

**Estrategias pedagógicas para combatir la deserción escolar en contextos de violencia:
El caso de Tame, Arauca**

**Pedagogical strategies to combat school dropout in contexts of violence: The case of
Tame, Arauca**

Katherine Tovar Briñez

Universidad de Panamá, Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0641-0486>

Correo electrónico: katherinetovarbrinez@gmail.com

URL: https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8360

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17451547>

Resumen

Esta investigación aborda el desafío educativo en Tame, Arauca (Colombia), una región afectada por el persistente conflicto armado. El estudio examina la intersección entre la violencia endémica y la deserción escolar, la cual según reportes de 2024 es la más alta del país, con una tasa de abandono del 6,9% en Arauca (Al Aire Noticias, 2024).

Mediante un enfoque cualitativo, se realiza un análisis del ecosistema educativo en Tame. La recolección de datos incluye revisión bibliográfica y observaciones etnográficas en entornos escolares, permitiendo una comprensión holística de las dinámicas que influyen en la permanencia escolar en zonas de conflicto. Los hallazgos preliminares revelan que la violencia no solo impacta negativamente la asistencia, sino que también deteriora la calidad educativa y el bienestar psicosocial del estudiantado. El análisis perfila estrategias pedagógicas prometedoras para mitigar la deserción que emergen del trabajo investigativo

Por último, pero no menos importante, esta investigación doctoral en tránsito subraya y proyecta la urgencia de desarrollar enfoques educativos adaptados a entornos violentos, requiriendo una aproximación multidimensional que aborde simultáneamente los aspectos pedagógicos, psicosociales y comunitarios de la educación en zonas de conflicto.

Palabras claves: Deserción escolar Conflicto armado, Ecosistema educativo, Intervenciones psicosociales, Cohesión comunitaria.

Abstract

This research addresses the educational challenge in Tame, Arauca (Colombia), a region affected by persistent armed conflict. The study examines the intersection between endemic violence and school dropout rates, which, according to 2024 reports, is the highest in the country, with a dropout rate of 6.9% in Arauca (Al Aire Noticias, 2024).

Using a qualitative approach, the study analyzes the educational ecosystem in Tame. Data collection includes a literature review and ethnographic observations in school settings, allowing for a holistic understanding of the dynamics influencing school retention in conflict zones. Preliminary findings reveal that violence not only negatively impacts attendance but also deteriorates the educational quality and psychosocial well-being of students. The analysis outlines promising pedagogical strategies to mitigate dropout rates that emerge from the research work.

Last but not least, this ongoing doctoral research underscores and projects the urgency of developing educational approaches adapted to violent environments, requiring a multidimensional approach that simultaneously addresses the pedagogical, psychosocial, and community aspects of education in conflict zones.

Keywords: School dropout, Armed conflict, Educational ecosystem, Psychosocial interventions, Community cohesion.

1. Introducción

La deserción escolar es un fenómeno sumamente complejo que aqueja a los sistemas educativos de Latinoamérica y otras regiones en vías de desarrollo. Se define como el abandono prematuro del sistema escolar por parte de los estudiantes antes de culminar sus estudios (Espíndola y León, 2002).

Este problema representa un desafío clave en las agendas educativas nacionales y regionales de la zona. Las tasas de deserción en países como Colombia se encuentran entre las más elevadas de América Latina, evidenciando la urgencia de abordar esta problemática. Los análisis realizados han identificado diversos factores asociados a este fenómeno, revelando su naturaleza multicausal. Entre estos elementos se incluyen las condiciones de pobreza en los hogares, la necesidad de que los jóvenes

se inserten tempranamente en el mercado laboral, el embarazo adolescente, la violencia e inseguridad en los entornos educativos, la distancia entre los hogares y las instituciones, el bajo rendimiento académico y los conflictos familiares, entre otros

El departamento de Arauca, en Colombia, se destaca por presentar indicadores de deserción estudiantil particularmente críticos. Desde el año 2010, esta región ha venido registrando tasas por encima del promedio nacional, llegando a un 7,36% en 2017, en contraste con el 4,6% a nivel nacional según el Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2018). Esta situación se ve exacerbada por múltiples factores asociados al prolongado conflicto armado que ha azotado a la región, los cultivos ilícitos, el contrabando fronterizo y la histórica desatención estatal en términos de inversión social, dejando a gran parte de la población en condiciones de vulnerabilidad

En este contexto, los estudiantes araucanos se ven forzados a desertar del sistema educativo debido a necesidades económicas y presiones para contribuir al ingreso familiar. Muchos de ellos son reclutados por grupos armados ilegales o cooptados por redes de narcotráfico. Las niñas, por su parte, enfrentan una mayor vulnerabilidad ante el embarazo precoz y la deserción materna. Incluso aquellos que logran continuar sus estudios, deben hacerlo en un sistema educativo deficiente, con recursos insuficientes y una capacidad limitada para retener a los estudiantes matriculados.

