

Educar en la tierra, es sembrar futuro: Acercamiento crítico y reflexivo a la educación rural

Educating on the land is sowing the future: A critical approach to education in rural areas

Maryuri Mariela Monge Vera

Estudiante de doctorado en Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá

Docente del nivel de Bachillerato en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal “Aníbal San Andrés Robledo”

Manabí - Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9023-5833>

Correo electrónico: maryuri.monge@educacion.gob.ec

URL: https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8267

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17450098>

Resumen

El problema corresponde a la situación que vive la educación rural en el circuito C12, de la parroquia Bellavista del cantón 24 de mayo, en la provincia de Manabí, donde hay Unidades Educativas completas que carecen de una infraestructura adecuada, no cuentan con un sistema de internet apropiado para poder trabajar en conectividad, organizar actividades, aplicar proyectos, entre otros aspectos que afectan su desarrollo. Se utilizó un marco teórico, sobre la educación rural en general, la educación rural en el Ecuador, Manabí y en el cantón 24 de mayo, parroquia Bellavista, con el fin de poder lograr un acercamiento al objetivo que busca establecer un acercamiento crítico sobre la educación rural, de manera específica a las instituciones educativas rurales completas, del Circuito C-12, de la parroquia Bellavista, cantón 24 de mayo, provincia de Manabí. Para este trabajo se aplicó un enfoque cuali-cuantitativo, analizando información y datos obtenidos mediante la encuesta y entrevista, con cuestionarios estructurados adecuadamente, los mismos que destacan aspectos relacionados con la situación real de la educación en la zona rural. Se concluye que existe una deficiente infraestructura y tecnología, no se cuenta con el aporte del Estado para cubrir las necesidades educativas en el sector rural.

Palabras clave: Educación rural, innovación pedagógica, formación de docentes, comunidad rural.

Abstract

The problem corresponds to the situation that rural education is experiencing in the Bellavista parish of the 24 de Mayo canton, in the province of Manabí, where there are complete Educational Units that lack adequate infrastructure, do not have an appropriate internet system to be able to work in connectivity, organizing work, applying projects, among other aspects that affect their development. A theoretical framework was used, on rural education in general, rural education in Ecuador, Manabí and in the 24 de Mayo canton, Bellavista parish, in order to be able to achieve an approach to the objective that seeks to establish a critical approach on the rural education, specifically to the complete rural educational institutions, of Circuit C-12, of the Bellavista parish, canton 24 de mayo, province of Manabí”. For this work, a qualitative-quantitative approach was applied, analyzing information and data obtained through the survey and interview, with well-structured questionnaires, where aspects related to the real situation of education in rural areas are highlighted. It is concluded that there is a deficient infrastructure and technology, there is no contribution from the State to cover the educational needs in the rural sector.

Keywords: Rural education, pedagogical innovation, teacher training, rural community.

Introducción

La educación es la semilla que germina en el presente y se cosecha en el futuro, y en ningún lugar esta premisa cobra mayor relevancia que en las zonas rurales, donde la conexión entre educación y desarrollo tiene un impacto directo en la calidad de vida de las comunidades. Sin embargo, a pesar de la importancia de la educación rural, existen numerosos retos que enfrentan las escuelas en estas áreas, su impacto en el desarrollo comunitario ha sido objeto de numerosos estudios a nivel mundial, revelando una serie de datos significativos que ilustran tanto los desafíos como las oportunidades presentes en este ámbito.

Es importante destacar que, según datos de la UNESCO, aproximadamente el 58% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria en áreas rurales de países en desarrollo no están

matriculados en la escuela. Esta cifra contrasta marcadamente con el 18% de los niños en áreas urbanas que se encuentran en la misma situación, subrayando una disparidad significativa en el acceso a la educación.

En América Latina, la situación también presenta desafíos notables. Según un informe del (BID, 2020), en países como Perú y Bolivia, la tasa de analfabetismo en áreas rurales es aproximadamente tres veces mayor que en áreas urbanas. En Perú, por ejemplo, la tasa de analfabetismo en zonas rurales es del 15%, mientras que en las zonas urbanas es del 5%. Además, el mismo informe señala que en México, el 70% de las escuelas rurales carecen de acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad, lo que afecta negativamente el entorno de aprendizaje. La región latinoamericana y en especial las instituciones educativas rurales del Ecuador tienen serias dificultades para asegurar la continuidad en las escuelas. Pero también es cierto que la pandemia ha revelado nefastas consecuencias al socavar este sector vital.

