



COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN CENTROS EDUCATIVOS DE SONÁ

*AGGRESSIVE BEHAVIOUR IN EARLY EDUCATION STUDENTS IN EDUCATIONAL
CENTRES IN SONÁ*

Esther Sanjur

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
dalys_massiel@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-9439-5319>

Lisette Núñez

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
lissettenuñez32@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6508-9470>

Gladys Romero

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
gladysromero1212@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-4039-6332>

Alejandra De León

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
deleon.melixa19@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-4061-1167>

Denia Patiño

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
deniapatino@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-4317-0010>

Pablo Díaz

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
pablo-adr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-5507-2090>

Enilma Mojica

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
enilmamojica@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-1207-458X>

Resumen

El comportamiento agresivo en la educación inicial se presenta como un elemento a las acciones que pertenecen al desarrollo de los niños y su atención no puede estar restringida al cuidado, ni a la interacción de él con los otros y su entorno. El objetivo de la investigación es analizar el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial del Centro Educativo Bilingüe Miguel Alba y del Centro Educativo Básico General San José en el distrito de Soná, en el 2021. Se utiliza un cuestionario basado en la escala comportamental de Muchiut *et al.*, (2019). La investigación tiene un diseño no experimental basado en un enfoque cuantitativo. El tipo de estudio es exploratorio y descriptivo. La población la conforman los estudiantes de educación inicial de los centros educativos del distrito de Soná con un total de (n=347). La muestra estuvo constituida por cincuenta y un (51) estudiantes. La muestra estadística es no probabilística por conveniencia. Los resultados contemplan que existen características agrupadas en las categorizaciones



del cuestionario que influyen en el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial de los centros educativos seleccionados.

Palabras clave: Agresividad, comportamiento, educación inicial, escala comportamental.

Abstract

Aggressive behavior in early education is presented as an element to the actions that belong to the development of children and their attention cannot be restricted to care, nor to their interaction with others and their environment. The aim of the research is to analyze the aggressive behavior of early education students at Miguel Alba Bilingual Educational Center and at General San José Basic Educational Center in the district of Soná, in 2021. A questionnaire based on the behavioral scale of Muchiut et al, (2019) is used. The research has a non-experimental design based on a quantitative approach. The type of study is exploratory and descriptive. The population consisted of early childhood education students of the educational centers of the district of Soná with a total of (n=347). The sample consisted of fifty-one (51) students. The statistical sample is non-probabilistic by convenience. The results show that there are characteristics grouped in the categorizations of the questionnaire that influence the aggressive behavior of the early education students at the selected schools.

Key words: Aggressiveness, behavior, behavioral scale, early education, behavioral scale.

Introducción.

La agresividad es una actuación primaria, básica en los seres vivos o bien una tendencia a comportarse de forma agresiva en determinadas situaciones, por lo que la interacción de esa tendencia con variables contextuales puede favorecer el aprendizaje de formas agresivas. Y cuando sucede, es considerada una conducta antisocial, junto a otras como el robo, la mentira a padres y profesores (Sabeh *et al*, 2017).

Berkowitz, (1996 *apud* López Hernández, 2015) considera que el origen de la agresividad no es causado por las adversidades sociales que impidan conseguir las metas, sino por verse provocados por una situación injusta y arbitraria que va dirigida a niños, adolescentes adultos hiriendo sus sentimientos y emociones.



Para Gill, (2011 *apud* Obregón, 2017) la agresividad es una característica de la personalidad en la que el individuo ataca a las demás personas, el agresor posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia.

Londoño, (2010) la considera como un fenómeno social que trasciende los diferentes argumentos, estratos sociales, edades, condiciones, estilos de vida, familias y escuelas.

