

## INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CRU-VERAGUAS

*INFLUENCE OF STUDY TECHNIQUES ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS AT THE FACULTY OF EDUCATION SCIENCES IN CRU-VERAGUAS*

**Eva De Brea**

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá

[eva.rodriguez@up.ac.pa](mailto:eva.rodriguez@up.ac.pa) <https://orcid.org/0000-0002-0963-5868>

**Irasema Vega de Martínez**

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá

[irasema.vega@up.ac.pa](mailto:irasema.vega@up.ac.pa) <https://orcid.org/0009-0003-0302-2213>

**Rosa Lezcano**

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá

[rosa.lezcano@up.ac.pa](mailto:rosa.lezcano@up.ac.pa) <https://orcid.org/0009-0001-5087-1416> DOI <https://doi.org/10.48204/rea.v2n2.4413>

### Resumen

Las técnicas de estudio son herramientas que facilitan el desarrollo del aprendizaje, orientadas a que el estudiante amplíe su capacidad de trabajo al mismo tiempo que aumente su motivación al aprender y estudiar, en todos los niveles educativos. El estudio se ubica dentro del paradigma cuantitativo-descriptivo, no experimental. Orientado a conocer la influencia de las técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes. La población corresponde a 100 estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Primaria en el CRU-Veraguas, con una muestra aleatoria simple obteniendo la participación de 50 estudiantes. Los resultados muestran que el 62% de los escuestados conocen las técnicas de estudio, sin embargo, un 82% no hace uso adecuado de ellas. Es visible en más del 40% una incidencias de factores como el económico, tiempo, interés, aprendizaje y utilización de las técnicas de estudio se asimiló en la educación secundaria. Se concluye que la influencia de las técnicas de estudio en los estudiantes es muy baja debido al desconocimiento, poco uso, situaciones económicas, tiempo, infraestructuras que impiden fomentarlas a través de la interacción con los docentes; a pesar de ello el rendimiento académico es favorable, lo cual, permite sugerir que si se aporta de parte de estudiantes, docentes e institución se puede fortalecer este recurso valioso del aprendizaje.

**Palabras clave:** Técnicas de estudio, aprendizaje, conocimiento, estudiantes.

### Abstract

Study techniques are tools that facilitate the development of learning, aimed at helping students to increase their work capacity and at the same time increase their motivation to learn and study, at all educational levels. The study is located within the quantitative-descriptive, non-experimental paradigm. It is aimed at finding out the influence of study techniques and students' academic performance. The population corresponds to 100 first year students of the Faculty of Education Sciences, Primary Education at the CRU-Veraguas, with a simple random sample of 50 students. The results show that 62% of the students know the study techniques, but 82% do not make adequate use of them. It is visible that more than 40% of the students are affected by factors such as economic, time, interest, learning and use of study skills assimilated in

secondary education. It is concluded that the influence of study techniques on students is very low due to lack of knowledge, little use, economic situations, time and infrastructure that prevent them from being promoted through interaction with teachers; in spite of this, academic performance is favourable, which suggests that if students, teachers and the institution contribute, this valuable learning resource can be strengthened.

**Keywords:** Study techniques, learning, knowledge, students.

## Introducción

Las técnicas de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje, generalmente orientadas al éxito académico del estudiante, las cuales, según (Enríquez *et al.*, 2015) “ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio” (p.173). Desde las actividades de enseñanza, facilitan el estudio, logros académicos en la praxis educativa y se pueden aprender en un corto período de tiempo.

Se han realizado diversos estudios que arrojaron importantes hallazgos, entre ellos el de Sanchez *et al.*, (2016) que afirman que la puesta en práctica de hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico. De igual forma (Mena *et al.*, 2011) sustentan que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos ya que las conductas habituales específicas de los alumnos de bajo rendimiento académico, son diferentes a los de los alumnos que poseen un buen rendimiento.

Al evaluar el impacto de las técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria (Delgado y Ruiz, 2021) dicen que las variables hábitos, técnicas de estudio y rendimiento académico mantienen una relación positiva y directa. En esta línea, Uvidia *et al.*, (2019) argumentan que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, las estrategias metodológicas y el rendimiento académico.

