

**Escuela para la familia: estrategia pedagógica para el acompañamiento de procesos
formativos en instituciones educativas**

**School for the family: pedagogical strategy to support training processes in
educational institutions**

Leidis Llorente Morelo

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Doctorado en
Educación

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3318-4972>

Correo electrónico: leidis4000@gmail.com

URL: https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8206

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17448967>

Resumen

La familia es la estructura social más importante en la vida de una persona y su impacto en su desarrollo es crucial para establecer sus valores, creencias, rasgos sociales y cognitivos que darán forma a su crecimiento personal y académico. La presente investigación tiene como propósito general determinar el impacto de la implementación de la 'Escuela para la Familia' como estrategia pedagógica en el acompañamiento de estudiantes durante sus procesos formativos en seis instituciones educativas rurales del departamento de Córdoba. Se tienen en cuenta métodos mixtos que fusionan técnicas cuantitativas y cualitativas para lograr una comprensión integral de la dinámica entre estas variables. La investigación brinda la oportunidad de desarrollar y evaluar esta intervención a través de un enfoque metodológico riguroso y basado en evidencias. La evaluación de impacto del proyecto permite evaluar los efectos del enfoque de "escuela para la familia" en diversos aspectos de la escolarización, como la participación familiar, el éxito académico y el entorno escolar. Se trabaja con análisis de datos que implica recopilar, analizar e interpretar información sobre el impacto de la implicación familiar en los procesos educativos de los estudiantes. Con todo lo anterior, se pretende que haya una relevancia social significativa al contribuir en el fortalecimiento de la educación, la inclusión, la equidad y el desarrollo comunitario.

Palabras Clave: escuela, familia, estrategia, procesos formativos.

Abstract

The family is the most important social structure in a person's life and its impact on their development is crucial to establishing their values, beliefs, social and cognitive traits that will shape their personal and academic growth. The general purpose of this research is to determine the impact of the implementation of the 'School for the Family' as a pedagogical strategy in the accompaniment of students during their training processes in six rural educational institutions in the department of Córdoba. Mixed methods that merge quantitative and qualitative techniques are taken into account to achieve a comprehensive understanding of the dynamics between these variables. The research provides the opportunity to develop and evaluate this intervention through a rigorous, evidence-based methodological approach. The project's impact evaluation makes it possible to evaluate the effects of the "school for the family" approach on various aspects of schooling, such as family participation, academic success and school environment. We work with data analysis that involves collecting, analyzing and interpreting information about the impact of family involvement in the educational processes of students. With all of the above, it is intended that there be significant social relevance by contributing to the strengthening of education, inclusion, equity and community development.

Keywords: school, family, strategy, training processes.

1. Introducción

La familia es la primera y principal instancia de socialización en la vida de cualquier individuo, y su influencia es determinante en la formación de valores, creencias, habilidades sociales y cognitivas que guiarán el desarrollo personal y académico de los niños y jóvenes (Epstein, 2018). Sin embargo, en la actualidad, se observa un distanciamiento entre la escuela y la familia, lo que afecta significativamente el proceso educativo de los estudiantes (Goodall & Montgomery, 2018). Este problema es aún más pronunciado en contextos donde las condiciones socioeconómicas dificultan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Según Santiago Calle (2023), "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma" (p. 96).

La problematización de este proyecto de investigación se centra en analizar los desafíos y limitaciones que enfrentan las instituciones educativas para establecer una conexión efectiva con las familias de los estudiantes, así como en identificar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el acompañamiento de los padres en los procesos formativos de sus hijos. El distanciamiento entre la escuela y la familia se manifiesta en diversos aspectos, como la falta de comunicación, la poca

participación de los padres en las actividades escolares y la escasa implicación de las instituciones educativas en la realidad familiar de los estudiantes. Este fenómeno ha sido abordado por diferentes autores, entre ellos, García-Valcárcel (2010), quien señala que la falta de coordinación entre la escuela y la familia dificulta el proceso educativo y afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

En contextos socioeconómicos desfavorecidos, las limitaciones para establecer una relación efectiva entre la escuela y la familia son aún más evidentes. Según estudios realizados por Fernández-Batanero (2015), las condiciones de precariedad económica y social dificultan la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en su desarrollo personal. Ante esta situación, se ha recurrido a la familia extendida, como abuelos y tíos, quienes participan de la crianza. Por otro lado, muchas veces se ha relegado parte de este trabajo de la crianza a la escuela, que extiende sus jornadas para compartir el cuidado y educación de los estudiantes (García, 2022).