Winnicott, (1981 *apud* Chagas, 2012) la establece como una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente, y cuando esto no sucede el individuo reaccionará con sumisión, dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

Cid *et al*, (2008) la considera un problema actual y creciente en el ámbito escolar donde la agresión y la violencia se observa entre los niños, siendo de tal intensidad que provoca aspectos negativos en los estudiantes, como la dificultad en el aprendizaje y el abandono escolar. Se relaciona con el esfuerzo de cada persona (Acevedo *et al*, 2003 *apud* Gallego, 2011).

Comportamiento agresivo

El comportamiento agresivo suele manifestarse desde los primeros años de vida, y en algunos casos se reduce a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales (Castillo, 2006). La hostilidad y la competitividad son algunos de los predictores del comportamiento agresivo, pero mucho más en el conflicto marital, que tendrá más riesgo de ocurrir en este tipo de familias (Sandoval, 2006).

Cuando los padres responden con cólera a los niños, se forma una conducta que crece y se refuerza en uno y otro, la cual puede salirse posteriormente de control (Castrillón *et al*, 2002).

Aquellos niños que presentan un comportamiento agresivo como medio para buscar solución a sus dificultades relacionales se sesgan más a atribuir intenciones hostiles a otros y a valorar en forma



positiva las consecuencias de su propio comportamiento agresivo (Webster *et al*, 1999; *apud* Jaramillo *et al*, 2008).

No obstante, el comportamiento agresivo en los niños se puede monitorear, evaluar y modificar; por lo que se avanza en el establecimiento de escalas válidas. Publicaciones realizadas en Norteamérica evidencian que el comportamiento agresivo en los niños se puede intervenir para lograr comportamientos pro social, que les permite una mejor relación entre ellos, y de estos con los adultos (Martínez *et al*, 2008). Sin embargo, no es frecuente encontrar estudios en los países hispanos, especialmente en América Latina.

El comportamiento agresivo en la educación inicial

El comportamiento agresivo en la educación inicial es algo fundamental que pertenece al desarrollo de los niños y su atención no puede estar restringida al cuidado y custodia, ni a la interacción de él con los otros y con los materiales. Y debe concentrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo (Escobar, 2006).

Sandoval, (2004) sustenta que para analizar el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación inicial, versus el desarrollo del comportamiento futuro se tienen en cuenta los siguientes factores:

- La relación emocional con sus padres puede ser decisiva para el nivel de frustración del niño y, en el futuro.
- Los modelos de disciplina influyen en el modo de inhibir los deseos agresivos.
- El comportamiento de los padres brinda al hijo un modelo de reacción ante la frustración.
- El nivel o el grado de ayuda, cooperación o consenso entre los padres determinará el grado en el que el niño interiorice sus peticiones.

Leiva, (2007) argumenta que en el ambiente escolar se da una serie de comportamientos agresivos, entre los compañeros, pero que no compromete a los docentes, sino que queda al nivel de relaciones entre el grupo de iguales. Y la mayoría de los comportamientos agresivos se dan en el espacio en

que no hay supervisión de adulto, como son los recreos, o las actividades libres.

Escala comportamental

Es un cuestionario para docentes que tiene como objetivo evaluar las manifestaciones conductuales de los niños/as de educación inicial de 4 y 5 años. Además, constituye una contribución importante como una herramienta de *screening* con buenas propiedades psicométricas, por lo que se cataloga como instrumento confiable para conocer la percepción docente sobre el comportamiento de los alumnos/as (Muchiut *et al.*, 2019). La escala cuenta con enunciados en los que el docente marca la respuesta con una “X” en función de la frecuencia con la que observa la conducta enunciada en el niño evaluado. En ese sentido, la escala comprende una serie de características distribuidas en aseveraciones dentro de las tres categorizaciones a continuación:

Trastorno negativista desafiante

Algunos autores estudian el trastorno negativista desafiante (TND), como por ejemplo Rodríguez, (2017), Torale *et al.*, (2018) donde lo considera una sintomatología consistente en un patrón de conducta con actitud desafiante, venganzas y enfado con irritabilidad, que dura, al menos, seis (6) meses y que se expresa en la interacción con las personas de su entorno. Esos síntomas deben ser clínicamente significativos; es decir, que producen malestar en la persona y los que lo rodean y no se justifiquen por la presencia de un trastorno mental que los desencadena.

