

## MODELO PEDAGÓGICO; DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EN EL AULA. UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

*PEDAGOGICAL MODEL; FROM THEORY TO CLASSROOM PRACTICE. A VIEW FROM INITIAL TEACHER EDUCATION*

**Nidia Marlen Castañeda Fula**

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa Doctoral en Educación, Panamá

[nidia-m.castaneda-f@up.ac.pa](mailto:nidia-m.castaneda-f@up.ac.pa) <https://orcid.org/0009-0001-9970-0386>

*Fecha de Recepción 18/02/24*

*Fecha de Aceptación 05/04/24*

DOI <https://doi.org/10.48204/rea.v3n1.5105>

### Resumen

Este artículo aborda la interrelación entre los modelos pedagógicos, la formación inicial del maestro en las Escuelas Normales y la práctica pedagógica en el aula, subrayando la significativa incidencia de estos modelos educativos en el escenario concreto donde se materializan, es decir, el aula de clases. El objetivo central es analizar estas categorías en el contexto específico de la educación en Colombia. Desde el punto de vista metodológico el artículo se apoya en una revisión documental o bibliográfica. Este enfoque metodológico implica la recolección y selección rigurosa de información, la cual se articula de manera coherente con el objeto de estudio. Al abordar estos aspectos de manera integral, se espera contribuir a la reflexión y mejora continua de la formación inicial de docentes en Colombia, promoviendo una correlación más efectiva entre los modelos pedagógicos propuestos y su implementación en la realidad de las aulas.

**Palabras clave:** Modelos pedagógicos, formación inicial de maestros, práctica pedagógica.

### Abstract

This article presents the interrelation between pedagogical models, initial teacher training in Normal Schools and pedagogical practice in the classroom emphasizing the significant impact of these educational models in the specific place where they materialize, that is, the classroom. The central objective is to analyze these categories in the specific context of education in Colombia. From the methodological perspective, the article is based on a documentary or bibliographic review. This methodological approach involves the rigorous collection and selection of information, which is articulated in a coherent way with the object of study. Presenting these aspects in a comprehensive way is expected to contribute to the reflection and continuous improvement of initial teacher training in Colombia, promoting a more effective correlation between the proposed pedagogical models and their implementation in the reality of the classrooms.

**Keywords:** Pedagogical models, teacher beginning formation, practice pedagogical.

### Introducción

Una de las preocupaciones de las políticas educativas en los últimos años ha sido el estudio de la función del docente. Los docentes constituyen “*pieza angular del sistema escolar que facilita y*

*promueve una mayor apertura y participación al resto de agentes que componen la comunidad educativa”* (Barraza y Villareal, 2013, p.5), lo que conlleva a cuestionar el modelo tradicional de la concepción de maestro como trasmisor de conocimiento para dar paso a un formador caracterizado por promover el aprendizaje de los estudiantes. Se considera que la calidad de la enseñanza depende de la manera en que se percibe la necesidad de que los docentes se comprometan a desarrollar su labor con base en los nuevos roles que inciden directamente en las demandas surgidas en el siglo XXI, teniendo en cuenta que este contexto requiere la implementación de nuevas herramientas de enseñanza y aprendizaje, competencias, evaluación y planeación en el sistema educativo; de tal modo que, la formación inicial de los docentes se convierte en uno de los factores más importantes al momento de analizar la relación entre calidad de la educación y desempeño profesional de los maestros. Las reformas educativas impulsadas por varios países han colocado como uno de sus focos el tema de la formación inicial y permanente de los docentes, aun cuando lo hayan hecho con diferentes énfasis y orientaciones. (UNESCO, 2006). Sin embargo, a pesar de los intentos de cambio, la práctica de la formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Los centros de formación docente continúan reproduciendo la cultura escolar tradicional, mientras los estudiantes para educadores llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales (Messina, 1999).

Murillo, (2005) agrega: *“La actual formación inicial, en general, refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos y cerrados”* (p.12). Esta lectura de la realidad educativa exige la formación de docentes conocedores de modelos pedagógicos efectivos que permitan abordar las diversas necesidades de los estudiantes, adaptando sus métodos de enseñanza para optimizar el aprendizaje.

Se debe tener presente que las aulas suelen ser diversas en términos de estilos de aprendizajes, habilidades, antecedentes culturales y necesidades educativas (Castro y Guzmán, 2005) lo que requiere del reconocimiento de modelos pedagógicos que proporcionen a los docentes herramientas para gestionar y atender a esta diversidad, promoviendo la equidad y la inclusión.

Es de suma importancia reconocer que el campo de la educación está en constante evolución con nuevas teorías, tecnologías y enfoques pedagógicos, por lo tanto, la formación continua en modelos pedagógicos permite a los maestros adaptarse y mantenerse al día con las últimas tendencias y mejores prácticas educativas.

### **Formación inicial docente**

La Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, es una norma jurídica que rige el sistema educativo colombiano. El parágrafo del artículo 112 de la Ley 115 de 1994, establece que las Escuelas Normales Superiores están autorizadas para formar educadores que ejerzan la profesión docente en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, operando como unidades de apoyo académico en convenio celebrado con instituciones de educación superior, las cuales podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de Normalista Superior (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) cuyo nombre, Escuela Normal, según Muñoz, (2020) tiene su origen en la idea de normalizar o estandarizar la información a los educadores que después irán a formar a los niños, se constituyen como las pioneras en la formación de maestros desde el Siglo XIX, y fueron las antecesoras de las facultades de educación en el país (Orozco, 2023) tienen un rol fundamental en la formación inicial de docentes. Fueron diseñadas con el objetivo de proporcionar a los futuros profesores las competencias pedagógicas necesarias para enseñar de manera efectiva.