En el marco de una propuesta doctoral, este estudio se enfoca en la comprensión de este fenómeno cotidiano a través de una investigación sobre las causas, características y consecuencias locales de la deserción escolar en Arauca. La literatura existente aún resulta insuficiente, por lo que se hace urgente la realización de estudios cuantitativos y cualitativos que exploren esta problemática desde las particularidades del territorio. Esto permitirá entender mejor sus dinámicas e impactos, con el fin de diseñar políticas educativas departamentales focalizadas en aumentar las tasas de retención y finalización de la educación secundaria.

2. Marco Teórico

La problematización de la violencia y la deserción escolar en Colombia ha convocado el interés investigativo desde diversas vertientes. Un análisis de quince (15) estudios previos permite elucidar en estos documentos la íntima relación entre violencia y educación, ahondando en sus aspectos directos, estructurales y simbólicos. Asimismo, un profundo examen etnográfico revela causas y consecuencias del abandono escolar en contextos signados por el conflicto armado y la marginalidad.

Este trabajo se despliega desde una triada de enfoques: *lo local, lo nacional, lo global*. En un ejercicio de alteridad radical, la otredad de Arauca en lo local interpela a comprensiones totalizantes. Sus lógicas endémicas -paramilitarismo, guerrilla, desigualdad, victimización- están arraigadas en su estructura social por otro lado en el ámbito nacional emerge aspectos donde elementos como la desertión y las estrategias pedagógicas dialogan en un continuum de violencia y paz. Finalmente, la esfera internacional aporta cosmovisiones externas, expandiendo la mirada hacia otras realidades.

En base a estas perspectivas multidimensionales anida la posibilidad de sentar bases documentales, epistemológicas y metodológicas para la construcción de nuevos relatos explicativos. De allí una hoja de ruta transdisciplinaria se vislumbra, invitando a cartografiar y pensarnos los espacios y procesos que rodean la desertión escolar. Esta cartografía cognitiva constituye un ejercicio de resistencia creativa, al re-pensar lo impensado desde la escuela y desde estos hallazgos sentar las bases para el desarrollo de políticas públicas locales frente al problema de la desertión, además de plantear una hoja de ruta con proyecciones cruciales en la configuración de un estudio doctoral.

Desde allí la complejidad inherente a la desertión escolar en entornos afectados por la violencia política reclama un abordaje analítico multidimensional para Tame, Arauca. Esta aproximación holística exige trascender miradas parciales, abrazando la riqueza de matices que brindan estudios locales, nacionales e internacionales. Por ende, a través de un ejercicio analítico de estas diversas voces será posible identificar convergencias explicativas junto a soluciones innovadoras, adaptadas a la idiosincrasia de Tame. Ello permitirá develar desafíos educativos específicos al tiempo que se esbozan estrategias tangibles para prevenir el abandono escolar prematuro.

La finalidad última debe ser la consolidación de entornos educativos seguros, inclusivos y propicios para que los estudiantes de Tame puedan desarrollar todo su potencial humano e intelectual. Espacios donde la reflexión crítica y el conocimiento florezcan como vías de emancipación ante las adversidades. Esta construcción colectiva de confianza, resiliencia y oportunidades educativas constituye en sí misma una forma de resistencia creativa; una célula de paz que siembra las semillas de un porvenir más justo desde las entrañas de la violencia.

2.1 Mirada Local

Dentro del corpus de investigaciones locales en Tame, Arauca, se han llevado a cabo análisis primario que aborda la interacción entre la violencia política y el sistema educativo en la región. De

ellos tenemos los aportes de Rodríguez (2015) que se adentra en su estudio "La violencia parainstitucional como táctica del terrorismo de Estado en el departamento de Arauca (2002-2012)" para examinar la manifestación de la violencia parainstitucional y su conexión con el terrorismo de Estado en Arauca durante el período mencionado. La investigación se enfoca en el Movimiento Político de Masas Social y Popular del Centro Oriente de Colombia en la zona de Arauca, con el objetivo de desentrañar la influencia de la violencia parainstitucional en el desarrollo educativo y las estructuras sociales de la región. El análisis resalta la dinámica de poder clasista y su correlación con la violencia, destacando así la compleja relación entre poder, violencia y educación en el contexto estudiado.

Por otro lado, Fuentes (2016) presenta su investigación titulada "Desigualdad geográfica en la educación en Colombia: diagnóstico de acceso a la educación de la población en edad escolar del municipio de Arauquita-Arauca 2016-2019", donde aborda la problemática del acceso a la educación en el municipio de Arauquita-Arauca desde una perspectiva socioeconómica. A través de un análisis exhaustivo, se examina la cobertura y eficacia del sistema educativo en la región, identificando obstáculos como la carencia de infraestructura escolar y las dificultades de movilidad que impactan negativamente el acceso a la educación.

