

## **Estrategia pedagógica para la convivencia y paz en el Municipio de Piedecuesta Santander**

### **Pedagogical proposal for coexistence and peace in the Municipality of Piedecuesta Santander**

**Luis Antonio Caballero Villamizar**

Universidad de Panamá, Panamá

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9242-9346>

Correo: [luis-a.caballero-v@up.ac.pa](mailto:luis-a.caballero-v@up.ac.pa)

URL: [https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto\\_educativo/article/view/8593](https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8593)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17536951>

#### **Resumen**

El presente artículo se refiere a una estrategia pedagógica para la convivencia y paz a partir de la lúdica o juego de roles dirigida a las instituciones educativas del municipio de Piedecuesta, departamento de Santander, Colombia. La metodología es bajo un enfoque cualitativo en la que se realiza una revisión bibliográfica donde se identifican siete elementos para contribuir a la convivencia y paz, así como se analizan conceptos, características y actores involucrados tales como estudiantes, docente, directivos y padres de familia y autoridades. Asimismo, se presentan conclusiones sobre las estrategias pedagógicas y los elementos que pueden ser tenidos en cuenta por parte de las instituciones educativas para la convivencia y paz.

**Palabras clave:** Estrategia Pedagógica, Juego de roles, Lúdica, Convivencia, Paz.

#### **Abstract**

This article refers to a pedagogical strategy for coexistence and peace based on play or role play aimed at educational institutions in the municipality of Piedecuesta, department of Santander, Colombia. The methodology is based on a qualitative approach in which a bibliographic review is carried out where seven elements are identified to contribute to coexistence and peace, as well as concepts, characteristics and actors involved such as students, teachers, directors and parents are analyzed and authorities. Likewise, conclusions are presented on pedagogical strategies and the elements that can be taken into account by educational institutions for coexistence and peace.

**Keywords:** Pedagogical Strategy, Role Play, Playful, Coexistence, Peace.

## **Introducción**

La convivencia y la paz son aspectos fundamentales en la educación, en ella se promueve buenas prácticas para la convivencia escolar y en aras mantener este propósito se plantea hacer una revisión bibliográfica sobre estrategias pedagógicas en convivencia y paz como insumo para las instituciones educativas oficiales del municipio de Piedecuesta (Santander), a fin de establecer acciones para prevenir los conflictos que perturban la convivencia escolar.

En este contexto, existen dos elementos de estudio, el primero es la convivencia la cual significa “Vivir en compañía de otro u otros” (RAE, 2024, p.1) y el segundo elemento, es la Paz definida por Muñoz (2000) citado por Rico (2021) como “un signo de bienestar, felicidad y armonía que nos une a los demás, también a la naturaleza, y al universo en su conjunto” (Rico, 2021, p.3).

Con respecto a la convivencia y la paz son dos conceptos intrínsecamente relacionados que juegan un papel fundamental en la construcción de escenarios educativos capaces de auto-gestionar sus conflictos desde el aula.

La convivencia, en principio es la base fundamental sobre la cual se construye la paz y alcanzarla significa que las personas aprendan a vivir en armonía, resolviendo sus diferencias de manera pacífica y buscando el bienestar común. Esto implica la aceptación y el respeto de la diversidad, así como promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

Aunque para Mena & Huneus (2017) “La experiencia en terreno muestra tendencias: quienes asocian convivencia escolar a un ambiente cálido, de relaciones humanas amables y no violentas; y otros que asocian buena convivencia a un ambiente disciplinado entendiendo por tal ordenado, respetuoso, obediente al quehacer escolar”(2017, p.9).

No obstante, cuando las personas aprenden a convivir de manera pacífica, se crea un ambiente propicio para el diálogo y la colaboración, lo que a su vez contribuye a prevenir conflictos y a construir relaciones basadas en la confianza y el entendimiento mutuo.

Sin embargo, la paz es un elemento fundamental para promover la convivencia en sociedad donde las personas pueden desarrollarse plenamente, sin temor a la violencia o a la opresión porque mediante la paz se pretende crear un entorno seguro y estable que garantice el respeto a los derechos, la justicia y la igualdad, es decir, la paz fomenta la participación ciudadana y la construcción colectiva de soluciones a los problemas comunes. Cuando las personas se sienten seguras y protegidas, están más dispuestas a colaborar y a trabajar juntas para el bienestar de todos.