Con el propósito de ilustrar estos planteamientos, información difundida por un organismo (BID, 2020) al respecto, afirma que la región latinoamericana enfrenta una crisis educativa con niveles muy altos de pobreza educativa antes de la crisis sanitaria, también destaca la desigualdad asociada a la realidad de los problemas de comunicación que, si bien son más altos que en otras regiones, aún se encuentran por debajo de la media. Esto sugiere que el aprendizaje a través de la educación virtual en las zonas rurales, que se supone debe apoyar el trabajo educativo en el contexto del sector, se ha desarrollado de acuerdo con un patrón débil que no es del todo aseguramiento de la calidad de la educación de los estudiantes.

En su artículo "Los desafíos del sistema educativo ecuatoriano en el contexto de los cambios globales", (Vásquez G. , 2020) argumenta que el sistema educativo en Ecuador ha sido modificado por los cambios globales, lo que obliga a las instituciones educativas a divulgar sus falencias en infraestructura y tecnología. Estas falencias dificultan la educación en respuesta a los cambios globales, ya que impiden que las instituciones educativas proporcionen una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

Vásquez señala que los cambios globales, como la globalización, la revolución tecnológica y el cambio climático, están teniendo un impacto significativo en el sistema educativo. Estos cambios están obligando a las instituciones educativas a adaptarse y cambiar sus métodos de enseñanza. Sin embargo, las instituciones educativas en Ecuador a menudo carecen de la infraestructura y la tecnología necesarias para hacer frente a estos cambios.

De igual forma. en su artículo "El tránsito de un modelo pedagógico establecido a un modelo pedagógico aplicado de uso y creación en el Ecuador", Mora (2020) encuentra que el tránsito de un modelo pedagógico establecido, que se considera propio, a un modelo pedagógico aplicado de uso y creación es rígido y no planificado.

Según esto Velasco (2020), señala que las instituciones educativas de Ecuador hacen todo lo posible, para sostener el nivel de continuidad y el nivel de aprendizaje mediante el uso de recursos virtuales y pedagógicos, que no se tiene desarrollado o no aprobado en la mayoría de las instituciones educativas.

Vale la pena mencionar que, si esta imagen panorámica se inserta a las zonas rurales del país, se convertirá en un horizonte educativo muy complicado, como lo plantea Vásquez (2020), donde el mayor porcentaje de los estudiantes de áreas rurales en Ecuador no tiene acceso a Internet, esto no les permite cumplir con las tareas o actividades que implican el uso de la tecnología y todo esto hace que el estudiante no obtenga el conocimiento necesario sobre su formación. Como se estableció anteriormente, este estudio tiene como objetivo adoptar un enfoque para analizar la educación rural y su impacto educativo en las zonas rurales de Manabí, especialmente en el cantón 24 de mayo.

El objetivo de este trabajo consiste en “Establecer un acercamiento crítico a la educación en la zona rural, de manera específica a las instituciones educativas rurales completas, del Circuito C-12, de la parroquia Bellavista, cantón 24 de mayo, provincia de Manabí”. A través de este mecanismo se busca recabar información de directivos, docentes y estudiantes de bachillerato de las instituciones rurales completas del cantón.

Se trata de un tema de actualidad, en función de las vivencias tenidas en los años de trabajo en la institución, constituyéndose en una investigación que propone establecer mecanismos que aporten a mejorar la formación de bachilleres como producto final en las instituciones completas de la zona rural del cantón, lo que implica la pertinencia del presente estudio.

Desarrollo

La educación rural en el país siempre ha sido crítica, con falencias en los aspectos de infraestructura, deficiencia en número de maestros, poca capacitación a docentes, escaso equipamiento, sin contar con una adecuada tecnología en unos casos y ausente en otros, ambiente

que hace muy complejo el desarrollo educativo en estos sectores. En la provincia de Manabí, de manera puntual en el cantón 24 de mayo no es diferente, pues se tienen las mismas deficiencias.