De igual manera encontramos en Angarita (2020) profundiza en su estudio "Análisis de la influencia de las políticas públicas con las víctimas del conflicto armado de Tame-Arauca", centrando su atención en la relación entre las políticas públicas y las víctimas del conflicto armado en Tame-Arauca, con base en la Ley de Víctimas 1448 de 2011. El objetivo principal radica en evaluar si las políticas gubernamentales y las acciones de las entidades territoriales están proporcionando las herramientas y políticas necesarias para garantizar los derechos constitucionales de las víctimas y fomentar su inclusión social, contribuyendo así a una convivencia equitativa y pacífica en la región.

El artículo periodístico "Breve análisis sobre la crisis humanitaria en el departamento de Arauca" (2022) ofrece una síntesis de los aspectos relevantes de la crisis humanitaria en la región, destacando la incidencia de actos violentos como secuestros, ataques explosivos y homicidios. Se subraya la alta tasa de desplazamiento forzado en Arauca, así como la preocupante deserción estudiantil como consecuencia de las difíciles condiciones económicas y la violencia presente en el territorio.

Por ultimo y no menos importantes están los aportes de Ulloque y Tinoco (2023), en su texto "¿Cómo Inciden los factores de riesgo en el trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes en el Municipio de Arauca?", quienes realizan un análisis cualitativo sobre el trabajo infantil en Arauca,

investigando los factores de riesgo que influyen en esta problemática. A través de entrevistas a padres de menores ubicados en diferentes puntos del municipio, se identifica la pobreza como el principal factor que condiciona la participación de los niños, niñas y adolescentes en el mercado laboral, evidenciando así la complejidad de esta problemática en el contexto estudiado.

Estos estudios antes referenciados vislumbran que las prácticas de violencia política en la región no pueden ser comprendidas únicamente como conflictos ideológicos o territoriales, sino que se enraízan en una red intrincada de procesos históricos, culturales y estructurales que abarcan siglos de interacciones sociales y políticas. Estas manifestaciones violentas no son eventos aislados, sino que están moldeadas por dinámicas arraigadas en la historia y la cultura de la región, así como por estructuras de poder y desigualdad que han permeado profundamente en la sociedad. Desde una perspectiva amplia, se puede entender la violencia política como un dispositivo de control social utilizado por aquellos en posiciones de poder para imponer su voluntad sobre grupos específicos de la población. A través de la coerción y la intimidación, se busca mantener el *status quo* y reforzar las jerarquías existentes, ya sea en términos de clase, género, etnia u otras formas de identidad social.

De allí se comprende que la violencia política no solo afecta el tejido social y político de la región, sino que también penetra en las instituciones escolares, que se convierten en espacios donde se reproduce y legitima el orden social establecido. Desde una perspectiva educativa, se puede entender que la violencia política influye en la forma en que se enseña y se aprende en las escuelas, así como en las relaciones entre maestros, estudiantes y comunidades educativas. Las instituciones educativas, lejos de ser espacios neutrales, se convierten en lugares donde se perpetúan y se resisten las ideologías dominantes, contribuyendo a la formación de identidades individuales y colectivas

En este sentido, la violencia política no solo deja cicatrices físicas y emocionales en las personas afectadas, sino que también moldea la manera en que se comprende a sí misma una sociedad y cómo se relaciona con el mundo que la rodea, y en esto la escuela juega un papel central al reflejar y ser afectada por dichos elementos que la permean y la condicionan.

2.2 Mirada Nacional

La investigación a nivel nacional proporciona una visión más amplia de los factores y estrategias que impactan la deserción escolar en Colombia, trascendiendo las fronteras geográficas para sumergirse en las profundidades de la realidad socioeducativa del país. En esta exploración

antropológica y sociológica, emergen múltiples facetas que iluminan las complejidades inherentes a la problemática, revelando conexiones intrincadas entre contextos locales y dinámicas globales.

Por otro lado, y en esa misma línea argumental Alonso (2019) adentran su análisis en la región del Catatumbo, donde el tejido social se ve entrelazado con la historia de desplazamiento forzado y la persistente sombra de la violencia. Desde esta perspectiva, destacan cómo factores socioeconómicos se fusionan con el entorno cultural y político, erigiendo barreras que obstaculizan el acceso y la permanencia en la educación. Su estudio arroja luz sobre la intersección entre la marginalización estructural y la desigualdad educativa, resaltando la urgencia de estrategias contextualizadas para contrarrestar el abandono escolar.

De igual manera, Martínez et al (2020) adentran su investigación en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en Puerto Carreño, Vichada, donde exploran las dinámicas específicas que influyen en los grados octavo y noveno. Su enfoque integral revela la complejidad de las causas subyacentes, que van desde tensiones económicas hasta dinámicas familiares y desafíos individuales. En este sentido, subrayan la necesidad de intervenciones holísticas que aborden no solo los síntomas superficiales, sino también las raíces profundas de la deserción.

Mirando este mismo problema emerge el estudio de Caro y Kárpava (2020) va más allá de las métricas convencionales de calidad educativa para explorar la relación entre la violencia y el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje en Colombia. Al desentrañar las múltiples formas en que la violencia permea los entornos escolares, ofrecen una visión holística que desafía las narrativas simplistas. Desde esta perspectiva, la calidad educativa se redefine no solo en términos de resultados académicos, sino también en función de la seguridad, la inclusión y la equidad.

