equidad entre culturas, contribuyendo a un entorno escolar más acogedor.

En otra investigación Ortiz-Domínguez y Sánchez-Buitrago (2024), abordan la gestión y el currículo en la resignificación de la identidad afrodescendiente. Enfatizan que la gestión educativa debe ser parte de las políticas y la labor docente siendo fundamental para reconocer y valorar la diversidad cultural en el aula. Crear un ambiente inclusivo fomenta la autoestima en los estudiantes y les permite sentirse valorados. Ajustar el currículo para reflejar la diversidad cultural en la educación diaria es esencial para el crecimiento emocional y la identidad de los estudiantes.

De esta manera los autores destacan que este estudio es crucial para mejorar la calidad educativa. Los beneficios incluyen un entorno escolar acogedor desarrollo emocional positivo y consolidación de la identidad cultural. Fomentar el respeto mutuo y la equidad entre culturas es vital para el bienestar de todos los estudiantes. Al integrar estas prácticas en el sistema educativo se promueve un aprendizaje significativo que enriquece la experiencia escolar. Así se contribuye

a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con su identidad cultural y la diversidad.

En este sentido Zapata-Zapata et al. (2023), destacan que la inclusión de comunidades afrocolombianas es esencial para lograr una educación inclusiva. Esto implica superar la colonialidad del saber. Integrar conocimientos locales y experiencias comunitarias en el currículo fomenta un diálogo intercultural auténtico. Además, promueve la justicia epistémica (pp. 173-174). Es crucial que los educadores desarrollen competencias interculturales. La revalorización de los saberes pedagógicos beneficia tanto a comunidades afrocolombianas como indígenas. Esto contribuye a una educación más equitativa. Este modelo es particularmente relevante en Jamundí. La diversidad étnica enriquece el proceso educativo y promueve el respeto por las identidades culturales.

De manera similar Bucheli y Suárez (2023), destacan la necesidad de enfocar las prácticas educativas hacia la interculturalidad en la Educación Básica Primaria; esto requiere investigar métodos que impulsen la diversidad cultural y la equidad; sugieren la implementación de estrategias didácticas que aborden las diferencias culturales con respeto, beneficiando a todos los estudiantes y creando un entorno social más justo; además, mencionan que la falta de interconexión entre las prácticas educativas obstaculiza el avance hacia una educación transformadora. Giroux y McLaren subrayan que la educación debe facilitar el diálogo intercultural y el respeto por las diferencias, enfatizando la relevancia de reconocer y valorar la diversidad

Por otra parte, Espinoza-Freire y León-González (2021), destacan en el contexto latinoamericano, la importancia de las interacciones entre grupos étnicos; promueven la redefinición de la identidad; fortalecen la inteligencia emocional y fomentan la autoestima en niños. Enfatizan la necesidad de respeto y equidad; también la comprensión mutua entre culturas. La relevancia para la convivencia armoniosa subraya la importancia de políticas adaptadas; promueve la inclusión desde la infancia. Este estudio es relevante para crear ambientes inclusivos; mejorar la calidad educativa y fortalecer la identidad cultural. Promueve el desarrollo emocional positivo y crea entornos más armoniosos; respetuosos de la diversidad cultural.

Incluso Espinoza (2019), plantea que la interculturalidad implica interacción y diálogo; reconoce la riqueza de sociedades multiculturales; enfatiza la necesidad de competencias interculturales y promueve la inclusión. Este método fortalece la inteligencia emocional en niños y mejora la autoestima; fomenta el respeto mutuo y la equidad. El diálogo temprano entre culturas

es crucial; fomenta el desarrollo emocional positivo y fortalece la autoestima. Promueve la convivencia armoniosa. Este estudio es fundamental para mejorar la calidad educativa; crear ambientes inclusivos y fortalecer la identidad cultural. Se subraya la importancia de políticas adaptadas; promueve un entorno más inclusivo y respetuoso.

Igualmente, Rueda et al. (2019), abogan por la educación intercultural; integran procesos de liberación; ofrecen empoderamiento a grupos marginados y posibilitan la participación inclusiva. Resaltan la importancia de la resignificación intercultural; fomentan la inclusión desde la educación básica. Promueven el respeto mutuo y la equidad. Este modelo destaca la necesidad de políticas adaptadas; promueve la inclusión. El respeto mutuo y la equidad son esenciales. Lo cual es crucial para mejorar la calidad educativa; fortalecer la identidad cultural y promover el desarrollo emocional positivo. Fomenta el respeto mutuo y la equidad; crea entornos inclusivos y es fundamental para una sociedad más inclusiva y armoniosa.