Esto hace necesario que se proponga la ejecución de un estudio profundo de las características de la educación rural en el contexto indicado, encontrar sus fortalezas y debilidades, proponer alternativas de solución a las falencias que presenta, tratando siempre de que se mejore la calidad de la educación rural, potenciando la formación de bachilleres que emprendan mejoras de sus comunidades, además verificar cómo es el acceso a la educación en el área rural, la calidad de recursos educativos e infraestructuras, el papel de los docentes y la relevancia del diseño de programas educativos basados en los saberes y las necesidades específicas de las comunidades rurales.

Por ello es importante este tema donde se considera que educar en la tierra, es sembrar el futuro, mediante un acercamiento crítico a la educación en la zona rural, de manera específica a las instituciones rurales del cantón 24 de mayo de la provincia de Manabí.

Siendo parte de este contexto como docentes del área rural, se plantea el tema como una posibilidad importante de acercamiento a la construcción de estrategias que aporten a mejorar la calidad de bachilleres, a través de un trabajo serio y consensuado en cada una de las comunidades donde aplica el trabajo.

La educación rural en Ecuador también es un tema de vital importancia para el desarrollo comunitario y la reducción de las desigualdades sociales. (Quillupangui, 2023)aproximadamente el 36% de la población vive en áreas rurales, lo que resalta la necesidad de una atención especial en la educación de estas zonas. La tasa de analfabetismo en las áreas rurales es del 11%, significativamente más alta que el 3% registrado en las zonas urbanas. Este dato subraya la brecha educativa existente entre las áreas urbanas y rurales del país.

En términos de infraestructura, el 25% de las escuelas rurales carecen de acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad, lo que afecta directamente la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Además, el 40% de las escuelas rurales no cuentan con acceso a internet, limitando las oportunidades de aprendizaje digital y el acceso a recursos educativos en línea.

El índice de deserción escolar en las zonas rurales es del 18%, comparado con el 8% en las áreas urbanas. Esta diferencia se debe en parte a factores económicos, ya que muchas familias rurales dependen del trabajo infantil para su sustento. En cuanto a la educación secundaria, solo el

60% de los jóvenes en áreas rurales completan este nivel educativo, en contraste con el 85% en las zonas urbanas. La educación rural en el Ecuador debe ser vista como transversal ya que es vista como una opción para superar la pobreza, la desigualdad y la injusticia que históricamente ha sido preponderante en las zonas rurales del país.

La educación rural en Ecuador es un tema crucial y transversal que merece un análisis profundo, dado su papel en la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la injusticia en las zonas rurales del país. Este enfoque no solo busca mejorar el acceso a la educación, sino también transformar la realidad social y económica de estas comunidades.

Este criterio es compartido y sustentado por Calderón (2015) cuando afirma que abordar el problema estructural de la pobreza requiere redoblar el esfuerzo de los ministerios y, para la educación, es importante que este esfuerzo siga enfocado en reducir la brecha y la desigualdad entre lo urbano y lo rural.

De igual manera, el Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural (RIMISP., 2017) considera que la educación en las zonas rurales del Ecuador requiere de una transformación profunda e integral que debe responder a las necesidades, intereses y realidades particulares de los jóvenes y su entorno, promoviendo la igualdad de oportunidades con respeto a las zonas urbanas y resaltar aspectos que no se han tenido en cuenta hasta ahora.

Entre los aspectos educativos que se han descuidado o pasado por alto en las zonas rurales se encuentra el componente tecnológico. Al respecto (Calderón, 2015), se plantea que una de las tareas más difíciles para atender las zonas rurales, entre otras, es introducir infraestructura y tecnología.

Este aspecto destaca que el acceso a internet es escaso o incluso inexistente en varias zonas rurales del país, lo que sugiere que el enfoque de educación virtual exigido por la crisis sanitaria tiene fallas graves. ciertamente afecta la calidad de la educación que reciben los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven en las zonas rurales del Ecuador.

(Ocampo, 2008) en su estudio de la visión sobre las ideas del libro: Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, indica que Freire se basa en la idea de que la educación tradicional ha sido utilizada como una herramienta de opresión y dominación, sostiene que la educación debe ser liberadora y transformadora, permitiendo a las personas oprimidas desarrollar su conciencia crítica y participar activamente en la transformación de su realidad.