No podemos olvidar de igual forma los aportes de Carmona et al (2021) que muestran una mirada específica sobre la formación docente en contextos marcados por el conflicto armado, revelando cómo la capacitación en Pedagogía Infantil emerge como un recurso vital en la lucha contra la deserción escolar en zonas rurales afectadas por la violencia. Su investigación destaca el papel fundamental del educador como agente de cambio, capaz de tejer redes de resiliencia y empoderamiento en comunidades vulnerables.

En el ámbito de las estrategias de mitigación, Muñoz (2022) propone un enfoque pragmático centrado en la convivencia escolar como vía para reducir la violencia en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Al identificar los nudos críticos que alimentan la violencia escolar, desde la falta de infraestructura hasta la gestión inadecuada de conflictos, su programa se erige como un faro de esperanza en un panorama marcado por la adversidad. En última instancia, ofrece un

llamado a la acción fundamentado en la premisa de que la paz escolar es un derecho inalienable, que requiere el compromiso colectivo de toda la sociedad.

Es importante enunciar que los estudios previamente mencionados ofrecen una visión particular del fenómeno de la deserción escolar en Colombia, resaltando la necesidad imperiosa de una fundamentación teórica compleja que aborde las múltiples dimensiones que influyen en este problema. Desde una perspectiva integradora, se delinearán teorías fundamentales como la del conflicto, que examina las dinámicas de poder y desigualdad presentes en el sistema educativo, y la del capital humano, que conceptualiza la educación como un activo para el desarrollo individual y colectivo. Estas corrientes teóricas, en consonancia con los planteamientos de autores prominentes como Marx y Weber, exploran las relaciones de clase, estratificación y la distribución desigual de recursos en la sociedad, arrojando luz sobre los factores subyacentes que inciden en la deserción escolar (Marx, 1867; Weber, 1922).

Además, desde una perspectiva antropológica dentro de las ciencias educativas, se destaca la relevancia de la antropología educativa, la cual investiga cómo las normas culturales y las prácticas socioculturales influyen en la participación y permanencia en la escuela. Paralelamente, el análisis interseccional emerge como un enfoque indispensable para comprender cómo distintos ejes de opresión, como el género, la etnia y la clase social, afectan de manera diferencial la experiencia educativa de grupos específicos de estudiantes. Esta intersección de enfoques disciplinarios en las ciencias de la educación permite una comprensión más completa de las complejas dinámicas que subyacen a la deserción escolar, proporcionando así una base sólida para el desarrollo de reflexiones y estrategias de intervención pertinentes.

2.1. Mirada Internacional

La contribución de los estudios internacionales hacia el entendimiento y la mitigación de la deserción escolar en Tame, Arauca, se manifiesta como un faro de reflexión que ilumina los senderos menos explorados de este desafío educativo. García et al. (2019), mediante su meticuloso análisis en México, no solo exploraron la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, sino que también sumergieron sus indagaciones en la complejidad del tejido emocional y académico que la violencia desata en el ámbito educativo. Su abordaje cualitativo, a través de entrevistas individuales y grupos focales, reveló una sinfonía de matices emocionales y cognitivos que resalta la importancia crucial de considerar el entorno familiar en las estrategias de prevención de la deserción.

Por otro horizonte, la investigación de Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) en Perú constituyó un testimonio fehaciente de la interconexión entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar, especialmente en estudiantes en situación de riesgo de deserción. Sus enfoques cuantitativos, meticulosamente diseñados, trazaron un mapa de relaciones estadísticamente significativas que, como un hilo de Ariadna, nos guían hacia la comprensión de cómo la violencia escolar puede tejerse en el contexto familiar y moldear las decisiones educativas de los jóvenes. Así, emergen sugerencias acerca del impacto directo de la violencia en la intención de deserción, en particular en aquellos provenientes de familias en situaciones extremas y de medios.

En una sinfonía de reflexiones, García-Mora y Uscamayta-Estrada (2020) indagaron en Perú la compleja telaraña que conecta la violencia familiar con la deserción escolar en el ámbito intraescolar. Su enfoque correlacional, sutilmente trazado, reveló una danza de relaciones inversas entre la violencia intrafamiliar y la intención de deserción, evidenciando una mayor vulnerabilidad de los varones en entornos de violencia. Estos hallazgos resaltan la urgencia de tejer estrategias de prevención que aborden de manera integral el contexto familiar y sus implicaciones en la permanencia escolar.

En la reflexión de las estrategias preventivas, el plan de intervención presentado por Torres (2022) en Argentina, basado en la educación emocional, emerge como un faro de esperanza en la lucha contra la violencia escolar y la deserción. Su enfoque meticuloso en el desarrollo de habilidades emocionales a través de talleres específicos, se alza como un manantial de posibilidades para la prevención y la promoción de una convivencia positiva. De manera similar, la propuesta de Almendra (2022) en Argentina para fortalecer los Acuerdos Escolares de Convivencia (A.E.C.) representa un pilar fundamental en la construcción de un entorno escolar seguro y acogedor, donde la concientización sobre el bullying y la capacitación del personal docente se erigen como cimientos sólidos para la convivencia.