Fonseca y Rey, (2013) opinan que se muestra como un patrón cotidiano de desobediencia, oposición y negación ante las figuras de autoridad. Sin embargo, discute y desafía activamente a otras personas, acusa a los demás de sus errores o de mal comportamiento, pero es rencoroso o vengativo. Donde se estima que el TND afecta entre el 2 y 17 % de la población.

Por otra parte, Angulo, (2010) afirma que la prevalencia del trastorno negativista desafiante (Tabla 1) se sitúa y depende del rigor del estudio, entre el 2% y el 16% de la población. Muy probablemente los pacientes TND de causa fundamentalmente biológica presentan una prevalencia



no superior al 3%. Aunque los estudios clásicos indican que los niños presentan según el diagnóstico el trastorno tres veces más a menudo que las niñas, estos datos no se correlacionan en la actualidad en la adolescencia, observándose tasas en los varones solo levemente más altas que en las mujeres.

Tabla 1 Dominio y síntomas del enfado/ irritabilidad que se perciben en un individuo.

Dominio	Síntomas
Enfado/irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo pierde la calma. • A menudo está susceptible o se molesta con facilidad. • A menudo está enfadado y resentido.
Discusiones/actitud desafiante	<ul style="list-style-type: none"> • Discute a menudo con la autoridad o con los adultos, en el caso de los niños y adolescentes. • A menudo desafía activamente o rechaza satisfacer la petición por parte de figuras de autoridad o normas. • A menudo molesta a los demás deliberadamente. • A menudo culpa a los demás por sus errores o su mal comportamiento.

Fuente: Torales *et al*, (2018) Trastorno Negativista Desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles.

Trastorno de conducta

Los problemas de conducta agresiva se obtienen bajo condiciones de experiencias directas, que resultan de los efectos positivos y negativos que causan las acciones del individuo; los cuales pueden ser: agresividad modelada y reforzada por los miembros de la familia, el medio cultural en que viven las personas y con quienes se tiene contactos repetidos, modelamiento simbólico que proveen los medios de comunicación, especialmente la televisión (Bandura, 1977 *apud* Castillo, 2006).

Xunta de Galicia, (2005 *apud* Domínguez *et al*, 2008) sustenta que la prevención e intervención en los problemas de conducta en los centros educativos se deben estudiar de manera global, y lo considera como una oportunidad para que las formaciones educativas aprendan a construir nuevos



modelos mentales, y se debe adaptar el currículo, las estructuras y los recursos a las necesidades educativas de los estudiantes.

Para Massarani, (2004) los niños son extremadamente curiosos acerca del funcionamiento del mundo que les rodea, cuyo trabajo es inventar sin ninguna necesidad de destruir al mundo, por lo que gran parte lo aprenden de los programas de televisión en general, e imitan personajes locos y descuidado.

Patrón persistente de inatención y /o hiperactividad impulsividad

Marín *et al*, (2018) señalan que el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) está en todas partes y se distribuye a nivel mundial. En la actualidad, se ha convertido en el trastorno del desarrollo más común en la infancia. Además, es la razón más frecuente de consulta en los servicios de salud mental del niño y el adolescente.

De acuerdo con Vaquerizo-Madrid, (2005) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se revela de forma distinta en cada etapa de la vida, en parte por el particular desarrollo del lóbulo frontal. Se dice que antes de los 7 años los niños con TDAH suelen ser especialmente hiperactivos e impulsivos. Después de esa edad la conducta se modula y comienzan a reflejarse las consecuencias del déficit de atención, el trastorno del aprendizaje y otros síntomas.

El objetivos de la investigación es analizar las causas del comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial del Centro Educativo Bilingüe Miguel Alba de Soná y del Centro Educativo Básico General San José en el año 2021, mediante un cuestionario basado en la escala comportamental de Muchiut *et al*, (2019), según la perspectiva de los acudientes.