En esa misma línea la UNESCO (2023) sobre el tema de sobre convivencia y paz señala “Convivir en paz significa aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y solidaria” (2023, p.1), es decir que bajo la

premisa de convivir en paz, las instituciones educativas le es fundamental crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Existe un punto común entre la convivencia y la paz es la retroalimentación mutua porque la paz contribuye a mejorar la convivencia, al crear un entorno propicio para la construcción de relaciones armoniosas y equitativas debido que las personas que viven en paz tienen la oportunidad de conocer y comprender diferentes formas de vida, lo que contribuye a enriquecer la diversidad cultural, el respeto por las diferencias y la resolución pacífica de conflictos.

Frente a este panorama entre la convivencia y la paz, es importante destacar que no son conceptos estáticos, sino que requieren de un esfuerzo constante por parte de todos los miembros de la sociedad.

Surge la necesidad de conocer las estrategias pedagógicas que “constituyen parte del aprendizaje organizacional. Las dimensiones objetivos, liderazgo, toma de decisiones, motivación y control” (Cortés y Pacheco, 2019, p.152), lo que implica en el ámbito educativo, promover valores, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes.

Una de las estrategias pedagógicas más efectivas por los docentes es incorporar en su plan de estudios actividades y reflexiones que promuevan valores y se propicie el debate, proyectos colaborativos, lecturas relacionadas con la convivencia y la paz entre otros recursos.

Acorde a la revisión bibliográfica se identificaron dos estrategias pedagógicas las cuales son el juego de roles y la lúdica, que al adaptar una estrategia al contexto específico y a las necesidades de los estudiantes el “Juego de Roles” propuesto por Carrillo, Rodríguez, Gutiérrez, Pertuz, Guette, Polo, Padilla, Campo, Estrada, Vergara y Osorio (2019) y la “La Lúdica” señalada por los investigadores Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna (2015), estrategias que pueden garantizar el compromiso y la participación activa de los docentes, directivos y padres de familia.

En definitiva, este artículo pretende generar conocimiento sobre las estrategias pedagógicas como es el caso de la Lúdica y los Juegos de Roles, a fin de ser un insumo para las instituciones educativas del municipio de Piedecuesta, en la preservación de la convivencia y la paz.

## **Metodología**

El diseño metodológico se basa en la investigación cualitativa que consiste en “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, se aplica la lógica inductiva.” (Hernández y et, 2010, p.11), en ella se pretende describir el fenómeno de estudio, estableciendo una revisión bibliográfica bajo una línea temática en relación a la convivencia, la paz y las estrategias pedagógicas tales como la lúdica o juegos de roles a fin de determinar que estas estrategias son adecuadas para las instituciones educativas del

municipio de Piedecuesta, por eso se identificaron más de 30 documentos que corresponden a artículos científicos, tesis, libros e investigaciones en relación a la temática abordada.

### **La Lúdica y Juegos de Roles frente a la Convivencia y Paz**

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en la educación, ya que son herramientas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje efectivo, motivador y significativo tanto para los educadores como para los estudiantes.

Como parte de las razones por las cuales las estrategias pedagógicas son importantes en el ámbito educativo, tal como explica Aguirre & Barraza (2021) “El esfuerzo de grupos al interior de las instituciones por instituir el trabajo colegiado como una práctica y/o espacio de reflexión, auto-observación y autocrítica que contribuya a la redefinición del trabajo académico e impulse procesos de mejora” (p, 6).

Las instituciones educativas pueden adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes, debido que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y las estrategias pedagógicas ofrecen diferentes enfoques, métodos y recursos para abordar las diversas formas de aprender y fomentar la inclusión para minimizar las brechas de aprendizaje ya que se atiende a la diversidad de habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje presentes en el aula, toda vez que según Becerra y Hernández (2018) “asumen el trabajo colegiado como espacio de reunión de los actores para reflexionar sobre la práctica docente y generar propuestas que apoyen en la resolución de problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje” (p.28).