Rueda et al. (2019) y Hernández et al. (2019) subrayan la importancia de adaptar políticas para mejorar la integración intercultural; Rueda et al. (2019) añaden que la falta de adaptación dificulta la inclusión, resaltando la necesidad de políticas específicas que promuevan el respeto mutuo y la equidad, mientras que Hernández et al. (2019) indican que fortalecer la inteligencia emocional mejora el rendimiento académico, reduce conflictos y fomenta una identidad positiva; ambos planteamientos destacan cómo estas políticas pueden contribuir al desarrollo emocional positivo y a la creación de ambientes educativos más inclusivos y equitativos en Jamundí.

Porras et al. (2020) y Sepúlveda et al. (2019) mencionan la necesidad de cambios en la enseñanza para abordar la inteligencia emocional; Porras et al. (2020) destacan la importancia de enseñar a pensar y sentir, resaltando cómo la inteligencia emocional contribuye al bienestar, mientras que Sepúlveda et al. (2019) enfatizan la necesidad de políticas adaptadas que promuevan la equidad y la inclusión desde la infancia; ambos estudios subrayan la relevancia de estas políticas para fortalecer la autoestima y respetar la diversidad cultural, creando un entorno educativo inclusivo y equitativo en Jamundí.

Porras Carmona et al. (2020) y Escobar-Maquera y Carcausto-Calla (2022) coinciden en la necesidad de que los educadores manejen sus emociones y desarrollen empatía; Porras Carmona et al. (2020) analizan cómo comprender los estados emocionales de los estudiantes y manejar las emociones propias es crucial para una educación inclusiva, mientras que Escobar-Maquera y Carcausto-Calla (2022) destacan cómo las percepciones sobre la interculturalidad influyen en la

práctica educativa; ambas propuestas subrayan la importancia de políticas adaptadas que promuevan la inclusión y el respeto mutuo, esenciales para una educación respetuosa y efectiva en Jamundí.

De igual forma López-Salmoran et al. (2020), indican que las competencias emocionales son esenciales en todos los niveles educativos; afrontan desafíos sociales y mejoran la vida escolar. Enfatizan la importancia de políticas adaptadas y promueven la inclusión. El respeto mutuo y la equidad desde la infancia son fundamentales. Esta visión subraya la necesidad de políticas ajustadas; fomenta el desarrollo emocional positivo y fortalece la autoestima. Promueve la convivencia armoniosa. Este estudio es relevante para mejorar la calidad educativa; fortalecer la identidad cultural; fomentar el respeto mutuo y la equidad. Este marco promueve un entorno más inclusivo y respetuoso.

Sin embargo, Montero (2023), expresa que la autoestima influye en el desarrollo educativo; afecta las interacciones en el entorno escolar y puede llevar a conductas desafiantes, vinculadas con una autoestima baja. Destaca la importancia de políticas adaptadas que promuevan la inclusión. El respeto mutuo y la equidad desde la infancia son esenciales. Esta orientación subraya la necesidad de políticas ajustadas; fomenta el desarrollo emocional positivo y fortalece la autoestima. Promueve una convivencia armoniosa. Lo anterior es crucial para mejorar la calidad educativa; fortalecer la identidad cultural; y fomentar el respeto mutuo y la equidad. Esta guía es fundamental para una educación más inclusiva.

Adicionalmente, Montero (2023), subraya la importancia de observar situaciones en colegios para comprender su influencia en el desarrollo infantil, la enseñanza-aprendizaje y las dinámicas entre estudiantes y profesores. Además, destaca que la autoestima influye en el desarrollo educativo; afecta las interacciones en el entorno escolar y puede llevar a conductas desafiantes, vinculadas con una autoestima baja. Por lo tanto, resalta la necesidad de políticas adaptadas que promuevan la inclusión. El respeto mutuo y la equidad desde la infancia son esenciales. Esta directriz subraya la necesidad de políticas ajustadas, fomenta el desarrollo emocional positivo y fortalece la autoestima. Asimismo, promueve una convivencia armoniosa.

La investigación desarrollada en Jamundí sobre identidad cultural; inteligencia emocional; desarrollo de niños en entornos educativos multiculturales; crucial para bienestar y crecimiento integral. Importancia profesional en mejorar la calidad educativa; promueve inclusión. Fortalece identidad cultural; fomenta desarrollo emocional positivo. Beneficios incluyen entorno escolar

acogedor; enriquecedor. Promueve convivencia armoniosa. Respeta diversidad cultural. Este estudio es fundamental para crear ambientes inclusivos; mejorar la calidad educativa; fortalecer identidad cultural; promover desarrollo emocional positivo; es esencial para una educación más inclusiva y respetuosa.