Materiales y Método.

La investigación tiene un diseño no experimental con una sola aplicación basada en un enfoque cuantitativo. El tipo de estudio es exploratorio al realizar una búsqueda exhaustiva además escasean las investigaciones relacionadas a la temática de estudio, en nuestro contexto. Es descriptivo porque



se presentan los resultados a la unidad académica en la sustentación del trabajo de grado, en ponencia y congreso a nivel nacional e internacional.

La población la conforman los estudiantes de Pre Jardín y Jardín de dos Centro Educativos¹; el primero cuenta con (n=265), y el segundo Centro con (n=82), lo que representa un total de (n=347). La muestra está constituida por setenta y dos (72) estudiantes del primer Centro Educativo, aunque solo respondieron treinta y cuatro (34) al cuestionario. Para el segundo Centro Educativo, la muestra la comprende treinta y cuatro (34) estudiantes y solo respondieron diecisiete (17). La muestra estadística en los dos centros educativos es no probabilística por conveniencia.

La Escala Comportamental de Muchiut *et al.*, (2014) comprende datos generales, tres (3) categorizaciones y treinta y dos (32) aseveraciones que reflejan características relacionadas al comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial. Comprende una escala tipo Likert con criterios (Nunca, casi nunca, algunas veces y siempre). Por consiguiente, los docentes que atienden a estudiantes de educación inicial puedan responder el cuestionario según sus observaciones, sin embargo, por los efectos de la pandemia del COVID 19, se toma en consideración las respuestas de los acudientes (Tabla 2).

Tabla 2

Distribución de las aseveraciones por categorización analizados sobre el comportamiento agresivo.

Definición conceptual	Definición operacional	Categorizaciones	Indicadores	Ítems
La escala comportamental es una herramienta de screening con buenas propiedades psicométricas,	La escala comportamental es un cuestionario elaborado por Muchiut <i>et al.</i> , (2019) de aplicabilidad para	Manifestaciones consideradas de los Criterios Diagnósticos para Trastorno Negativista Desafiante (TND).	<ul style="list-style-type: none"> • Enfado/irritabilidad. • Discusiones/actitud desafiante. • Vengativo 	1,2,3,4,5,6,7,8.

¹ Centro Educativo Bilingüe Miguel Alba en el Distrito de Soná, Veraguas, Panamá.



por lo que se cataloga como un buen instrumento para conocer la percepción del docente sobre el comportamiento de sus alumnos/as de nivel inicial.

observar el comportamiento de los niños en el nivel inicial y que medirá una serie de categorizaciones.

Manifestaciones consideradas de los Criterios Diagnósticos para Trastorno de Conducta.

Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y (2):

- Agresión a personas y animales. 9, 10, 11, 12, 13, 14,15.
- Destrucción de la propiedad.
- Engaño o robo
- Inatención.
- Hiperactividad e impulsividad. 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

Fuente: Se toma como referencia los indicadores de la escala comportamental de Muchiut *et al.*, (2019).

Resultados.

En este apartado se realizó un análisis descriptivo e inferencial y considera las respuestas del cuestionario para determinar hasta qué punto las aseveraciones y categorizaciones (características observables) tiene incidencia en el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial de los dos Centros Educativos seleccionados.

La Figura 1 muestra la población objeto de estudio, por género, de los Centros Educativos seleccionados. Se observa que el 63% corresponde al género femenino, mientras que el 37% corresponde al género masculino.