En la misma línea las estrategias pedagógicas promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias fomentan la interacción, el diálogo, la colaboración y el pensamiento crítico, lo que permite a los estudiantes construir su conocimiento de manera significativa. Al involucrar a los alumnos de manera activa, se estimula su motivación intrínseca, su creatividad y su capacidad para resolver problemas, lo que les prepara para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Otra forma de promover la participación es mediante el aprendizaje colaborativo bajo el enfoque cognitivo que para Revelo, Collazos y Jiménez (2018) “el centro es el estudiante y sus procesos de aprender y se promueve el aprendizaje significativo. Los resultados son tan importantes como los procedimientos y las rutas para la consecución de nuevos aprendizajes” (2018, p.115).

Por eso son necesarias las estrategias pedagógicas para facilitar la organización y estructuración de los contenidos curriculares. Proporcionan un marco didáctico que permite secuenciar y presentar los conocimientos de forma coherente y progresiva.

Estas estrategias también ayudan a los educadores a seleccionar los recursos más adecuados, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva y evaluar el progreso de los estudiantes de manera formativa.

En este sentido, la estrategia pedagógica de la lúdica y los juegos de roles son estrategias pedagógicas que han demostrado ser altamente efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias se basan en la incorporación del juego y la acción dentro del aula, lo que permite a los estudiantes aprender de manera activa, participativa y significativa en el contexto educativo.

En relación con la lúdica se fomenta la motivación y el interés de los estudiantes al introducir elementos lúdicos en el proceso educativo en el que se crea un ambiente atractivo y divertido que despierta la curiosidad y el entusiasmo de los estudiantes.

Por eso la lúdica, les permite comprender de manera más profunda y práctica los contenidos, relacionarlos con su vida cotidiana y transferirlos a nuevas situaciones, facilitando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que los estudiantes deben enfrentar desafíos y encontrar soluciones dentro del contexto.

Mientras que los juegos de roles les brinda la oportunidad de experimentar, explorar y descubrir de manera activa su nivel de compromiso y participación en el aprendizaje, toda vez que estos promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Durante el juego, los estudiantes interactúan entre sí, negocian roles, resuelven conflictos y se comunican de manera efectiva y les permite desarrollar habilidades de colaboración, empatía, tolerancia y respeto hacia los demás, siendo ese espacio seguro para expresar emociones, experimentar diferentes perspectivas y reflexionar sobre sus propias acciones.

Además, la lúdica y los juegos de roles facilitan el aprendizaje significativo. A través del juego, los estudiantes pueden aplicar los conceptos y conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas

Otra importancia de la lúdica y los juegos de roles radica en su capacidad para promover la creatividad y la imaginación. El juego estimula la generación de ideas, el pensamiento divergente y la exploración de diferentes posibilidades. Los estudiantes pueden crear personajes, escenarios y narrativas, lo que les permite desarrollar su creatividad y capacidad de innovación. Además, el juego les brinda la libertad de experimentar, cometer errores y aprender de ellos, fomentando así la actitud de aprendizaje continuo.

La lúdica y los juegos de roles son estrategias pedagógicas valiosas que promueven un aprendizaje activo, participativo y significativo. Estas estrategias estimulan la motivación, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el aprendizaje significativo, la creatividad y la imaginación de

los estudiantes. Al incorporar la lúdica y los juegos de roles en el aula, se crea un ambiente propicio para el crecimiento integral de los estudiantes, potenciando su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Como parte de la estrategia pedagógica basada en los juegos de roles y la lúdica con el fin de contribuir a la convivencia y paz en el municipio de Piedecuesta, Santander, se define una variedad de elementos que podrían formar parte de una propuesta por parte de las instituciones educativas en la que se tiene en cuenta la postura de diferentes investigaciones que coinciden en los siguientes siete (7) elementos que debe contener, los cuales se resaltan a continuación:

El primero se refiere al **enfoque integral**, definido por Alarcón, Guzmán & García (2019) como “un enfoque o forma de educar. Contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” (p.4) de ahí que la propuesta debe abordar la convivencia y la paz de manera holística, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. Debe promover la formación integral de los individuos, fomentando valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la justicia.

