

CARACTERÍSTICAS Y PERCEPCIÓN DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CHARACTERISTICS AND PERCEPTION OF THE GRADUATES OF THE CAREER IN CLINICAL PSYCHOLOGY

Silvia del Carmen Lozano Chaguay

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

slozano@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-1160-497X>

Lila Maribel Moran Borja

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

Immoran@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-4946-3527>

Pedro Julio Peralta Vera

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

pperalta@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-2402-6868>

Oscar Eduardo Paredes Murillo

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

oparedes@fcjse.utb.edu.ec <https://orcid.org/0009-0000-5796-7536> DOI <https://doi.org/10.48204/rea.v2n2.4417>

Resumen

Con el objetivo de conocer las características y la percepción que tienen los graduados durante su formación profesional en la Universidad Técnica de Babahoyo, en relación a las competencias adquiridas y las demandas en el mercado laboral, se llevó a cabo un proceso de Seguimiento a los graduados de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación del periodo académico noviembre 2020 – marzo 2021. Para este efecto se empleó una investigación de tipo no experimental, con un diseño de carácter descriptivo, mediante el empleo de la encuesta de diagnóstico SAG00 que fue aplicada 58 graduados, a través del Sistema de Seguimiento a Graduados. Se estableció que el mayor porcentaje de graduados son del sexo femenino (70,69%) y el 37,93%, son del Cantón Babahoyo, donde el 70,69% pertenecen a la zona urbana y el 29,31% pertenecen a la zona rural. El 91,38% está satisfecho por haber desarrollado varias competencias generales, el 98,27% se siente satisfecho con el cuerpo docente por la capacidad para articular la teoría con la práctica profesional. En relación a la situación laboral, el 98,28% de los graduados se encuentran desempleados. El 81,03% se siente identificado afectivamente con la institución. Sobre la accesibilidad a los espacios académicos y sanitarios, el 32,76% considera que es poco satisfactorio, el 51,72% considera que es satisfactorio y el 15,51% considera que es muy satisfactorio. Los resultados descritos en este estudio, son base fundamental para el proceso de toma de decisiones.

Palabras claves: Competencias, Formación profesional, Seguimiento a graduados, Toma de decisiones.

Abstract

In order to know the characteristics and the perception that the graduates have during their professional training at the Technical University of Babahoyo, in relation to the skills acquired and the demands in the labor market, a follow-up process was carried out on the graduates of the Clinical Psychology Career of the Faculty of Social Legal Sciences and Education of the academic period November 2020 - March 2021.

For this purpose, non-experimental research was used, with a descriptive design, through the use of the diagnostic survey SAG00 that was applied to 58 graduates, through the Graduate Monitoring System. It was established that the highest percentage of graduates are female (70.69%) and 37.93% are from the Babahoyo Canton, where 70.69% belong to the urban area and 29.31% belong to the rural zone. 91.38% are satisfied with having developed several general skills, 98.27% feel satisfied with the teaching staff for the ability to articulate theory with professional practice. In relation to the employment situation, 98.28% of the graduates are unemployed. 81.03% feel emotionally identified with the institution. Regarding accessibility to academic and health spaces, 32.76% consider it to be unsatisfactory, 51.72% consider it to be satisfactory and 15.51% consider it to be very satisfactory. The results described in this study are a fundamental basis for the decision-making process.

Keywords: Competencies, Professional training, Follow-up of graduates, Decision making.

Introducción

El seguimiento a los graduados es un proceso que adquirió importancia para la educación superior desde hace un tiempo considerable y los primeros antecedentes se pueden referir a mediados del siglo XIX cuando, por ejemplo, en los modelos europeos y norteamericanos, se hizo énfasis en lograr que el egresado adquiriera un perfil que respondiera a los requerimientos de la sociedad, se perseguía que su incorporación al mercado laboral fuera efectiva, ello debería monitorearse desde la institución (Chamorro *et al.*, 2019).

