

SEGUIMIENTO A GRADUADOS: LA VINCULACIÓN, INCIDENCIA AL PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

*MONITORING GRADUATES: INCIDENCE SINCE THE LINK, CONTRIBUTION IN THE
 GRADUATION PROFILE OF BASIC EDUCATION STUDENTS*

Angélica Mora-Aristega

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

amora@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-0461-7801>

Tanya Sánchez-Salazar

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

trsanchezs@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-5347-7273>

Angelita Saa-Morales

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

asaa@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-2347-5113>

Lester Riofrio

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

lriofrio@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-5341-8073> DOI <https://doi.org/10.48204/rea.v2n2.4420>

Resumen

En el contexto latinoamericano existe una comunicación entre graduados- universidad conocido como Seguimiento a Graduados (SAG). Las universidades del país tienen, entre sus responsabilidades, brindar una educación de calidad y calidez que beneficie a todos los estudiantes del país, esto constituye una estrategia efectiva para retroalimentar la pertinencia de los programas académicos. El seguimiento a graduados promueve las competencias para obtener el perfil de egreso y con ello responder a la demanda laboral; desde la vinculación con la sociedad como función sustantiva, promueve la solución a la problemática social en los diferentes contextos, desde ámbitos académicos e investigativos para la formación profesional de los graduados, considerando la preponderancia de la carrera de Educación Básica. Sin embargo, existen dificultades para mantener este vínculo para beneficio mutuo que se exterioriza en el artículo, desde una visión holística, que en él se relacionan, siendo aprobados, acondicionados creando, fortaleciendo las relaciones con sus graduados.

Palabras claves: Seguimiento a graduados, vinculación, perfil de egreso, Educación Básica.

Abstract

In the Latin American context there is a communication between graduates and university known as Graduate Follow-up (SAG). The country's universities have, among their responsibilities, to provide a quality education and warmth that benefits all students in the country, this is an effective strategy to feed back the relevance of academic programs. The follow-up to graduates promotes the competences to obtain the graduation profile and thereby respond to the labor demand; from the link with society as a substantive function, promotes the solution to social problems in different contexts, from academic and research fields for the professional training of graduates, considering the preponderance of the Basic Education career. However, there are difficulties in maintaining this link for mutual benefit that is externalized in the article, from a holistic vision, which in it are related, being approved, conditioned creating, strengthening relationships with its graduates.

Keywords: Follow-up to graduates, linkage, graduation profile, Basic Education.

Introducción

La Universidad Técnica de Babahoyo, sede Babahoyo siendo una institución educativa pública de nivel superior y de servicio a la comunidad, preocupada por el Desarrollo Personal y Profesional de todos sus graduados, y con la finalidad de dar fiel cumplimiento a su **Misión:** “Formar integralmente personas emprendedoras con capacidad de liderazgo, excelencia académica y científica, valores éticos y cristianos, de tal modo que sean los protagonistas en la construcción de una sociedad más humanizada,” a la Ley de Educación Superior vigente “**Artículo 142.- Sistema de seguimiento a graduados.**” “Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (Copaes, 2016) ha considerado indispensable la implementación de un sistema de seguimiento a los graduados. Involucrar a los graduados de la Facultades de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en las actividades académicas, culturales, sociales, deportivas, humanísticas y otras que realiza la universidad en su diario quehacer para fomentar su crecimiento personal y profesional a través de la participación activa en la labor comunitaria desde la vinculación con la sociedad y programas académicos que ofrecen cada uno de los Departamentos y Escuelas.

Gestión del Sistema

Desde el año 2013, la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación (FCJSE) realiza el seguimiento a sus graduados a través de las Direcciones de Escuela y Dirección de Estudiantes, en coordinación con Dirección Académica, Secretaría General, Unidad de Servicios Empresariales y otras instancias vinculadas.

En las últimas décadas en Latinoamérica, y Ecuador la calidad de la educación superior y su gestión en lo referente a la Vinculación con la Sociedad y al Seguimiento a los Graduados por parte de las IES son temas prioritarios; esto se irradia en las leyes de educación superior y sus reglamentos lo que suscitan la generación de un procedimiento de mejoras en la gestión de la calidad y el de desarrollo de los procesos participativos para que nos permitan vislumbrar el perfil que necesitan nuestros egresados y también permitan la evaluación, acreditación y mejora continua de la educación; en manifestaciones realizadas por organismos multilaterales tales

como (UNESCO, IESALC); y en investigaciones donde se proponen modelos específicos para la gestión de la calidad en instituciones educativas de orden superior basado en el perfil de egresado (Universidad Técnica de Babahoyo, 2021).

