

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU
 AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO**
*IMPACT OF THE METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR LEARNING
 ENVIRONMENT ON THE STUDENTS OF THE ADOLFO MARÍA ASTUDILLO
 EDUCATIONAL UNIT.*

Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo

Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador.

nnotacomae@fcjse.utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-0745-8965>

Angélica Mora Aristega

Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador.

amoraa@utn.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-0461-7801>

Sandra Carrera Erazo

Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador.

scarrerae65@gmail.com

Fecha de Recepción 20/02/24

Fecha de Aceptación 27/04/24

DOI <https://doi.org/10.48204/rea.v3n1.5104>

Resumen

En el presente artículo se analiza la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje, subrayando la necesidad de que los docentes posean habilidades pedagógicas constantes para transmitir contenidos de manera significativa. Los métodos utilizados son el método descriptivo, y el analítico, los cuales permitieron la revisión y recopilación de información. Las encuestas revelaron una alta conformidad con el uso de diversas estrategias metodológicas en el aprendizaje, demostrando que estas facilitan una comprensión eficiente. La investigación concluyó que estas estrategias tienen una gran influencia en el aprendizaje, sugiriendo que el enfoque lúdico también puede ser efectivo. Se destaca la importancia de la versatilidad pedagógica del docente, quien debe evaluar qué estrategia es más efectiva para desarrollar las capacidades y conocimientos de los estudiantes, promoviendo una relación más interactiva en el aula. En resumen, se enfatiza la necesidad de variedad y adaptabilidad en la enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas, versatilidad, eficiente, lúdico.

Abstract

This article analyzes the importance of methodological strategies in the teaching-learning process, emphasizing the need for teachers to possess constant pedagogical skills to transmit contents in a meaningful way. The methods used are descriptive and analytical, which allowed the review and collection of information. The surveys revealed a high conformity with the use of diverse methodological strategies in learning, demonstrating that they facilitate efficient comprehension. The research concluded that these strategies have a great influence on learning, suggesting that the ludic approach can also be effective. The importance of the pedagogical versatility of the teacher is highlighted, who must evaluate which strategy is more effective in developing the students' skills and

knowledge, promoting a more interactive relationship in the classroom. In summary, the need for variety and adaptability in teaching to improve the learning process is emphasized.

Keywords: Methodological strategies, versatility, efficient, playful.

Introducción

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que ayudan a los docentes a mejorar el proceso de aprendizaje al igual que al desarrollo de habilidades y comprensión de los temas tratados en las aulas escolares generando un aprendizaje significativo en el estudiante. Podemos decir también que son un conjunto de actividades organizadas y planificadas, las cuales tienen como principio mejorar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ende, son estrategias que contribuyen al desarrollo de la inteligencia, conciencia y afectividad de los alumnos. Gracias a las estrategias de enseñanza el docente puede crear un proceso de aprendizaje cooperativo, participativo y vivencial.

Este artículo científico está enfocado en las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje. La importancia de las estrategias metodológicas radica en facilitar a los docentes la enseñanza de una manera comprensiva y eficiente, en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten. De la misma manera, son indispensables para el estudiante, ya que estas sirven de base en todo aprendizaje a mediano y largo plazo, esto debido a que les enseñan a los alumnos a aprender de manera fácil.

La aplicación de estrategias metodológicas tiene el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, de esta manera revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son actividades organizadas y planificadas las cuales permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Tienen el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, y les permita a los estudiantes el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas activas son fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que permiten a los estudiantes cumplir un rol activo dentro de su formación, para la construcción de una sociedad participante de los hechos que se desarrollan en su contexto (Sichique, 2018; Barahona y Carranza, 2019).

Por su parte Nisbet, (1987) *apud* Martínez, (2012) señala que “*las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.*” (p. 7).

Las estrategias metodológicas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje (Riquelme, 2022).

A selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido.

Impacto de las estrategias metodológicas en la educación.