Acorde con los estudios realizado por Castillo Cortez y Arias Zúñiga (2021), Jamundí se destaca como el cuarto municipio del Valle del Cauca con una importante presencia de comunidades étnicas, en particular afrodescendientes. Además, fue fundado el 23 de marzo de 1536 y es reconocido como el municipio más antiguo del Valle, albergando una tribu indígena de los Lilíes. Antes de la llegada de los hispanos en el siglo XVI, esta zona ya estaba habitada, como lo evidencian los utensilios arqueológicos encontrados. Sin embargo, la emigración española trajo importantes cambios en la estructura social, económica y política de la región, así como influencias arquitectónicas y culturales que persisten hasta hoy.

Como señalan Bonilla-del-Río y Vizcaíno-Verdú (2021), la inclusión y la diversidad intercultural en TikTok se manifiestan de forma individual en las reacciones de los niños a un tráiler de La Sirenita de Disney. Esto permite descubrir cómo las representaciones visuales influyen en las percepciones de los niños sobre su identidad cultural y su autoestima; los hallazgos de esta amplia investigación muestran que la exposición a diversas representaciones puede mejorar la autoestima de los niños. Al reconocer y respetar las diferentes identidades culturales, se fomenta un ambiente de aceptación y valoración. Así, se evidencia la importancia de las representaciones culturales en el desarrollo emocional de los niños.

En este contexto, Colangelo (2020) presenta un marco teórico sólido que establece una conexión entre la crianza y la educación con la diversidad cultural; Rodríguez Quishpe (2023) aporta pruebas concretas sobre cómo la percepción sensorial y las raíces culturales influyen en la autovaloración. Por otra parte, Bonilla-del-Río y Vizcaíno-Verdú (2021) resaltan la influencia de los medios de comunicación en la formación de la identidad cultural de los niños; de este modo, todas estas investigaciones destacan la importancia de metodologías educativas inclusivas y sensibles hacia la cultura. Estas estrategias son esenciales para promover la inteligencia emocional y la autovaloración de los infantes; además, contribuyen a su desarrollo integral en un entorno diverso

Por el contrario, Olazábal et al. (2021) se centraron en la conceptualización, investigación y redacción para establecer una conexión metodológica sólida en su artículo. Sus hallazgos son

cruciales para mantener una estructura de indagación coherente, lo que permite que las ideas se presenten de manera clara y fundamentada. En el trabajo de Olazábal et al. (2021), se destacan similitudes en sus metodologías y pedagógicas, enfatizando la necesidad de una organización clara de los procesos de aprendizaje. Esto es esencial para el desarrollo educativo, ya que una estructura bien definida facilita la comprensión y la aplicación de los conceptos en contextos prácticos.

De forma análoga, Olazábal et al. (2021) presentan diferencias en su posición respecto a la identidad cultural y la gestión del espacio, aunque sus visiones se complementan al abordar diversos aspectos del desarrollo comunitario. El trabajo de estos autores es relevante para el análisis de la identidad transcultural y la creciente importancia de la inteligencia emocional en la educación. Su enfoque teórico integral contribuye a mejorar la comprensión de la identidad cultural y fomenta la autoestima de los niños. A través de la educación emocional y la identidad cultural, se promueve un desarrollo integral en contextos interculturales, lo que es fundamental para el bienestar de los niños.

En el estudio llevado a cabo por Paz Sarmiento (2020) sobre estrategias didácticas que incorporan tecnologías de la información y la comunicación (TIC), buscaron como objetivo el de promover la reconstrucción de la identidad cultural en estudiantes de cuarto grado en Lima. En su investigación, se subrayó la importancia de las TIC como herramientas fundamentales para fortalecer la identidad cultural en la educación primaria. Estas tecnologías no solo fomentan una mayor interacción y participación entre los estudiantes, sino que también facilitan el acceso a diversas representaciones culturales que enriquecen el proceso de aprendizaje. De este modo, se resalta la relevancia de integrar las TIC en el ámbito educativo para cultivar una identidad cultural robusta en los alumnos.

A su vez, Rodríguez Valencia (2023) resalta la relación entre la redefinición de la identidad cultural, la autoconfianza y la capacidad emocional en los niños; enfatiza la necesidad de una educación intercultural efectiva que integre diversos aprendizajes culturales. Al restablecer la identidad cultural de los infantes, se busca que se sientan valorados y comprendidos en un entorno multicultural; esto es esencial para su desarrollo integral. Los estudios presentados, basados en sólidos argumentos metodológicos y de investigación, subrayan la importancia de la educación

intercultural en la promoción de la inclusión. Además, destacan su papel en el fortalecimiento de la autoestima y la convivencia entre los estudiantes.