Los elementos anteriormente expuestos han transformado la manera en que los estudiantes son formados. Es fundamental entender estas situaciones para abordar este problema. Las seis instituciones educativas del municipio de Cotorra, departamento de Córdoba, no son ajenas a esta realidad. Según los resultados de las evaluaciones del primer período del año lectivo 2023, el 20% de los estudiantes tiene un nivel de desempeño superior, el 30% alto, el 30% básico y el 20% restante bajo (SEI, 2023). Este rendimiento se ve afectado por la inasistencia frecuente y la impuntualidad.

Los docentes reportan que solo el 30% de los estudiantes cumple cabalmente con los trabajos y tareas asignadas para la casa, el 50% algunas veces y el 20% restante no cumple (Rodríguez, 2023). Este hecho demuestra la escasa participación y apoyo de los padres o adultos cuidadores en las actividades escolares y extraescolares, así como la poca dedicación al diálogo y procesos de formación. Las emociones juegan un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes y se vieron afectadas durante la pandemia del COVID-19. Vidal (2022), citado en Caballero et al. (2021), plantea que si los padres ven en el estudio de sus hijos simplemente un vehículo para instruirse en determinadas materias y no como un medio de formación, entonces el estudio no es una oportunidad educativa enlazada directamente con las funciones de la familia.

Ante este panorama, surge la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan el acompañamiento activo de las familias en los procesos formativos de los estudiantes. Autores como Rodríguez-García (2018) enfatizan la importancia de diseñar programas educativos que involucren a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo su papel

fundamental como primeros educadores de sus hijos.

En síntesis, el distanciamiento entre la escuela y la familia representa un desafío significativo en el ámbito educativo actual, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos. Para abordar esta problemática, es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan una mayor participación y colaboración de los padres en la educación de sus hijos. Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar dichas estrategias y analizar su impacto en el proceso educativo de los estudiantes.

1.1 ¿Por qué una Escuela para la Familia como estrategia pedagógica institucional?

La relación entre la Escuela y la familia desempeña un papel crucial en la formación de los estudiantes, influenciando su comportamiento y desarrollo. La implementación del proyecto “Escuela para la Familia” en los centros educativos puede generar beneficios significativos como fomentar la colaboración y una comunicación efectiva entre padres e instituciones educativas. Esto establece una relación de trabajo en equipo donde ambas partes comparten la responsabilidad de la educación de los estudiantes. La participación activa de los padres en la vida escolar se vincula positivamente con el desempeño académico de sus hijos, ya que al conocer las expectativas académicas y estar al tanto de los planes de estudio, métodos pedagógicos y estrategias evaluativas, pueden brindar un mayor apoyo desde casa (Hernández, 2018).

Además, la escuela para padres puede ofrecer orientación y recursos para que los progenitores asistan a sus hijos con las tareas y estudios, lo cual contribuye a un rendimiento académico más sólido. Esta táctica también fomentará la formación de una red de apoyo entre las familias; al participar en talleres, reuniones y actividades conjuntas, los padres tendrán la oportunidad de conocerse mutuamente, compartir vivencias, intercambiar consejos y establecer vínculos. Esto fortalece la comunidad educativa y forja un ambiente en el cual las familias se sienten respaldadas y conectadas entre sí.