Su impacto en la educación ha sido muy grande ya que las estrategias metodológicas ayudan al docente a desarrollar los conocimientos de cada estudiante, de una mejor manera, ayudando a resolver problemas dentro del aprendizaje, para así buscar las estrategias adecuadas para desarrollar el pensamiento de ese estudiante que presenta cierta dificultad al aprender de esta manera las estrategias metodológicas no solo desarrollan la capacidad de aprender y resolver problemas, ayuda también a el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

Las estrategias metodológicas nacen de la necesidad de procurar un aprendizaje en el estudiante que lo lleve de un aprender a aprehender (Llaguno, 2018). Esta afirmación indica que las estrategias metodológicas están orientadas a promover un aprendizaje que trascienda la mera adquisición de información hacia una comprensión más completa y significativa.

Actualmente, se puede llevar a cabo un análisis que en ciertas instituciones las estrategias son utilizadas y en si son de gran ayuda para el docente y para el estudiante permitiéndole así desarrollar sus conocimientos de una mejor manera en donde va despertando sus habilidades y ese entusiasmo para seguir aprendiendo.

Importancia de las estrategias metodológicas.

La escasa aplicación de estrategias metodológicas que utilizan los docentes para desarrollar sus clases, y la carencia de nuevas técnicas y metodologías activas de enseñanza, impiden desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Salazar (2020) indica que las estrategias metodológicas *“se direccionan al desarrollo cognitivo del estudiante, donde el docente utiliza diversos recursos, estrategias y métodos para alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar el razonamiento”* (p.14).

En consideración de lo planteado por Salazar, (2020) se puede describir que la aplicación de estrategias metodológicas ayuda a que el estudiante desarrolle la concentración, y de esta manera lograr un aprendizaje eficaz y eficiente, es indispensable pensar o poner en acción todas las funciones creativas que tiene el estudiante. Hay que saber que, no hay para los alumnos una meta de aprendizaje establecida más importante que el de aprender y comprender, de adquirir de mejor manera los conocimientos, ideas y toda la información que se capta al leer, al escuchar y al observar, muchas veces los estudiantes no adquieren conocimientos adecuados para desarrollar sus destrezas y habilidades para mejorar su aprovechamiento escolar, esto provoca que tengan miedo de preguntar sus dudas, convirtiéndose en sujetos pasivos.

Por lo que se recomienda que el docente deba contribuir al mejoramiento del aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas que sean interactivas, para poder lograr cambios positivos en el desarrollo del estudiante.

Los docentes deben poner en práctica estrategias didácticas innovadoras que transforme su praxis docente, que consideren los intereses predominantes de los estudiantes y que los ayude a desarrollar esa capacidad innata que tienen para crear (Loor y Alarcón, 2021).

El uso de estrategias metodológicas con un enfoque integral, facilita el desenvolvimiento y el ajuste a los nuevos paradigmas generados por la sociedad e innovaciones científicas y

tecnológicas; a través del aprendizaje colaborativo y la capacidad de resolución de problemas, generando un ambiente de aprendizaje propicio que permita al estudiante la comprensión y significado de los contenidos (Gutiérrez *et al.*, 2018).

Estrategias metodológicas que podemos usar dentro en un ambiente de aprendizaje son:

Los mapas conceptuales.

Esta estrategia metodológica concuerda con un modelo educativo centrado en el alumno y no en el profesor, que atiende en el desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información que tiene como objetivo desarrollar el conocimiento del alumno, y de esta manera también pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no solamente las intelectuales. Para García-Franco, *et al.*, (2021), *los mapas conceptuales son organizadores gráficos que permiten representar el conocimiento como una serie de conceptos que se conectan con palabras vinculadas para formar una proposición, dan una idea clara de conceptos complejos y facilitan la enseñanza-aprendizaje* (p.1154).

Los mapas conceptuales son:

- Son estrategias que buscan ayudar a los estudiantes a aprender significativamente de una mejor manera y los educadores a organizar los materiales o la información objeto de aprendizaje.
- Son métodos que se utilizan con el fin de ayudar a los estudiantes y educadores a captar y desarrollar su conocimiento de los conceptos que se aprenden dentro de clase y fuera de clase
- Una manera esquemática que ayuda a representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Mapas mentales.

Los mapas mentales son herramientas que permiten la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje administración, planeación organizacional, así como la toma de decisiones. Un mapa mental es una técnica gráfica donde se reflejan las ideas centrales de un tema, estableciendo relaciones

entre ellas mediante la combinación de formas, colores y dibujos con el fin de que se trabaje de una manera semejante a cómo el cerebro procesa la información (Alonso, 2022).