La Universidad, tiene la tarea de formar a las nuevas generaciones, holísticamente para que desempeñen un rol activo, “eficaz, eficiente y efectivo” en el conocimiento y transformación de la realidad social. Los fines de la educación superior enfatizan la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural, el dominio del conocimiento científico y tecnológico a través de la investigación, la docencia y la Vinculación con la Sociedad, con la formación de talentos humanos altamente calificados, que coadyuven al desarrollo de la sociedad y la economía nacional.

La gestión de la calidad en las universidades debe tener entre sus propósitos

a) La eficiencia en el desarrollo de las tres funciones básicas y sustantivas de la universidad: docencia, investigación, seguimiento a graduados vinculación con la sociedad /proyección social; b) la coherencia con las necesidades y dinámicas de la sociedad; y c) en el marco de la responsabilidad social de la universidad, el impacto positivo sobre: la formación de sus estudiantes (formación integral y de calidad); el nivel interdisciplinar y sus áreas prioritarias de investigación; la sociedad y su desarrollo económico, social y político; y el personal vinculado a la institución: administrativo, directivos, docentes y estudiantes (Larrán y Andrades, 2013).

En este contexto, es necesario que las universidades analicen y reflexionen acerca de su situación actual y la de su entorno inmediato y de los resultados obtenidos desde sus resultados aplicados en las encuestas y que de esta manera identifiquen y propongan su papel dentro de él. Aquí es sumamente importante el diálogo oportuno, comunicativo y transparente entre los diferentes grupos de interés (docentes, personal, administrativo, directivos, graduados, representantes de la sociedad) para conocer sus percepciones y expectativas, y a partir de ellos, formular retos y planes de acción dirigidos a mejorar la calidad de la educación y con ello propender a mejorar la carrera.

El Seguimiento a Graduados, (SAG) y vinculación con la sociedad que se presenta en este artículo, es una aportación para la gestión de la calidad y mejoras de la educación,

sistematización y análisis de las apreciaciones de los graduados y acerca de la calidad de la educación recibida y su impacto directo valorado en su desempeño profesional (competencias profesionales adquiridas), del futuro de su profesión y de la formación que necesitará para impulsar su desempeño de competencias y desarrollo profesional en un contexto económico, social, cultural y tecnológico en constante cambio dentro de este mundo contextualizado.

Analizado desde la perspectiva de la calidad de la educación y del beneficio mutuo graduado-universidad, la universidad recaba y coordina estas apreciaciones de los graduados y realiza a partir de ellas, acciones que benefician a los graduados brindándoles apoyo para mejorar sus condiciones dentro del trabajo y ofreciéndoles formación para atender sus requerimientos profesionales en todo momento; y se realizan planes y programas para mejorar y/o complementar su diseño curricular para garantizar su pertinencia desde la reflexión del egreso (Garzón, 2013).

El graduado universitario y la gestión de la calidad de la educación superior

Desde el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), las universidades deben cumplir con tres niveles de responsabilidades que agrupan los diferentes grupos de interés (Vallaey, 2008, p. 213):

Interna: docentes, estudiantes, administradores, autoridades.

Externa 1: empleadores, graduados (egresados), proveedores, socios estratégicos directos (por convenio o contratos).

Externa 2: estado, sociedad, desarrollo, medio ambiente.

Los graduados, como grupo de interés externo que está incluido en el proyecto institucional de la universidad, debe tributar en el diseño de los planes de estudio y en su mejora continua, en la identificación de líneas de investigación y caracterización de las tendencias profesionales, entre otros; y por su parte la universidad, debe ofrecerles formación permanente, facilitando el reingreso.

Los egresados de la educación superior para actualización y adiciónamiento de la formación, a fin de educar para la ciudadanía y la participación activa en la sociedad, teniendo en cuenta las tendencias del mundo del trabajo, y en los sectores científicos y tecnológicos (Jiménez, 2008).