La escuela para padres no solo se centra en aspectos académicos, sino también en el desarrollo emocional y social de los alumnos. Brinda a los progenitores herramientas y estrategias para mejorar situaciones complicadas o conflictivas que puedan surgir durante la trayectoria escolar de sus hijos; esto abarca temas como el acoso escolar, la presión académica, las relaciones entre compañeros, la gestión del tiempo y el equilibrio entre el estudio y otras actividades. Al recibir orientación y respaldo adecuados, los padres pueden ayudar a sus hijos a superar obstáculos e impulsar su desarrollo socioemocional de manera más efectiva.

La investigación actual es significativa, ya que ayudará a identificar las dificultades presentes en el apoyo brindado a las familias de los estudiantes, lo cual afecta tanto el proceso educativo como el formativo, obstaculizando así el progreso en las actividades desarrolladas en el aula por parte del profesor. Asimismo, es fundamental que la familia cumpla con el compromiso asumido al momento de inscribir a sus hijos, dado que se trata de una responsabilidad compartida. Este estudio resultará beneficioso para los estudiantes, ya que los hallazgos proporcionarán pautas para que sus familias puedan desempeñar su función y mejorar de esta manera el proceso educativo. También será de gran utilidad para los docentes, porque si la familia se compromete a respaldar la educación, se observarán mejoras tanto académicas como conductuales. Para los padres, esto significa que al comprender claramente su papel en la educación de sus hijos, participarán más activamente y contribuirán a una mejora en los procesos formativos. Del mismo modo, beneficiará a la investigadora (en su rol como directivo docente) al permitirle poner en práctica los conocimientos adquiridos (Durlak, 2011).

Con esta investigación, se busca fomentar y respaldar el importante papel de la familia en el acompañamiento del desarrollo académico de los estudiantes e implementar un sistema que les permita participar activamente en este proceso para garantizar que cumplan su función y así mejorar la calidad educativa. Al asumir correctamente su responsabilidad en la educación de sus hijos, las familias podrán involucrarse más activamente y contribuir a un mejor rendimiento académico de los alumnos. Este proyecto resulta relevante al instar a todos los involucrados en el ámbito educativo a cumplir con sus respectivas funciones y compromisos, trabajando juntos como equipo para analizar la situación, evaluar tanto interna como externamente, las circunstancias académicas y psicosociales de los estudiantes, así como establecer metas y estrategias para alcanzarlas.

A partir de lo expuesto, se puede afirmar que los principales beneficiarios del apoyo brindado por las familias al proceso educativo son los propios estudiantes, pero también los padres, madres y demás integrantes familiares quienes toman conciencia sobre las necesidades de optimización del estudiante. Asimismo, esto facilita la participación activa y el compromiso de toda la comunidad educativa. La investigación es crucial ya que las familias suelen estar marginadas en la educación, una realidad actual. Para fomentar la participación familiar, es fundamental organizar actividades específicas, detallando los tipos de participación y el papel de las familias de manera clara. Este proyecto propone pautas para mejorar la implicación familiar, vital para una escuela eficaz y educativamente sólida. Es importante reconocer que familia y escuela tienen roles distintos pero complementarios con un objetivo común. Aunque no es tarea fácil, se pueden lograr buenos

resultados al trabajar juntos: familia, escuela y comunidad. En el siglo XXI, hablar de esta relación debería ser sinónimo de calidad educativa (Flick, 2012).

Desde el punto de vista planteado, se espera que los cambios se evidencien en cómo se entiende el papel de la familia, en la promoción de programas educativos para padres sobre su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes, en la mejora del desempeño escolar y en la participación activa de los padres en la formación académica de sus hijos.

1.2. La oportunidad de una Escuela para Padres como un enfoque trascendental en el fortalecimiento institucional

La investigación representa una valiosa oportunidad para explorar y fomentar prácticas pedagógicas que favorezcan la colaboración entre la escuela y la familia, con el potencial de mejorar el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes. Existe consenso en la literatura educativa acerca del impacto positivo que tiene la participación activa de las familias en la educación de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y la familia ha demostrado tener un efecto significativo en el rendimiento académico, la asistencia, la motivación y el bienestar emocional de los alumnos. En un mundo en constante evolución, las instituciones educativas deben adaptarse y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que respondan a las cambiantes necesidades de los estudiantes y sus familias (Caballero, 2021). La iniciativa “Escuela para la Familia” podría ofrecer un nuevo enfoque para fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad.