Gil, (2017) manifiesta que existen tres aspectos ligados a las técnicas de estudio y por lo tanto impacta en el rendimiento académico: escasa utilización de verdaderas herramientas que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades de aprendizaje; alumnos desubicados en sus estudios debido al exceso de información y insuficiente conocimiento acerca del manejo de técnicas y habilidades de estudio.

Por lo que las Instituciones de Estudio Superior (IES) deben implementar programas educativos que promuevan métodos y hábitos de estudio, ya que es un factor clave que conduce a aprendizajes importantes y a mejorar el desempeño de la formación profesional (Delgado-Molina *et al.*, 2020).

García, (2015) en su estudio orientado a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, estableció que no hay mejora significativa después de aplicar cursos de fortalecimiento, por falta de tiempo para los ejercicios prácticos, el desinterés de los alumnos y escasa participación del profesorado en la promoción del uso de técnicas de aprendizaje en el aula. Se determinó que era apropiado ampliar este estudio y considerar los factores que impedían mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes (Delgado y Ruiz, 2021).

Con el objetivo de identificar qué estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes de Grado de Magisterio de la Universidad de Alicante y verificar si el empleo de estrategias de aprendizaje y las características de género, pueden determinar su rendimiento académico Soria *et al.*, (2019) emplean la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, suministrada al alumno, evaluando los resultados finales que valoran rendimiento académico, determina que el uso de estrategias de estudio más complejas permiten un mayor rendimiento académico.

En Panamá, se encuentran estudios donde se define las técnicas de estudio como herramientas educativas que posibilitan el desarrollo de las máximas capacidades de los estudiantes en su proceso de formación educativa (Jaén y Álvarez, 2022).

Por lo que la factibilidad radica en que las instituciones educativas evidencian una efectiva aplicación de técnicas, estrategias, métodos de estudio, para superar las condiciones académicas adversas, dan la apertura necesaria a su desarrollo y poder presentar alternativas para superar dificultades.

Por lo que, un análisis del vínculo entre la aplicación y uso de técnicas de estudio vs rendimiento académico, tiene especial importancia porque permite al docentes y estudiantes tomar las mejores decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar su rendimiento académico (Delgado y Ruiz *op. cit.*, 2021).



Este estudio aborda las Influencias de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la Licenciatura de Educación Primaria. Y concentra una serie de aportaciones teóricas-conceptuales, tomándose como escenario la Facultad de Ciencias de la Educación, que se dicta en el Centro Regional Universitario de Veraguas, CRUV.

## Materiales y Métodos

El estudio se ubica dentro del paradigma cuantitativo-descriptivo no experimental, el cual es una estrategia de investigación que conceptualmente, delimita propiedades de sus sujetos, productos del estudio (Canales y Peinado, 1994). Es descriptiva, porque se presentan hechos y situaciones, relacionadas a las técnicas de estudio en los estudiantes del primer nivel superior de la Licenciatura en Educación Primaria.

La población abarca a 100 estudiantes del CRUV, que asisten al primer año de la Licenciatura en Educación Primaria en la ciudad de Santiago-Veraguas. Se seleccionó este universo, porque son estudiantes identificados de manera directa, con la praxis educativa (ver tabla 1).

### Tabla 1

*Población electa para el desarrollo del presente estudio de investigación.*

Estratos (Estudiantes)	Población	Área de Ubicación
Varones	50	Lic. Educ. Primaria. CRUV.
Damas	50	Lic. Educ. Primaria. CRUV.
<b>Total</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Datos suministrado de la sección de estadística, Universidad de Panamá.