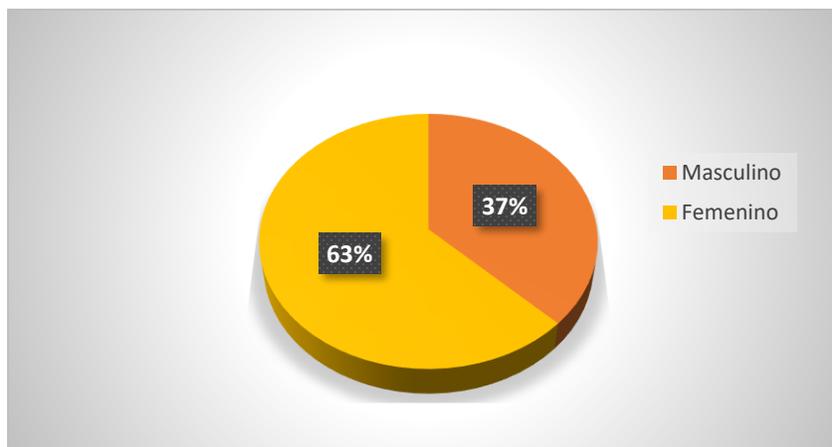


Figura 1 Población objeto de estudio, según género, de los Centros Educativos seleccionados.

Fuente: Elaborada por los autores según datos suministrados del cuestionario.

La Figura 2, muestra que el 67% está en el pre jardín, mientras que el restante 33% está en jardín de infancia.

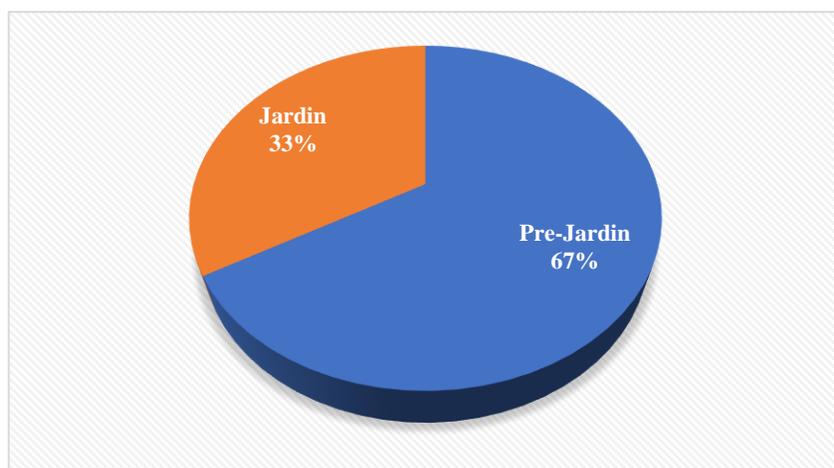


Figura 2 Población objeto de estudio, según nivel de escolaridad de los Centros Educativos seleccionados.

Fuente: Elaborada por los autores según datos suministrados de la escala comportamental.



Por otro lado, se plantea si las aseveraciones dentro de las manifestaciones de los criterios diagnósticos para trastorno negativista desafiante no inciden de igual manera en el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial, se recurre al análisis de varianza de un solo factor para sub-factores simultáneos (f de Fisher) presentado en la tabla 3.

Tabla 3

Prueba f de Fisher (ANOVA) para las aseveraciones asociadas al trastorno negativista desafiante en los estudiantes de educación inicial.

Aseveraciones	Promedio	Varianza
Pierde la calma	2.2	0.9
Se molesta con facilidad	2.3	0.6
Esta enfado y resentido	2	0.7
Discute con los adultos	1.8	1
Desafía activamente	1.8	0.8
Molesta a los demás	1.6	0.7
Culpa a los demás	1.7	0.8
Es rencoroso o vengativo	1.4	0.4

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	$f_{calculada}$	$f_{teórica}$
Entre los sub-factores.	30.67	7		
Dentro de los sub-factores.	309.17	400	6.22	2.03
Total.	342.84	407		

Fuente: Elaborada por los autores según datos suministrados en la escala comportamental, Muchiut *et al.*, (2014).

El estudio muestra que para las aseveraciones que están dentro de las manifestaciones consideradas de los criterios diagnósticos para trastorno negativista desafiante, la $f_{calculada}$ (6.22) es mayor que la $f_{teórica}$ (2.03) lo que es indicativo que tienen incidencias diferenciadas. Y al revisar los promedios se nota que la característica “*se molesta con facilidad*” es el más alto.