Esto puede mejorar notablemente el involucramiento familiar en los procesos educativos, lo cual puede tener un impacto significativo en el éxito académico de los alumnos. Al comprometer a las familias de manera efectiva, es posible crear ambientes de aprendizaje más estimulantes y personalizados que impulsen el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la estrategia “Escuela para la Familia” podría contribuir a cerrar brechas educativas al proporcionar apoyo adicional a aquellas familias que enfrentan desafíos económicos, culturales o lingüísticos.

Al estrechar los lazos entre la escuela y estas familias, es posible superar obstáculos y fomentar la igualdad en la educación. La investigación tiene una importancia social considerable al contribuir al fortalecimiento de la educación, la inclusión, la equidad y el desarrollo comunitario, como se explica a continuación: Promover una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el crecimiento integral de los estudiantes y para construir una sociedad más justa y democrática. Al involucrar a las familias en los procesos educativos, se refuerza el sentido de responsabilidad compartida en la formación de jóvenes. La colaboración entre las escuelas y las

familias ha demostrado tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Al brindar a las familias herramientas y recursos para apoyar el aprendizaje en casa, se pueden cerrar brechas educativas y mejorar las oportunidades de éxito para todos los alumnos. La estrategia “Escuela para Familias” puede contribuir a incluir a familias de diversos contextos socioeconómicos, culturales y lingüísticos en la vida escolar. Reconocer y valorar la diversidad familiar promueve un entorno educativo más inclusivo que respeta las diferencias.

La participación activa de las familias en la educación de sus hijos puede contribuir a prevenir la deserción escolar y promover la permanencia en el sistema educativo. Al involucrarse en el proceso educativo, las familias pueden ofrecer un mayor respaldo emocional y académico a los estudiantes, lo que ayuda a reducir los riesgos de abandono. La colaboración entre la escuela y la familia también puede fortalecer los vínculos comunitarios y fomentar una mayor cohesión social. Trabajando juntos en la educación de los jóvenes, se construye una comunidad más comprometida y solidaria, capaz de hacer frente a desafíos y promover el bienestar colectivo (Calvo, 2016).

La aplicación de la estrategia “Escuela para la Familia” puede tener consecuencias prácticas significativas que mejoran la calidad educativa, refuerzan el vínculo entre escuelas y familias, y fomentan un desarrollo integral de los estudiantes. Esto puede potenciar la comunicación y colaboración entre escuelas y familias, facilitando así el intercambio de información, resolución conjunta de problemas e toma colectiva decisiones. Al brindar a las familias herramientas y recursos para apoyar el aprendizaje en casa, se fortalece su participación en la educación de sus hijos, lo que podría repercutir positivamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, puede ayudar a fortalecer las habilidades parentales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el establecimiento de límites, que son esenciales para el sano crecimiento de los niños y jóvenes.

Al incluir a las familias en los procesos educativos, se genera un entorno de apoyo completo para los alumnos, donde se sienten apreciados, respaldados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico y personal. La aplicación de esta estrategia puede contribuir a cerrar la brecha entre el ámbito educativo y familiar, fomentando una mayor continuidad en el aprendizaje y una coherencia más sólida entre las expectativas y prácticas educativas en casa y en la escuela. Asimismo, la colaboración entre la escuela y las familias puede fomentar un sentido de pertenencia y compromiso mutuo con la comunidad educativa, lo cual ayuda a crear un ambiente escolar más acogedor, inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

1.3. Referencias que fundamentan la pertinencia en la trilogía Escuela-Familia-Comunidad

La investigación “Escuela para la Familia” tiene un valor teórico significativo al enriquecer el conocimiento educativo, validar modelos pedagógicos, generar nuevas perspectivas y fomentar la investigación aplicada en el ámbito educativo. Esta investigación brinda la oportunidad de profundizar en la comprensión de la relación entre la escuela y la familia dentro del entorno educativo. Al explorar cómo la colaboración entre ambas puede influir en los procesos formativos de los estudiantes, se contribuye al conocimiento teórico sobre prácticas educativas efectivas. Asimismo, posibilita aplicar y evaluar distintos marcos teóricos relacionados con la participación parental, el desarrollo infantil, la pedagogía familiar y la colaboración escuela-familia. Al emplear estos marcos conceptuales como base, se puede realizar un análisis más profundo y fundamentado de los resultados obtenidos.