Por su parte, Castillo Morán et al. (2021) analizan la educación intercultural en contextos indígenas y afrodescendientes; destacan su papel en la eliminación de desigualdades culturales a través de métodos pacíficos. Esta estrategia promueve una sociedad democrática que valora la diversidad cultural; cuestiona los currículos estandarizados que no reflejan las realidades comunitarias. Al adoptar tácticas flexibles y contextualizadas, se fomenta un ambiente que potencia la autoestima y el manejo de las emociones en los estudiantes; se les empodera para convertirse en agentes activos de su aprendizaje. Así, desarrollan competencias emocionales que les permiten interactuar de manera efectiva en su entorno.

De igual modo, Torres Gómez y Vélez Villafañe (2020) demuestran que existen dos configuraciones principales de la interculturalidad en el trabajo social. La interculturalidad funcional se centra en la convivencia de diferentes culturas, pero a menudo se limita a una visión superficial que no aborda las desigualdades estructurales. En contraste, la interculturalidad crítica busca cuestionar y transformar las relaciones de poder, reconociendo la importancia de los saberes ancestrales. Esta última configuración promueve un diálogo inclusivo que visibiliza las opresiones históricas y reivindica la diversidad, permitiendo el reconocimiento de todas las voces, especialmente aquellas que han sido históricamente marginalizadas.

De forma paralela, Torres Gómez y Vélez Villafañe (2020) subrayan que la interculturalidad crítica tiene una importancia particular en contextos como el de Jamundí, un área caracterizada por su diversidad étnica y multicultural. Esta metodología facilita la visibilidad de las múltiples identidades y conocimientos presentes en la región, promoviendo un diálogo que respeta y valora la diversidad cultural. Al reconocer las especificidades de cada grupo, se pueden abordar de manera más efectiva las desigualdades y las opresiones históricas, lo cual es crucial para construir una sociedad más justa y equitativa en Jamundí. Este proceso de redefinición del otro es fundamental para cultivar el respeto y la convivencia armoniosa entre las diversas comunidades que habitan el territorio.

La revalorización del "individuo" es fundamental en la labor del trabajo social en contextos variados; permite identificar y apreciar las identidades y saberes de diferentes grupos sociales. Según Torres Gómez y Vélez Villafañe (2020), este proceso conlleva la necesidad de entender las realidades del "individuo" desde un planteamiento crítico e inclusivo; así, los profesionales del trabajo social pueden crear intervenciones más pertinentes y adaptadas a cada situación, fomentando la equidad y la justicia social. Además, esta revalorización promueve un diálogo intercultural que facilita la co-construcción de conocimientos; por lo tanto, se convierte en una herramienta esencial para la transformación social y un fundamento ético en la práctica del trabajo social.

Por otra parte, Martínez Rubio (2020) destaca el papel fundamental de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación; estas herramientas permiten integrar elementos culturales y históricos en el aprendizaje; además, menciona un proyecto de la UNESCO que promueve la diversidad cultural, favoreciendo la identidad intercultural y la autoestima infantil. Las TIC facilitan que los niños exploren y expresen sus identidades culturales de manera participativa; así, se fomenta un respeto por las diferentes culturas; en conjunto, estas iniciativas enriquecen el contenido educativo y contribuyen al desarrollo de identidades culturales sólidas y arraigadas en los estudiantes.

Triangular estos estudios permite identificar patrones, corrientes y discrepancias en las tácticas de instrucción para realzar la identidad cultural en diversos entornos educativos. Cada informe resalta la relevancia de la diversidad cultural y el rol esencial de los educadores; no obstante, existen divergencias en las interpretaciones, la metodología de enseñanza y los antecedentes. Se observa cómo Martínez Rubio (2021) y Paz Sarmiento (2020) enfatizan la utilización de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer la identidad cultural. Las TIC, además de simplificar el aprendizaje, fomentan la integración cultural consciente, garantizando la efectividad y pertinencia de los esfuerzos realizados en contextos urbanos y rurales.

Las discrepancias se encuentran en la metodología hacia los recursos digitales en entornos rurales. Martínez Rubio (2021) y Paz Sarmiento (2020) se centran en la utilización de recursos digitales, mientras que Cente et al. (2022) resaltan la importancia de estrategias de aprendizaje que consideren las realidades culturales en áreas rurales, donde los recursos digitales pueden ser menos accesibles. En relación al nivel educativo, los descubrimientos indican que se centran en distintos

niveles, desde el primer grado de educación primaria hasta el segundo y cuarto grado. Esto expresa la necesidad de implementar estrategias especiales acordes a las etapas de desarrollo de los educandos