Para desarrollar un mapa mental se debe de tener presente los siguientes procedimientos metodológicos:

- Debe de tener presente, que los mapas mentales también ayudan en la expresión gráfica la imagen de un árbol, con un tronco, raíces y ramas.
- El tema o imagen debe ir en el centro del tronco.
- Las ideas principales deben de estar situadas cada una en una rama que sale del centro del tronco, se sintetizan en palabras clave, eliminando a su vez vocales de enlace y se escribe sobre la rama.
- Las ideas secundarias salen de la rama correspondiente. Desde la principal pueden salir varias ramas.
- Deben resaltarse en progresión descendente desde el centro, teniendo un mayor realce al centro, después las ramas principales y así sucesivamente.

Líneas de tiempo.

Según Nervión (2019) *“una línea del tiempo es una representación gráfica de hitos, eventos o personajes secuenciados en orden cronológico y dispuestos a lo largo de una línea recta”* (p.4). La línea de tiempo permite secuenciar los eventos sobre algún tema, de tal manera que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos. Permiten superponer información e imágenes de forma creativa, formando un panorama amplio en la representación gráfica de los procesos históricos, permite dividir en los segmentos que se decena profundizar, recalando los aspectos que son relevantes.

Los estudiantes deben ser capaces de desarrollar una línea de tiempo que resuma sus aprendizajes, la complejidad del trabajo dependerá del año en que cursan los estudiantes, quienes deben conocer cuáles son los criterios de calidad que deben guiar su trabajo.

Diagrama de Venn.

Consiste en dos o más círculos u óvalos que se superponen, en círculo u óvalo que quedasin

superponerse, se anotará las características propias del concepto o ideas, en el espacio generado por la superposición de los círculos u óvalos se registrarán las semejanzas de los conceptos o ideas. Por lo general, un diagrama de Venn es una representación gráfica de las variaciones de un fenómeno o de las relaciones que tienen los elementos o las partes de un conjunto (Cedeño, 2022).

- Elección del tema en el aula de cualquier asignatura.
- Presentar varias lecturas sobre el tema.
- Elegir las ideas principales de los temas presentados.
- Seleccionar entre los dos o más temas las ideas principales, ubicar en el diagrama.
- Agrupar en el diagrama los elementos en común entre un tema y otro.

Ambiente de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación, (2023) los ambientes de aprendizaje son espacios en los que los niños y niñas se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social. En este sentido se asume que no se trata del mero espacio físico, sino de todos los elementos que intervienen en el proceso de capacitación, desde el formato de enseñanza hasta el acceso a los recursos, sin olvidar el protocolo de interacción social.

Por tanto, los entornos de aprendizaje no son algo estático, sino que deben ser flexibles y adaptables a cada caso en particular. Es decir, su diseño va a depender de las necesidades, objetivos y preferencias de los participantes en la adquisición del conocimiento. Por ejemplo, para el 72% de los millennials, la interacción con la clase a través de foros o grupos de trabajo es un punto muy importante en la formación. Sin embargo, al mismo tiempo, se trata de una opinión que solo comparte el 57% de los baby boomers, según el informe Sobre innovación educativa (2021), de OBS Business School. En consecuencia, el planteamiento del profesor debe ser diferente según el grupo de edad al que se dirija.

Ahora bien, en la composición de un ambiente de aprendizaje los individuos implicados también juegan un papel fundamental. Por un lado, el alumnado no debe ser únicamente un receptor pasivo de la formación. En cambio, siguiendo las teorías del constructivismo, deben ser sujetos activos en todo el proceso.

El objetivo de la enseñanza es facilitar al alumnado las herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos de aprendizaje, y el docente es el que debe observar las interacciones de los estudiantes e ir ajustando el entorno.