La estrategia “Escuela para la Familia” representa un modelo pedagógico específico para potenciar la implicación de las familias en los procesos educativos. A través del proyecto, se puede validar la eficacia de este modelo y su pertinencia en diversos contextos educativos. Del mismo modo, puede ofrecer nuevas perspectivas sobre el valor que tiene trabajar conjuntamente entre escuela y familia en el proceso educativo de los alumnos. Al explorar las vivencias, perspectivas y requerimientos de las familias en relación con su participación en la escuela, es posible descubrir oportunidades para perfeccionar las metodologías educativas y fomentar un mayor sentimiento de comunidad escolar. Este proyecto promueve la investigación aplicada en el ámbito educativo al abordar un dilema relevante y proponer soluciones prácticas. Al combinar la teoría con la práctica, se puede generar conocimiento valioso y aplicable para elevar la calidad educativa y el bienestar de los alumnos.

La investigación sobre la implicación de los padres en la educación se basa en un enfoque constructivista, que sostiene que la realidad es socialmente construida a través de las interacciones entre individuos y sus entornos (Guba & Lincoln, 1994). Según esta perspectiva, los fenómenos educativos, como la participación de los padres, son interpretados y co-creados por los actores involucrados en diversos contextos culturales y sociales (Crotty, 1998). Este estudio adopta una postura epistemológica que reconoce el conocimiento como algo construido y contextualizado, influenciado por las experiencias y perspectivas de los participantes (Merriam, 2009). Se utilizarán

métodos cualitativos como entrevistas en profundidad y análisis documental para indagar sobre las percepciones y significados asociados con la implicación de los padres en la educación. Estos métodos facilitarán una comprensión más detallada y contextualizada acerca de cómo interactúan los padres con las instituciones educativas y respaldan el aprendizaje de sus hijos.

Desde un punto de vista constructivista epistemológico, se considera que el conocimiento es co-creado a través de la interacción entre el investigador y los participantes (Guba & Lincoln, 1994). En este sentido, la investigación cualitativa se presenta como un marco apropiado para explorar las diversas realidades y significados vinculados con la implicación parental en la educación. Se utilizarán estrategias de recopilación de información que permitan capturar las opiniones de los padres y sus vivencias en entornos educativos específicos, ofreciendo ideas valiosas para la reflexión y la aplicación en el ámbito educativo (Merriam, 2009).

A nivel más amplio desde el punto de vista teórico, este estudio se basa en la teoría sociocultural desarrollada por Vygotsky (1978), la cual destaca la importancia de los contextos sociales y culturales en el crecimiento personal. Según esta teoría, tanto el aprendizaje como el desarrollo son influenciados por interacciones sociales y el uso de recursos culturales. En un contexto escolar, la participación activa de los padres puede ser considerada como una forma de mediación sociocultural que impacta en el progreso académico y personal de los estudiantes (Rogoff, 2003).

A nivel más detallado desde un punto de vista teórico, se aplicará la teoría sobre la relación entre escuela-familia-comunidad propuesta por Epstein (2001), quien establece un marco general para comprender cómo la colaboración entre escuela, familia y comunidad puede tener efectos positivos en el desempeño académico y desarrollo integral del estudiantado. Epstein identifica seis formas diferentes de implicación parental que van desde participar en actividades educativas en casa hasta colaborar con la comunidad para apoyar el proceso de aprendizaje académico (Epstein, 2011).

