

**Principales retos en la construcción de planes individualizados de ajustes razonables en Colombia**

**Main challenges in developing individualized plans for reasonable accommodations in Colombia**

**Juan Guillermo Pimienta Lyons**

Universidad Panamá

URL: [https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto\\_educativo/article/view/8291](https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8291)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17450828>

**Resumen**

El presente artículo de revisión bibliográfica se fundamenta en la línea de investigación de atención educativa a la diversidad en contextos formales y no formales en Colombia. El objetivo es identificar los principales retos en la planificación e implementación de los planes individualizados de ajustes razonables en instituciones educativas en niños y adolescentes. Se desarrolló bajo un enfoque epistémico interpretativista, que propende por el significado dado por los individuos a sus acciones y experiencias en el entorno y contexto de la atención educativa a la diversidad. El tipo de metodología que se implementó fue la cualitativa, con análisis de documentos como técnica principal.

Los resultados de la revisión revelan que los docentes muestran reticencias en el diseño de planes individualizados de ajustes razonables debido a la concentración en tareas de salud mental. La implementación de los planes enfrenta desafíos en la adaptación curricular y la garantía del cumplimiento efectivo. Los estudios de casos exitosos ofrecen ejemplos de estrategias para superar obstáculos y lograr una educación inclusiva.

En conclusión, se destaca la importancia de abordar los retos en la atención a la diversidad en la educación en niños y adolescentes en Colombia. Se recomienda fomentar la formación docente y proporcionar herramientas para el diseño y seguimiento efectivo de planes individualizados de ajustes razonables, garantizando el derecho a una educación inclusiva para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** diversidad, inclusión, planes individualizados, ajustes, educación.

**Abstract**

Main Challenges in Developing Individualized Plans for Reasonable Accommodations in Colombia This literature review article is based on the research line of educational support for diversity in formal and non-formal contexts in Colombia. The objective is to identify the main challenges in planning and implementing individualized reasonable accommodation plans in educational institutions for children and adolescents. It was developed under an interpretivist epistemic approach, which emphasizes the meaning individuals give to their actions and experiences in the environment and context of educational support for diversity. The type of methodology implemented was qualitative, with document analysis as the primary technique.

The review results reveal that teachers are reluctant to design individualized reasonable accommodation plans due to their focus on mental health tasks. The implementation of the plans faces challenges in curricular adaptation and in ensuring effective compliance. Successful case studies offer examples of strategies for overcoming obstacles and achieving inclusive education. In conclusion, the importance of addressing the challenges in catering to diversity in the education of children and adolescents in Colombia is highlighted. It is recommended to promote teacher training and provide tools for the effective design and monitoring of individualized reasonable accommodation plans, ensuring the right to an inclusive education for all students.

**Keywords:** diversity, inclusion, individualized plans, accommodations, education.

## Introducción

La inclusión social representa uno de los mayores retos de la humanidad, vivimos en un vertiginoso desarrollo donde la desigualdad prima y afecta todos los tejidos sociales, condicionando el crecimiento y desarrollo del ser. La competitividad y el ambiente hostil que te obliga a ir a un ritmo acelerado, parece rezagar a aquellos que por sus limitaciones personales tienden a ser aislados. Este hecho ocurre en gran medida en personas con discapacidad. Durante décadas las personas con discapacidad han sido diferenciadas y colocadas en contexto desiguales que no garantizan sus derechos fundamentales, tal es el caso del acceso a la educación, si bien es cierto se ha avanzado en la inclusión mediante planificación estratégica, los patrones culturales, los entornos inadecuados y los procesos generalizados favorecen la discriminación y ralentizan los mecanismos de participación haciéndolos más vulnerables.

Según la (OMS - Organización Mundial De La Salud, 2022), la discapacidad “es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive”. Por su parte la (OPS - Organización Panamericana De La

Salud, 2022) plantea qué; las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad. En este orden de ideas la discapacidad hace parte de la diversidad de la sociedad y la inclusión implica abarcarla desde etapas tempranas. Es por ello que surge la necesidad de estudiar ¿Cómo se está atendiendo a esta población en instituciones educativas de básica primaria y secundaria en Colombia? ¿Cuáles son los principales retos que conlleva las estrategias de inclusión de este tipo de población en los ambientes habituales en los que se desarrolla la formación a niños y adolescentes en el país?