A nivel global, los estudios de seguimiento a graduados (dentro de la academia) han adquirido mayor importancia principalmente debido al boom de los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras universitarias que se ha gestado en estas últimas décadas. Pero más allá de las dinámicas normativas dictadas como requisitos en tales procesos, el seguimiento a graduados es esencialmente, un mecanismo de acceso hacia poblaciones profesionales que pueden ofrecer un vínculo de comunicación crítica y un enlace con las diferentes realidades socio-culturales, educativas, económicas y personales en las que los graduados coexisten (Araya *et al.*, 2022).

Citando a Palloroso y García, (2019) en el contexto latinoamericano, el mecanismo de comunicación entre graduados-universidad es conocido como seguimiento a graduados o seguimiento a egresados. Es el proceso por el cual se realiza el análisis y la evolución luego de haber concluido sus estudios y comenzar su vida profesional. Debe ser un proceso estructurado, institucional, continuo y flexible para que la institución se retroalimente y pueda realizar las

mejoras continuas que requiera (Passarini *et al*, 2015), (Gaspar *et al.*, 2015). Para que los estudios con egresados sean productivos y controlables deben formar parte de la planeación institucional y no estar centralizados en una dependencia ajena al ingreso, desempeño académico y egreso de los estudiantes, ni realizarse solamente como respuesta a estrategias de mercado o requerimientos legales (Lopera, 2005).

La ineludible necesidad de contar con procesos efectivos de seguimiento de graduados, se transforma en uno de los retos o desafíos que deben abordar las instituciones de educación superior en el Ecuador. La razón fundamental obedece a dar respuesta a una sociedad que cada vez se torna más exigente y que cuenta con organizaciones donde la innovación constante de sus procesos, son una característica muy visible, para satisfacer las necesidades y expectativas sociales de una forma diferente.

El presente estudio tiene como propósito caracterizar y evidenciar la percepción que tienen los graduados de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, considerando que la información que se derive, será de gran valor para el mejoramiento del proceso de formación profesional y también para cumplir con las exigencias de los procesos de evaluación institucional y de acreditación de instituciones, carreras.

El proceso de seguimiento a graduados se lleva acabo de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018):

Art. 142.- Sistema de Seguimiento a graduados. - Todas las instituciones del sistema de educación superior, pública y particular, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para el conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Art. 48 numeral 14 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica de Babahoyo establece entre las atribuciones del Vicerrector Académico: “Presidir la Comisión de Seguimiento a Graduados y dirigir el sistema de Seguimiento a Graduados de la Universidad Técnica de Babahoyo,

manteniendo una base de datos actualizada, cuyos resultados serán puestos en conocimiento al órgano Rector de la política Pública de la Educación Superior”.

En el reglamento interno de Seguimiento a Graduados el art. 3.- Naturaleza del Sistema indica que “El Sistema de Seguimiento a Graduados es el conjunto de políticas, normas, métodos y procedimientos orientados a conocer el desempeño profesional de los graduados y establecer la pertinencia de los contenidos y competencias establecidas en las mallas curriculares de las carreras y programas de la Universidad Técnica de Babahoyo, frente a los requerimientos teóricos - prácticos del ejercicio profesional”.

Art. 7.- Ámbito. - El Sistema de Seguimiento a Graduados, constituye un instrumento para la gestión y evaluación de la calidad académica en la formación profesional, que procura ofrecer indicadores que faciliten el diseño de planes de estudio ajustados a las demandas y requerimientos del desarrollo nacional, regional y local, atendiendo a las competencias demandadas en el desempeño del perfil profesional de cada carrera.

Es evidente que el nuevo escenario global que reclama nuevas competencias profesionales para su adecuada inserción y desempeño e imprime nuevas exigencias de calidad de la educación superior, evidenciadas por mecanismos de evaluación, acreditación y certificación, lleva a la necesidad de darle un enfoque diferente a estos estudios, para que se transformen en verdaderas herramientas para la toma de decisiones de las Universidades (Brito *et al*, 2021).

Materiales y Métodos

Esta investigación es considerada de tipo no experimental, tomando en cuenta que se realizó una exploración de campo a través de una encuesta a los graduados de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad de Técnica de Babahoyo. Este tipo de investigaciones no manipula deliberadamente las variables que busca interpretar, sino que se contenta con observar los fenómenos de su interés en su ambiente natural, para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno controlado. Quienes

llevan a cabo investigaciones no experimentales cumplen más que nada un papel de observadores (Etecé, 2021)

El diseño de la presente investigación fue de carácter descriptivo, considerando que es un método científico relevante en la recolección de datos y porque se fundamenta en el naturalismo, ya que se lleva a cabo en el ambiente propio del encuestado, generando confianza. Además, permite capturar los hechos y poder comprender su estado actual, fortaleciendo el proceso de toma de decisiones basado en el análisis estadístico de datos.