A nivel microscópico, este estudio se enfocará en la participación de los padres como un concepto multidimensional que abarca aspectos cognitivos, emocionales y conductuales (Deslandes & Bertrand, 2005). Se examinarán las prácticas específicas de participación parental, como la comunicación con los docentes, la asistencia a eventos escolares y la supervisión de las tareas, y cómo estas acciones se relacionan con el desempeño académico y el bienestar emocional de los alumnos (Hill & Tyson, 2009).

La teoría ecológica propuesta por Urie Bronfenbrenner brinda un marco amplio para comprender la interacción entre los diversos sistemas que influyen en el desarrollo infantil. Según Bronfenbrenner, el desarrollo humano está moldeado por múltiples sistemas interconectados, que incluyen el microsistema (familia, escuela), el mesosistema (interacciones entre microsistemas), el exosistema (contextos externos que impactan indirectamente) y el macrosistema (contexto cultural y social). Esta teoría enfatiza la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela como microsistemas interdependientes que inciden directamente en el progreso del estudiante (Bronfenbrenner, 1979). La Teoría del Capital Social de Coleman: James Coleman resalta la relevancia del capital social en educación al entenderlo como los recursos disponibles a través de relaciones y redes sociales.

La relación entre la escuela y la familia puede fortalecer el capital social de los estudiantes al brindar un entorno de respaldo y recursos que fomenten su éxito tanto académico como personal (Coleman, 1988). Según esta premisa, una red sólida de vínculos basados en la confianza y el apoyo mutuo entre la escuela y la familia puede tener un impacto positivo en los logros educativos. La Teoría de la Participación Parental de Epstein, desarrollada por Joyce Epstein, presenta un marco que abarca seis formas de participación parental: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Esta teoría resalta que la efectiva implicación de los padres en el ámbito escolar se manifiesta de diversas maneras, cada una contribuyendo al éxito educativo de los estudiantes (Epstein, 2001).

La colaboración entre la escuela y las familias implica una cooperación activa y constante entre padres y educadores durante el proceso educativo. Este trabajo conjunto incluye mantener una comunicación regular, participar en actividades escolares y brindar apoyo para el aprendizaje en casa. Se basa en la premisa de que la educación es un esfuerzo compartido donde la participación activa de los padres mejora tanto el rendimiento académico como el desarrollo emocional de los estudiantes (Epstein, 2001). La participación parental abarca todas las formas en que los padres se comprometen con la educación de sus hijos, ya sea en la escuela o en el hogar. Esta implicación puede variar desde asistir a reuniones escolares hasta ayudar con las tareas escolares en casa. Estudios han demostrado que una mayor participación de los padres está relacionada con un mejor desempeño académico y comportamental (Henderson & Mapp, 2002).

El rendimiento académico hace referencia al nivel de éxito que los estudiantes logran en sus estudios, generalmente medido a través de calificaciones, exámenes estandarizados y otras evaluaciones educativas. Factores como el apoyo familiar, la calidad docente y el ambiente escolar

tienen un impacto significativo en el rendimiento académico (Jeynes, 2005). El desarrollo socioemocional engloba habilidades como la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la empatía, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsables. Un entorno favorable que involucre tanto a la familia como a la escuela es fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Durlak et al., 2011).

1.4. La utilidad metodológica

La investigación “Escuela para la Familia” tiene una relevancia metodológica significativa al servir como plataforma para el desarrollo, implementación y evaluación de intervenciones educativas dirigidas a fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio de los estudiantes. De esta manera, el avance de nuevas metodologías dentro del proyecto ofrece una oportunidad para crear e implementar enfoques de investigación innovadores que permitan explorar a fondo la conexión entre la escuela y la familia. Esto puede involucrar el uso de métodos mixtos que combinan técnicas cuantitativas y cualitativas con el fin de obtener una comprensión completa de la interacción entre estas dos entidades. Además, el diseño de intervenciones educativas en el marco de “Escuela para la Familia” representa un enfoque específico diseñado para potenciar la participación familiar en los procesos formativos dentro de las instituciones educativas. El proyecto brinda una oportunidad para planificar y evaluar esta intervención mediante un enfoque metodológico sólido respaldado por evidencias.