La pedagogía es totalmente inclusiva, los docentes tienen la capacidad de diseñar planes estratégicos para los diferentes tipos de población o entornos donde imparten conocimientos. Uno de los principales retos a la hora de abordar la inclusión en la educación primaria de niños y adolescentes con discapacidad, es la concentración de los esfuerzos en una tarea de salud mental, esto ocasiona recurrentemente que los docentes expresen no tener competencias para el diseño de planes acorde a estudiantes con discapacidad. “Con frecuencia los docentes de aula, es decir, aquellos que tienen a su cargo un grupo de niños y niñas en un grado escolar no asumen esta responsabilidad. Los docentes dicen que no saben de discapacidad y que por eso no hacen el PIAR. Están equivocados, el PIAR no es sobre la discapacidad, sino sobre la pedagogía y la didáctica, temas en los cuales son expertos” (Correa, 2021).

En concordancia con lo anterior, es importante conocer las herramientas diseñadas específicamente para la inclusión en la educación de niños y niñas discapacitados. El plan individualizado de ajustes razonables (PIAR), de acuerdo a (Correa, 2021) es un instrumento de planeación, una herramienta que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del niño o niña con discapacidad para definir metas y objetivos con respecto al año escolar y, establecer, los ajustes razonables y apoyos pedagógicos. No es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad. En Colombia el PIAR es relativamente un tema joven, 6 años en proceso de implementación a partir del año 2017, este plan está enmarcado en el Decreto 1421 de 2027 “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. Conociendo el letargo que existe en nuestro país en materia de implementación, es relevante hacer una revisión detallada de ¿Qué avances hemos tenido, ¿cómo hemos abordado el reto de planificar individualmente y ajustarlo

en función del currículum, ¿cómo se está garantizando el cumplimiento de este plan, ¿cuáles han sido esos retos y por supuesto conocer los aciertos en casos de éxito que puedan ser replicados?

El problema central son todos aquellos retos que se tienen no solo en la planificación de los PIAR, sino también durante la implementación. El objetivo del presente artículo es Identificar los principales retos en la planificación e implementación de los planes individualizados de ajustes razonables mediante una revisión bibliográfica de casos, artículos, informes e investigaciones documentadas en instituciones educativas de básica primaria en Colombia. Estos retos son barreras que aumentan la brecha en la inclusión, la población con discapacidad en el libre desarrollo de su crecimiento requiere de un trato equitativo y diferencial que los haga participes de su proceso de formación, generándose con ello la necesidad de ajustar la educación con herramientas que permitan un proceso de aprendizaje exitoso. El propósito es recopilar datos, métodos, lineamientos y todo tipo de información que aporte a diagnosticar las mas marcadas necesidades en los procesos de inclusión a la educación en etapa temprana a nuestra población con discapacidad en el país.

## **Desarrollo**

### **Tipo de investigación y enfoque epistemológico**

El presente artículo es una revisión científica enmarcada dentro del paradigma cualitativo de investigación educativa. El enfoque epistemológico será el interpretativista, que busca comprender el significado que los individuos otorgan a sus acciones y experiencias en el contexto de la atención educativa a la diversidad en contextos formales y no formales en Colombia. Esteban (2018) menciona que el paradigma cualitativo en investigación educativa se caracteriza por centrarse en la comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales, enfatizando la interpretación y significado que los individuos otorgan a sus experiencias y acciones. Este mismo autor destaca que paradigma cualitativo busca explorar la realidad social desde la perspectiva de los participantes, capturando la complejidad y diversidad de las experiencias humanas.

Con relación el enfoque epistemológico que se basa en la creencia de que la realidad social es subjetiva y construida por las percepciones y significados de los individuos, Esteban (2018) afirma que especialmente adecuado para estudiar temas relacionados con la diversidad y la educación inclusiva. De esta manera el interpretativismo busca capturar la perspectiva y contexto cultural de los participantes en el estudio, promoviendo la comprensión de cómo las personas experimentan la atención educativa a la diversidad en diferentes entornos formales y no formales en Colombia.

### **Identificación de fuentes y búsqueda bibliográfica**

La metodología de la revisión científica se basó en la búsqueda bibliográfica de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el tema de interés. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas, revistas especializadas, libros y documentos gubernamentales utilizando palabras clave relacionadas con "atención educativa a la diversidad", "inclusión educativa en Colombia", "planes individualizados de ajustes razonables", "educación inclusiva en contextos formales y no formales", entre otros.

#### Selección de fuentes y criterios de inclusión

Las fuentes seleccionadas para la revisión deberán cumplir con los siguientes criterios de inclusión:

- Estar relacionadas con el tema de atención educativa a la diversidad en contextos formales y no formales en Colombia.
- Ser publicaciones científicas o técnicas a nivel Colombia e internacional.
- Tener una fecha de publicación reciente (últimos 10 años) para asegurar la actualidad de la información, sin embargo, se tuvieron en cuenta texto cuyo de mayor antigüedad cuyos conceptos se encuentran vigentes.

