



DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

ATTENTIONAL DEFICIT AND HYPERACTIVITY AND ITS IMPACT ON THE EDUCATION AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT POPULATION

César Antonio Pérez Castillo

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá

[cesar.perezc@up.ac.pa.](mailto:cesar.perezc@up.ac.pa), <https://orcid.org/0000-0002-6087-1655>

Franklin Cerrud Álvarez

Universidad de Panamá, Biblioteca del Centro Regional Universitario de Veraguas, Panamá

[franklin.cerrud@up.ac.pa.](mailto:franklin.cerrud@up.ac.pa), <https://orcid.org/0000-0003-2733-1806>

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es un trastorno conductual que surge en la infancia teniendo como síntoma principal un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad e impulsividad presentes en al menos dos contextos. Se hace una revisión bibliográfica orientada a proporcionar información científica, avalada por especialistas que permita conocer los aspectos inherentes al TDAH. Se utilizó la base de datos EBSCO host y el motor de búsqueda de Google Académico. Los resultados se representan a través de un flujograma prisma y el gestor bibliográfico Zotero, obteniendo 9 publicaciones científicas para el análisis. Los hallazgos sugieren la necesidad de atención en edades tempranas, la colaboración de especialista, docentes y padres de familia, con la intención de mejorar la futura adaptación de los estudiantes que la padecen al contexto social. Se concluye que es un problema de salud pública que se presenta en niños, jóvenes y adultos, en donde los esfuerzos realizados a través de las aportaciones científicas están orientadas a ofrecer a los docentes y padres las orientaciones precisas para intervenir de manera oportuna ante posibles casos.

Palabras clave: Educación, aprendizaje, desarrollo de habilidades, trastornos.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a behavioral disorder that arises in childhood with a persistent pattern of inattention and/or hyperactivity and impulsivity present in at least two contexts as its main symptom. A bibliographical review is made aimed at providing scientific information, endorsed by specialists that allows knowing the inherent aspects of ADHD. The EBSCO host database and the Google Scholar search engine were used. The results are represented through a prism flowchart and the Zotero bibliographic manager, obtaining 9 scientific publications for analysis. The findings suggest the need for attention at an early age, the collaboration of specialists, teachers and parents, with the intention of improving the future adaptation of students who suffer from it to the social context. It is concluded that it is a public health problem that occurs in children, young people and adults, where the efforts made through scientific contributions are aimed at offering teachers and parents the precise guidelines to intervene in a timely manner in possible case.



Keywords: Education, learning, skill development, disorders.

Introducción

TDAH es el acrónimo de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se conceptualiza como un trastorno de tipo neurobiológico originado en la infancia que lleva consigo un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, por lo regular asociado con otros trastornos comórbidos, como bien señala Sepúlveda y Espina (2021) *“es un cuadro de origen neurobiológico, con un impacto en la funcionalidad de las personas que lo padecen por sus alteraciones en la atención, la función ejecutiva y la motivación”* (p. 91).

Respecto al desempeño académico en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (Sepúlveda y Espina, 2021), en su estudio concluyen que se evidencia correlación entre el TDAH y el desempeño académico, destacan repercusión en los estudiantes con TDAH, bajo rendimiento, deserción universitaria y mayores cambios de carrera, por lo cual, el desempeño se ve influenciado por las características del contexto y puede ser beneficiadas por estrategias neuro didácticas que consideren las dificultades expuestas.

Visualizando conductas disruptivas asociadas a estudiantes que tienen un diagnóstico de Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, (Aliaga *et al.*, 2019), indica que suelen recibir tratamientos farmacológicos como principal apoyo, sin embargo, sugiere que las intervenciones en el área conductual son una opción de relevancia. Para ello, establece la efectividad de los planes de apoyo conductual establecidos en la evaluación funcional en estudiantes que presentan TDAH. En sus resultados obtuvo que, una vez implementados los planes de apoyo conductual, se observan porcentajes de disminución considerables.

De igual forma (Camaño, 2019) determina la relación entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizajes en estudiantes con diagnóstico neurológico de déficit atencional con hiperactividad describe diferencias significativas en los estilos de aprendizajes y el sexo de los participantes junto a una correlación positiva entre la inteligencia emocional a medida que aumenta la edad. Sugiere proyectar estudios con diseños cuasi experimentales para profundizar en aspectos causales.