Imagina, por ejemplo, que estás en un curso online donde todos los participantes sois muy activos: siempre planteáis dudas y debates en el foro virtual. El profesor debe ser capaz de estimular este interés abriendo nuevas vías para fomentar la creatividad, el enriquecimiento mutuo y un mayor aprovechamiento de la actividad formativa (Mitjana., 2021)

Tipos de ambientes de aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje físicos

Desde la perspectiva de Vargas, (2019) un entorno físico es un aula de clases, donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el escenario donde interactúan el docente y los alumnos. A lo largo del tiempo, este ambiente educativo ha evolucionado para adaptarse a las demandas del aprendizaje y las necesidades educativas. Hablamos de la clásica aula, ese entorno físico que rodea a los estudiantes. Se trata de un espacio que suele ser fijo, con unos horarios también fijos. Permite la interacción entre estudiantes y docente. También se conoce como contexto áulico, y engloba los recursos del centro educativo, que deberán ser adaptados para optimizar el aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje virtuales

En los aportes de Morales, *et al.*, (2021) se describe que los entornos de aprendizaje virtuales son espacios creados para potenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos utilizando recursos tecnológicos, especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Lo distintivo de la educación virtual radica en la similitud entre estos términos, ya que se basa en la colaboración en línea entre los usuarios para alcanzar objetivos educativos (Ortiz *et al.*, 2020).

Agrega que los ambientes de aprendizaje virtuales están cada vez más extendidos y utilizados, los ambientes de aprendizaje virtuales son entornos digitales donde también se desarrollan procesos de aprendizaje. Implica aprender de forma remota, a distancia; en ellos se aprende

gracias al uso de ordenadores, tablets o móviles, mediante las clases en formato virtual. Y cuando acudimos a clases virtuales, no es necesaria la presencia física; solo debemos conectarnos. En este tipo de entorno los estudiantes se benefician de recursos interactivos y digitales.

Ambientes de aprendizaje formales

Los ambientes de aprendizaje formales son un concepto más amplio, y tienen que ver con los sistemas educativos institucionalizados y estructurados. Estos ambientes están formados por escuelas públicas y privadas, que son reguladas por instituciones estatales (ministerios de educación). Los ministerios son los encargados de establecer qué contenido educativo se impartirá (y cuál no) en cada etapa de la escolarización (desde la etapa preescolar hasta la universitaria) (Mitjana., 2021)

Ambientes de aprendizaje informales

Los ambientes de aprendizaje informales, también otro concepto muy amplio, engloban todos aquellos espacios donde la persona aprende, más allá de la escuela. En estos ambientes, que no cuentan con un plan de estudios oficial o con un docente que imparta una serie de contenidos, la persona vive experiencias, se relaciona con su entorno y, en definitiva, aprende.

¿Ejemplos de este tipo de ambientes? Las conversaciones con un amigo, la visita a un museo, viajar, asistir a exposiciones y conferencias... incluso, ir al cine o al teatro.

Como hemos visto, los ambientes de aprendizaje son espacios, físicos o virtuales, que permiten procesos de enseñanza-aprendizaje. Existen varios tipos de ambientes, aunque todos ellos deberían compartir ciertas características o elementos mínimos.

Entre ellos: un contenido a impartir (o algo que enseñar, aunque no esté protocolarizado), alguien que imparta ese contenido, alguien que lo “reciba” (que aprenda), recursos didácticos y actividades para posibilitar ese aprendizaje y una adecuada organización del espacio. (Mitjana., 2021).

Materiales y Métodos

La metodología empleada en el presente artículo abarca tanto enfoques descriptivos como analíticos, que se utilizan para cumplir con el objetivo principal de la investigación: analizar, revisar y recopilar información sobre la incidencia de las estrategias metodológicas en un ambiente de aprendizaje. Se detallará el fundamento de estas metodologías y el enfoque utilizado en la investigación.

Se implementó el método descriptivo para describir y comprender el objeto de estudio, abordando aspectos como el qué, cómo, cuándo y dónde de la temática analizada. Además, se utilizó el método analítico para examinar en profundidad el tema y sus características, con el fin de comprender adecuadamente las estrategias metodológicas en un entorno de aprendizaje y generar nuevas teorías.

El enfoque adoptado fue cuantitativo, centrado en el análisis de datos cuantificables sobre la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje. Se emplearon diversos gráficos estadísticos, como circulares, lineales, e histogramas. El instrumento de investigación seleccionado fue la encuesta, considerada uno de los métodos cuantitativos más utilizados por su capacidad de recopilar información estadística de forma específica. La encuesta se aplicó a estudiantes y docentes del séptimo año de la institución educativa "Adolfo María Astudillo" para obtener resultados más precisos.