En segundo lugar, la **participación activa**, la cual debe entenderse como “resulta especialmente significativa la participación activa del estudiante, así como su contribución no sólo individual sino también grupal, en sinergia con la compenetración con sus compañeros” (Boada & Rómulo, 2019, p.4). Es importante involucrar a todos los actores relevantes en el proceso, como estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo, autoridades municipales y comunidad en general. La participación activa garantiza la corresponsabilidad y el compromiso de todos los actores en la construcción de una convivencia pacífica.

Un tercer elemento es la **educación para la paz** en la que se debe incluir en la propuesta estrategias y metodologías que promuevan la educación para la paz. Esto implica enseñar habilidades de resolución pacífica de conflictos, promover la comunicación asertiva, fomentar la igualdad de género y prevenir la violencia en todas sus formas. Medina y Deroncele (2020) citado por Mollo & Medina (2020) “La reflexión permite esta disposición de flexibilidad porque hace que el docente haga un alto en su “saber hacer” para enfocar su “ser pedagógico”. Es decir, debe comprender quién es el estudiante y qué necesita para aprender” (2020).

Como cuarto elemento se identificó la propuesta de **generar espacios** para difundir y fortalecer una cultura de paz en el municipio, esta puede definirse Quintana (2022) “La autora hace un aporte a la formación de una cultura de paz fundamentada en el reconocimiento de la mutua dignidad, en los principios de la democracia y en la agencia moral de los individuos” (p.15), esto implica incluir actividades como talleres, charlas, eventos culturales y campañas de sensibilización para promover el diálogo, la reconciliación y la no violencia.

Un aspecto para resaltar es el **fortalecimiento de la convivencia escolar**, como quinto elemento que, según Quiroz, Barqueño & Garabato (2019) “aporta elementos para que en los espacios pedagógicos se genere una sana convivencia, basada en el respeto, la tolerancia, empatía y el apoyo mutuo” (p.9) de la propuesta la cual contemplar medidas para mejorar la convivencia en los centros educativos del municipio.

Puede incluir la implementación de programas de mediación escolar, la creación de comités de convivencia, la promoción de espacios de diálogo y la prevención del acoso escolar. Por eso el gran reto de la educación es “repensar la educación en el proceso de enseñanza desde una perspectiva compleja y transdisciplinar, es decir, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina enseñándole al estudiante cómo comprender el mundo de una mejor manera (Medina y Deroncele (2019) citado por Mollo & Medina, 2020).

En sexto lugar se propone las **alianzas estratégicas** como “una forma de colaboración inter-empresarial que sirve como herramienta para la obtención de recursos complementarios” (Ruiz, 2018, p.16). Es importante establecer alianzas con instituciones y organizaciones locales, como entidades gubernamentales, ONG, universidades y empresas, para fortalecer la propuesta y ampliar su alcance. Estas alianzas pueden facilitar la obtención de recursos, el intercambio de conocimientos y el apoyo técnico.

El séptimo elemento es la **evaluación y seguimiento**, que según el Ministerio de Educación de Colombia, explique que “la evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación” (MEN, 2024, p.1) y respecto al seguimiento “se refiere al proceso sistemático y continuo de recopilar, analizar y utilizar información para supervisar el progreso de un programa con el objetivo de cumplir sus objetivos y guiar las decisiones de gestión” (ONU MUJERES, 2019, p.1) en este orden, la propuesta debe incluir mecanismos de evaluación y seguimiento para medir su efectividad y realizar ajustes necesarios.

Es importante contar con indicadores claros que permitan medir el impacto de las acciones implementadas y realizar informes periódicos sobre los avances y desafíos al aplicar esta estrategia pedagógica basada en los anteriores elementos.

Estos elementos son solo algunas sugerencias y pueden adaptarse según las necesidades y particularidades del municipio de Piedecuesta, Santander. Es importante contar con la participación y el compromiso de la comunidad en especial de las autoridades para tener en cuenta estos elementos aplicados mediante estrategias pedagógicas como la lúdica y los juegos de roles.