#### Análisis de la información y síntesis de resultados

Una vez identificadas las fuentes relevantes, se procedió a realizar una lectura crítica y análisis de los contenidos. Se identificaron los puntos clave, hallazgos y retos en la construcción de planes individualizados de ajustes razonables en Colombia. Los resultados obtenidos se sintetizarán y se organizarán en una estructura coherente y lógica para su presentación en el artículo de revisión.

#### Validación y revisión

Al culminar la redacción del artículo, se realizó una revisión exhaustiva del contenido para asegurar la coherencia y precisión de la información presentada. Además, se compartió el borrador del artículo con otros expertos en el campo para obtener retroalimentación y asegurar la calidad del trabajo.

### **Resultados y discusión**

Los resultados obtenidos señalan que, a pesar de que existen políticas de inclusión educativa en Colombia, persisten barreras legales y normativas que dificultan la efectiva implementación de planes individualizados de ajustes razonables. Esta situación puede tener un impacto negativo en el acceso y la calidad de la educación para estudiantes con discapacidad. Es esencial abordar estas barreras mediante una mayor articulación entre las políticas educativas y las prácticas en el aula, asegurando que las leyes y decretos que garantizan la inclusión educativa se implementen de manera efectiva.

Siguiendo las estrategias propuestas por Ainscow (1999) y Audrey Osler (2006), se puede trabajar en la mejora de la inclusión educativa en el país.

Los resultados de la investigación revelan que la falta de capacitación docente es un desafío significativo para la construcción e implementación de planes individualizados de ajustes razonables. La carencia de preparación adecuada puede conducir a la inseguridad y falta de competencia en la adaptación curricular y la provisión de apoyos pedagógicos adecuados para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad. Para superar esta barrera, se sugiere seguir las lecciones compartidas por Catherine Clark (2017) y Richard Rose (2009), que resaltan la importancia de invertir en programas de formación continua que aborden específicamente las estrategias de atención educativa a la diversidad. De esta manera, los docentes podrán adquirir las competencias y habilidades necesarias para una enseñanza inclusiva y brindar un mejor apoyo a sus estudiantes.

La investigación destaca que la disponibilidad de recursos limitados representa un obstáculo significativo en la construcción de planes individualizados de ajustes razonables. La falta de financiamiento y recursos adecuados dificulta la implementación de adaptaciones curriculares y la provisión de apoyos adicionales necesarios para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Para abordar esta situación, se recomienda seguir las estrategias propuestas por Peralta (2016) y UNESCO (2003) para optimizar el uso de recursos educativos. Es fundamental asignar adecuadamente fondos para garantizar la accesibilidad y adecuación de los espacios físicos y materiales educativos. Además, fomentar la colaboración con organizaciones externas para obtener apoyo adicional puede ayudar a atender de manera más efectiva la diversidad en las escuelas.

La discusión de los resultados resalta la importancia de abordar las barreras legales y normativas para promover una educación inclusiva en Colombia. Se sugiere seguir las estrategias propuestas por Ainscow (1999) y Audrey Osler (2006), que enfatizan la necesidad de una mayor articulación entre las políticas educativas y las prácticas en el aula. Esto asegurará la implementación efectiva de leyes y decretos que garanticen la inclusión educativa, permitiendo así que más estudiantes con discapacidad accedan a una educación de calidad.

Para superar la falta de capacitación docente, se destaca la importancia de seguir las lecciones compartidas por Catherine Clark (2017) y Richard Rose (2009). Invertir en programas de formación continua que aborden específicamente las estrategias de atención educativa a la diversidad es esencial. De esta manera, los docentes podrán desarrollar las competencias y habilidades necesarias para brindar una enseñanza inclusiva y efectiva, garantizando así un ambiente educativo favorable para todos los estudiantes.

Dado que la disponibilidad de recursos limitados es un desafío identificado, se enfatiza la necesidad de seguir las estrategias propuestas por Peralta (2016) y UNESCO (2003) para optimizar el uso de recursos educativos. Esto implica asignar adecuadamente los fondos para garantizar la accesibilidad y adecuación de los espacios físicos y materiales educativos. Además, fomentar la colaboración con organizaciones externas puede proporcionar apoyo adicional y ayudar a enfrentar de manera más efectiva los desafíos que surgen al atender la diversidad en el entorno educativo.

### **Conclusiones**

El presente artículo de revisión científica ha explorado los principales retos en la construcción de planes individualizados de ajustes razonables en Colombia, en el contexto de la atención educativa a la diversidad en contextos formales y no formales. A través de la revisión crítica de la literatura académica, se han identificado diversos obstáculos que afectan la implementación efectiva de estos planes, así como posibles estrategias para superarlos.