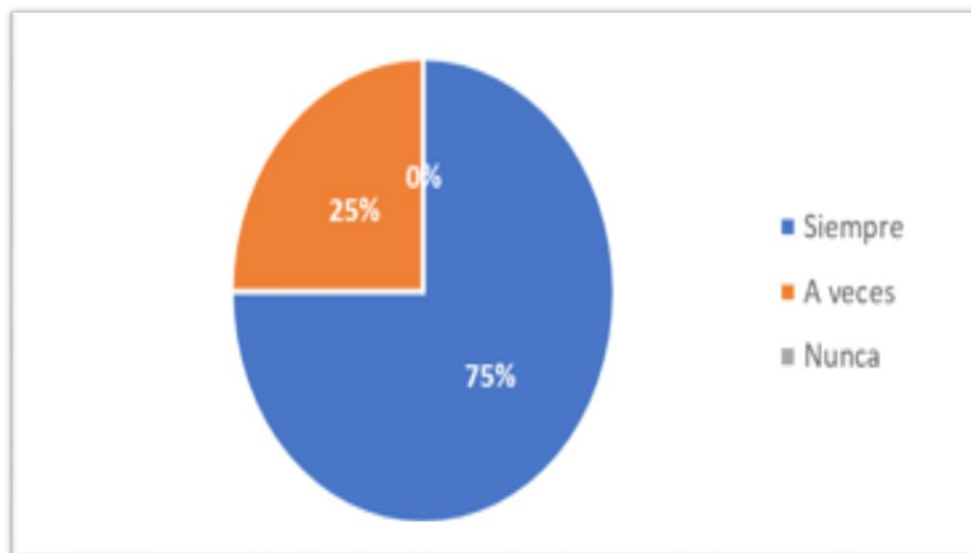
Análisis y Resultados

A continuación, se presentan las respuestas de los alumnos y docentes a partir de la realización de las encuestas. Una vez aplicada, tabulada y analizada la guía de encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados:

Como se observa en la Figura 1, el 75 % de docentes de la unidad educativa menciona que usan las estrategias metodológicas dentro del aula de clases, el 25 % de docentes contestan que a veces usan las estrategias metodológicas.

Figura 1

Uso de estrategias metodológicas dentro de un ambiente de aprendizaje.



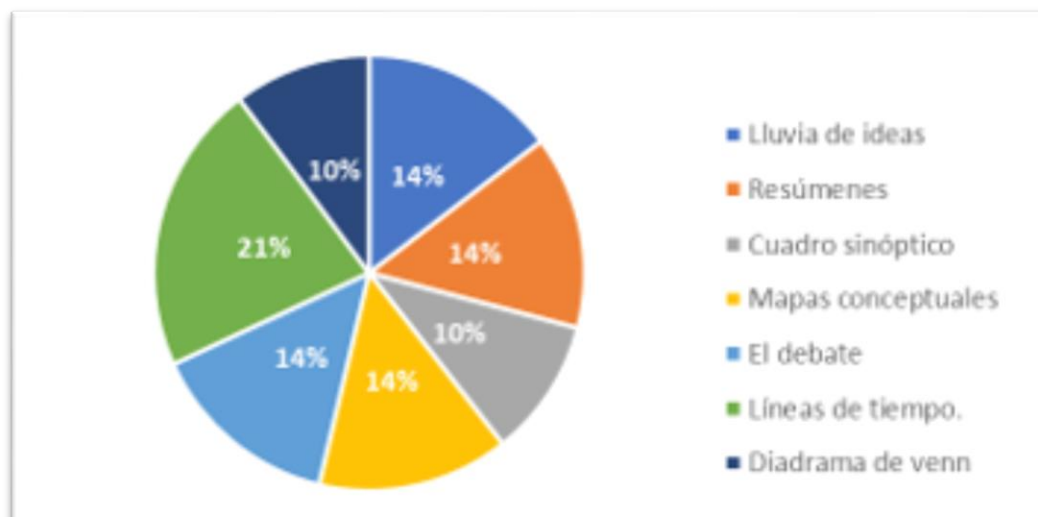
El 14% de docentes utilizan lluvias de ideas, resúmenes, mapas conceptuales y realiza debates en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 21% de docentes utilizan líneas de tiempo, y el 10% de docentes usan cuadros sinópticos y Diagramas de Venn para mediar los aprendizajes de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 92% de los docentes de la unidad considera que influye mucho las estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen en este proceso de los estudiantes, el 8,33% de docentes considera que influye poco en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Los docentes mencionan en un 42% que los estudiantes dominan los aprendizajes, el 58% de docentes contestan que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 0% señalan que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% de docentes responden que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Figura 2

Lista que estrategias metodológicas utilizadas para mediar los aprendizajes de los estudiantes.