Desde este marco, este estudio busca realizar una indagación crítica alineada con los principios mencionados por Vélez (2014), quien destaca la importancia de establecer una sólida conexión con el contexto de estudio y un compromiso firme con el cambio. Esta metodología se centra en transformar la realidad a través de la planificación, el análisis, la acción y la reflexión. Además, considera aspectos como la interculturalidad, la inteligencia emocional y la autoestima en Jamundí, lo que permite abordar las necesidades específicas de la comunidad. Así, se pretende generar un impacto positivo y duradero en el entorno

La investigación se fundamenta en la premisa de que la educación debe ser un proceso dinámico y contextualizado. Al integrar la interculturalidad y la inteligencia emocional, se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Esto no solo fortalece la autoestima de los estudiantes, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad. En este sentido, el estudio de Vélez (2014) se convierte en un referente clave para guiar las acciones y estrategias que se implementen en Jamundí, asegurando que se alineen con las realidades y aspiraciones de sus habitantes

Este análisis examina la influencia de la identidad cultural y la inteligencia emocional en el bienestar y el rendimiento académico de los niños en contextos educativos multiculturales en Jamundí; se plantea la pregunta de cómo estos factores impactan la autoconfianza y el desarrollo integral de los estudiantes; además, se investiga cómo los educadores pueden fomentar estos elementos para enriquecer la experiencia educativa; este estudio es crucial para establecer un entorno inclusivo y empoderador, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. ¿Cómo influyen la identidad cultural y la inteligencia emocional en el bienestar y el rendimiento académico de los niños?

Desarrollo

La identidad cultural y la inteligencia emocional son fundamentales en el desarrollo de los niños en entornos educativos multiculturales; en Jamundí, estos factores impactan significativamente en el bienestar y crecimiento integral de los estudiantes de primaria. El fortalecimiento de la identidad cultural y la promoción de la inteligencia emocional no solo

mejoran la autoconfianza; también fomentan un ambiente inclusivo y acogedor. Los educadores juegan un papel crucial en este proceso; mediante estrategias pedagógicas adecuadas, pueden ayudar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, lo cual es esencial para un desarrollo emocional positivo. Esto es vital en un entorno educativo multicultural.

Por lo que Bucheli y Suárez Sotomonte (2023) se centraron en mejorar las prácticas pedagógicas en matemáticas desde una dimensión intercultural en la educación básica primaria; su estudio destaca la importancia de integrar la interculturalidad en la enseñanza de disciplinas tradicionalmente no asociadas con la identidad cultural. Esta estrategia es crucial para resignificar la identidad intercultural en la educación. Al incorporar prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren las diversas culturas presentes en el aula, se puede lograr un aprendizaje significativo. Los estudiantes no solo aprenden conceptos matemáticos, sino que también ven reflejada su identidad cultural en el proceso educativo.

Asimismo, Castillo Cortez y Arias Zúñiga proponen una estrategia pedagógica etnoeducativa que fortalece la identidad cultural de los estudiantes; esta propuesta demuestra cómo las prácticas educativas pueden adaptarse para responder a las necesidades culturales específicas de cada grupo. Además, las investigaciones de Ortiz-Domínguez y Sánchez-Buitrago subrayan la importancia de integrar tradiciones culturales en la educación; promoviendo un sentido de pertenencia y orgullo cultural. Estos estudios evidencian la necesidad de crear un entorno educativo que valore y respete la diversidad cultural; contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo sus competencias interculturales.

Es esencial que las políticas educativas apoyen la implementación de estrategias interculturales y el desarrollo de la inteligencia emocional en las escuelas. La formación continua de los docentes en estas áreas es crucial para garantizar una educación de calidad, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. Las investigaciones sobre la interacción entre identidad cultural e inteligencia emocional proporcionan una base sólida para diseñar programas educativos más efectivos, adaptándose a las realidades y necesidades de los estudiantes en Jamundí y en contextos similares. Esto asegurará una educación inclusiva y equitativa.

En un estudio que realizaron Castillo Morán et al. (2022), se centraron en la educación intercultural y su impacto en la identidad de los estudiantes; su investigación destaca la importancia de integrar prácticas interculturales en el currículo educativo, promoviendo un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural. Estas estrategias son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes en Jamundí. Los autores subrayan cómo la educación intercultural puede contribuir al desarrollo de una identidad cultural sólida en los estudiantes; esto es esencial para su bienestar emocional y social en contextos multiculturales. Implementar estas prácticas en Jamundí fortalecería la cohesión social y el sentido de pertenencia.