Según (Freire, 1987) la pedagogía del oprimido se centra en el diálogo y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. En lugar de ser considerados como objetos pasivos de la educación, los estudiantes deben ser vistos como sujetos activos y capaces de construir su propio conocimiento.

Esta pedagogía se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso de liberación y empoderamiento. Freire argumenta que la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos de manera autoritaria, refuerza las estructuras de opresión y perpetúa la desigualdad social.

En contraste, la pedagogía del oprimido busca fomentar la conciencia crítica y la capacidad de acción de los estudiantes. Freire enfatiza la importancia de la reflexión sobre la realidad social y la transformación de las condiciones de opresión a través de la acción colectiva.

La pedagogía del oprimido según Paulo Freire busca desafiar y transformar las estructuras de opresión a través de un proceso educativo basado en el diálogo, la participación activa y la conciencia crítica. Su objetivo es empoderar a las personas oprimidas para que se conviertan en agentes de cambio y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

También vale la pena referirse a las relecturas de Pedagogía del oprimido, en las que el historiador Eric Hobsbawm describe acertadamente el ambiente de rebelión en Brasil en la segunda mitad del siglo XX, y especialmente en Recife, patria de Paulo Freire. Allí, los trabajadores urbanos encontraron puestos llenos de libros y biblias de izquierda, mientras que la gente del campo, muchos descendientes de antiguos esclavos que cultivaban caña de azúcar y algodón, permanecieron en sus hogares, su analfabetismo general les impedía votar.

Esto refiriéndose al sector más necesitado que es el sector rural, donde la educación tiene grandes falencias, debilidades, necesidades que no son atendidas, ni siquiera propuestas, por lo que los docentes tienen que buscar estrategias limitadas para superar las dificultades y poder brindar a sus estudiantes una educación aceptable que en algo promueva la superación individual y de grupo. A continuación, se indican los aspectos más relevantes de la educación rural en Ecuador

1. Brecha educativa:

- **Acceso:** Según el (Censos, 2021), la tasa de asistencia a la educación básica en zonas rurales es del 87.5%, mientras que en zonas urbanas es del 94.6%.
- **Infraestructura:** (de Desarrollo, 2021) indica que el 40% de las escuelas rurales en Ecuador no tienen acceso a agua potable y el 25% no tiene electricidad.

- **Docentes:** (UNESCO, 2022) señala que la escasez de docentes rurales es un problema grave, con un déficit de 12.000 profesores en el país.

2. Desigualdad en el aprendizaje:

- **Evaluaciones SER Bachillerato:** Los estudiantes de zonas rurales obtienen resultados significativamente inferiores a los de zonas urbanas. En 2022, el promedio en Matemáticas fue de 488 puntos en zonas rurales vs. 544 en zonas urbanas.
- **Pobreza:** La pobreza tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Un estudio del Banco Mundial (2020) encontró que un niño de una familia pobre tiene 20% menos probabilidades de completar la educación primaria que un niño de una familia rica.

3. Falta de oportunidades:

- **Mercado laboral:** Los jóvenes de zonas rurales tienen menos oportunidades de acceder a empleos de calidad debido a su menor nivel educativo y habilidades.
- **Movilidad social:** La educación rural no ofrece las mismas oportunidades de desarrollo personal y profesional que la educación urbana.

4. Estrategias limitadas de los docentes:

- **Sobrecarga laboral:** Los docentes rurales tienen que trabajar con recursos limitados, a menudo sin apoyo técnico o pedagógico.
- **Falta de formación:** Muchos docentes rurales no tienen la formación adecuada para trabajar en contextos de alta complejidad.
- **Aislamiento:** El aislamiento de las comunidades rurales dificulta el acceso a la formación continua y el intercambio de experiencias.

5. Impacto en el desarrollo rural:

- **Pobreza:** La baja calidad de la educación rural limita el desarrollo económico y social de las zonas rurales.
- **Migración:** La falta de oportunidades educativas en las zonas rurales impulsa la migración de jóvenes a las ciudades.
- **Desigualdad territorial:** La brecha educativa entre zonas rurales y urbanas aumenta la desigualdad territorial.