Esta participación es posible si se establecen mecanismos de comunicación eficientes que favorezcan la interconexión graduados-universidad y le permita a la universidad conocer: a) la situación profesional, económica y familiar de los graduados, y a partir de esta realidad diseñar acciones de intervención; y b) el nivel de satisfacción de los graduados sobre las competencias desarrolladas durante su estancia en la universidad y desde su experiencia como profesional, identifique e informe las nuevas competencias que se demanda o se demandará en el futuro inmediato en su ámbito profesional. A partir de los resultados de estas acciones, la universidad debe diseñar políticas y estrategias dirigidas a la mejora del currículo, garantizar su pertinencia, e implementar acciones que beneficien a sus graduados.

En el contexto Latinoamericano, este mecanismo de comunicación entre graduados-universidad es conocido como seguimiento a graduados. De la Cruz, (2009) concluyó que este seguimiento es útil para: valorar el desempeño de toda la institución a partir de la satisfacción de su destinatario, el graduado; reforzar la orientación con el contexto, la orientación profesional, los contenidos y la metodología de cada disciplina; y promover la participación del graduado en órganos colegiados de la universidad. En conjunto, los resultados de estas acciones expresadas en indicadores, forman parte de los modelos para la evaluación y acreditación de calidad de los programas académicos, tanto en países con amplia trayectoria en gestión, evaluación y acreditación de la calidad como Colombia y México, y en países de reciente implementación, como Ecuador y Perú; lo cual hace referencia a la calidad relacionados con los graduados que forman parte de los modelos de evaluación y acreditación en los países.

La relación graduado-universidad es trascendental para la acreditación de calidad de los programas, por lo tanto, la universidad necesita diseñar estrategias y acciones para favorecer la interacción continua y eficiente entre ellos. El SAG que se presenta a continuación, tiene como meta la gestión de este componente en los modelos de calidad de la educación, presenta estrategias para la comunicación, análisis y formulación de planes de mejora que emergen de

la interacción graduado-universidad conjuntamente con la vinculación de la sociedad (Garzón, 2014).

El graduado da respuesta a la encuesta de la universidad y la universidad elabora un resumen de los resultados (porcentaje de empleabilidad de los graduados, sector, nivel de ingresos, entre otros) y lo incluye en su informe de gestión anual, el graduado es poco receptivo con este proceso.

Los graduados (igual que los estudiantes), deben ser copartícipes, colaboradores activos en los procesos de mejora continua de su programa o carrera, pero también considerarlos como personas que necesitan apoyo de la universidad para continuar con su desarrollo por ello la UTB enlaza el seguimiento a graduados: los graduados deben seguir siendo parte de la universidad.

Aporte de la universidad al graduado: intermediación laboral y formación continúa.

- Desarrolla conciencia del rol docente y su impacto en la transformación del sujeto que aprende, familia y entorno.
- Identifica los diversos aportes culturales desde el entorno de aprendizaje vinculándolos con la oferta curricular a través de acciones transversales e interdisciplinarias.
- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de aprendizaje en los sistemas conceptuales de las ciencias como respuesta al currículo de formación, las características del sujeto y sus tejidos contextuales.
- Intervenir en la práctica educativa con fines de transformación y organización de los aprendizajes en función de las características de los sujetos que aprenden y sus contextos.
- Integrar el enfoque de derechos en los procesos educativos, garantizando la igualdad de oportunidades en su actuación y de los demás en función de una educación para todos.
- Emplear procesos comunicativos (simbólicos, corporales, orales, estéticos, textuales) que respondan al contexto educativo y a las individualidades del sujeto.
- Utilizar el pensamiento lógico, crítico y creativo para la comprensión, explicación, integración, comunicación de los fenómenos y sujetos en situaciones educativas.

- Diseñar, ejecutar y evaluar procesos educativos de enseñanza aprendizaje significativos y relevantes, que propicien la interdisciplinariedad, creatividad y metacognición.
- Diseñar, ejecutar y evaluar procesos educativos que promueven la inclusión y el desarrollo de la comunidad en entornos educativos multifocales.
- Formular y resolver problemas educativos y del aprendizaje mediante la investigación-acción, desarrollando la capacidad de prevención de futuras situaciones con el uso del conocimiento.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas y propuestas de aprendizaje en base al conocimiento disciplinar, del desarrollo de los estudiantes, de las visiones de la comunidad y de los objetivos planteados en el currículo
- Aplicar e innovar estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje
- Acompañar de forma personalizada el proceso de aprendizaje de cada estudiante.
- Comprender la heterogeneidad y diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y es capaz de realizar adaptación es curriculares, creando experiencias inclusivas.