Con la intención de determinar las diferencias que existen en el diagnóstico del déficit de atención en los estudiantes (Navarro *et al.*, 2020), desde un enfoque cuantitativo compara los resultados del diagnóstico del déficit de atención de grupos distintos, utilizando un test de percepción de diferencias CARAS-R, obtuvo que existen diferencias significativas en el diagnóstico del déficit de atención entre los estudiantes. Por otro lado, Andrade Rodríguez (Andrade Rodríguez, 2020), señala que los docentes desconocen de estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que tienen TDAH, destaca la necesidad de comprender que es un desorden comportamental más común que afecta hoy en día en los centros educativos.

Reconociendo que este trastorno es neurobiológico, crónico y persistente, que tiene repercusiones en los procesos biológicos básicos que están vinculados con el aprendizaje y la adaptación afectiva y social (Armijos y Gálvez, 2023), aplican una Escala de Déficit Atencional en estudiantes, entre los hallazgos describen diferencias estadísticamente significativas entre los niños con diagnóstico previo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad frente a los estudiantes tanto con sospecha del trastorno como los regulares.

En el estudio de Aguirre, (2020) orientado a describir, conocer y comparar las actitudes de los docentes según los años de servicio frente a estudiantes con déficit de atención, aplica un instrumento denominado EAPDA de 32 ítems, obtiene que las mismas son favorables hacia la atención sin distinción a su tiempo de servicio, destaca en sus conclusiones que las interpretaciones y decisiones que se tomen a partir de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de la EAPDA presentan evidencias de validez y confiabilidad entre los profesores.

En nuestro país (Ho, 2018), aplica la Escala de Alteración del Comportamiento (ACE) y la Evaluación del Trastornos por Déficit Atencional (EDAH). El análisis de los resultados evidencia que la intervención psicoterapéutica cognitivo conductual grupal en los niños con el trastorno de comportamiento perturbador no especificado fue eficaz. Además, se han aportado iniciativas de intervención social, para contribuir en la atención de déficit de atención e hiperactividad (Ramos, 2019) presenta un proyecto con la intención de brindarle las herramientas adecuadas a la familia, donde a través del modelo de modificación de conducta y la formación, tengan la oportunidad de

mejorar las relaciones sociales, desempeño escolar, aceptación de esta condición, acompañamiento entre madres y padres y mejorar la calidad de vida para todos los miembros de la familia.

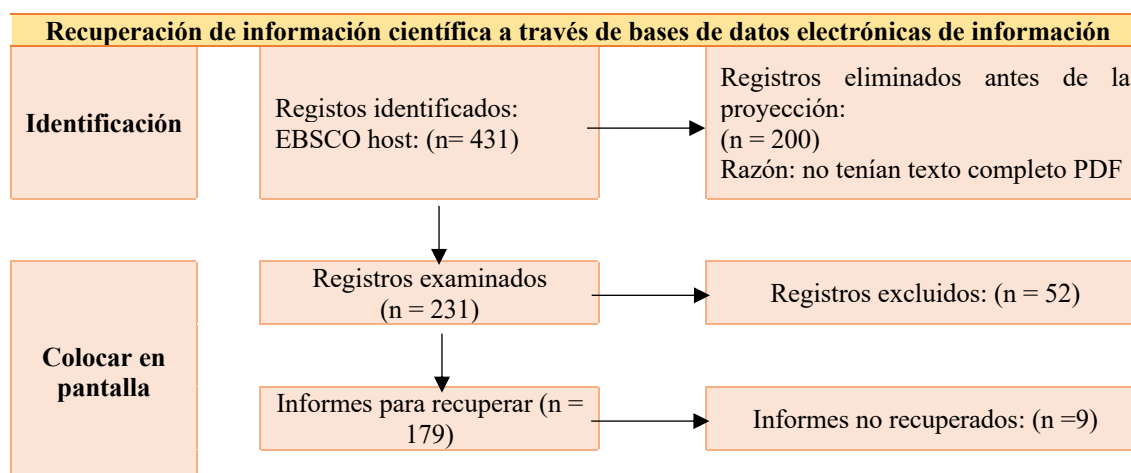
En base a lo señalado se presenta una revisión bibliográfica con aportaciones de las definiciones de tres aspectos fundamentales, trastorno, déficit atencional e hiperactividad y tratamiento, con la intención de conocer los aspectos relevantes, exigencias en la metodología y trato, además de las repercusiones en el contexto social, específicamente en el ámbito educativo.