De igual forma, Colangelo (2020) exploró la relación entre la crianza infantil y la diversidad cultural, aportando conocimientos desde la antropología a la práctica pediátrica; su investigación enfatiza la necesidad de considerar las diferencias culturales en el desarrollo infantil y cómo estas pueden influir en la salud y el bienestar de los niños. Colangelo argumenta que una comprensión profunda de la diversidad cultural es crucial para los profesionales de la salud y la educación; esto les permite ofrecer un apoyo más adecuado y sensible a las necesidades de los niños y sus familias en Jamundí. Esta comprensión es fundamental para fomentar un entorno inclusivo y saludable.

Espinoza-Freire y Leon-Gonzalez (2021) y Escobar-Maquera y Carcausto-Calla (2022) subrayan la importancia de las competencias interculturales en la educación; Espinoza-Freire y Leon-Gonzalez (2021) destacan que los docentes deben desarrollar habilidades interculturales para manejar la diversidad en el aula, lo que contribuye a un ambiente educativo más inclusivo y equitativo; aplicar estas prácticas en Jamundí podría mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Por su parte, Escobar-Maquera y Carcausto-Calla (2022) revelan cómo las percepciones de los docentes sobre la interculturalidad influyen en su práctica educativa, resaltando la necesidad de valorar la diversidad cultural para enriquecer el proceso educativo; en Jamundí, esto podría ayudar a los docentes a implementar prácticas pedagógicas más efectivas y respetuosas.

García-Vila et al. (2022) y Olazabal et al. (2021) abordan la importancia de integrar dimensiones culturales y emocionales en la educación y el desarrollo comunitario; García-Vila et

al. (2022) subrayan que las competencias emocionales son esenciales en la formación docente, beneficiando tanto a los educadores como a los estudiantes, y sugieren que su integración en Jamundí podría mejorar la calidad educativa y el ambiente escolar; Olazabal et al. (2021) destacan que la identidad cultural, reconocida como un recurso local, puede impulsar el desarrollo sostenible y fortalecer la cohesión social, sugiriendo que estos principios pueden fomentar un desarrollo comunitario más inclusivo y equitativo en Jamundí.

Esto demuestra que es esencial que las políticas educativas en Jamundí apoyen la implementación de modelos interculturales y el desarrollo de la inteligencia emocional en las escuelas. La formación continua de los docentes en estas áreas es crucial para garantizar una educación de calidad; promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. Las investigaciones sobre la interacción entre identidad cultural e inteligencia emocional proporcionan una base sólida para diseñar programas educativos más efectivos; respondiendo a las realidades y necesidades de los estudiantes en Jamundí y en contextos similares.

Ortiz-Domínguez y Sánchez-Buitrago (2024) y Ortiz Domínguez y Sánchez Buitrago (2023) coinciden en la importancia de resignificar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el currículo escolar desde una perspectiva intercultural; argumentan que adaptar el PEI y las políticas educativas para ser más inclusivos y representativos fortalece la identidad cultural de los estudiantes; además, promueve un ambiente de respeto y convivencia en comunidades diversas; en Jamundí, donde la diversidad cultural, incluyendo la afrodescendiente, es esencial, estas adaptaciones son cruciales para mejorar la calidad educativa y reflejar la riqueza cultural de la comunidad.

Paredes Valera y Carcausto Calla (2022) y Paz Sarmiento (2020) coinciden en la importancia de integrar la interculturalidad y las TIC en la educación; ambos destacan que reconocer y valorar las culturas en el aula, junto con el uso de tecnologías, promueve una educación equitativa e inclusiva; esto no solo fortalece la identidad cultural de los estudiantes, sino que también fomenta el respeto por la diversidad; en Jamundí, aplicar estas estrategias podría mejorar la calidad educativa y fomentar un ambiente de convivencia y respeto.

Porras et al. (2020) y Paz Sarmiento (2020) subrayan la relevancia de la educación emocional y el uso de TIC en la formación docente; desarrollan la idea de que la inteligencia emocional es crucial para crear un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo; asimismo, el uso de tecnologías en la enseñanza puede dinamizar el aprendizaje y reforzar la identidad cultural; en Jamundí, estas prácticas mejorarían la calidad educativa, fortalecerían la cohesión social y promoverían un desarrollo integral más humanista. Rodríguez Valencia (2023) y Zapata-Zapata et al. (2023) exploran la importancia de la interculturalidad en la educación; ambos destacan cómo las interacciones entre diferentes culturas pueden enriquecer el proceso educativo y fomentar un aprendizaje inclusivo; argumentan que es crucial reconocer y valorar la diversidad cultural para preparar a los estudiantes para un mundo multicultural y globalizado; en Jamundí, estas prácticas son esenciales para construir un sistema educativo que refleje y valore la riqueza cultural de la comunidad.