Competencias y perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica

R.A. 1 Analiza las tendencias de la política pública, las estrategias educativas de intervención y los aportes de la comunidad educativa a la transformación de la realidad social, económica, cultural y ecológica del país, propone la articulación de las necesidades educativas y de aprendizaje de la población infantil en edad escolar, familias y comunidad del entorno con pertinencia y relevancia.

RA. 2 Monitorea las tendencias de la política pública, las estrategias educativas de intervención y los aportes de la comunidad educativa a la transformación de la realidad social, económica, cultural y ecológica del país, propone la articulación de las necesidades educativas y de aprendizaje de la población infantil en edad escolar, familias y comunidad del entorno con pertinencia y relevancia.

RA. 3 Analiza el contexto, flexibilidad y pertinencia de los modelos educativos, pedagógicos y curriculares, y su adaptación a la Educación Básica, apoyado en la investigación y tecnología educativa, con criterio de responsabilidad social y ética, calidad y calidez.

RA. 4 Aplica Modelos Educativos inclusivos para Educación Básica apoyado en la ecología del desarrollo humano, con orientación al cumplimiento de las políticas públicas en su entorno natural y social.

RA. 5 Planifica de forma sistémica procesos, métodos, entorno de aprendizaje y conocimientos psicolingüísticos para los sujetos del proceso educativo con acción afirmativa de incluidos social apoyado en las ciencias de la educación, para el logro de resultados de aprendizaje significativos.

RA. 6 Ensayo procesos educativos inclusivos, con saberes culturales, disciplinares, profesionales, investigativos y tecnológicos apoyado en la interdisciplinariedad de la ciencia, y logros de aprendizaje comparativos en el contexto internacional.

RA. 7 Desarrolla adaptaciones curriculares de Educación General Básica y estrategias de trabajo para atender necesidades educativas especiales, incluye como recursos la educación interactiva y el idioma extranjero y la retroalimentación con la comunidad en intervenciones educativas inclusivas y de aseguramiento de la calidad en los resultados del aprendizaje.

RA. 8 Interactúa en comunidades educativas de aprendizaje cooperativo y solidario, con miembros de organizaciones y contextos de desarrollo educativo, documenta sus innovaciones para enriquecimiento intelectual y buenas prácticas de desempeño docente.

RA. 9 Selecciona Buenas Prácticas de Administración y Gestión de Centros Educativos, basado en la interpretación y sistematización del desempeño de los actores del proceso educativo, resume la práctica y el trabajo de titulación con normas académicas y administrativas calificadas en el contexto internacional.

Aporte desde la vinculación con la sociedad para el perfil de egreso

La vinculación con la sociedad, siendo una función sustantiva importante en el desarrollo de la academia y, por ende, el aporte de los conocimientos de los estudiantes con los refuerzos

académicos impartidos a la niñez vulnerable de los diferentes entornos sociales educativos, que permiten esa contribución de las universidades.

Para Sánchez, (2021) el rol de la Universidad como eje principal en el desarrollo intelectual de los estudiantes en el desempeño de las actividades académicas desde la función sustantiva en la Vinculación con la Sociedad dada a la importancia del cumplimiento hacia los beneficiarios desde los diferentes espacios comunitarios, donde les permiten desarrollar sus competencias frente a la realidad social y poder contribuir con la solución de los problemas sociales que atraviesan los estudiantes.

Según Moreira, (2017) plantea que se pueda hablar de una perspectiva social, dado que la universidad favorece la vinculación con sectores sociales vulnerables, impulsa la extensión solidaria e investiga para elevar la calidad de vida del conjunto de la población.

Ante lo expuesto deja en claro el planteamiento que la universidad favorece al estudiante mediante su práctica de vinculación para responder a las necesidades de los entornos vulnerables, situación que le permite el desarrollo de su perfil de egreso al cual le valida su praxis.

Materiales y Métodos

La metodología aplicada para obtener los resultados de los aportes de vinculación y seguimiento a graduado en las diferentes experiencias llevadas a cabo, teniendo resultantes obtenidos mediante las encuestas realizadas a los beneficiarios directamente cabe destacar que desde esta óptica el trabajo realizado corresponde a una metodología totalmente investigativa que surge en toda circunstancia, es admisible que se ha empleado métodos de investigación cualitativos y cuantitativos ya que se analizan resultados numéricos y cualidades dentro de la aplicabilidad de las encuestas entre los materiales empleados se encuentran los digitales y audiovisuales para recolectar los datos tales como páginas web, correos electrónicos, mensajes de texto, textos de social media, y cualquier forma comunicación entre la entidad educativa superior y los graduados.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación que se llevó a cabo es no experimental porque las encuestas que se aplicó a los estudiantes fueron directamente dirigidas a ellos utilizando cuestionarios válidos que responden y tienen que ver con su manera de pensar en la formación que necesitan y surge de allí los cambios. Siendo la investigación descriptiva, sólo se analizaron de forma específica y no detallada, los resultados encontrados que se lograron obtener a través de la encuesta SAG00 aplicada a los graduados de que culminaron en la carrera de Educación Básica sus estudios y procesos administrativos en la IES. Recolección de la información. La encuesta de diagnóstico SAG00 fue aplicada a los graduados a través del Sistema de Seguimiento a Graduados previa a la actualización de los datos que proporciona secretaria general de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Asimismo, en algunos casos se tuvo que contactar a los encuestados a través del correo electrónico como también vía telefónica para obtener la información. La Comisión de Seguimiento a Graduados implementa medios de comunicación y Tecnologías de Información (TICs) disponibles para sistematizar y dinamizar el proceso, cumpliendo las siguientes actividades:

- Aplicar la encuesta de diagnóstico **SAG00** a los graduados del periodo académico noviembre 2021 –abril 2022.
- Analizar los resultados obtenidas de la encuesta de diagnóstico **SAG00**.
- Realizar de manera continua la actualización de datos de los graduados a través del Sistema de Seguimiento a Graduados de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Utilizar las redes sociales y otros canales de comunicación para la difusión de los procesos a implementarse.
- Socializar los resultados en la página oficial de la Comisión de Seguimiento a Graduados de las carreras de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

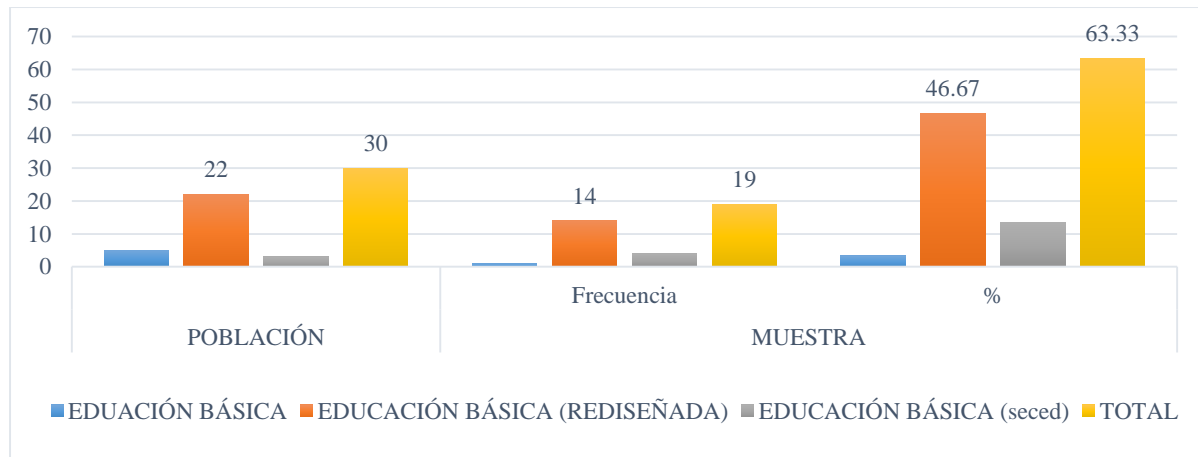
Población y muestra

La carrera de Educación Básica graduó a 24 estudiantes en el periodo académico de Seguimiento a Graduados noviembre 2021-abril 2022 se logró encuestar a 24. En el gráfico 1

se detalla el tamaño total de la población de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación vs el número de encuestados.