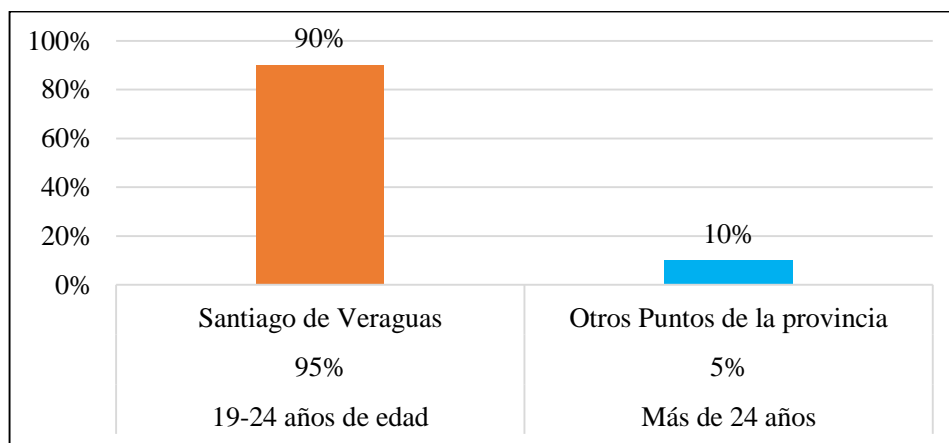
La muestra es aleatoria simple y se obtuvo la participación de 50 estudiantes; para recolección de la información se utilizó la encuesta, cuyos ítems están conformados por preguntas abiertas y cerradas. Este instrumento fue validado por los especialistas y expertos que laboran como metodólogos en el CRUV y que, por sus orientaciones atinadas, dichos instrumentos lograron evidencias valiosas y significativas para la investigación realizada, que fueron presentadas en matrices y gráficas.

## Desarrollo

Las edades de los encuestados corresponden al 95% entre 19-24 años de edad y 5% más de 24. Mientras en su mayoría un 90% proceden de la ciudad de Santiago y un 10% de otros puntos del distrito y la provincia.

### Figura 1

Rango de edad y procedencia de los estudiantes.

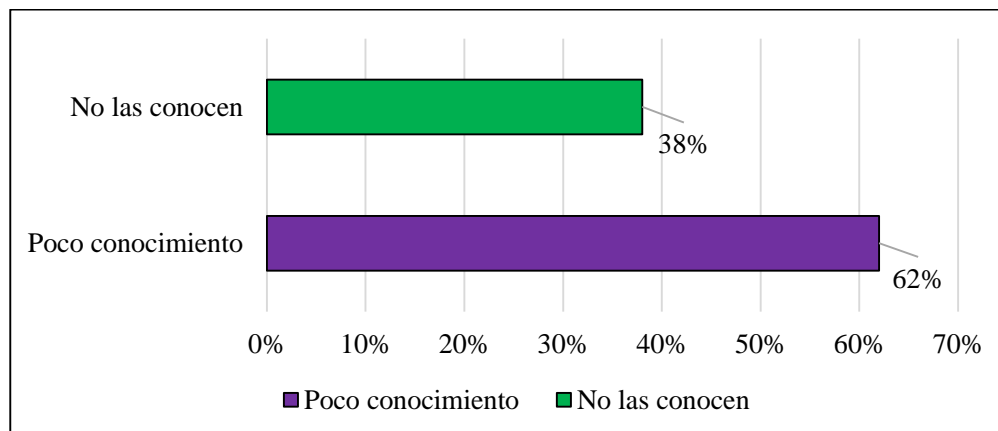


Fuente: Elaboración propia de las autoras.

La figura 2, permite visualizar que el 62% de los estudiantes conocen las técnicas de estudio, mientras que el 38% no las conocen.

### Figura 2

Conocimiento del estudiante universitario sobre técnicas de estudio.

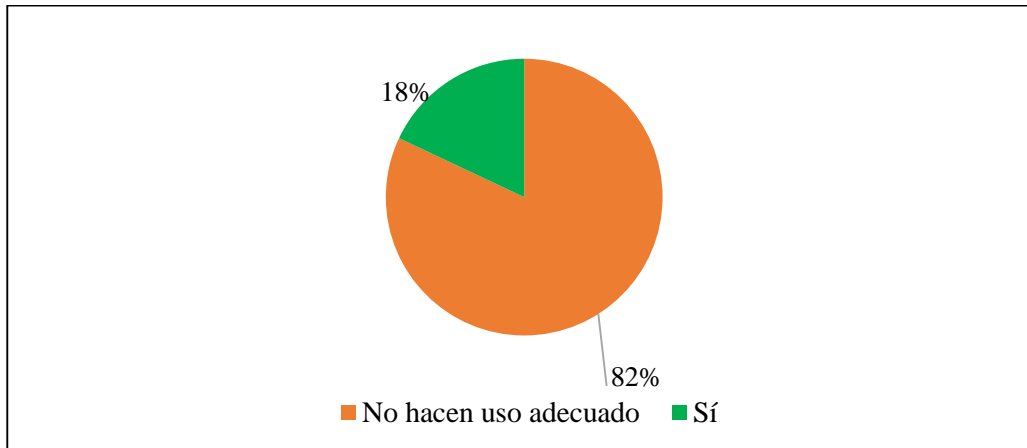


Fuente: Elaboración propia de las autoras.