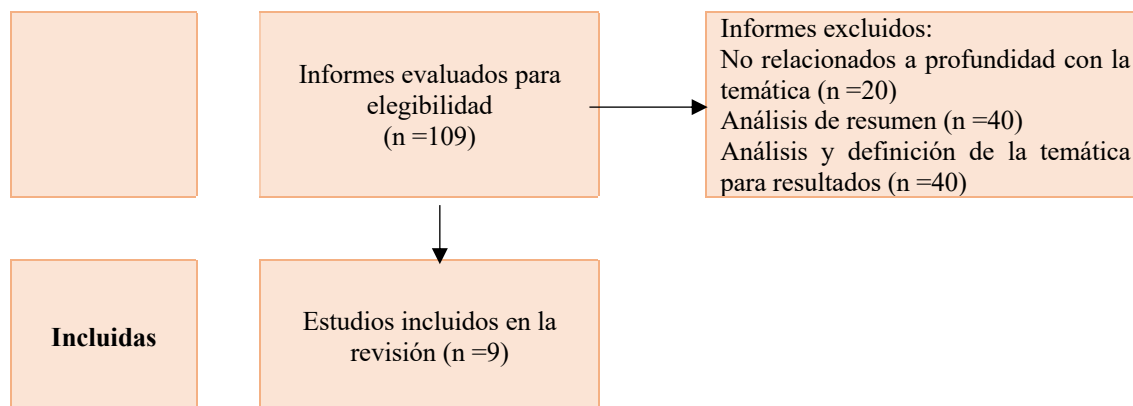
Metodología

Se desarrolla una revisión bibliográfica (Silamani y Guirao, 2015), caracterizada por ser un proceso recuperación documental o referencias bibliográficas que se publican de manera global sobre un tema, un autor, una publicación o una obra específica. Es una acción de carácter retrospectivo que nos permite recabar información publicada en un periodo determinado. Con la revisión bibliográfica nos aproximamos al conocimiento de un tema ya que nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de interés. Se utilizó la base de datos EBSCO host para información científica de los últimos tres años, las mismas se representan en un flujograma prisma y el gestor bibliográfico Zotero.

Figura 1

Flujograma Prisma que representa la búsqueda de información científica.





Fuente: Elaboración por los autores.

Criterios de inclusión

- Cumple con los criterios de investigación científica.
- Resultado de búsquedas “déficit de atención” + “hiperactividad” + “trastorno”
- Artículos científicos, publicados en los últimos dos años.

Criterios de exclusión

- Tesis
- Documentación publicada antes del 2021
- Publicaciones que no aporten información relevante a déficit de atención e hiperactividad.

Resultados

Según los criterios antes descritos, se consideraron pertinentes 231 artículos (se eliminaron 52 que no estaban en texto completo PDF). Luego de leer el resumen se descartaron 61 que no estaban en el idioma español, quedando como resultado 118 documentos de los cuales 9 no se recuperaron documento a texto completo. Finalmente, se seleccionaron 9 artículos que cumplieron los criterios de inclusión y se seleccionaron para presentar hallazgos de la revisión sistemática.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Fernández Gacho *et al.*, (Fernández *et al.*, 2020), “es uno de los trastornos más comunes en la infancia y con mayor presencia en los centros educativos. Se concibe como un trastorno infantil caracterizado por falta de atención persistente, hiperactividad y conducta impulsiva” (p. 248). Aparece cuando estos comportamientos son más



frecuentes y fuertes que en función de la edad y desarrollo de la persona, y tales manifestaciones interfieren significativamente en el desempeño escolar o laboral y en las actividades diarias.

En el estudio de Alfonzo (2021), se constató la correlación que existe entre autoestima y el TDAH, entre los principales resultados se evidenció que los niños que presentan lo presentan tienden a desarrollar una baja autoestima, logrando con ello el cumplimiento de los objetivos planteados. TDAH (Carrasco, 2022), debe ser enfrentado como una condición crónica y evolutiva, que puede emerger clínicamente a diferentes edades durante el desarrollo, que acompaña a los sujetos en el transcurso de su biografía por tiempos variables, existiendo la posibilidad de remisión, lo mismo sucede con sus comorbilidades. Por lo tanto, los focos de intervención van transformándose en el tiempo.

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (Celedón y Kreither, 2021) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades atencionales, hiperactividad e impulsividad, destaca que se ha estimado que entre un 30 y un 70% de quienes han sido diagnosticados con TDAH en la infancia mantienen su sintomatología en la adultez. Para que un diagnóstico como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sea útil científicamente (Timimi, 2021), es necesario demostrar que el concepto conduce a un avance del conocimiento en torno a las causas.

El estudio de Sordo y Lázaro (2022), la problemática de TDAH, destaca que este proceso engloba una exhaustiva evaluación psicológica y neuropsicológica, y una intervención coordinada y sistematizada en los contextos escolar, familiar y social. Los resultados describen una reducción de los comportamientos disruptivos con compañeros, profesores y familiares; un comportamiento más responsable, atento y participativo en el aula, con consecuentes mejoras académicas; mejores habilidades comunicativas e interpersonales y mayor integración social.

La intención de verificar el impacto de la pandemia (Zamudio *et al.*, 2022), visualizando un panorama amplio de las consecuencias que trajo consigo el confinamiento por pandemia a los pacientes diagnosticados con Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), así como conocer la perspectiva que se hace presente en las escuelas de educación pública y privada. Se

detalla una explicación amplia de lo que es esta condición, como se presenta, los síntomas que la caracterizan, sus precedentes, además del porqué es importante su tratamiento a temprana edad.

Sobre el manejo de trastornos del neurodesarrollo en el ámbito escolar (Arango Palacio *et al.*, 2022), en tendencias investigativas asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se describen las necesidades específicas de los niños en clase con TDAH, se hace una presentación taxonómica de fórmulas propositivas sobre el manejo del trastorno, y se vincula la necesidad con las propuestas relacionadas al TDAH.

Por su parte (Echeverría y Romero, 2022), al estudiar las características Neuropsicológicas en estudiantes entre 6 y 11 años, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, determina que no existen diferencias estadísticas marcadas entre los 2 grupos de estudio, salvo en pruebas que miden la atención sostenida, control de impulsos e inhibitorios, siendo estos últimos esperables en sujetos diagnosticados con TDAH.

Cuadro 1

Caracterización de los estudios seleccionados en la revisión sistemática.

Autor	Metodología	Conclusiones
(Fernández Gacho <i>et al.</i> , 2020)	Estudio de caso intrínseco y el enfoque de Creswell sobre métodos mixtos para analizar los datos.	Muchos de los estudiantes con TDAH tienen dificultades sociales y baja competencia social, en muchas ocasiones son rechazados por sus conductas inadecuadas, se reafirma la necesidad de intervenir en aspectos conductuales que pudieran influir en la sociabilidad.
Alfonzo, (2021)	Estudio cuantitativo de tipo correlacional utilizando escalas para medir autoestima y realizar evaluaciones psicopedagógicas y neuropsicológicas para identificar los indicadores de habilidades y conductas que el niño presenta.	La forma en que un niño percibe de sus limitaciones y capacidades, lo hace en gran parte a través de las respuestas que la sociedad le comunica. El estudiante hiperactivo se enfrenta a situaciones que perjudican su adaptación a la sociedad, es decir, en las escuelas generalmente no existen adaptaciones a las distintas dificultades de aprendizaje, en la familia no se fomenta el desarrollo de las capacidades que el infante tiene, ya sea por desconocimiento o por marginación.
Carrasco, (2022)	Revisión documental. (actualización)	Constituye una amenaza en términos sociales, desde los contextos escolares y académicos. Para los especialistas en neurodesarrollo es imperativo mantenerse actualizados en este trascendente tema, realizar tratamientos adecuados e influir en políticas sociales que lo consideren en toda su dimensión.
Sordo y Lázaro (2022)	El diseño de este estudio de caso se compone de una fase de evaluación e identificación del problema y de las variables	La aplicación de contingencias y control sobre las situaciones por parte de los adultos entrenados en hogar y escuela. Esto permitió establecer una dinámica comportamental y emocional