Para las aseveraciones que están dentro de las manifestaciones de los criterios diagnósticos para Trastorno de Conducta, de igual manera se recurre al análisis de varianza de un solo factor para sub-factores simultáneos (f de Fisher) presentado en la Tabla 4.



Tabla 4. Prueba f de Fisher (ANOVA) para las aseveraciones asociadas al trastorno de conductas en estudiantes de educación inicial.

Aseveraciones	Promedio	Varianza
Acosa, intimida a otros	1.2	0.3
Inicia peleas	1.5	0.6
Ha utilizado herramientas	1.1	0.2
Ha ejercido crueldad a otras personas	1.1	0.2
Ha ejercido crueldad con los animales	1.1	0.1
Ha destruido la propiedad ajena	1.2	0.3
Miente para obtener objetos	1.5	0.6

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Fcalculada	fteórica
Entre los sub-factores.	10.9	6		
Dentro de los sub-factores.	114.8	350	5.55	2.12
Total.	125.7	356		

Fuente: Elaborada por los autores según datos suministrado en la escala comportamental, Muchiut *et al.*, (2014).

Según las manifestaciones consideradas de los criterios diagnósticos para Trastorno de conducta, la $f_{calculada}$ (5.55) es mayor que la $f_{teórica}$ (2.12). También presenta incidencias diferentes entre las características. Y al revisar los promedios se nota que la característica “*inicia peleas y miente y miente para obtener objetos*” son los valores más altos.

En el análisis de las categorizaciones por separado, se plantea que las aseveraciones dentro del patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad no inciden de igual manera en el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial de los dos centros educativos en estudio, lo muestra la tabla 5.

Tabla 5. Prueba f de Fisher (ANOVA) para las aseveraciones dentro del patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad en estudiantes de educación inicial.

Aseveraciones	Promedio	Varianza
Comete errores	2	0.9
Tiene dificultad para atención	1.8	0.7
Parece no escuchar	1.7	0.8
No sigue las instrucciones	1.9	1.1
Tiene dificultad para actividades	1.8	0.9
Muestra entusiasta	1.8	0.9
Pierde útiles escolares	1.7	0.7



Se distrae	2.1	0.9
Se retuerce en el asiento	1.6	0.7
Le cuesta estar sentado	2.4	1.3
Trepa en situaciones inapropiada	1.7	1
Es incapaz de ocuparse en actividades	1.6	0.7
Actúa como si lo impulsara un motor	1.7	0.9
Habla excesivamente	2.5	1.1
Responde sin que se haya concluido la pregunta	2.3	1
Espera su turno	2	1.2
Interrumpe a otros	1.8	0.8

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	$f_{calculada}$	$f_{teórica}$
Entre los sub-factores.	59.37	16		
Dentro de los sub-factores.	770.43	850	4.09	1.65
Total.	829.80	866		

Fuente: Elaborada por los autores según datos suministrado en la escala comportamental, Muchiut *et al.*, (2014).

De la tabla 5 se observa que para las aseveraciones que están dentro del patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, la $f_{calculada}$ (4.09) es mayor que la $f_{teórica}$ (1.65) por lo que es indicativo que sus diecisiete (17) aseveraciones tienen una incidencia significativa diferenciada sobre el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial. Y al verificar los promedios se tiene que la característica “*habla excesivamente*” presenta el puntaje más alto.

Ahora bien, se tomó los datos de las tres (3) categorizaciones: trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta y el patrón de inatención y/o hiperactividad-impulsividad y sus aseveraciones para acudir a la ayuda de ANOVA y hacer un análisis de varianza de un solo factor para sub-factores simultáneos (f de Fisher) que se presenta en la tabla 6.

Tabla 6. Prueba f de Fisher (ANOVA) para las aseveraciones dentro de las categorizaciones: trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta y el patrón de inatención y/o hiperactividad-impulsividad.

Categorizaciones	Promedio	Varianza
Trastorno negativista desafiante	1.9	0.8
Trastorno de conducta	1.3	0.3
Patrón persistente de inatención y /o hiperactividad impulsividad	1.9	1



<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>fcalculada</i>	<i>fteórica</i>
Entre los sub-factores.	115.60	2		
Dentro de los sub-factores.	1298.81	1629	72.49	3.0
Total.	1414.41	1631		

Fuente: Elaborada por los autores según datos suministrados en la escala comportamental, Muchiut *et al.*, (2014).

La tabla 6 señala que la $f_{calculada}$ (72.49) es mayor que la $f_{teórica}$ (3.0), lo cual es un indicativo que las tres (3) categorizaciones tienen una incidencia significativa diferenciada sobre el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial de los centros educativos seleccionado.

Si se toma en consideración los valores promedios a las respuestas de las tres categorizaciones del cuestionario basado en la escala comportamental de Muchiut *et al.*, (2019) se observa que el trastorno negativista desafiante con promedio (1.9) y el patrón persistente de inatención y /o hiperactividad impulsividad con (1.9) y sus aseveraciones inciden más en el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial, y se presenta la distribución de la siguiente manera:

*Trastorno negativista desafiante > Patron persistente de inatención y /o hiperactividad
impulsividad > Trastorno de conducta.*

Discusión.

Se hace necesario especificar que para la utilización de la escala comportamental de Muchiut *et al.*, (2019) se solicitaron los permisos correspondientes tanto a los autores del instrumento como a las autoridades de las instituciones seleccionadas (que comprenden directores, docentes, acudientes y estudiantes) para cumplir con los procesos que se eligen. No obstante, el cuestionario se elabora para que los docentes que atienden a los estudiantes de educación inicial respondan de acuerdo con las observaciones diarias de los estudiantes, sin embargo, por la pandemia COVID 19 se optó que los acudientes que respondieran el instrumento.



En cuanto a los aspectos generales, la mayor cantidad de estudiantes objeto de estudio, representan el género femenino con el 63%, a su vez corresponden a estudiantes de pre jardín (cuatro años) 67% sobre un 37% masculinos de jardín (cinco años) 33% de los dos centros de educativos seleccionados.

Al analizar por separado cada una de las categorizaciones se pudo observar que en la primera la aseveración o característica la mayoría de los estudiantes “*se molestan con facilidad*”. De la misma, manera en la segunda, las características “*inician peleas*” y “*mienten para obtener objetos*”. Como también en la tercera, la característica “*hablan excesivamente*” son las más influyentes en el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial de los dos centros educativos del distrito de Soná, Veraguas.

Por consiguiente, al reunir los valores se pudo constatar que las categorizaciones trastorno negativista desafiante y patrón persistente de inatención y/o hiperactividad impulsividad y sus características son las que más influyen en el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial de los centros educativos seleccionados.

Propiamente se logró analizar el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial con la aplicación del cuestionario basado en la escala comportamental para nivel escolar inicial según Muchiut *et al*, (2019), que seguramente servirá de apoyo para tomar decisiones pertinentes en los centros educativos y poder realizar futuras investigaciones.

Conclusiones.

La investigación sobre el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación inicial brinda información valiosa para los Centros Educativos seleccionados (directivos, docentes y padres de familia), futuros investigadores universitarios como para el mundo del conocimiento, a la vez se contrasta la percepción esperada del docente con el acudiente, porque en este caso quien responde el cuestionario es la persona que convive con el estudiante (tiempo de pandemia COVID 19).



Mediante la utilización de la escala comportamental se efectúa el abordaje de una población poco estudiada en la región sonaeña y se combina los aportes del entorno educativo con el ámbito familiar, que resulta crucial contar con las orientaciones adecuadas que disminuya el comportamiento agresivo de los/as niños/as de nivel inicial.

Referencias Bibliográficas.

- Angulo, R., Jané, M., Bonillo, A., Viñas, F., Corcoll, A., González, G., Zepeda, R., Dos Santos, N., Carbonès, J. (2010). Evaluación de la sintomatología negativista desafiante en niños de seis a ocho años: Concordancia entre padres y maestros. *Psicothema*, v. 22, n. 3, p. 455-459.
- Castillo, M. (2006). El Comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psico gente*, v.9, n.15, p. 166-170.
- Castrillón, D. Vieco, F. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, v. 20, n. 2, p. 1-18.
- Chagas, D.R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, v. 34, n. 138, p. 29-37.
- Cid, P.; Díaz, A.; Pérez, M.; Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Revista Ciencia y Enfermería*, v. 14, n. 2, p. 21-30.
- Leiva Díaz, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de kinder y de primer ciclo, del área metropolitana. *Revista de Ciencias Sociales*, v. 4, n. 117-118, p. 117-127.
- Domínguez, A.J. y Pino, M.R. (2008). La conducta problemática en el aula propuesta de actuación. *Revista complutense de educación*, v. 19, n. 2, p. 447-457.
- Escobar, F. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Laurus*, v. 12, n. 21, p. 169-194.
- Fonseca Parra, L.F. y Rey Anacona, C.A. (2013). Características neuropsicológicas de niños con trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, v. 18, n. 3, p. 233-244.
- Gallego, A.M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, n. 33, p. 295-314.



- Jaramillo, J.M.; Tavera, A.L. y Velandia, O.A. (2008). Percepciones de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, v. 4. n. 2. p. 319-330.
- Londoño Bernal, L.V. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, n. 31, p. 274-293.
- López Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Revista Opción*, v. 31, n. 2, p. 677-699.
- Marín Méndez, J.J., Álvarez Gómez, M.J., Borra Ruiz, M.C., Vallejo Valdivielso, M., Díez Suárez, A., De Castro Manglano, P. y Soutullo Esperón, C. (2018). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niños en edad preescolar. Prevalencia epidemiológica en Navarra y La Rioja, España. *Revista de Neurología*, v. 66, n. 1, p. 115.
- Martínez, J., Tovar Cuevas, J., Rojas Arbeláez, C. y Duque Franco, A. (2008) Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, v. 37, n. 3, p. 365-377.
- Massarani, L. (2004). La divulgación científica para niños: revista "Ciencia Hoje das Crianças" de la Sociedad Brasileña para el Progreso de la Ciencia. *Educación y biblioteca*, v. 16, n. 141, p. 78-82.
- Muchiut, A. Vaccaro, P. Pietto, M. (2014). *Escala Comportamental para Pre-escolares (4-5 años)*. Cuestionario para Docentes Fundación Centro de estudios Cognitivos Recuperado: www.institutoneuropsicologia.com. Acceso 23/mayo de 21.
- Muchiut, Á. Vaccaro, P. Zapatal, R. Pietto, M. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. *Revista neuropsicología latinoamericana*, v. 11, n. 1, p. 9-27.
- Obregón López, G.M.(2017). Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria. *Av. Psicol*, v. 25, n. 2, p. 199-208.
- Rodríguez, P. (2017). Trastorno del comportamiento. *Revista Pediatría integral*, v. 21, n. 2, p. 72-81.
- Sabeh, E.; Caballero, V. y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Revista Ciencias Sociales y Psicología*, n. 10. p. 77-95.
- Sandoval, J. (2004). Construcción de un modelo multinivel para el análisis de la agresividad indirecta en escolares; comuna nororiental. *Revista de Facultad Nacional de salud pública*, v. 22, n. 2, p. 91- 103.



- Sandoval, J. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, v. 24. n. 1. p. 30-39.
- Torales, J., Barrios, I., Arce, A. y Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Revista Pediatría*, v. 45. n. 1. p. 65-73.
- Vaquerizo-Madrid, J. (2005). Hiperactividad en el niño preescolar: descripción clínica. *Revista de Neurología*, v. 40, n.1, p. 25-32.