Con relación al uso adecuado de las técnicas de estudio, el 82% no hacen buen uso de ellas al no conocerlas ni tratarlas y el resto 18% sí.

### Figura 3

*Uso adecuado que hace el estudiante de esta facultad de las técnicas de estudio.*

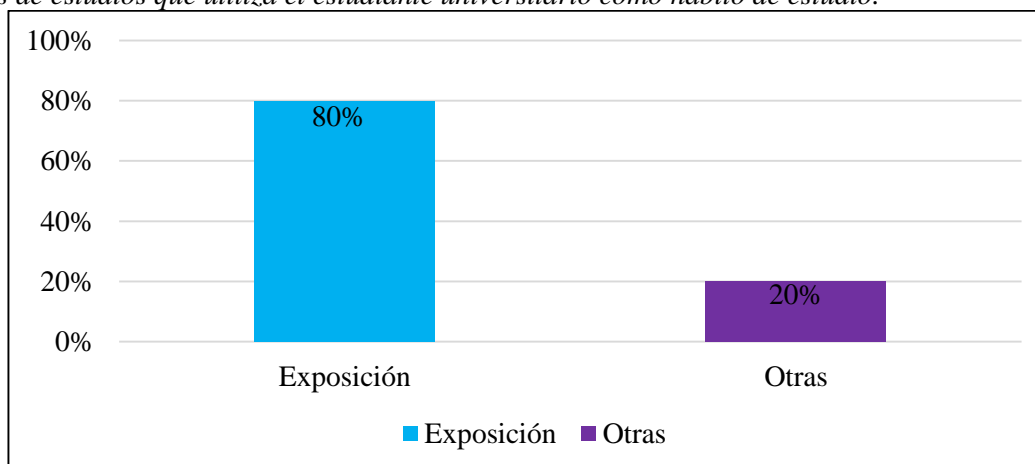


**Fuente:** Elaboración propia de las autoras.

Ante el cuestionamiento de las técnicas de estudios que utiliza el estudiante universitario como hábito de estudio, un 80%, el resto 20% Otras; como: mapas mentales, subrayado o, cuadros sinópticos, diagramas, etc.

### Figura 4

*Técnicas de estudios que utiliza el estudiante universitario como hábito de estudio.*

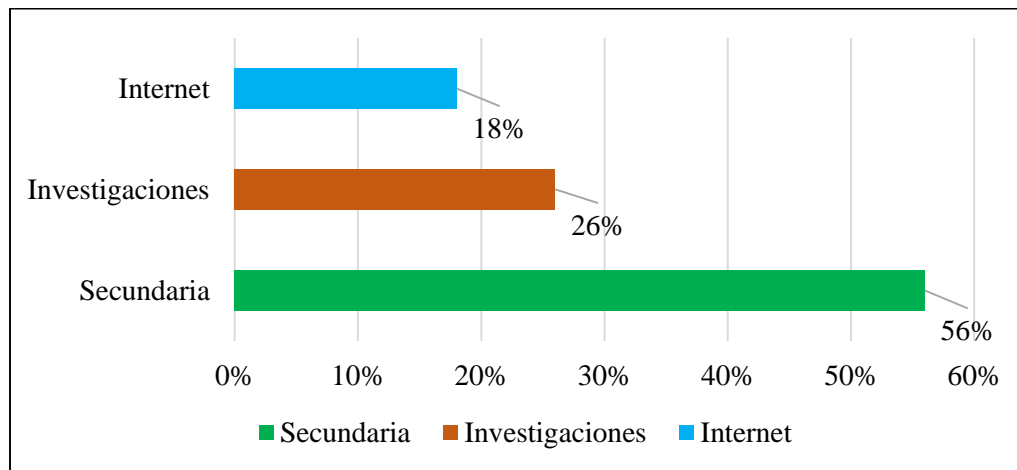


**Fuente:** Elaboración propia de las autoras.

Respecto al lugar donde el estudiante aprende a conocer y manejar las técnicas de estudio, se visualiza que conoce y aprende a manejar todo lo concerniente a técnicas de estudio, en un 56% en la secundaria, 26% investigaciones y 18% por internet.