Es viable entonces afirmar después de la revisión anterior que la exploración de los estudios internacionales sobre la deserción escolar y la violencia educativa no solo representa una mirada analítica hacia los fenómenos sociales en cuestión, sino que también nos invita a reflexionar profundamente sobre la naturaleza misma del conocimiento y su capacidad para comprender la complejidad de la experiencia humana en el contexto educativo. A través de la lente de la epistemología, se revela la intersección entre la objetividad científica y la subjetividad inherente a la condición humana, planteando interrogantes sobre la validez y la fiabilidad de nuestros métodos de investigación en la captura de la realidad educativa. Como estudiante del Doctorado en Educación e investigadora educativa me cuestiono ¿Hasta qué punto nuestras teorías y enfoques metodológicos

pueden realmente abarcar la riqueza y la diversidad de las experiencias individuales y colectivas en el ámbito escolar? ¿Cómo podemos reconciliar la búsqueda de generalizaciones y patrones universales con el reconocimiento de la singularidad y la particularidad de cada contexto educativo?

Desde una perspectiva pedagógica, los estudios revisados también nos desafían a cuestionar nuestras suposiciones subyacentes sobre el propósito y la función de la educación en la sociedad contemporánea. ¿Cuál es el papel de la educación en la construcción de identidades individuales y colectivas, así como en la reproducción o transformación de estructuras de poder y desigualdad? ¿Cómo podemos concebir la educación como un espacio de emancipación y liberación, en lugar de simplemente como un medio para la adquisición de habilidades técnicas y competencias laborales? Estas preguntas nos llevan más allá de los confines de la investigación empírica y nos sitúan en el terreno fértil de la reflexión crítica y la imaginación filosófica, donde la búsqueda del conocimiento se convierte en una empresa profundamente ética y política, .no podemos perder de vista que , los estudios internacionales sobre la deserción escolar y la violencia educativa nos recuerdan que la educación no es simplemente un objeto de estudio, sino un campo de acción y transformación donde se entrelazan los hilos de la teoría y la práctica, la razón y la emoción, la ciencia y la filosofía

3. Metodología

La presente investigación abordo a través de una estrategia metodológica de carácter cualitativo, fundamentada en una revisión exhaustiva de literatura académica relevante y un trabajo de campo mediante observación directa en el contexto de estudio. Este enfoque integrado permite una aproximación profunda y contextualizada al fenómeno de interés.

En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de material bibliográfico pertinente, consultando diversas fuentes académicas de alto impacto. Entre ellas se incluyeron artículos publicados en revistas científicas, libros especializados, tesis de grado y posgrado, así como reportes periodísticos y documentos institucionales relacionados con la violencia, la deserción escolar además de sus implicaciones en el ámbito educativo del municipio de Tame, Arauca.

Paralelamente, se llevó a cabo un proceso de observación in situ en la región de estudio, a través del diseño y aplicación de una guía de observación específicamente elaborada para este proyecto. Esta herramienta permitió un primer acercamiento empírico al contexto, posibilitando la

recolección de información relevante sobre las dinámicas sociales, políticas y educativas que se desarrollan en el territorio (Creswell, 2014; Kawulich, 2005).

La combinación de la revisión bibliográfica exhaustiva y el trabajo de campo mediante observación directa, proporcionó un enfoque metodológico integral que posibilitó una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno de estudio, en línea con los lineamientos establecidos por expertos en metodología cualitativa (Flick, 2018; Yin, 2017).

4. Análisis de Resultados

El análisis que se presenta a continuación surge de la revisión bibliográfica ella antes expuesta y de la aplicación del instrumento de observación en el contexto educativo de Tame. Estos instrumentos permitieron identificar patrones clave en la asistencia, participación, relaciones interpersonales, comportamiento, entorno familiar, infraestructura escolar y actitudes docentes, los cuales se discuten en detalle a continuación.

Uno de los primeros aspectos observados es la irregularidad en la asistencia y la puntualidad de los estudiantes, influenciada por factores como el clima adverso, los conflictos armados y la precariedad en el transporte escolar. Estos hallazgos se alinean con estudios como los de Fuentes (2016), que resaltan cómo las barreras socioeconómicas y geográficas afectan la continuidad educativa en regiones similares. Además, García et al. (2019) y Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) identifican la violencia como un factor disruptivo que interrumpe la trayectoria escolar, lo que resuena con la realidad observada en Tame.

Desde una perspectiva teórica, el análisis de la estratificación social de Marx y Weber nos permite comprender cómo las condiciones económicas y las relaciones de poder perpetúan estas desigualdades en el acceso y la permanencia escolar, especialmente en contextos de marginalización.