Figura 1

Población y muestra de los graduados de la carrera de Educación Básica periodo noviembre 2021-abril 2022

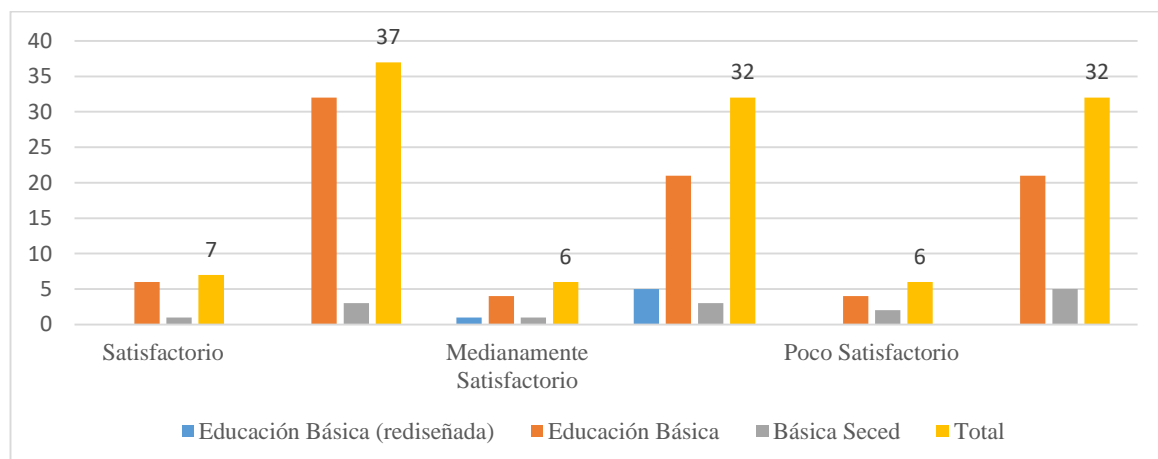


Fuente: Elaborada por los autores.

De acuerdo con los resultantes obtenidos se determina que la mayor población de graduados procede de la carrera rediseñada de Educación básica frente a los estudiantes rezagados de las carreras antiguas.

Figura 2

Nivel de Satisfacción de los estudiantes con sus estudio.

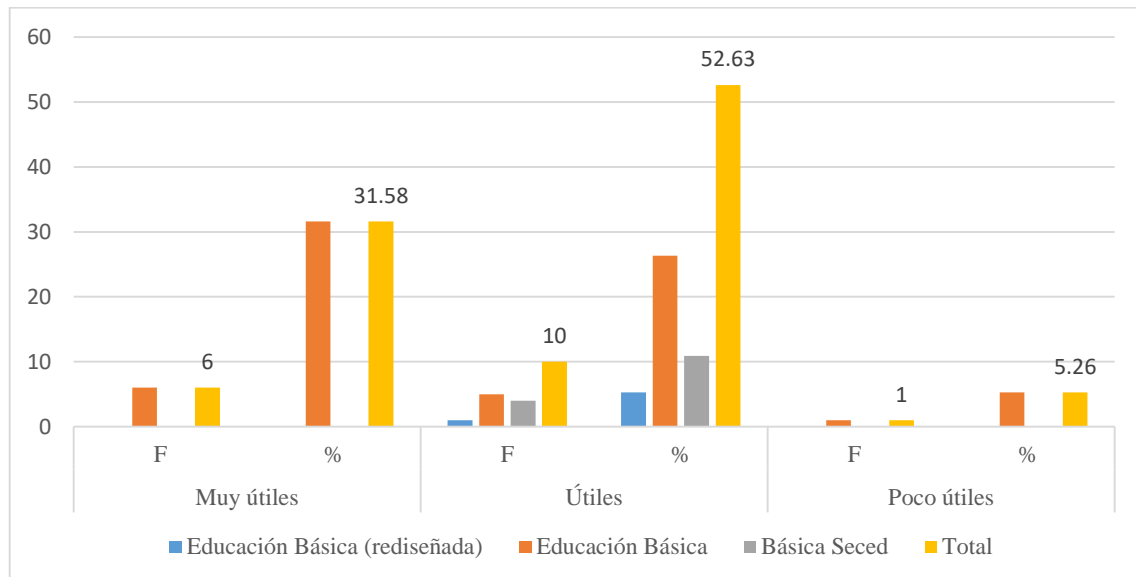


Fuente: Elaborada por los autores.

El nivel de satisfacción de los estudiantes frente a sus estudios ha sido satisfactorio, pero también es necesario recalcar que existen estudiantes que consideran poco satisfactorio.

Figura 3

Situación actual laboral cumple con las expectativas de los graduados que tenían cuando empezó sus estudios.



Fuente: Elaborada por los autores.