	intervinientes; una fase de intervención sobre dichas variables y una fase de seguimiento.	del niño coherente entre contextos, y ajustada a los mismos de manera terapéuticamente satisfactoria.
Celedón y Kreither (2021)	El diseño fue no experimental, de tipo transversal y correlacional.	Existe una relación directa estadísticamente significativa entre las dificultades de regulación emocional y la caracterización sintomatológica de TDAH en estudiantes universitarios.
Timimi (2021)	Revisión bibliográfica	Imaginar que el TDAH es un diagnóstico imposibilita que los niños, los padres, los profesores, los médicos y otros profesionales vean que toda una variedad de factores relacionados con el contexto, desde la inmadurez, las dificultades de aprendizaje, los problemas de escolaridad, entre otros, pueden ser relevantes.
(Zamudio <i>et al.</i> , 2022)	Revisión documental	Concluyen que es urgente generar conciencia es los padres de familia sobre la relevancia de apoyar y atender de manera adecuada a los alumnos que presentan déficit atencional e hiperactividad, además de como capacitarlos para que pueden contribuir con ellos desde casa, estableciendo así un trabajo en equipo.
(Arango Palacio <i>et al.</i> , 2022),	Revisión documental	Existen falencias en la forma en cómo debería transmitirse el diagnóstico, la decadencia de la responsabilidad de asumir el tratamiento del TDAH y Las dificultades que existen frente a la comorbilidad y la necesidad de combinar tratamientos farmacológicos y de terapia física.
(Echeverría y Romero, 2022)	Evaluación neuropsicológica, específicamente de procesos cognitivos como atención, lenguaje y memoria en 146 estudiantes.	Se establece que los resultados obtenidos, son cónsonos a previas investigaciones realizadas previamente, de igual manera es posible contrastar que las características neuropsicológicas de los niños con TDAH evaluados, son muy similares al ser comparadas con otros niños con TDAH.

Fuente: Elaboración por los autores.

Discusión

Dentro de la revisión de literatura se observa que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta la vida temprana del estudiante, está muy presente en los centros educativos, por lo tanto, tiene serias repercusiones en la vida estudiantil, ya que por el comportamiento reciben un trato acorde a su rebeldía e igualmente en el contexto social. Es necesario que se vea como una condición que necesita atención debido a que puede empeorar conforme se desarrolla el estudiante, en donde se coordine con el contextos escolar, familiar y social.

Es importante que dentro de las actividades de carácter académico que desarrolla el estudiante, se visualicen características y comportamientos que permiten discriminar las necesidades de los niños



en clase con TDAH, con la finalidad de estructurar alternativas y propuestas para el tratamiento y gestión durante su etapa de formación, que se traduce en beneficios para el contexto social, debido a la comprobación de su existencia en adultos jóvenes.

Sordo y Lázaro, (2022) sugieren resultados positivos, los cuales, proyectan disminución del comportamiento disruptivo con compañeros, maestros y miembros de la familia; comportamiento más responsable, atento e inclusivo en el salón de clases que resulte en progreso académico; mejores habilidades de comunicación e interacción y mejor integración social; regulación emocional y manejo de conflictos interpersonales; además de mejora en el estado de ánimo.

Los resultados muestran concordancia en aspectos como la necesidad de tratamiento a edades tempranas, la relevancia del ámbito educativos para determinar características en la forma de comportamiento y desarrollo personal, la relevancia del contexto familiar y la necesidad de adaptación al contexto social, de manera que no se vea afectado su desarrollo y aporte en las futuras actividades en las que se pueda desenvolver.