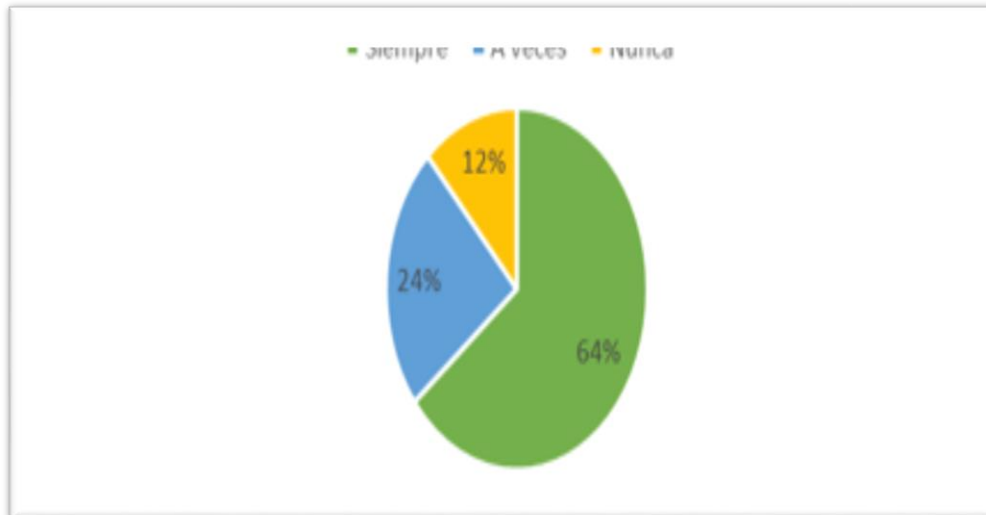


Por otro lado, los estudiantes consideran, cómo se muestra en la Figura 3, que: El 64 % de estudiantes respondió que siempre el docente utiliza estrategias metodológicas que despiertan el interés y la motivación en ellos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el 24% de estudiantes contestó que casi siempre el docente utiliza estrategias metodológicas que despiertan su interés, el 12% de estudiantes mencionó que el docente utiliza siempre estrategias metodológicas interesantes.

El 16 % de estudiantes respondió que el docente utiliza lluvia de ideas, el 19% señaló que el docente utiliza los resúmenes en sus clases, el 23% contestó que el docente utiliza cuadros sinópticos, el 10% contestó el docente utiliza mapas conceptuales, el 5% de estudiantes mencionó el docente realiza debates dentro de clases, el 15 % respondió que utiliza líneas de tiempo.

Figura 3

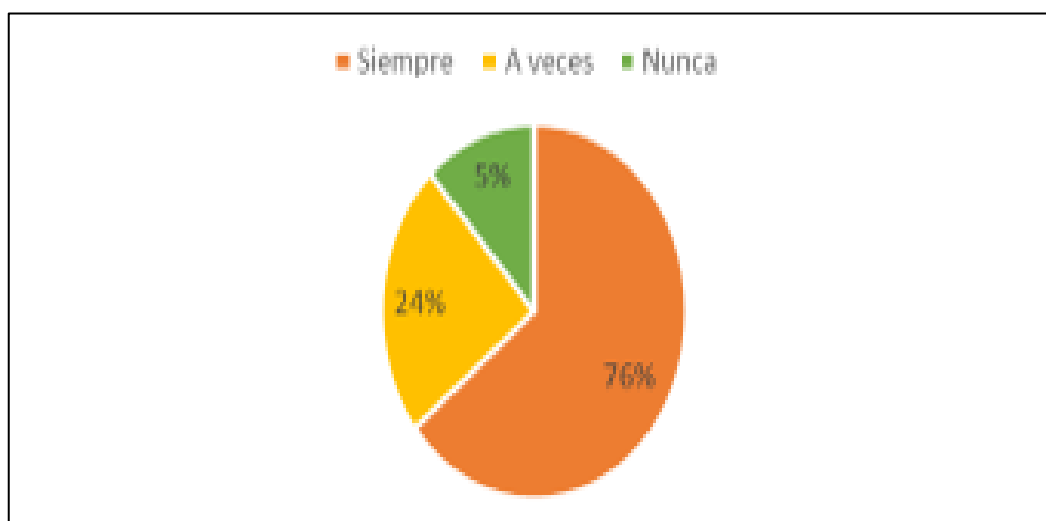
Interés que despiertan en los estudiantes las estrategias metodológicas.