En primer lugar, se encontró que persisten barreras legales y normativas que dificultan la inclusión educativa en el país. A pesar de la existencia de políticas de inclusión, su aplicación plena y efectiva es un desafío importante que requiere una mayor articulación entre las políticas educativas y las prácticas en el aula. Es fundamental asegurar que las leyes y decretos que garantizan la inclusión educativa sean implementados de manera efectiva para garantizar el acceso y la calidad de la educación para estudiantes con discapacidad.

Otro reto identificado es la falta de capacitación docente en la construcción e implementación de planes individualizados de ajustes razonables. La formación continua y específica en estrategias de atención educativa a la diversidad es esencial para que los docentes adquieran las competencias y habilidades necesarias para adaptar el currículo y proporcionar apoyos pedagógicos adecuados a los estudiantes con discapacidad. Solo a través de docentes debidamente preparados se logrará una educación inclusiva y de calidad.

Asimismo, se destacó la limitación de recursos como un desafío significativo en la construcción de planes individualizados de ajustes razonables. La falta de financiamiento y recursos adecuados puede dificultar la implementación de adaptaciones curriculares y la provisión de apoyos adicionales necesarios para garantizar una educación inclusiva. En este sentido, es necesario optimizar el uso de los recursos educativos, asegurando la asignación adecuada de fondos para garantizar la accesibilidad

y adecuación de los espacios físicos y materiales educativos, así como fomentar la colaboración con organizaciones externas para obtener apoyo adicional.

A través de la discusión de los resultados, se proponen recomendaciones para superar los retos identificados. Para promover una educación inclusiva en Colombia, es fundamental fortalecer la formación docente en estrategias de atención educativa a la diversidad, así como asegurar la efectiva implementación de las políticas de inclusión a través de una mayor articulación entre las políticas educativas y las prácticas en el aula. Asimismo, se deben optimizar los recursos educativos para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

En conclusión, la construcción de planes individualizados de ajustes razonables en Colombia enfrenta diversos retos, pero estos pueden ser superados a través de una mayor sensibilización, formación docente adecuada y una eficiente asignación de recursos. La atención educativa a la diversidad es un compromiso nacional e internacional al servicio de una sociedad más inclusiva y equitativa. Avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva es una tarea colectiva que requiere el esfuerzo conjunto de autoridades educativas, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa. Solo mediante la superación de estos retos podremos asegurar que cada estudiante, independientemente de sus capacidades y características, tenga acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral y su plena participación en la sociedad.

### **Referencias bibliográficas**

- Ainscow, M. (2018). Towards Self-Improving School Systems: Lessons from a City Challenge.
- Audrey Osler. (2006). Teachers, Human Rights and Diversity: Educating Citizens in Multicultural Societies.
- Banks, J. (2014). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching.
- Banks, J. (2014). Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives.
- Buscador Scielo, Dialnet, Google Academic, etc.
- Castro, S. (2013). Atención a la Diversidad en Educación Superior.
- Catherine Clark. (2017). Education, Inclusion, and Individual Differences: Recognizing and Resolving Challenges within Inclusive Schools.

ChatGpt. (s.f.). Recuperado de <https://chat.openai.com/>

Correa, L. (2021). DesLAB. En [https://www.desclab.com/post/\\_piar#:~:text=El%20PIAR%20es%20un%20instrumento,a justes%20razonables%20y%20apoyos%20pedag%C3%B3gicos](https://www.desclab.com/post/_piar#:~:text=El%20PIAR%20es%20un%20instrumento,a justes%20razonables%20y%20apoyos%20pedag%C3%B3gicos)

Delpit, L. (2012). Multiplication is for White People: Raising Expectations for Other People's Children.

Diane Ravitch. (2010). The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice Are Undermining Education.

Hernando, A. (2017). Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación.

Nieto, S. (2018). Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education.

OMS (Organización Mundial De La Salud). (2022). Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos. Recuperado de <https://www.who.int/es/publications/item/9789240050860>

OPS - Organización Panamericana De La Salud. (2022). Discapacidad. 28 de Julio de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Peralta, M. V. (2016). La diversidad en el aula: propuestas para una inclusión educativa.

Richard Rose. (2009). Promoting Inclusive Practice.

Richard Villa y Jacqueline Thousand. (2005). Una Escuela para Todos.

Sergiovanni, T. (1992). Strengthening the Heartbeat: Leading and Learning Together in Schools.

Thomas Sergiovanni . (1992). Strengthening the Heartbeat: Leading and Learning Together in Schools.

Tirado, P. R. (2005). Educación Inclusiva: El sueño de una noche de verano.

UNESCO. (2003). Inclusión y educación: Todos los niños y niñas en la escuela.

Ware, L. (2005). Towards Inclusive Schools: A Study of Inclusion Policy and Practice in Namibia and South Africa.