Por otro lado, la baja participación de los estudiantes en clase, atribuida a la timidez y la falta de interés, sugiere una desconexión entre el currículo y las realidades personales de los estudiantes. García-Mora y Uscamayta-Estrada (2020) ya han documentado cómo el contexto personal y familiar puede influir en el compromiso académico, lo que es evidente en este estudio. Esta desconexión no solo refleja una falta de motivación intrínseca, como lo sugieren las teorías de la motivación en la psicología educativa, sino también una posible resistencia a las estructuras pedagógicas que no reflejan las experiencias cotidianas de los estudiantes.

En un tercer lugar encontramos que las interacciones entre los estudiantes, marcadas por jerarquías sociales y episodios de bullying, reflejan tensiones sociales más amplias. Caro y Kárpava (2020) han explorado cómo estas dinámicas de violencia impactan negativamente el ambiente educativo, una observación que se confirma en el contexto de Tame. Desde una perspectiva marxista, estas jerarquías pueden ser vistas como microcosmos de las divisiones de clase y poder en la sociedad, reproduciendo desigualdades que contribuyen a la exclusión y, eventualmente, a la deserción escolar.

De igual forma el desinterés y la baja motivación observados en algunos estudiantes pueden ser interpretados a través de las teorías de la motivación y autodeterminación, que sugieren que la falta de relevancia percibida en el contenido académico puede llevar a un compromiso académico superficial. Además, los comportamientos disruptivos, especialmente cuando se desafía la autoridad, pueden ser vistos como una respuesta a la imposición de estructuras de poder dentro del aula, lo que refuerza la necesidad de repensar las dinámicas de autoridad en el entorno educativo, como lo sugieren las teorías de Weber.

También El entorno familiar juega un papel crucial en la permanencia escolar. La necesidad de trabajar fuera de la escuela y la falta de apoyo familiar son factores críticos que afectan el rendimiento académico, como lo han documentado García y Uscamayta (2020) y Martínez et al. (2020). Estos hallazgos se alinean con las perspectivas de Marx y Weber, quienes subrayan cómo las condiciones socioeconómicas influyen directamente en las oportunidades educativas, perpetuando un ciclo de pobreza y exclusión.

De igual manera Las deficiencias en la infraestructura escolar y el acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos son barreras significativas para la educación efectiva. Los estudios de Fuentes (2016) y Caro y Kárpava (2020) han destacado cómo estas carencias refuerzan las desigualdades educativas, una observación que se confirma en el caso de Tame. La falta de recursos no solo limita el aprendizaje, sino que también desmotiva a los estudiantes, lo que agrava el problema de la deserción.

Por ultimo y no menos importantes las actitudes de los docentes y la percepción de falta de compromiso por parte de estos son factores que contribuyen a un entorno educativo poco motivador. Según Muñoz (2022), las relaciones positivas entre docentes y estudiantes son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Sin embargo, en Tame, la percepción de persecución por parte de los estudiantes hacia los docentes sugiere la necesidad de mejorar la formación y las estrategias de intervención del personal educativo.

Tabla 1:

Resumen del Análisis del Instrumento: Observaciones y Comentarios

Categoría de observación	Indicadores principales	Comentarios / análisis
Asistencia y Puntualidad	Frecuencia, puntualidad, ausencias justificadas	Ausencias influenciadas por el clima, conflictos y transporte; justificadas por los medios informales (WhatsApp, audio).
Participación en clase	Participación, interacción con profesor	Participación limitada por timidez y falta de interés; mayor cuando el tema es relevante para el estudiante. Jerarquías sociales influyen
Relaciones interpersonales	Interacción con compañeros conflictos	en las relaciones; el bullying es común en estudiantes con problemas familiares.
Actitud y Comportamiento	Motivación, cumplimiento de normas, comportamiento disruptivo	Motivación baja, dependiente del interés personal; comportamiento disruptivo ante desafíos a su autoridad.
Entorno Familiar y Social	Indicadores de estrés, trabajo fuera, apoyo familiar	Familias disfuncionales y trabajo externo afectan el rendimiento; apoyo familiar escaso o inexistente
Condiciones Escolares	Infraestructura, acceso a recursos	Aulas en malas. Condiciones, acceso limitado a materiales educativos, especialmente en áreas rurales.
Actitudes del Docente	Interacción, manejo de situaciones difíciles	Interés del docente percibido a veces como persecución; procesos para manejar deserción son lentos y burocráticos

Fuente: Análisis realizado por [Katherine Tovar Briñez], 2024.

Discusión

La discusión presentada emerge de una revisión exhaustiva de la literatura y de la aplicación de un instrumento de observación en el ámbito educativo, con el objetivo de explorar la interrelación entre la violencia escolar, la deserción, y la efectividad de las estrategias didácticas empleadas. *Este tejido de acciones* ha permitido identificar patrones significativos que subyacen en la conducta y el rendimiento de los estudiantes, especialmente en contextos marcados por la violencia y la inestabilidad social.