Zapata-Zapata et al. (2023) y Rodríguez Valencia (2023) también subrayan la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas en contextos multiculturales e indígenas; ambos estudios concluyen que promover un diálogo intercultural en la educación es fundamental para que todos los estudiantes se sientan valorados y representados en su aprendizaje; en Jamundí, estas adaptaciones son clave para crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo; esto garantiza que la diversidad cultural de la región se refleje adecuadamente en el sistema educativo.

De hecho, Vélez-Jiménez (2014) explica que el enfoque interpretativo en la investigación educativa permite una comprensión profunda de los fenómenos educativos, situándolos en su contexto histórico y cultural; la sistematización del proceso de selección garantiza que los estudios incluidos sean relevantes y de alta calidad. Además, esta metodología valora la diversidad cultural como un elemento esencial para una educación inclusiva y transformadora; de esta manera, se adaptan las prácticas pedagógicas a las realidades específicas de la comunidad educativa. En Jamundí, aplicar este marco interpretativo podría enriquecer significativamente la calidad educativa, promoviendo prácticas que respeten y valoren la diversidad cultural local.

De esto se evidencia que es esencial que las políticas educativas en Jamundí apoyen la implementación de estrategias interculturales y el desarrollo de la inteligencia emocional en las escuelas. La formación continua de los docentes en estas áreas es crucial para garantizar una

educación de calidad, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. Las investigaciones sobre la interacción entre identidad cultural e inteligencia emocional proporcionan una base sólida para diseñar programas educativos más efectivos, respondiendo a las realidades y necesidades de los estudiantes en Jamundí y en contextos similares.

Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es esencial para enriquecer el aprendizaje con elementos culturales e históricos. Martínez Rubio (2020) destaca que estas tecnologías permiten a los estudiantes explorar y expresar activamente sus identidades culturales; promueven la diversidad; y fortalecen la identidad intercultural y la autoestima infantil. En esta línea, Torres Gómez y Vélez Villafañe (2020) subrayan la importancia de la educación intercultural en la formación de docentes; argumentan que una formación docente que incorpore la interculturalidad mejora la calidad educativa y crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

González (2021) enfatiza la relevancia de desarrollar competencias interculturales en los estudiantes para fomentar la convivencia y el respeto en contextos multiculturales; propone estrategias para su integración en el currículo escolar; y resalta que esto contribuye a formar ciudadanos comprometidos con la diversidad cultural. En Jamundí, la implementación de TIC y competencias interculturales en docentes y estudiantes es crucial para mejorar la calidad educativa; fortalecer la cohesión social; y crear un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

Conclusión

La influencia de la identidad cultural y la inteligencia emocional en el bienestar y el rendimiento académico de los niños es de gran relevancia en el ámbito educativo. Diversas investigaciones demuestran que estos factores son interdependientes y desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo de este análisis fue comprender cómo la identidad cultural y la inteligencia emocional impactan en el bienestar y el rendimiento académico de los niños, y se ha logrado. Se evidenció que la integración de metodologías interculturales en la educación, junto con el desarrollo de la inteligencia emocional, es fundamental para crear un entorno educativo que responda a las necesidades de los estudiantes en contextos multiculturales, como el de Jamundí.

Un hallazgo significativo es que la educación intercultural no solo promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, sino que también contribuye al desarrollo de una identidad cultural sólida en los estudiantes. Esto es esencial para su bienestar emocional y social, ya que les permite sentirse valorados y comprendidos en un entorno que respeta sus raíces culturales. Además, se encontró que el fortalecimiento de la inteligencia emocional mejora el rendimiento académico, reduce conflictos en el entorno educativo y fomenta una identidad positiva.

La identidad cultural proporciona a los niños un sentido de pertenencia y autovaloración, fundamental para su bienestar emocional. Al sentirse conectados con su cultura, desarrollan una autoestima más robusta, lo que les permite enfrentar desafíos con mayor confianza. La inteligencia emocional les capacita para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo y a la resolución de conflictos. Juntas, estas dimensiones mejoran la autoconfianza de los niños y les ayudan a enfrentar desafíos académicos y sociales, promoviendo un rendimiento académico más alto.

Por lo tanto, se concluye que la identidad cultural y la inteligencia emocional son factores interrelacionados que desempeñan un papel crucial en el bienestar y el rendimiento académico de los niños. Fomentar una educación que valore la diversidad cultural y desarrolle habilidades emocionales es esencial para crear entornos educativos inclusivos y efectivos. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo personal y académico, sino que también enriquece a la comunidad en general, promoviendo una convivencia armoniosa y respetuosa en contextos multiculturales.

Referencia bibliográfica

- Bonilla-del-Río, M., & Vizcaíno-Verdú, M. (2021). Inclusión y diversidad intercultural en TikTok: Análisis de las vídeo-reacciones infantiles al teaser de La Sirenita de Disney. *Psychology, Society & Education*, 15(3), 57-70. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-709X2023000300007
- Bucheli-Chaves, C.I. & Suárez-Sotomonte, P. (2023). Mejora de prácticas pedagógicas en matemáticas desde la perspectiva intercultural en la Educación Básica Primaria, *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 11(2), 1-19. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.691>
- Castillo-Cortez, E.I. & Arias-Zúñiga, S.M. (2021). *Diseño de una estrategia pedagógica etnoeducativa para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio*

- Senderos de Jamundí* [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44029>
- Castillo-Morán, A., Medina-López, J.E., Morales-Acosta, G.V. & Contreras-Villarrea, M.R. (2022). Percepción docente de la educación intercultural en multigrado del noreste mexicano. *Diálogo andino*, (67), 205-214. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100205>
- Colangelo, M.A. (2020). Crianza infantil y diversidad cultural: Aportes de la antropología a la práctica pediátrica. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 118(4), e379-e383. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/21293>
- Escobar-Maquera, E. & Carcausto-Calla, W. (2022). Abordaje fenomenográfico sobre la interculturalidad en docentes aimarahablantes de educación básica de Lima Metropolitana. *Investigación Valdizana*, 16(3), 143-150. <https://doi.org/10.33554/riv.16.3.1441>
- Espinoza-Freire, E.E. & Leon-Gonzalez, J.L. (2021). Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador. *Información Tecnológica*, 32(1), 187-198. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000100187>
- García-Vila E., Sepúlveda-Ruiz M.P. & Mayorga-Fernández M.J. (2022). Las competencias emocionales del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria: una dimensión esencial en la formación inicial docente. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 119-130. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.73819>
- Lucas-Montero, I. (2023). Detección, modificación de comportamientos disruptivos y mejora de la autoestima e inteligencia emocional en Educación Infantil. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 21, 92-11. <https://hdl.handle.net/10272/23325>
- Martínez-Rubio, M.C. (2020). *Fortalecimiento de la identidad cultural a través de recursos digitales como una construcción social en básica* [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7534>
- Olazabal-Arrabal, M.A., Rodríguez-Méndez, V. & González-Fontes, R. (2021). La identidad cultural como recurso local y su integración a la gestión del desarrollo territorial. *Retos de la Dirección*, 15(1), 27-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552021000100027&lng=es&tlng=es
- Ortiz-Domínguez, D.M. & Sánchez-Buitrago, J.O. (2023). La gestión y el currículo en la resignificación de la identidad afrodescendiente. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(1), 173-198. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.1.9>
- Ortiz-Domínguez, D.M. & Sánchez-Buitrago, J.O. (2024). Mecanismo para la resignificación del PEI en líneas interculturales. *Praxis*, 20(1), 15-16. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5570>

- Padilla Camacho, A. M., & Sandoval Ceja, M. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Formación Estratégica*. ISSN 2805-9832.
- Paredes Valera, A. Y., y Carcausto Calla, W. H. (2022). Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: Una revisión sistematizada. *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (17), 203-216. <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>
- Paz-Sarmiento, S.S. (2020). *Construyendo la identidad cultural con estrategias didácticas mediadas por las TIC en primaria* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22860?show=full>
- Porras-Carmona, S., Pérez-Dueñas, C., Checa-Fernández, P. & Luque-Salas, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista de Educación*, 44(2), 76-90. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
- Rodríguez-Valencia, G. (2023). Otras educaciones en medio de la porosidad. *LexCult: revista eletrônica de direito e humanidades*, 7(2), 91-114. <https://doi.org/10.30749/2594-8261.v7n2p91-114>
- Vélez-Jimenez, D., Aragón-Sanabria, R., Rodríguez-González, M.S. (2020). Estrategia y Compromiso Público: Una tendencia necesaria en el ámbito universitario actual. *Revista de Investigación FIMPES*, 5(2), 285-302. <https://revistainvestigacionfimpes.com/revista/wp-content/uploads/2021/01/V5N2-Articulo-04.pdf>
- Zapata-Zapata, V., Saavedra-Vallejos, E. & Fuentes-Vilugrón, G. (2023). Resignificación de los saberes pedagógicos en contexto indígena: perspectiva de Giroux y Fraser. En G.A. Fuentes-Vilugrón (Ed.). *Prácticas Pedagógicas y Educación Intercultural: Desafíos epistemológicos para la escolaridad en contextos indígenas* (pp. 173-197). Doctorado en Educación en Consorcio, Universidad Católica de Temuco. https://www.researchgate.net/publication/375484604_Practicas_Pedagogicas_y_Educacion_Intercultural_Desafios_epistemologicos_para_la_escolaridad_en_contextos_indigenas