La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Guevara *et al.*, 2020). La población objeto de esta investigación, se centró en la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, específicamente en la Carrera de Psicología Clínica, la misma que graduó a 69 estudiantes de la cohorte Noviembre- abril 2021 correspondiente a la Octava promoción (año de ingreso 2016 año de graduación 2021) en el periodo de académico de Seguimiento a Graduados Noviembre2020-marzo 2021 y se logró encuestar a 58 estudiantes, que corresponde al 84% del total de graduados. (Informe Seguimiento a Graduados, 2021).

La encuesta de diagnóstico SAG00 fue aplicada a los graduados a través del Sistema de Seguimiento a Graduados, previa a la actualización de los datos que proporciona Secretaria de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. En algunos casos se tuvo que contactar a los encuestados a través del correo electrónico como también vía telefónica para obtener la información. La encuesta está estructurada con el fin de retroalimentar sistemáticamente los programas y/o estudios académicos del currículo, para mejorar la oferta de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. Para el proposito de este estudio, se consideraron las siguientes variables: Sección A: Información personal y familiar, Sección B: Competencias, Sección C: Situación Laboral, Sección

D: Nivel de identidad con la institución de Educación Superior. Para el procesamiento de la información y análisis descriptivo de la encuesta de diagnóstico SAG00, se utilizó el programa Excel de Microsoft Office para la organización de las tablas y gráficos.

Resultados

En base a la primera variable de análisis: *Información personal y familiar*, se estableció que el mayor porcentaje de graduados son del sexo *femenino* (70,69%), y un pequeño porcentaje corresponde al sexo *masculino* (29,31 %). En cuanto a la *Nacionalidad* se observa que el 100% de los graduados son de origen Ecuatoriano. La mayor cantidad de graduados de la Carrera de Psicología Clínica se encuentra actualmente *solteros*, lo que corresponde a un 79,31%, mientras que un 15,52% se encuentran *casados*, el 3,45% de ellos en *union libre* y el 1,72% están *divorciados*. Con relación a la *carga familiar* el 75,87% de graduados no tienen hijos; mientras que el 12,07% posee sola una carga familiar; así mismo el 6,89% posee dos cargas familiares y el 5,17% tiene tres cargas familiares. En relación a la *vivienda*, se determinó que un 46,56% de los graduados viven en casa propia, totalmente pagada mientras que un 24,14% viven en casa arrendada, el 8,62% vive en casa propia y la está pagando, el 17,24% vive en casa de un familiar sin pagar arriendo, el 1,72% vive en casa de un tercero sin pagar arriendo y un 1,72% habita en un lugar diferente a los antes especificados.

Los sistemas educativos hoy en día son más inclusivos, por lo que se pudo establecer en relación a la *discapacidad* de los graduados que el 98,28% no poseen ningún tipo de discapacidad, mientras que el 1,72% si posee discapacidad de tipo visual.

Se puede observar en la tabla 1 que el mayor porcentaje de los graduados de la carrera de Psicología Clínica residen en la provincia de Los Ríos, cabe indicar, que el 37,93%, es decir en su gran mayoría son graduados del Cantón Babahoyo.

Tabla 1

Provincia y Cantón de residencia de los graduados.