Los datos recopilados a través del instrumento revelan una correlación preocupante entre la presencia de violencia en el entorno escolar y los altos índices de deserción. La violencia, entendida no solo como agresión física, sino también como manifestación de conflictos interpersonales y estructurales, actúa como un catalizador para el abandono escolar. Tal como lo señalan estudios previos (Caro y Kárpava, 2020; García y Uscamayta, 2020), la violencia dentro y fuera de las aulas erosiona la percepción de seguridad y pertenencia de los estudiantes, llevándolos a optar por el retiro como una forma de autoprotección.

El instrumento utilizado permitió observar directamente las dinámicas de violencia que se manifiestan en los espacios educativos y cómo estas afectan de manera desproporcionada a estudiantes que ya se encuentran en situación de vulnerabilidad. En este sentido, la investigación de Almendra (2022) sobre dispositivos pedagógicos orientados a fortalecer los acuerdos de convivencia escolar subraya la necesidad urgente de repensar las estrategias didácticas actuales. Los enfoques tradicionales, centrados en la mera transmisión de conocimientos, resultan insuficientes para abordar las complejidades de los contextos violentos.

Alonso, Urbina Cárdenas y Prada Núñez (2019) destacan que el conflicto armado y la vulnerabilidad socioeconómica son determinantes críticos del abandono escolar en regiones como el Catatumbo. Este hallazgo es consistente con los resultados obtenidos en el análisis de nuestro instrumento, donde se evidencia que la falta de estrategias pedagógicas adaptadas a las realidades de los estudiantes contribuye significativamente a la deserción. La incapacidad del sistema educativo para ofrecer respuestas efectivas a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes en contextos de violencia conduce a una desconexión progresiva entre los alumnos y su proceso de aprendizaje.

La literatura revisada, incluyendo los trabajos de Muñoz (2022) y Torres (2022), señala la importancia de la educación emocional como un componente esencial para la prevención de la violencia escolar. El análisis de los datos recolectados mediante el instrumento confirma esta premisa,

al evidenciar que los estudiantes que cuentan con apoyo emocional dentro de la escuela son menos propensos a abandonar sus estudios. Sin embargo, la implementación de estas estrategias emocionales requiere un cambio profundo en las prácticas pedagógicas y una formación específica para los educadores, que les permita manejar las dinámicas conflictivas de manera efectiva.

En línea con los planteamientos de Freire (1987) sobre la pedagogía del oprimido, se argumenta que es necesario adoptar una perspectiva crítica que permita a los estudiantes y educadores cuestionar y transformar las estructuras de poder que perpetúan la violencia y la desigualdad en el sistema educativo. El enfoque en la concientización y la participación activa de los estudiantes en la construcción de una cultura de paz dentro de la escuela es crucial para revertir las tendencias actuales de deserción.

Asimismo, la investigación de Rodríguez (2015) sobre la violencia parainstitucional en Arauca y los estudios recientes de Ulloque y Sánchez (2023) sobre el trabajo infantil en la misma región, refuerzan la necesidad de contextualizar las estrategias didácticas dentro de las realidades sociopolíticas locales. El análisis del instrumento sugiere que las estrategias didácticas deben ir más allá de la instrucción académica para incorporar elementos de educación para la paz, resolución de conflictos y desarrollo comunitario.

De lo anterior se infiere que, en los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de observación, respaldados por una base teórica y empírica, revelan la urgente necesidad de rediseñar las estrategias didácticas en contextos de violencia. Es imperativo que estas nuevas estrategias no solo aborden los contenidos curriculares, sino que también integren el desarrollo emocional y social de los estudiantes, creando un entorno educativo que fomente la resiliencia y la pertenencia, elementos clave para prevenir la deserción escolar y construir comunidades más justas y equitativas. La violencia, en todas sus formas, debe ser confrontada no solo como un problema disciplinario, sino como un desafío pedagógico que requiere innovación, compromiso y un profundo entendimiento de las realidades sociales en las que se inserta el proceso educativo.

5. Conclusiones

Llegado a este punto, es posible afirmar que el entrelazamiento entre la violencia escolar y la deserción en el municipio de Tame, Arauca, Colombia, constituye un reflejo vívido de las complejas dinámicas sociales contemporáneas. Para abordar eficazmente estos desafíos, es imperativo adoptar

un enfoque multidimensional que considere las diversas capas de influencia que configuran este fenómeno.

Desde la perspectiva sociológica, los aportes de Durkheim (1895) y Merton (1957) resaltan la importancia de la cohesión social y la equidad económica en la prevención de la violencia escolar. Por su parte, los enfoques psicológicos de Bandura (1977) y Erikson (1968) subrayan la necesidad de atender a las barreras individuales y emocionales que pueden contribuir a la deserción. En el ámbito pedagógico, las enseñanzas de Freire (1987) y Vygotsky (1978) nos instan a promover entornos educativos inclusivos y participativos, basados en el diálogo y el respeto mutuo.