De acuerdo a lo establecido y haciendo referencia a los resultados alcanzados se estipula que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica consideran como muy útiles, mientras que los de Carrera Básica lo sitúan como útiles y los Seced algunos concluyen en ubicarlos como poco útiles.

Discusión

En base a los resultantes podemos recalcar que la muestra encuestada abarca al 63,33% de la población total además un 37% asume que los estudios han sido satisfactorios, pero también que frente a un 32% han establecido su criterio como poco satisfactorio es importante recalcar que frente a estas visualizaciones también se enmarcan las opiniones de que las expectativas laborales frente a los estudios recibidos son de 52,6% toman como útiles mientras que el 31,58% denotan como muy útiles y sólo un 5,26% le consideran poco útiles. Los estudios de seguimiento a graduados son de gran importancia para una apropiada misión universitaria; apoyando a la toma de decisiones, optimizando la calidad, retroalimentan la pertinencia de los programas académicos de la Universidad, entre otras bondades correspondiendo a las diversas necesidades institucionales.

Conclusiones

En la República del Ecuador, la importancia de los procesos de seguimiento a graduados Se encuentra reconocida ampliamente por el marco legal vigente. Debido a lo anterior, las Instituciones de Educación Superior poseen sistemas de seguimiento a graduados, aunque con diferentes niveles de madurez y alcance de acuerdo a las IES.

Los estudios de seguimiento a graduados son de gran importancia para una gestión adecuada universitaria; contribuyen a la toma de decisiones, mejoran la calidad, retroalimentan la pertinencia de los programas académicos de la Universidad, entre otras; además, permiten conocer que necesitan los estudiantes para fortalecer sus conocimientos.

Con este estudio sentamos las bases de un sistema permanente de seguimiento a graduados, a efecto de contar con información actualizada y verídica de la relación entre el mercado laboral y la educación universitaria, así como también evaluar la pertinencia de la formación profesional que se brinda en la carrera de Educación Básica. En la Universidad Técnica de Babahoyo. Finalmente, es importante destacar que los estudios de seguimiento a graduados deben completar una serie de aspectos pertinentes y no pensar en ellos como una encuesta más, carente de información esencial. La información pertinente debe contener aspectos relacionados con las capacidades y competencias que requieren los empleadores para llenar las vacantes de cada puesto de trabajo. Del mismo modo, esa información debe permitir una respuesta enfocada en mejorar la calidad y el diseño de los planes de estudio en las universidades.

Referencias Bibliográficas

- Copaes, (2016). Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior. México: Copaes.
- De la Cruz, A. (2009). Graduados universitarios Lasallistas y calidad educativa. *Revista de la Universidad de La Salle*, 48, 268-278.
- Garzón, A. (2013). La mejora continua y la calidad en instituciones de formación profesional. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Barcelona: publicaciones UAB.
- Garzón, A. (2014). Programa de seguimiento y acompañamiento a graduados-SAG. Milagro: UNEMI.
- González, J., Wagenaar, R. y Beneitone, P. (2004). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 151-164.

- González, L. y Larraín, M. (2005). Formación universitaria basada en competencias, aspectos referenciales. En Memorias del seminario internacional Currículo Universitario por Competencias. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Jiménez, M. (2008). ¿Cómo medir la percepción de la responsabilidad social en los diversos estamentos de la universidad? Una experiencia concreta. *Revista Educación y Sociedad. Nueva Época*, 2, 140-161.
- Jiménez, Y., Hernández, J. y González, M. (2014). Educación superior y competencias profesionales. ¿Qué debe saber el docente? *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1, 1-13.
- Larrán, J. y Andrades, F (2013). El marco conceptual de la responsabilidad social universitaria. Granada: Alianza Grupo Género, S.L.
- Moreira Vera, T.V., Fleitas Triana, M.S., Véliz Briones, V.F. y Vínces Solórzano, C.J. (2017). La vinculación de la sociedad con los patrones de calidad de universidades ecuatorianas e hispanoamericanas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(2), 23-31.
- Sánchez, T. (2022). Vinculación con la sociedad, su presencia en los rediseños curriculares: la Universidad y su impacto en la comunidad. Toluca, México. Consejo para la Acreditación de la Educación Superior – Copaes (2016). Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior (Ver.3.0). México: Copaes.
- Universidad Técnica de Babahoyo, (2021). Reglamento de Seguimiento a graduados. Recuperado de: <https://utb.edu.ec/reglamentos>.