Históricamente en el Ecuador, la educación rural no ha recibido la misma atención que la educación del sector urbano, siendo este un tema de vital importancia en el desarrollo individual y social de los habitantes de nuestras comunidades. La educación en estas áreas enfrenta retos

particulares que merecen ser examinados y comprendidos en profundidad. La situación no es diferente en las Unidades Educativas Completas, pertenecientes al circuito c12 del distrito 13D04, ubicadas en la parroquia Bellavista del cantón 24 de Mayo, provincia Manabí.

En este ensayo, se exploró de manera crítica los desafíos y oportunidades que existen en el ámbito de la educación rural. Nos adentramos en temas como: el acceso a la educación, la calidad de recursos educativos e infraestructuras, el papel de los docentes, la participación de la comunidad en la educación y la relevancia del diseño de programas educativos basados en los saberes y las necesidades específicas de las comunidades rurales.

Además, se examinó la valía de una educación integral, que fomente el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes del sector rural. Asimismo, se dio especial énfasis a la equidad educativa, teniendo en cuenta que la educación rural debe garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su origen geográfico o socioeconómico.

Este análisis crítico, busca generar reflexiones y propuestas que permitan fortalecer y mejorar la educación en la zona rural; con la firme convicción de sembrar semillas de cambio en los sistemas educativos rurales, estableciendo una conexión armónica entre las necesidades, los contextos locales y las prácticas pedagógicas, reconociendo el importante rol que cumple la educación en la construcción de un futuro próspero y equitativo.

Se aplicó un enfoque mixto, se manejaron situaciones objetivas y subjetivas, puesto que se estructuraron instrumentos que proporcionaron información sobre el tema. Además, se aplicó una investigación de tipo descriptivo, ya que se buscó analizar la incidencia de la infraestructura y equipamiento en los aprendizajes de los estudiantes del sector rural. El diseño aplicado fue descriptivo porque se estudió el problema desde su perspectiva real. La técnica fue la encuesta, con cuestionarios bien estructurados. Los datos que se obtuvieron de la investigación fueron analizados y reflejados en información que permitirá establecer ideas que comprueben el objetivo de la investigación. Con estos resultados (datos), se establecieron las conclusiones.

El documento comprende aspectos como datos de portada, el resumen, una introducción sobre la temática, el cuerpo del trabajo, donde se evidencian aspectos de la temática, la investigación realizada a través de aspectos de metodología de la investigación, finalmente las conclusiones y la bibliografía utilizada en el trabajo.

A pesar de los avances de la educación a nivel global, las áreas rurales siguen enfrentando desafíos significativos. Este ensayo se propone explorar los distintos aspectos de la educación rural, analizando tanto sus dificultades como las oportunidades que ofrece. Es importante adentrarse en aspectos como el acceso a la educación, la calidad de los recursos y las infraestructuras educativas, así como el papel de los docentes y la relevancia de la educación basada en los saberes y las necesidades específicas de las comunidades rurales.

A través de este análisis, se busca comprender la importancia de una educación rural inclusiva, equitativa y de calidad, y cómo esta puede convertirse en un motor de desarrollo integral y sostenible para las zonas rurales. Una educación de este tipo promueve la igualdad de oportunidades, impulsa el progreso socioeconómico, preserva la cultura y el medio ambiente, y fomenta la inclusión social. Invertir en una educación rural de calidad es, por lo tanto, fundamental para reducir las brechas existentes entre el campo y la ciudad, asegurando un futuro más equitativo y próspero para todos.

Además, este ensayo pretende contribuir a la reflexión y al fortalecimiento de la educación rural como motor de cambio y progreso en nuestras comunidades. Proporciona información importante sobre el valor de la misma, las estrategias y enfoques pedagógicos exitosos que se han implementado en diversos contextos rurales, así como los desafíos persistentes y las posibles soluciones.

Se aplicó un enfoque mixto, porque se manejaron situaciones objetivas y subjetivas, puesto que se estructurarán instrumentos que proporcionen información sobre el tema. Además, se aplicó una investigación de tipo descriptivo, ya que se buscó analizar la incidencia de la infraestructura y equipamiento en los aprendizajes de los estudiantes del sector rural. El diseño aplicado fue descriptivo porque se estudió el problema desde su perspectiva real. Las técnicas fueron la encuesta y la entrevista, con cuestionarios bien estructurados. Los datos que se obtuvieron de la investigación fueron analizados y reflejados en información que permitió establecer ideas que comprueben el objetivo de la investigación.