Asimismo, llevar a cabo una evaluación del impacto del proyecto permite analizar los efectos generados por la estrategia “Escuela para la Familia” en diversos aspectos de la vida escolar, como la implicación familiar, el rendimiento académico estudiantil y el ambiente escolar. Para ello es necesario desarrollar indicadores claros de evaluación y recopilar información relevante que permita medir los avances y resultados obtenidos gracias a dicha intervención. Con un análisis de datos que implica la recopilación, el examen y la interpretación de datos relacionados con la participación de las familias en la escuela y su impacto en los procesos educativos de los estudiantes. Esto podría involucrar el uso de técnicas estadísticas avanzadas para descubrir patrones, tendencias y relaciones significativas dentro de los datos.

Logrando una mejora continua a través de un enfoque metodológico iterativo que permite realizar ajustes y mejoras en la estrategia “Escuela para la Familia” basándose en los hallazgos obtenidos. Esto conlleva un proceso constante de retroalimentación que asegura la eficacia y pertinencia de la intervención en diversos entornos educativos.

2. Conclusiones

Dentro de muchos impactos que se pretende tener con la aplicación de esta investigación, podría reafirmarse la cooperación entre maestros, alumnos y familias, lo cual es esencial para el éxito de la iniciativa “Escuela para la Familia”. Este principio se basa en estudios realizados por Auerbach (2016) y Sheldon y Jung (2015), los cuales han demostrado que la participación de los padres en la educación está directamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo, el fomento de espacios de diálogo y participación contribuirá a una mayor implicación de las familias en la vida escolar de los alumnos. Esta premisa se respalda en investigaciones realizadas por Lareau y Horvat (2015) y Kim et al. (2017), que sugieren que una comunicación abierta y constante entre la escuela y el hogar puede potenciar la motivación académica de los estudiantes.

Por último, el respaldo institucional y la formación adecuada del cuerpo docente serán fundamentales para llevar a cabo eficazmente esta estrategia pedagógica. Este enfoque cuenta con respaldo en investigaciones conducidas por Robinson et al. (2008) y Leithwood et al. (2016), quienes resaltan la importancia del liderazgo escolar efectivo, así como el desarrollo continuo del profesorado, para elevar tanto la calidad educativa como los logros estudiantiles.

3. Referencias

- Acuña, M. (2014). La participación de los padres de familia o representantes y su incidencia en el proceso Educativo de los estudiantes de los segundos cursos de bachillerato de la unidad educativa primero de mayo, del Cantón Pastaza, Provincia de Pastaza. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9305/1/FCHE-PSEP-113.pdf> . p. 89
- Álvarez Gallego, M., Herrera Rivera, O & Guzmán Atehortua, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. Revista lasallista de investigación 18. (2). <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Auerbach, S. (2016). Engaging Latino parents in supporting college pathways: Lessons from a college access program. Journal of Latinos and Education, 15(1), 37-50.
- Ávila Vargas, N & Giannotti Vásquez, S. (2021). el acompañamiento familiar en los procesos

- educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Revista Scielo 291. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004
- Baeza, S. (2000). El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos. Publicación Virtual de La Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, 3, México. Recuperado de: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>
- Baralt R (2017) Estrategias gerenciales para la participación de los docentes en el desarrollo endógeno del Liceo Nacional Francisco Bello Pineda. Falcón Venezuela.
- Bautista Haro, P. (2020). Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2019- 2020. [tesis para optar al título de magister, Universidad Pontificia Javeriana de Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Javeriana de Ecuador <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/1822>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Caballero Romero., S, Hernandez sanches., I, Barrera Villareal., R y Mendoza Roja (2021). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. Revista de Ciencias Sociales. XXVIII, (2), pp. 110-119, 2022. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565008/html/>
- Calvo., M, Verdugo., M y Amor., A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva 10 (1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-27<https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Castillo (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. <https://bit.ly/2N0o9nW>
- Ceballos, E., & Rodrigo, M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. Rodrigo & J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza

- Editorial. Henao López, Gloria Cecilia y Ramírez Palacio, Carlota y Ramírez Nieto, Luz Angela (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *EL ÁGORA USB*, 7 (2), 233-240. [Fecha de Consulta 22 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1657-8031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4077/407748997003>
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120.
- Díaz, D. y Morales, M. (2011). La reciprocidad en la parentalidad y rendimiento académico en adolescentes. *Uaricha. Revista de Psicología*, 8(16), 25-35. En Espejel García, María Vianey, & Jiménez García, Martha. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. Epub 15 de mayo de 2020.<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Durán, A. y Martí, M. (2002). Manual didáctico para la escuela de padres segunda parte; Los padres y la escuela. Tema 8. La formación y la educación en la familia. Bogotá: Grijalbo. Recuperado de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-4
- Engels, F (2011). El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editorial Colofón S.A. de C.V. México D.F. Reimpresión.
- Epstein, J. L. (2001). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Westview Press.
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Sincelejo. Recuperado de [file:///C:/Users/HP.G003LA/Downloads/ESPITIA%20R_MONTES%20M%20\(1\).Pdf](file:///C:/Users/HP.G003LA/Downloads/ESPITIA%20R_MONTES%20M%20(1).Pdf)
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperado de <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/>

Gómez (2016). Introducción a la metodología de la investigación científica.

<https://bit.ly/3aeyCfu>

González Oviedo. E & jinete reyes. y. (2017). estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la institución educativa Gustavo pulecio Gómez colombiaton de Cartagena. [tesis para optar al título de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cartagena

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO%20DE%20TESIS%20TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guía No. 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, Cartilla para Padres de Familia. Ministerio de Educación Nacional (2007), actualizado en el 2020.

Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement. Southwest Educational Development Laboratory.

Hernández., A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes, una experiencia vivida. Revista Dialnet 1 (1) pp 51-71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114>

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). Metodología de la investigación. <https://bit.ly/3NR6o8W>

Jeynes, W. H. (2005). Parental Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis. Harvard Family Research Project.

Kim, E. M., Sheridan, S. M., & Kwon, K. (2017). Racial/ethnic socialization and school readiness: Family processes and preschool contexts. Early Education and Development, 28(1), 1-20.

Lantieri, L. (2010). Las emociones van a la escuela. National Geographic, Monográfico Cerebro y emociones, 1, 66-73. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.cbtis59.edu.mx/Descargables/Las-Emociones-van-a-la-escuela.pdf>

Lareau, A., & Horvat, E. M. (2015). Moments of social inclusion and exclusion race, class, and cultural capital in family-school relationships. Sociology of Education, 88(3), 181-199.

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2016). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 36(1), 5-22.

López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad.

Martínez salcedo., Y & Lasprilla Torres., F. (2021). Construcción participativa de estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños de transición. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3989>

Navarro Edel., R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 1, (2), 2003, Madrid, España. <chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Portnoy, H. & Mejía, G. (2020). Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11444>

Quito zea., M & Mora Cifuentes., C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá. [tesis para optar al título de magister, Universidad Libre]. Repositorio Institucional de la Universidad Libre <https://hdl.handle.net/10901/11623>

Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.

Sheldon, S. B., & Jung, S. B. (2015). Investigating the Relationship Between Parental Involvement and Academic Achievement in Rural Middle Schools. *Journal of Research in Rural Education*, 30(9), 1-15.

Solares (2015). La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. México: Juliegarfias. Recuperado de <https://juliegarfias.wordpress.com/.../la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres>.

Urbina Ortega, D & Rubio Gamboa, L. (2021). Acompañamiento de las familias en el proceso

formativo de los educandos del grado 1º de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta. [tesis para optar al título de magister, Universidad Uniminuto]. Repositorio Institucional de la Universidad Uniminuto

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14073/2/TM.ED_UrbinaDeisy-RubioLeidy_2021.pdf

Vidal (2002). Tipos de encuestas y diseños de investigación.
<http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>

Vygotsky (1979). Teoría Sociocultural Vygotsky. <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>