Conclusión

El Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH) es un problema de salud pública que se presenta en niños, jóvenes y adultos, en donde los esfuerzos realizados a través de las aportaciones científicas están orientados a ofrecer a los docentes y padres las orientaciones precisas para intervenir de manera oportuna ante posibles casos, reconociendo que es la manera en que se pueden prevenir futuras repercusiones en el contexto social. Las características de falta de atención y de hiperactividad pueden mantenerse en muchos de los casos, los colegios de las escuelas en Panamá no escapan a esta realidad que aqueja a la sociedad en la actualidad; convirtiéndose en una necesidad que los docentes deben estar informados sobre los diferentes tópicos relacionados a este trastorno, de manera que exista una cooperación entre los familiares, quienes deben asumir la importancia de su papel, siguiendo las instrucciones del especialista, internalizando que toda la información que puedan aportar sobre el día a día del niño, le será de gran ayuda tanto al especialista como al docente para tomar las decisiones más acertadas.



Referencias bibliográficas

- Aguirre Mendoza, L.L. (2020). Actitudes de los docentes frente a estudiantes con Déficit de Atención en una institución educativa parroquial del distrito de Breña. *Repositorio institucional - URP*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3277>
- Alfonzo, I. (2021). Influencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la autoestima de niños de educación básica en Chiapas. *Ra Ximhai*, 17(1), 107-118.
- Aliaga Pérez, F., Garrido, T. y Pérez, C. (2019). *Efectividad de la implementación de planes de apoyo conductual basados en evaluación funcional en estudiantes con TDAH* [Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/3305>
- Andrade Rodríguez, A.E. (2020). Estrategias metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49351>
- Arango Palacio, L.Y., Escudero Higueta, A.M., Gómez Gutiérrez, A.F., López Gómez, S.C. y Monsalve Lopera, A.C. (2022). *Tendencias investigativas en manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Disponible: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6469>
- Armijos, R.L. y Gálvez, S.V. (2023). Aplicación de la Escala de Déficit Atencional (EDAH) en estudiantes de primaria de la ciudad de Machala. *South Florida Journal of Development*, 4(1), 264-279.
- Camaño Vega, V. (2019). Estilos de aprendizajes e inteligencia emocional en estudiantes secundarios con diagnósticos de Déficit de Atención de la región de Coquimbo. *Revista: Atlante*. Disponible: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/aprendizajes-inteligencia-emocional.html>
- Carrasco, X. (2022). Sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 440-449.



- Celedón, K. y Kreither, J. (2021). *Relación entre las dificultades en la regulación emocional y características asociadas al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios Chilenos*. 15(1), 56-64.
- Echeverría, C. y Romero, M.L. (2022). *Características Neuropsicológicas en estudiantes entre 6 Y 11 años, con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Disponible: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/11273>
- Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H. y Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274.
- Ho González, M.K. (2018). *Terapia cognitivo conductual grupal con niños y niñas a nivel primario que presentan el trastorno de comportamiento perturbador no especificado, entre 8 y 12 años, del Centro Educativo Nuevo Arraiján, Panamá Oeste* (Tesis de Maestría) 149 h. Facultad de Psicología. Universidad de Panamá. <http://up-rid.up.ac.pa/1570/>
- Navarro, D.F., Villamizar, J.N. y Carrascal, W. (2020). Estrategia pedagógica para atender los casos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo rural El Sul, sede la Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander. *Fundación Libertadores*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3296>
- Ramos, I.L. (2019). *Capacitación para madres y padres de hijos (as) en condiciones de trastornos con déficit atencional e hiperactividad*. (Tesis de Maestría) 57 h. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Universidad de Panamá. <http://up-rid.up.ac.pa/1841/>
- Sepúlveda, V.J. y Espina, V.F. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108.
- Silamani, J. y Guirao, A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Santa Cruz de La Palma*, 9(2).



- Sordo, S.Á. y Lázaro, J.P. (2022). Intervención en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno Negativista Desafiante: Un estudio de caso. *Clínica Contemporánea: Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, 13(3), 1-22.
- Timimi, S. (2021). Cientificismo y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 40(139), 211-228.
- Zamudio, K., Álvarez, I. y Rodríguez, F. de A.A. (2022). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad y su comportamiento en pandemia. *Ciencia Latina*, 6(3), 2532-2540.