Al aplicar la entrevista a los directivos se evidenciaron los principales desafíos que enfrenta el sector rural en la educación: falta de recursos y deficiente infraestructura, las escuelas rurales a menudo carecen de los recursos necesarios para brindar una educación de calidad. Algunos de los problemas más comunes son: equipos y materiales educativos insuficientes o en mal estado, falta de infraestructura adecuada como aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios deportivos, escasez

de recursos tecnológicos y conectividad a internet limitada, falta de personal docente capacitado, desinterés de padres y madres de familia, distancia entre el hogar y la escuela y necesidad de que los niños ayuden en las labores del campo o el hogar.

En la entrevista realizada a los docentes de las tres Instituciones Educativas del circuito C12, se identificaron varios desafíos significativos que enfrentan en su labor diaria. Uno de los aspectos más relevantes que mencionaron es la escasa formación y el limitado acompañamiento pedagógico que reciben, lo cual dificulta su capacidad para atender las diversas necesidades de sus estudiantes. Esta falta de preparación se ve agravada por la carencia de acceso a internet, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y actualización profesional.

Asimismo, los docentes señalaron que la dificultad para acceder a los establecimientos educativos, sumada a la discriminación en la asignación de recursos destinados al sector rural, crea un entorno aún más desafiante para la enseñanza. Esta situación se ve reflejada en la escasez de materiales educativos y en infraestructuras inadecuadas, lo que impacta negativamente en la calidad de la educación que pueden ofrecer.

Otro factor crítico mencionado fue la falta de colaboración de los padres de familia, quienes a menudo no se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Esta desconexión entre la escuela y el hogar limita el apoyo que los estudiantes pueden recibir, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y su motivación.

Para abordar estos desafíos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes consideran que una de las estrategias más efectivas sería promover el trabajo colaborativo. Esto incluye la formación de círculos de estudio y la implementación de proyectos educativos que fomenten la cooperación entre docentes, así como la participación activa de los padres y la comunidad. Al trabajar juntos, los educadores pueden compartir experiencias, recursos y buenas prácticas, lo que no solo enriquecería su práctica pedagógica, sino que también contribuiría a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

La encuesta que se aplicó a los estudiantes de las tres Unidades Educativas Rurales que enfrentan diversos desafíos, entre los que se destacan:

Deficiente infraestructura y escasez de recursos: Muchas escuelas rurales carecen de aulas adecuadas, laboratorios, bibliotecas y espacios deportivos. También hay falta de materiales didácticos, equipos tecnológicos y conectividad a internet.

Dificultad de acceso y movilidad: La ubicación remota de las escuelas rurales dificulta el acceso de los estudiantes, quienes deben recorrer largas distancias a pie o en transporte precario, especialmente en épocas de lluvia o con caminos en mal estado. La falta de transporte escolar es un problema común.

Calidad de la enseñanza limitada: Si bien los docentes rurales son dedicados, a veces carecen de la formación y el apoyo necesarios para atender las necesidades de aulas multigrado en contextos rurales. Esto afecta la calidad de la enseñanza y el acompañamiento que reciben los estudiantes.

Falta de participación de la comunidad: La participación de las familias y la comunidad en la educación es fundamental, pero a veces los padres no se involucran lo suficiente debido a barreras como el analfabetismo, la falta de tiempo o la distancia.

Limitadas aspiraciones y oportunidades: Muchos estudiantes rurales tienen aspiraciones de continuar estudios superiores y desarrollar carreras profesionales, pero enfrentan obstáculos como la falta de información, los altos costos y la distancia a las universidades.

Es necesario destacar que, en las entrevistas aplicadas a los diferentes actores de la comunidad educativa, se evidencia que la percepción de directivos, docentes y estudiantes es similar en cuanto a los retos y desafíos de la educación rural. Este consenso es significativo, ya que sugiere una comprensión compartida de las problemáticas que afectan el sistema educativo en estas áreas.