**Figura 5**

*Lugar donde el estudiante aprende a conocer y manejar las técnicas de estudio.*

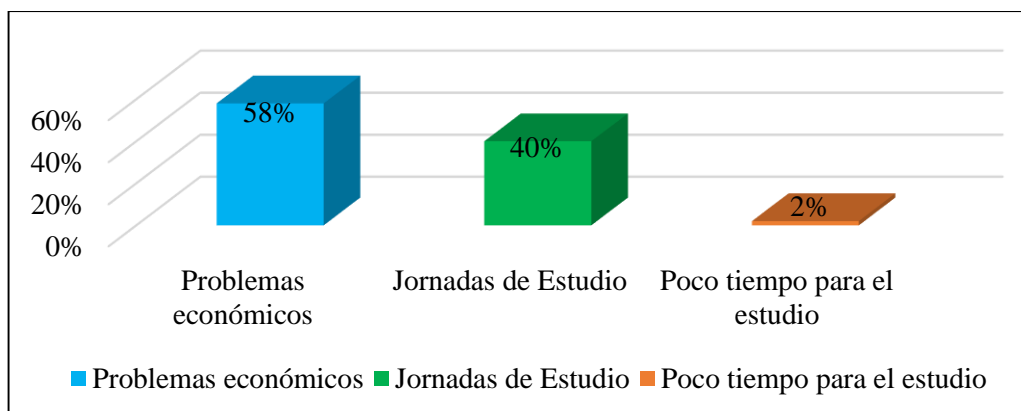


Fuente: Elaboración propia de las autoras.

Al verificar las dificultades que afectan el buen manejo de las técnicas de estudio, los estudiantes en un 58% sugieren problemas económicos, 40% Jornadas de estudio y 2% poco tiempo para el estudio.

**Figura 6**

*Dificultades que afectan el buen manejo de las técnicas de estudio.*



Fuente: Elaboración propia de las autoras.

## Discusión

Los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación en el CRU-Veraguas, presentan un porcentaje significativo de desconocimiento de las técnicas de estudio (ver figura 2) esto sugiere fomentar y fundamentar actividades de reconocimiento de los beneficios y repercusiones que tiene en su rendimiento académico. De igual forma, es necesario aprender y mejorar las técnicas de estudio (Figura 5), es evidente que el estudiante tiene que fortalecer lo poco que conoce, a pesar que los resultados sugieren un rendimiento regular. Estos aspectos son relevantes a los planteamientos de Cedeño-Meza *et al.*, (2020), quienes sustentan el hábito de estudio desempeña un rol significativo, que permite medir varias escalas de aprendizaje como lo son afectivas, meta cognitivas, las motivacionales, interacción social entre otras.

El uso deficiente de las técnicas de estudio (ver figura 3), sugiere que los estudiantes realizan sus actividades académicas de manera rutinaria y carente de productividad, ante el uso inadecuado de las técnicas de estudio. En este aspecto es poco probable alcanzar las afirmaciones de Navarro *et al.*, (2019), al destacar que el empleo de estrategias de estudio más complejas permite mayor rendimiento académico, ya que, no son utilizadas en el nivel básico del aprendizaje.

Los resultados muestran que no visualizan como técnica de estudio, pero si como estrategias de aprendizaje, sobresaliendo el uso de la exposición con un porcentaje que supera el 80% de los encuestados (ver figura 4). Este aspecto tiene relevancia a los hallazgos de Prada *et al.*, (2020) quienes determinaron el uso de las técnicas de estudio se relacionan más con tomar apuntes textuales de todo lo que manifiesta el profesor, destacan una debilidad en su proceso de estudio resaltando debilidades en la construcción de esquemas mentales que sinteticen los temas, sus componentes y sus relaciones, al inclinarse más por una forma de proyección del aprendizaje.

Respecto a los aspectos que afectan el manejo de las técnicas de estudio (Figura 6), si bien es cierto los resultados proyectan un porcentaje considerable de problemas económicos, es también visible la organización de las jornadas y la organización del tiempo, lo cual sugiere por parte de los estudiantes aprovechar el esfuerzo que se hace y de parte de la institución aumentar los recursos didácticos, laboratorios y materiales complementarios en el aula de clases en el nivel superior, que



permita aumentar el interés del estudiante, en el uso de las técnicas de estudio, que tienen repercusión en su rendimiento y desempeño escolar

### Conclusiones

Reconociendo que las técnicas de estudio permiten al estudiante comprender, analizar y utilizar los aprendizajes, además, de cuando se trabaja con actividades van desde lo más simple como hacer una lectura exploratoria del documento, subrayar o marcar al margen ideas esenciales hasta aquellas más complejas que ya requieren un mayor nivel de práctica y trabajo, es comprensible que estas habilidades llevan tiempo y no se pueden desarrollar de un momento a otro, esto denota la importancia de las técnicas de estudio para permitir al alumno lograr un buen nivel de estudio.

Con base en los resultados es posible determinar que la influencia de las técnicas de estudio en los estudiantes es muy baja debido al desconocimiento y situaciones económicas de tiempo e infraestructuras que permitan fomentarlas, a través de la interacción con los docentes. Este aspecto limita el nivel de prioridad que debe mantener en las actividades de aprendizaje ya cuando se desarrollan permiten establecer dinámicas de trabajo, favorecer metas, aprovechar los recursos disponibles y mejores formas de confrontar las situaciones.

Es destacable que, a pesar del nivel de desconocimiento de las técnicas de estudio, una modalidad de trabajo académico rutinario, en donde la innovación en los procesos no es visible, los resultados reflejan un rendimiento académico regular, lo cual, permite sugerir que si se aporta de parte del estudiante, docente y la institución se puede fomentar y fortalecer el uso de las técnicas de estudio de los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Educación Primaria en el CRU de Veraguas.

### Referencias Bibliográficas

- Canales, M., y Peinado, A. (1994). Capítulo 11: Grupos de discusión. Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales, Madrid: Síntesis.
- Cedeño-Meza, J.G., Alarcón-Chavez, B.E. y Mieles-Vélez, J.C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 276-301.



- Delgado-Molina, J.B., Loor-Cedeño, L.A. y Briones-Menéndez, V.A. (2020). Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Jipijapa, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 671-686.
- Delgado Fernández, J.R. y Ruiz Peralta, K.A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 11-31.
- Enríquez Villota, M.F., Fajardo Escobar, M. y Garzón Velásquez, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.
- García Jiménez, M. (2015). Influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en alumnos de primero de educación secundaria obligatoria. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41663/Garcia\\_Jimenez\\_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41663/Garcia_Jimenez_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gil Sepúlveda, I.L. (2017). Técnicas de estudio. *Publicaciones Didácticas*, 79(1), 420-437.
- Jaén Hernández, U.R. y Álvarez García, C. (2022). Análisis de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de enfermería de nuevo ingreso. *Visión Antataura*, 6(1), 8-27.
- Mena, A., Golbach, M. y Véliz, M. (2011). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. *Premisa*, 48, 3-15.
- Navarro Soria, I., Gómez, C.G. y Fernández, M.R. (2019). Relación entre técnicas de estudio, rendimiento académico y género. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*, 1(1), 1-12.
- Prada Núñez, R., Aloiso, A. y Avendaño Castro, W.R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169.
- Sánchez Balcázar, R.A., Flores Nicolalde, B.C. y Flores Nicolalde F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin American Journal Physics Education*, 10(1), 1-7.
- Uvidía Vélez, M.V., Mora Rodríguez, A.J. y Torres Morán, D.L. (2019). Influencia de las estrategias metodológicas informáticas en el rendimiento académico de los estudiantes. *Opuntia Brava*, 11(4), 284-293.