En la Figura 4, se puede observar que los estudiantes contestaron en un 76% que las estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 24 % respondió que poco influyen en el proceso, y el 5% menciona que nunca influye.

Figura 4

Las estrategias metodológicas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante



En la Figura 5 se manifiesta que los estudiantes mencionan en un 71% que dominan los aprendizajes requeridos, el 24% de estudiantes contestan que alcanzan los aprendizajes

requeridos, el 5% de estudiantes señalan que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% de estudiantes responden que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

En esta parte se mostrarán los resultados obtenidos en el presente artículo los cuales fueron desarrollados y conseguidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de 7 Año “A”, “B” Y “C” de EGB de la institución educativa “Adolfo María Astudillo”.

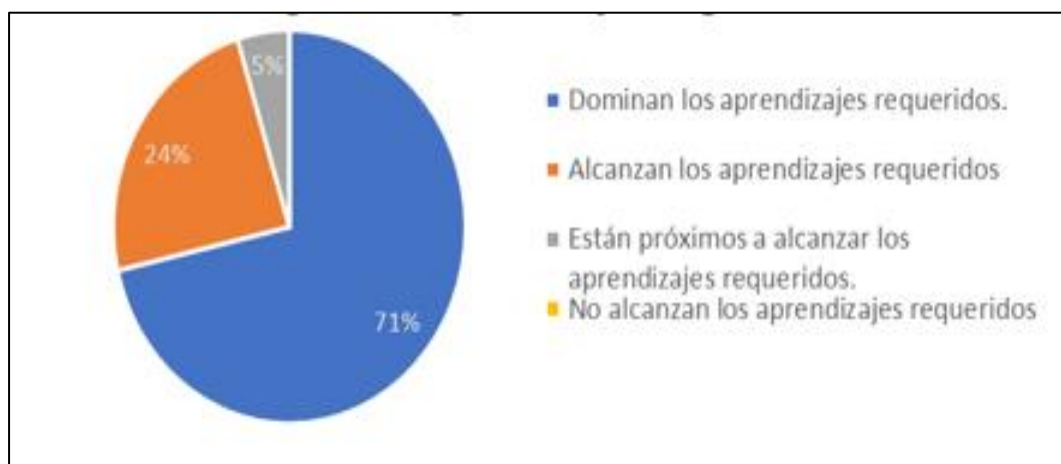
En la encuesta realizada a los docentes, la pregunta acerca de: Considera usted como docente que las estrategias metodológicas que utiliza dentro de un ambiente de aprendizaje influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante, El 92% de los docentes de la unidad considera que influye mucho las estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen en este proceso de los estudiantes, lo que nos ayuda a deducir que las estrategias metodológicas mayormente ayudan a los estudiantes a mejorar y facilitar su aprendizaje dentro de clases.

En base a otra pregunta realizada como: Con las estrategias metodológicas que ha usado en sus estudiantes, señalar que nivel de logro mayormente obtienen, los docentes han mencionado que un 42% que los estudiantes dominan los aprendizajes, y el 58% de docentes contestan que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, aquellos datos reflejan que el utilizar estrategias metodológicas dentro de un ambiente de aprendizaje facilitan a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

Por otro lado, se presenta la encuesta realizada a los estudiantes con preguntas como: Las estrategias metodológicas que el docente utiliza dentro de un ambiente de aprendizaje, despierta en ustedes los alumnos, el interés y la motivación por aprender más dentro el aula de clases. El 64 % de estudiantes respondió que siempre que el docente utiliza estrategias metodológicas ayudan a despertar el interés y la motivación en ellos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el 24% de estudiantes contestó que casi siempre el docente utiliza estrategias metodológicas que despiertan su interés, el 12% de estudiantes mencionó que el docente utiliza siempre estrategias metodológicas interesantes. Esto nos da a entender que el usar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje despierta la interacción y motivación en la mayoría del alumnado.