## **Resultados y Discusión**

Los resultados para promover la convivencia y la paz pueden variar según los objetivos y metas que se establezca cada institución educativa del municipio de Piedecuesta, por eso al tener en cuenta los siete elementos descritos son un referente para contribuir a crear un ambiente escolar positivo, inclusivo y seguro, basado en la convivencia y paz donde los estudiantes se sientan respetados, valorados y libres de violencia.

Así mismo, las instituciones educativas deben comprometerse en la reducción de conflictos, de ahí que se espera que las acciones implementadas contribuyan a disminuir los conflictos entre los estudiantes y a prevenir y abordar de manera efectiva los casos con ocurrencia.

Otro de los aspectos es la participación activa de la comunidad educativa en la que se pretende fomentar la participación activa de docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad en la promoción de la convivencia y la paz, generando una mayor implicación y compromiso en el proceso educativo.

También se debe enfocar los esfuerzos a la mejora del rendimiento académico en la que se crea un ambiente escolar positivo y seguro que tenga un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, al promover un mayor bienestar emocional y una mayor concentración en el aprendizaje.

Respecto a la lúdica y los juegos de roles en el aula como estrategia incide en el nivel de compromiso de los estudiantes, así como su participación activa en las actividades educativas. Esto se debe a que el juego proporciona un entorno atractivo y motivador, lo que fomenta un mayor interés y entusiasmo por aprender.

Por ello, se espera que el artículo contribuya a promover una cultura de paz en la comunidad educativa, donde los valores como la tolerancia, el respeto, la empatía y la justicia sean fundamentales en las relaciones interpersonales. Es importante tener en cuenta que estos resultados son indicativos y en función de los objetivos particulares y del contexto en el que se está implementando.

## **Conclusión**

Con el abordaje de la temática basada en la revisión bibliográfica se establece como conclusiones la necesidad de promover la educación para la paz mediante diversas estrategias que fomenten el aprendizaje y la práctica de valores, habilidades y actitudes relacionadas con la convivencia pacífica.

Debe igualmente, darse procesos para la enseñanza de habilidades de resolución de conflictos, mediante programas o talleres que enseñen a los estudiantes técnicas y estrategias para resolver



conflictos de manera pacífica, como la comunicación asertiva, la negociación y la mediación como herramientas para resolver diferencias sin recurrir a la violencia.

La convivencia y la paz están intrínsecamente vinculadas, siendo la convivencia la base sobre la cual se construye la paz y la paz el resultado de una convivencia pacífica y equitativa.

Otro de los aspectos a considerar fue la promoción de la cultura de paz a través de realizar actividades que la promuevan en la comunidad educativa, como jornadas de reflexión, debates, proyectos artísticos, campañas de sensibilización y participación en eventos relacionados con la paz y así contribuir a crear un ambiente propicio para la convivencia pacífica.

Como parte de la estrategia pedagógica la lúdica y los juegos de roles ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos y conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas. Esto facilita un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes comprenden los contenidos de manera práctica y los relacionan con su propia experiencia. Además, el juego estimula el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones.

Promover una convivencia armoniosa y construir la paz requiere del compromiso y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa entre ellos estudiantes, docentes, directivos, padres de familia e incluso autoridades.

En definitiva, la estrategia pedagógica debe encaminar todos los esfuerzos para vincular la participación de toda la comunidad educativa, como lo son estudiantes, docentes, directivos, padres de familia e incluso autoridades, a fin de ser un referente en la implementación de este tipo de estrategias para la convivencia y paz en el municipio de Piedecuesta, trabajo que debe hacerse desde las instituciones educativas como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la que se puede contribuir a la cultura de paz y no violencia desde el aula.

### **Referencias bibliográficas**

Aguirre, F., & Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista educación*, 45(2), 505-526. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00506.pdf>

Alarcón, R., Guzmán, Y & García, M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3), e10. Epub

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es).

Álvarez, A & Pérez, C. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores*, 22(2), 277–296. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.5294/edu.2019.22.2.6>

Becerra, A y Hernández, F. (2018). Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro. *Revista de Pedagogía Crítica*, 2(5), 27-33. <https://bit.ly/30Falr2>

Boada, A., & Rómulo, M. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros debates en plataformas digitales. In *ÁM Valderrama, et al. (Comité organizador), Memorias VI Simposio Nacional de Formación con Calidad y Pertinencia* (pp. 411-427).