Provincia de residencia:	Cantón de residencia:	Frecuencia	Porcentaje
Los Ríos	Babahoyo	22	37,93%
Los Ríos	Quevedo	5	8,62%
Los Ríos	Ventanas	5	8,62%
Bolívar	San Miguel	4	6,90%
Los Ríos	Montalvo	2	3,44%
Los Ríos	Puebloviejo	2	3,44 %
Bolívar	Caluma	2	3,44%
Bolívar	Echeandía	2	3,44%
Pichincha	Quito	2	3,44%
Los Ríos	Vinces	1	1,72%
Guayas	Simón Bolívar	1	1,72%
Cotopaxi	Saquisilí	1	1,72%
Bolívar	Chillanes	1	1,72%
Guayas	Guayaquil	1	1,72%
Guayas	Naranjito	1	1,72%
Bolívar	Las Naves	1	1,72%
Pichincha	Pedro Moncayo	1	1,72%
Sto. Domingo de los Tsáchilas	Santo Domingo	1	1,72%
Los Ríos	La Unión	1	1,72%
Los Ríos	Baba	1	1,72%
Guayas	Yaguachi	1	1,72%
Total		58	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta a graduados SAG00-1S-2021.

En relación a la zona de residencia, el 70,69% de los graduados pertenecen a la zona urbana y el 29,31% pertenecen a la zona rural.

Mediante el análisis de la segunda variable de estudio, que hace referencia al ámbito de las *competencias adquiridas* de los graduados, se pudo determinar que los graduados de la carrera de Psicología clínica mantienen un nivel de competencia medio en el idioma inglés, al considerar la evaluación de aprendizaje del Centro de Idiomas . CENID de la Universidad Técnica de Babahoyo,

tales como son: habla 67,24%, escucha 56,90%, lectura 70,69% y escritura 63,80%, tal como se detalla en la tabla 2:

Tabla 2

Nivel de competencia del idioma inglés, según los cuatro aspectos comunicacionales consultados a los graduados de la carrera.

Aspectos comunicacionales	Bajo		Medio		Alto		Total
	N	%	N	%	N	%	
Habla	11	18,97%	39	67,24%	8	13,79%	58
Escucha	9	15,51%	33	56,90%	16	27,59%	58
Lectura	1	1,72%	41	70,69%	16	27,59%	58
Escritura	6	10,34%	37	63,80%	15	25,86%	58

Fuente: Datos obtenidos de encuesta a graduados SAG00-1S-2021.

Al analizar el *nivel de satisfacción* sobre las competencias generales adquiridas por los graduados, se determino que el 93,10% se siente satisfecho en cuanto a la capacidad de *comunicación oral y escrita*, el 91,38% esta satisfecho por la capacidad de análisis y síntesis que han podido desarrollar, el 91,38% esta satisfecho por haber desarrollado capacidad de *trabajo en equipo*, de igual forma el 91,38% esta satisfecho por haber desarrollado capacidad de *liderazgo*, así como capacidad para la *gestión de la información*, y capacidad de *resiliencia*, el 89,66% se muestra satisfecho por haber desarrollado capacidad ética y respeto por el ecosistema, durante su formación.

Es importante señalar que, de todas las competencias resultantes del plan de estudios de la Carrera de Psicología Clínica, los graduados consideran a dos como las que más han aportado para el ejercicio profesional, estas son: obtener conocimientos generales o básicos de la carrera con un 63,80% de aceptación y capacidad para aplicar lo aprendido con un 60,34% de aceptación. También se puede observar en la tabla 3, que al igual que existen competencias de normal utilidad, existen otras competencias que les han resultado menos útiles a los graduados:

Tabla 3
Beneficios del plan de estudios de la carrera.

Competencias	Nada		Poco		Normal		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los conocimientos generales o básicos de su carrera.	0	0%	0	0%	37	63,80%	21	36,21%
Conocimientos humanistas ligados a su profesión.	0	0%	2	3,45%	32	55,17%	24	41,38%
Conocimientos técnicos actualizados en su campo profesional.	0	0%	3	5,17%	32	55,17%	23	39,65%
Capacidad para aplicar lo aprendido.	0	0%	1	1,72%	35	60,34%	22	37,94%
Capacidad para identificar y solucionar problemas en su campo profesional.	0	0%	2	3,45%	34	58,62%	22	37,93%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta a graduados SAG00-1S-2021.

Otro aspecto importante vinculado con las competencias que los graduados adquieren durante su proceso de formación dentro de la universidad, es el nivel de satisfacción que estos tienen en relación al cuerpo docente, que intervino en dicho proceso. Para efectos de conocer la percepción de los graduados, se les consultó respecto los siguientes factores:

- Conocimiento amplio y actualizado de las asignaturas a su cargo.
- Transferencia clara de los conocimientos.
- Capacidad para articular la teoría con la práctica profesional.
- Tutorías académicas.

Se pudo determinar que existe un favorable nivel de satisfacción por parte de los graduados, en relación al desempeño docente, tal como se detalla en la tabla 4:

Tabla 4
Nivel de satisfacción del cuerpo docente de la carrera.

Competencias /cuerpo docente	Poco satisfactorio		Satisfactorio		Muy Satisfactorio	
	F	%	F	%	F	%
Conocimiento amplio y actualizado de las asignaturas a su cargo.	1	1,72%	57	98,27%	0	0%

Transferencia clara de los conocimientos.	2	3,45%	56	96,55%	0	0%
Capacidad para articular la teoría con la práctica profesional.	1	1,72%	57	98,27%	0	0%
Tutorías académicas.	5	8,62%	53	91,38%	0	0%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta a graduados SAG00-1S-2021.

Al indagar sobre el nivel de satisfacción que tienen los graduados en relación a la calidad de los servicios brindados por la institución de educación superior, se determinó en cuanto a la *atención del personal administrativo*, que el 29,31% se encuentra poco satisfecho, el 56,90% se encuentra satisfecho y el 13,80% está muy satisfecho. Sobre las *condiciones de las aulas*, el 36,20% se encuentra poco satisfecho, el 53,44% se encuentra satisfecho y el 10,34% está muy satisfecho. Respecto a las *condiciones de los laboratorios*, el 43,10% se encuentra poco satisfecho, el 46,55% se encuentra satisfecho y el 10,34% está muy satisfecho. Sobre la *limpieza general de las instalaciones*, el 20,69% considera que es poco satisfactorio, el 62,06% considera que es satisfactorio y el 17,24% considera que es muy satisfactorio. En cuanto a la *disponibilidad de material bibliográfico*, el 22,41% considera que es poco satisfactorio, el 58,62% considera que es satisfactorio y el 18,97% considera que es muy satisfactorio. Sobre la *accesibilidad a los espacios académicos y sanitarios*, el 32,76% considera que es poco satisfactorio, el 51,72% considera que es satisfactorio y el 15,51% considera que es muy satisfactorio.

Una tercera variable que se consideró analizar en el proceso de seguimiento a graduados, es la *situación laboral*, teniendo como resultado que el 98,28% de los graduados del periodo objeto de estudio, se encuentran desempleados. Esto incide directamente en la percepción que tienen los profesionales de Psicología Clínica sobre las *expectativas de la demanda laboral*, donde se les consultó: *¿Hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?*, evidenciando que el 29,31% considera un nivel satisfactorio, el 34,48% considera un nivel medianamente satisfactorio y un 36,21% considera un nivel poco satisfactorio.

La encuesta aplicada, muestra en un 36,21%, que la principal dificultad a la hora de conseguir un empleo es que no hay trabajo disponible en la ciudad donde viven los graduados, seguida de la falta de la experiencia con un 29,31%, tal como se detalla en la tabla 5:

Tabla 5

Principal dificultad a la hora de conseguir empleo.

Aspectos considerados	Frecuencia	Porcentaje
No hay trabajo disponible en la ciudad donde vive	21	36,21%
No sabe cómo buscarlo	3	5,17%
No encuentra el trabajo apropiado según su profesión	5	8,62%
Carece de la experiencia necesaria	17	29,31%
Los empleadores lo ven muy joven	3	5,17%
Carece de las competencias requeridas	1	1,72%
El rango de su edad no es atractivo para la empresa	1	1,72%
Otros	7	12,07
Total	58	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta a graduados SAG00-1S-2021.

Finalmente se conoció el *nivel de identidad que tienen los graduados con la universidad*, donde el 72,41% de los graduados, volverían a cursar nuevos programas de estudio en la Universidad Técnica de Babahoyo. El 55,17% le gustaría estudiar maestría, al 32,76% le gustaría recibir seminarios o cursos, al 6,90% le gustaría estudiar diplomados y al 5,1% le gustaría cursar algo relacionado con su especialización. El 81,03% de los graduados si están dispuestos a recomendar a los bachilleres, el programa de Psicología Clínica, poniendo de manifiesto su satisfacción con la formación recibida en la universidad.

Discusión y Conclusiones

Las instituciones de educación superior (IES), en el marco de brindar profesionales competentes y acordes a la realidad, llevan a cabo procesos orientados a conocer el estado actual de sus graduados. La Universidad Técnica de Babahoyo, por intermedio del Sistema de Seguimientos a Graduados, genera información que posibilite establecer mejoras dentro del proceso de formación académica en la Carrera de Psicología Clínica y demás carreras ofertadas en sus diferentes Unidades académicas.

El seguimiento de graduados como proceso, es considerado una fuente de información para la universidad ya que le argumenta la necesidad de mejoras, también sirve como elemento capaz de proporcionar cambios en el entorno y el mercado de trabajo, ofrece una valoración sobre las experiencias vividas por los graduados, sus dificultades, motivaciones, insuficiencias, y demandas y sus aspiraciones ante el empleo y permite emitir juicios de valor respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje durante su formación (Medina *et al*, 2021).

En un mundo globalizado, es un verdadero desafío para las instituciones de educación superior, establecer procesos que permitan determinar la calidad educativa y en especial cuanto se contribuye al formar profesionales que respondan de forma pertinente a las nuevas exigencias sociales. Lo que concuerda con (Gil *et al*, 2021), donde establece que la globalización es una realidad a la que las instituciones de educación superior se enfrentan diariamente debido, entre otros motivos, a la demanda cada vez más exigente del actual mercado laboral. Al respecto (Bonavita, 2021) sostiene que en el ámbito de la educación superior es reconocida la necesidad de una formación pertinente para la sociedad, por lo cual la formulación de competencias genéricas se constituye en el horizonte de acciones de formación deseables en la educación superior. Las competencias genéricas se complementan e integran a las competencias específicas que se desarrollan en los distintos currículos de educación superior.

Mediante este estudio se pudo determinar que mas del 90% de los graduados de la Carrera de Psicología Clínica, muestran estar satisfechos con el cuerpo docente que durante su proceso de formación contribuyo a la generación de competencias. Entre los aspectos más relevantes de los docentes, que evaluaron satisfactoriamente los graduados tenemos: Conocimiento amplio y actualizado de las asignaturas a su cargo, Transferencia clara de los conocimientos, Capacidad para articular la teoría con la práctica profesional, Tutorías académicas. Al respecto (González *et al*, 2014) menciona que los formadores de psicólogos enfrentan el desafío sobre las competencias y contenidos esenciales a ser incluidos en los perfiles de egreso y en los planes de estudio, de manera de ofrecer una formación mínima y suficiente en el menor tiempo posible, sin descuidar la preparación idónea en las diferentes áreas de la psicología.

En la actualidad, uno de los desafíos que enfrenta la Educación Superior en general, es la necesidad de incorporar innovaciones en docencia. Esta necesidad es de carácter global y tiene antecedentes sustentados en los análisis realizados por la UNESCO (Paris, 1998), Proyecto Tunning Europa y América Latina (2013), lo que debe ser considerado por las universidades a través de las carreras que imparten (Quintana *et al*, 2018).

Un aspecto relevante y de mucha consideración es que el 98,28% de los graduados de la Carrera de Psicología Clínica, enmarcados en el periodo objeto de estudio, se encuentran desempleados. Evidenciando que el 70,69% de los graduados presentan un mediano y bajo nivel de satisfacción respecto a la actual situación laboral y las expectativas que tenían cuando empezaron sus estudios. En este sentido (Rodríguez y Pérez, 2018), citando un estudio de Burgos y López (2010), sobre las distorsiones del mercado laboral de profesionistas, diseñaron un indicador de pertinencia construido con seis variables que caracterizan objetivamente al mercado laboral. El estudio con 1108 cuestionarios concluye que, el aumento de la cobertura de educación superior que ha resultado en un incremento del número de profesionistas que se incorporan al mercado de trabajo, no ha sido acompañado por niveles de crecimiento económico suficientes para la creación de los puestos de trabajo correspondientes.

Haciendo énfasis en el nivel de identidad que los graduados de la Carrera de Psicología Clínica sienten por la Universidad Técnica de Babahoyo, se estableció que el 81,03% se siente identificados afectivamente con la institución, estando dispuestos a recomendarla a otros bachilleres, para que cursen sus estudios en ella. En este sentido, (Valdez *et al*, 2019), establece que el universitario adopta y hace propias las características distintivas, procesos académicos y administrativos, símbolos, misión, visión, principios, valores, acciones y posicionamientos de la institución y sus directivos, defendiendo y justificando su racionalidad, su justeza y las motivaciones de su impulso. Dependiendo del nivel de adopción, dependerá el nivel que adquiera la identidad universitaria.

Finalmente, la estructura de esta investigación basada en las características y percepción que tienen los graduados de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, tiene el

propósito de potencializar el proceso de toma de decisiones, a partir de los resultados obtenidos en diferentes ámbitos.

Referencia Bibliográficas

- Araya, K., González, G., Chang, J. (2022). Seguimiento a graduados del bachillerato y licenciatura en enseñanza del inglés (2012-2015): Perspectivas de ingreso a carrera y perfil sociodemográfico. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 15(30), 82-93.
- Bonavita, L. (2021). *Formación universitaria, inserción y desarrollo profesional. Estudio de seguimiento de graduados de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social*. Universidad Nacional de La Matanza. Recuperado de: <https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/762>.
- Chamorro, D., Molina, T., Burbano, L. y Cadena, A. (2019). Seguimiento a graduados: posibilidades de empleo, competencias y funciones de los abogados (Uniandes Ibarra). *Debate Jurídico Ecuador. Revista Digital de Ciencias Jurídicas de UNIANDES*, 2(2), 149-166.
- Brito, Y., Bajos, E. y Castillo, A. (2021). Los estudios de seguimiento de graduados. una visión desde el contexto Latinoamericano. *Diálogos e Perspectivas Interventiva*, 2(e12024), 1-23. Recuperado de: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/dialogos/article/view/12024/9050>
- Etecé, E. (2021). Investigación no experimental. *Concepto*. Recuperado de: <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Gaspar, A., Capó J. y Lombillo, I. (2015). Metodología de seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 155-165.
- Gil, M., Martín, I. y Gil, F. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 24(1), 271-295.
- González, M., González, I. y Vicencio, K. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13(1), 108-120.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Informe Seguimiento a Graduados, (2021). *Informe de seguimiento a graduados-Encuesta SAG00-1S-2021*. Universidad Técnica de Babahoyo, Seguimiento a Graduados. Babahoyo: Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.
- LOES, (2018). *Consejo de Educación Superior*. Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado de: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Lopera, C. (2005). Los estudios sobre seguimiento a egresados en los procesos de mejoramiento continuo. La actividad universitaria. Seminario para funcionarios universitarios y gubernamentales sobre seguimiento de egresados. Monterrey. Recuperado de [https://www.gradua2.org.mx/monterrey/Ponencia_U_Catolica_de_Col_GRADUA2_Mexi co.doc](https://www.gradua2.org.mx/monterrey/Ponencia_U_Catolica_de_Col_GRADUA2_Mexi_co.doc).
- Medina, M., Tomas, L., Saporitti, F., Lozano, S., Jotko, C., Rueda, L., Salvatore, L., Seara, S., Tapia, G., Papel, G., Conte, C., Tissone, S., Pérez, A., Herrera, M., Bander, M. y Ros, M. (2021). Variables e



- indicadores para seguimiento de graduados de la Facultad de Odontología de la UNLP, 2020. *Revista de la Facultad de Odontología*, 12-15.
- Palloroso, R., y García, I. (2019). Seguimiento a graduados: importancia y principales experiencias internacionales. Análisis del tópico en la República del Ecuador. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Passarini, J., Sosa, A. y Bajos, E. (2015). Los estudios de seguimiento de graduados en el marco del aprendizaje durante toda la vida. Una visión desde el contexto latinoamericano. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, (45), 1-15.
- Quintana, I., Mendoza, R., Bravo, C. y Mora, M. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(2), 89-98.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2018). Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 12-30.
- Valdez, A., Huerta, D. y Flores, M. (2019). La Construcción de identidad universitaria: propuesta de una metodología para las Instituciones de Educación Superior. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3(31), 1-18.