Figura 5.

Aprendizajes obtenidos a través de las estrategias metodológicas por los estudiantes.



Discusión

A través de la investigación analizó la importancia de las estrategias metodológicas por la cual se realizó una encuesta a los estudiantes de 7 año de educación general básica “A”, “B” Y “C” de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de manera que la población encuestada fue de 12 personas por parte de los docentes. Y de 42 estudiantes por parte de los diferentes cursos de 7 EGB “A”, “B” Y C”. A través del análisis de la encuesta que realizamos tanto a estudiantes como a docentes obtuvimos resultados positivos acerca del impacto que tienen las estrategias metodológicas en un ambiente de aprendizaje, en este caso las aulas de clase, también se destacó la importancia de que los docentes usen estrategias metodológicas que sean adecuadas para poder alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con esta investigación podríamos motivar a los docentes a implementar diferentes tipos de estrategias metodológicas, evaluando a los estudiantes para identificar que estrategia ayudara de una mejor manera a su aprendizaje en la clase. Por lo tanto, se debe tener cuidado para la selección de estas estrategias tomando en cuenta criterios tales como: la relación que tienen con la asignatura, el carácter teórico- práctico del contenido programado, la edad y el nivel de escolaridad de los estudiantes y que permitan la comprensión de los hechos históricos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son importantes porque facilitan a los docentes la enseñanza de una manera eficiente, creativa, participativa y motivadora actuando como facilitadores del aprendizaje, donde los estudiantes aprenden a través de técnicas y procedimientos, adquieran habilidades y destrezas que les permita resolver diversas situaciones que se les presenten.

Se sugiere a los docentes que apliquen estrategias que traten de dar respuestas a las necesidades educativas, que sean motivadoras y creadoras de formar un cambio de mentalidad en cuanto a la asignatura, entre ellas están: La línea de tiempo, los organizadores gráficos, Diagramas de Venn, entre otros.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, A. (2022). Los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en educación primaria. (Tesis de grado). 70 h. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58677/TFG-L3429.pdf?sequence=1>
- Barahona Ibarra, A., y Carranza Pilaguano, E. (2019). Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, período 2017-2018. (Tesis de grado). Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653>
- Cedeño, J. (2022). Estrategia didáctica basada en los organizadores gráficos en la asignatura de Historia en Bachillerato Técnico. (Tesis de grado). 94 h. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- García-Franco, V., García-Núñez, R., Lorenzo-González, M. y Hernández-Cabezas, M. (2021). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Medisur*, 18(6), 1154-1162.
- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C. y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45, 37-46.
- Loor, K.K. y Alarcón Barcia, L.A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48). <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Llaguno, C. (2018). Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza. Talleres educativos. (Tesis de grado) 247 h. Universidad de Guayaquil. Repositorio. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>
- Martínez Díaz, Y. (2012). Orientaciones generales metodológicas para la aplicación de la estrategia de enseñanza en nado sincronizado, en edades tempranas. EFDeportes.com, *Revista Digital. Buenos Aires*, 17(175).
- Ministerio de Educación, (2023). Lineamientos para la organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial. Republica del Ecuador. 1-14, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Morales Torres, M., Bárzaga Quesada, J., Morales Tamayo, Y., Cárdenas Zea, M. P., y Campos Rivero, D.S. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301-307.



- Nervión, J. (2019). Líneas del tiempo con ReadWriteThink Timeline. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. 1-10, <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/02/Timeline.pdf>
- Ortiz Serrano, J.C., Rochina Chileno, S.C., y Paguay Chacha, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Riquelme, M. (2022). Estrategias metodológicas (definición y tipos). Webyempresas. <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Salazar, J. (2020). La recreación infantil y la interacción social de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Juan B. Vela de la ciudad de Ambato. (Tesis de grado). 62 h. Universidad Técnica de Ambato.
- Sichique Pillacela, L. (2018). Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, Periodo Lectivo 2017-2018. (Tesis de grado) 81 h. Dspace. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Vargas, A. (2019). Los ambientes de aula y el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años del inicial II de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato. (Tesis de grado) 71 h. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia.