

Nota editorial

Nos complace presentar el volumen 5(1) de REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente, que reúne una colección de 9 artículos que abordan una diversidad de temas cruciales y actuales. Por ejemplo el de Ricardo Manuel Candanedo Yau presenta el diseño de un sistema web de prematricula para un Centro de Educación Básica General en Panamá. La propuesta se fundamenta en una arquitectura cliente-servidor y en el uso de tecnologías de la información de código abierto (PHP, MySQL y XAMPP), orientadas a optimizar la reserva y asignación de cupos, automatizar el registro de estudiantes y acudientes, y permitir la verificación en línea del estado de las solicitudes. El estudio constituye una referencia metodológica para la transformación digital de la gestión educativa, y un modelo base replicable en instituciones públicas del área.

Por su parte Jaime Antonio Muñoz-Sánchez y Luis Fernando Cardona Palacio realizan un análisis de producciones científicas publicada entre 2015 y 2025 sobre gamificación y videojuegos educativos. Se realizó una revisión guiada por la metodología PRISMA, a partir de la identificación y análisis de 82 investigaciones indexadas en bases de datos, especialmente de Scopus. El análisis permitió identificar tendencias temáticas y metodológicas, para evaluar la motivación, el compromiso y el desarrollo de competencias matemáticas. Se evidenciaron resultados favorables en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Félix Hermenegildo Camarena Quiroz y Virgilio Antonio Villalaz evalúan la relación entre la estructura del paisaje y la diversidad, así como el recambio temporal de la avifauna, mediante la integración de vuelos con dron, análisis de imágenes y conteos estandarizados de aves realizados entre abril y junio de 2025. El análisis espacial mediante fotogrametría y SIG reveló pérdida de conectividad y zonas críticamente fragmentadas. Estos hallazgos subrayan la importancia de conservar el régimen hídrico y restaurar corredores funcionales para sostener tanto especies residentes como migratorias.

Laura Sofía Cajicá Velandia y Pedro Eliseo Ramírez Sánchez sustentan que el cambio climático presenta desafíos urgentes que requieren respuestas desde la educación ambiental y la educación para el cambio climático. Este estudio analiza 21 iniciativas desarrolladas entre 2019 y 2025 en los municipios de Sabana Centro (Cundinamarca) para identificar sus enfoques pedagógicos, actores involucrados, logros y retos frente a la acción climática. A través de una sistematización documental con enfoque cualitativo, se revisaron Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y experiencias comunitarias que articulan educación ambiental y educación para el cambio climático. Los resultados evidencian avances en prácticas sostenibles, participación estudiantil y articulación entre escuela, comunidad y territorio.

Elpidio González Aguilar realiza una síntesis del concepto de recursos de uso común y de las críticas a este enfoque como a las tipologías de bienes basadas en sus características intrínsecas. A partir de este principio, se construye una tipología de bienes. En ese sentido, se analiza «lo común» como principio de organización y, posteriormente, la idea de «lo común» como relación social de producción. Por lo que se plantean algunos de los desafíos que emergen de este principio para la gestión de bienes.

Analinnette Lebrija Trejos, Rosa Flores Macias, Ines Salcedo Estrada y Mayra Trejos Alvarado analizan el desarrollo de las líneas de investigación en la UDELAS de 1997 al 2020. El diseño de investigación es no experimental, con tipos de estudio diagnóstico, documental, descriptivo y explicativo. Entre sus resultados esta fortalecer el crecimiento de la Revista Redes, las diversas líneas de investigación desde 1994 hasta la actualidad; por lo que concluyen en la comprobación de la transversalización de las líneas de investigación, además se logra obtener una definición clara de línea de investigación, que permite un trabajo más organizado y colaborativo entre las diferentes áreas de estudio.

Bodelis Artemio Marín Marín en su estudio examina la realización acústica del ritmo cuantitativo, la entonación y el acento nuclear en estudiantes hispanohablantes de inglés como segunda lengua. También considera la velocidad del habla como un factor relevante en el procesamiento prosódico de

la L2. Quince estudiantes universitarios de la Universidad de Valencia completaron una tarea de lectura controlada basada en un poema corto de 23 palabras que riman. Los resultados indicaron que los participantes produjeron un %V más alto, menor variabilidad de duración y menor reducción vocálica, lo que ilustra la persistencia de una transferencia rítmica silábica del español. Los patrones de entonación revelaron un rango tonal limitado y una prevalencia de contornos descendentes, lo que los hace menos adaptables al contexto. Además, el acento nuclear se colocó correctamente solo en el 50% de los contextos, con errores que involucraban tanto la dependencia de las tendencias de acento penúltimo en español como problemas con el acento contrastivo.

Robert C. Thigpen III presenta la etnotraducción, una metodología participativa que integra el conocimiento de los sistemas ecológicos locales en los programas de ciencias al anclar la instrucción en constantes bioculturales, especies compartidas, paisajes y prácticas que alinean el conocimiento ecológico indígena, criollo y occidental. Este modelo desmantela las barreras lingüísticas y culturales, afirmando que todos los idiomas, sin importar el número de hablantes, son vehículos válidos para el discurso científico y para la generación de conocimiento ecológico.

Y Ariel Antonio Villarreal Almanza, Paulina Otero Batista y Eduardo Castillo examinan las actitudes de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) hacia el uso de plataformas de aprendizaje en la Universidad de Panamá. Utilizando un enfoque descriptivo y un enfoque cuantitativo. Los hallazgos muestran información importante sobre cómo los estudiantes de EFL perciben y utilizan estas plataformas. Por lo que el uso de plataformas afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y un alto nivel de aprobación de los estudiantes respecto a la interacción en la plataforma, así ponen de manifiesto un impacto positivo en la calidad del proceso educativo.

Dr. Pablo Díaz

Editor de REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente.
Extensión Universitaria de Soná.
Centro Regional Universitario de Veraguas.
Universidad de Panamá.