En el contexto específico, la compleja intersección entre el legado del conflicto armado, la desigualdad socioeconómica y la falta de políticas educativas efectivas agrava aún más la situación. Según los datos recopilados, la tasa de deserción escolar en el municipio de Tame es muy alta en relación al resto de Colombia,

En este sentido, es indispensable la implementación de programas comprensivos de convivencia escolar que promuevan la resolución pacífica de conflictos y brinden apoyo emocional a los estudiantes en riesgo. Asimismo, es esencial fortalecer la formación docente y proporcionar recursos adecuados para detectar y abordar situaciones de violencia y deserción de manera temprana y efectiva. Solo a través de un enfoque holístico y colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa será posible crear un entorno seguro y acogedor que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

6. Referencias Bibliográficas

- Al Aire Noticias. (2024, 13 de febrero). *Estudio revela que Arauca encabeza triste ranking de deserción escolar en Colombia*. <https://alairenoticias.com/blog/conflicto-armado/desercion-escolar-en-colombia-arauca/>
- Almendra, N. V. (2022). *Dispositivo pedagógico para el fortalecimiento de Acuerdos Escolares de Convivencia en el IPEM N° 193*, provincia de Córdoba, Argentina [Tesis de licenciatura]. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/24049>
- Alonso, A., Urbina Cárdenas, J., & Prada Núñez, R. (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 209-228. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5891>
- Angarita Rincón, D. M. (2020). *Análisis de la influencia de las políticas públicas con las víctimas del conflicto armado de Tame-Arauca*.

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4787/1/Angarita_2019_TG.pdf

Breve análisis sobre la crisis humanitaria en el departamento de Arauca. (2022). PARES. <https://www.pares.com.co/post/breve-an%C3%A1lisis-sobre-la-crisis-humanitaria-en-el-departamento-de-arauca>

Carmona, K., Espinosa, A., & Trochez, L. (2021). *La formación del educador infantil y la deserción escolar en territorios de conflicto armado en Colombia*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/533>

Caro, F. E., & Kárpava, A. (2020). La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia. *Revista Espacios*, 41(18), 1-11. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications. https://www.academia.edu/57201640/Creswell_J_W_2014_Research_Design_Qualitative_Quantitative_and_Mixed_Methods_Approaches_4th_ed_Thousand_Oaks_CA_Sage

DANE. (2018). Encuesta Nacional de Deserción Escolar. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Durkheim, E. (1895). *Las reglas del método sociológico*. París, Francia: Félix Alcan.

El Mirador. (2023, 14 de noviembre). <https://elmirador.co/estudio-revela-las-causas-de-desercion-escolar-en-arauca-la-falta-de-agua-e-internet-son-unas-de-ellas-/8/844>

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Nueva York, NY: Norton.

Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/941>

Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). Sage Publications. https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Qualitative_Research.html?id=o5l7DwAAQBAJ

Freire P. (1987). *Pedagogía Del Oprimido* (36a. ed.). México: Siglo Xxi.

Fuentes Sánchez, S. M. (2016). *Desigualdad geográfica en la educación en Colombia: diagnóstico de acceso a la educación de la población en edad escolar del municipio de Arauquita-Arauca 2016-2019*. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/57543>

García Lara, G. A., Hernández Solís, S., Cruz Pérez, O., & Núñez Santos, L. D. (2019). Azoro y silencio. La huella en los afectos del sujeto de la experiencia de violencia escolar. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 101-119. <https://www.redalyc.org/journal/213/21362970006/html/>

García Mora, D., & Uscamayta Estrada, K. M. (2020). *Violencia familiar y deserción escolar en una Institución Educativa Pública Rural del nivel secundario de la Ciudad del Cusco*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59709>

- Kawulich, B. B. (2005). Participant observation as a data collection method. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), Art. 43. Recuperado de <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466>
- Martínez, G. C., Vanegas, D. M., & Martínez, H. F. (2020). *Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria*. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33955>
- Marx, K. (1867). El capital: Crítica de la economía política. <https://www.marxists.org/espanol/index.htm>
- Merton, R. K. (1957). *Teoría y estructura sociales*. Nueva York, NY: Free Press.
- Muñoz Ortiz, C. (2022). *Programa de convivencia escolar para disminuir la violencia escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de El Tablón de Gómez, Departamento de Nariño de Colombia*. Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5404>
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_abstract&tlng=es
- Rodríguez Pérez, R. A. (2015). *La violencia parainstitucional como táctica del terrorismo de Estado en el departamento de Arauca (2002-2012)*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10615>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>
- Torres, L. E. (2022). *Educación emocional para la prevención de violencia escolar* [Tesis de licenciatura]. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/24431/TFG%20-%20Torres%20Luciana.pdf?sequence=1>
- Ulloque Beleño, L. I., & Tinoco Sánchez, D. M. (2023). *¿Cómo Inciden los factores de riesgo en el trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes en el Municipio de Arauca?* <https://repository.ucc.edu.co/items/10080339-72da-49d9-b925-31084683e9e4>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weber, M. (1922). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a5d2dde34be6ec9627a48d390a9d219d.pdf>
- Yin, R. K. (2017). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/case-study-research-and-applications/book250150>