Bustamante, A., Arboleda, G., & Álvarez, J. (2018). El aula de paz: familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia. *Revista Perseitas*, 5(1), 206-223.

Carreño, M & García, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y virtualidad*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>

Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A., Padilla, R., Campo, R, Estrada, M., Vergara, R y Osorio, A. (2019). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. Corporación Universidad de la Costa.

Cortés, D & Pacheco, S. (2019). Propuesta pedagógica para el mejoramiento del clima organizacional. *Encuentros*, 17(01), 145-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661525012>

De Velazco, J., Chumaceiro, A., Trejo, G., & Luzardo, M. (2018). Cultura para la paz en Colombia. Una aproximación desde las políticas públicas. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (86), 612-641.

Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. 15.

Deroncele, A., Medina, P y Gross, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 97- 104.

Deroncele, A., Nagamine, M y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87.  
<http://bkp.revistainclusiones.org/gallery/7%20vol%207%20num%20especialleabriljunio2020revincludi.pdf>

Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

García, L., BoquéTorremorell, M & Alguacil de Nicolás, M. (2019). La Educación para la Paz en las Políticas Educativas. Un Balance Histórico y Desafíos de Futuro. *Social & Education History / Historia Social y de La Educación*, 8(3), 298–323. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.17583/hse.2019.4164>

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo. D. O. No. 48.733.

Martínez, J., Ramírez, A. y Ramírez, J. (2019). Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. *Revista Digital de Investigación Turística. KIKAME*, 7(7), 55-70. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/338594655>

Medina, P., &Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(3); 597- 610. <http://www.maestrosociedad.uo.edu.cu>

Medina, P. y Deroncele, A. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científico-textual. *Revista Inclusiones*, 7(2), 37-46.

MEN (2024). Evaluación para los aprendizajes. Altablero. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>

Mena, M., & Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/480>

Mollo, M., & Medina, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 635-651.

Morales, E. (2021). Educación para la paz y los esfuerzos de Colombia contra la violencia: una revisión de la literatura de Cátedra de la Paz. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(2), 13–42. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.384>

Muñoz, F. (2000). La Paz. [https://ipaz.ugr.es/wp-content/files/publicaciones/ColeccionEirene/eirene\\_manual/La\\_Paz.pdf](https://ipaz.ugr.es/wp-content/files/publicaciones/ColeccionEirene/eirene_manual/La_Paz.pdf)

ONU MUJERES (2019). Seguimiento y evaluación. <https://www.endvawnow.org/es/articles/1898-seguimiento-y-evaluacin-.html>

Palacios, N., & Rodríguez, M. (2023). La política de educación para la paz: Uno de los grandes desafíos del futuro de Colombia. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7480>

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, (21). <https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica163.174>

Quiroz, D., Barqueño, F & Garabato, J. (2019). Fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes del grado segundo de primaria del Centro Educativo San Antonio La Laguna-municipio de Olaya Herrera-Nariño, a través de la implementación de una estrategia pedagógica basada en los juegos tradicionales. [ddquirozch.pdf \(unad.edu.co\)](#)

Quintana, J. (2022). El reconocimiento del otro y la desnaturalización de la violencia como mecanismos de promoción de una cultura de paz. *Voces de América Latina*, 113. [https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Saldivar-Reyes-2/publication/369588241\\_L](https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Saldivar-Reyes-2/publication/369588241_L)

RAE. (2024). *Diccionario de la lengua española*. 22.ª edición. <https://www.rae.es/drae2001/convivir>

Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rico, G., & Del Mar, K. I. (2021). Visiones de paz según Johan Galtung en las madres modalidad familiar del programa Cero a Siempre de la vereda La Caldera-Mutiscua (Norte de Santander).

Ruiz, M. (2018). Alianzas estratégicas en el sector turístico: colaboración y rivalidad en entornos empresariales. *International Journal of World of Tourism*, 5(9). <https://core.ac.uk/download/pdf/161255553.pdf>

UNESCO (2023). Día Internacional de la Convivencia en Paz. <https://www.unesco.org/es/days/living-together-peace>