El hecho de que directivos, docentes y estudiantes compartan una percepción similar sobre los retos y desafíos de la educación rural es un indicador positivo. Este consenso no solo facilita la identificación de problemas, sino que también abre la puerta a la colaboración y al desarrollo de soluciones integrales que beneficien a toda la comunidad educativa. Es fundamental seguir promoviendo este diálogo entre los diferentes actores para avanzar hacia una educación rural más inclusiva y de calidad.

Conclusión

La educación rural en Ecuador enfrenta desafíos significativos que afectan tanto la calidad de la enseñanza como el desarrollo integral de las comunidades. A través de entrevistas con directivos y docentes, se ha evidenciado que la falta de recursos, la infraestructura inadecuada, y la escasez de personal docente capacitado son problemas recurrentes que limitan las oportunidades

educativas en estas áreas. Además, la desconexión entre las familias y las instituciones educativas, junto con la necesidad de que los niños contribuyan a las labores del hogar o del campo, agravan la situación.

La percepción unificada de directivos, docentes y estudiantes sobre estos desafíos es un indicador positivo, ya que permite identificar problemas comunes y fomenta la colaboración en la búsqueda de soluciones. La promoción del trabajo colaborativo entre docentes y la participación activa de los padres y la comunidad son estrategias clave que podrían contribuir a mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.

Asimismo, es fundamental abordar la infraestructura y el acceso a recursos tecnológicos, ya que estos son elementos críticos para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo. La implementación de proyectos educativos que integren a la comunidad puede no solo enriquecer la práctica pedagógica, sino también fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar, lo que es esencial para el éxito académico de los estudiantes.

Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido se podrá avanzar hacia una educación más inclusiva y de calidad, que no solo prepare a los estudiantes para el futuro, sino que también contribuya al desarrollo sostenible de sus comunidades. Este enfoque colaborativo es fundamental, ya que la educación no puede ser vista como una responsabilidad aislada de las instituciones educativas; requiere la participación activa de todos los actores involucrados, incluyendo a los docentes, padres de familia, comunidades y gobiernos.

Referencias

BID. (2020). *Informe anual 2019 del Banco Interamericano de Desarrollo*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Calderón, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador. Documento de Trabajo N° 5*. Ecuador: Serie Informes de Asistencia Técnica/Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural
https://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciond.

Censos, I. N. (2021). *Educación. Instituto Nacional de Estadística y Censos*. www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/.

de Desarrollo, B. I. (2021). *Informe anual del Banco Interamericano de Desarrollo 2018*. Banco Interamericano de desarrollo.

Freire, P. (1987). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*. MÉXICO: 36a. ed. SIGLO XXI.

Hobsbawm, E. (2018). *Viva la Revolución! Sobre América Latina*. . Crítica.

Mora, A. M. (2020). *Enseñar y aprender en tiempos de covid-19*. Manabí-Ecuador.: ProSciences, 04 (34). <http://94.130.182.73/index.php/ps/article/view/280>. 114 Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 8, Agosto 2022, pp. 104-115, ISSN: 2550.

Mundial., B. (2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. . Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronaviruseducacion-america-latina>. .

Ocampo, J. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (10), 57-72.

Perplexity AI. "Respuesta generada por un modelo de inteligencia artificial." [<https://www.perplexity.ai/>], 2024, [].

Quillupangui, R. (2023). *Ecuador creció en 2.5 millones de personas entre 2010 y 2022*. Ecuador: INEC.

Redalyc.org. (2008). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. (s/f). . Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>.

RIMISP. (2017). *Concepción de la educación rural en Ecuador evidencia serias falencias*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP). : <https://www.rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidenciaserias-falencias/>.

UNESCO. (2022). *La UNESCO da la voz de alarma sobre la crisis mundial de escasez de docentes*. . Unesco.org.

Vásquez, G. (2020). *Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa*. Jipijapa: Polo del Conocimiento (Edición núm. 50) Vol. 5, No 10.

Velasco, A. (2020). *Impacto de la Covid-19 en la educación superior del Ecuador*. Ecuador: <https://confirmado.net/2020/05/04/impacto-de-la-covid-19-en-la-educacionsuperior-delecuador-posibles-acciones-de-mitigacion-o-patricio-antonio-velascos/>. .