Las Escuelas Normales están en concordancia con las políticas educativas nacionales, (Art. 114 de la Ley 115 de 1994) lo que garantiza que la formación de maestros esté en sintonía con las metas y objetivos del sistema educativo colombiano. Esto ayuda a mantener la coherencia y calidad en la educación.

No obstante, tanto en la orientación de los futuros maestros como en el desarrollo de su actividad de formación persisten prácticas pedagógicas basadas en métodos tradicionales, producto de múltiples factores entre los que se podría mencionar principalmente una cultura educativa o de

prácticas arraigadas, las cuales pueden influir en la forma en que los maestros enseñan. La resistencia al cambio es común en cualquier profesión y la educación no es una excepción. Los maestros pueden sentirse cómodos con las prácticas tradicionales y ser reacios a adoptar enfoques más innovadores debido a la falta de familiaridad o temor a lo desconocido (Córica, 2020).

Otro factor importante puede ser la falta de actualización en la formación docente, por lo que (Valles, 2015) considera que la formación continua es esencial para que los maestros se mantengan al tanto de nuevas metodologías pedagógicas. Si la formación continua no está disponible o no es una prioridad, los maestros pueden quedarse atrás en términos de nuevas prácticas educativas.

Es importante destacar que hay muchos maestros en Colombia y en todo el mundo que adoptan enfoques pedagógicos innovadores y buscan mejorar continuamente sus prácticas; pese a ello, cambiar las prácticas pedagógicas a nivel sistémico puede requerir esfuerzos coordinados en varios niveles, desde la formación inicial de maestros hasta la implementación de nuevas políticas educativas por parte del Estado (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

### **Modelos pedagógicos**

La Real Academia de la Lengua Española, (2023) define modelo, como arquetipo susceptible de ser imitado. El propósito del modelo es dirigir las acciones dentro de una profesión, ocupación, expresión artística, área de estudio y, en términos generales, en cualquier tipo de actividad. Ahora bien, el término pedagógico, se define como “práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área. Al respecto, Zambrano y Montoya, (2019) afirman que:

El modelo pedagógico es un medio (arquetipo) que le ayuda a la institución educativa a orientarse, guiar, encauzar los valores y principios formativos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El modelo pedagógico contiene el modo de enseñar, aprender y evaluar los valores y saberes propuesto (p. 59).

Así pues, un Modelo Pedagógico es un medio que despliega teorías de paradigmas y de enfoques pedagógicos para que los directivos y docentes puedan orientar con precisión, la organización,

planificación, desarrollo y puesta en escena de los aprendizajes. Dice cómo es la práctica pedagógica. (Zambrano, 2019)

Desde la propuesta de Flórez, (1994) los modelos pedagógicos representan construcciones mentales que regulan el proceso educativo, estableciendo qué enseñar, a quiénes, cómo, cuándo y según qué normativas disciplinarias, con el objetivo de instaurar ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. Estos modelos reflejan y están influenciados por las concepciones del mundo y las ideologías que predominan en cada sociedad histórica.

Por otro lado; Parra, (2007) concibe los modelos pedagógicos como una serie de elementos que permiten definir eventos educativos basados en teorías educativas específicas, lo que facilita la determinación de propósitos, contenidos, métodos, recursos y criterios de evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera más precisa Coll, (1990) proporciona un direccionamiento al análisis de un modelo pedagógico formulando preguntas y conclusiones fundamentales: ¿para qué enseñar? propósitos; ¿qué enseñar? contenidos; ¿cuándo enseñar? secuencia; ¿cómo enseñar? estrategias metodológicas; ¿qué?, ¿cuándo? y ¿cómo evaluar?, evaluación.

Estas acepciones permiten entender los modelos pedagógicos como elementos fundamentales para el progreso de la educación, ya que establecen un conjunto de habilidades necesarias para la interacción social enfocados en la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el aula entre el docente y el estudiante. Para (Ortiz, 2013; De Zubiría, 2010 y De Zubiría, 1994) algunos enfoques aspiran a una formación integral para potenciar el talento humano más allá de la mera instrucción educativa.

En este artículo se toma como referencia las propuestas de clasificación de modelos pedagógicos presentados por Flórez, (1995) los que coinciden en afirmar que en el fondo de todo modelo pedagógico se encuentra la formación como concepto clave y unificador de toda pedagogía, sugiriendo que: *“un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de pedagogía”* (p. 176).

Cuando se refiere a paradigma, se declara el hecho de que, tanto en la ciencia, como en la política y la historia en general, existen momentos en los que se piensan ciertas cosas, dominando un conjunto de ideas sobre otras. Hace alusión a que dicho conjunto de ideas siempre es reemplazado por otro nuevo, instalándose así un nuevo paradigma (González, 2005).

Según Zubiría, (2010) un modelo es una representación integral y unificadora de un fenómeno en particular, ofreciendo un contexto para comprender sus implicaciones, alcances, limitaciones y paradigmas subyacentes. Además, señala que los modelos educativos ofrecen pautas para estructurar los objetivos educativos y establecer la secuencia y jerarquía de los contenidos; también describen las interacciones entre estudiantes, conocimientos y profesores, así como la concepción de la evaluación. Un modelo educativo aborda de manera exhaustiva un fenómeno específico; desde una perspectiva teórico-práctica proporciona un marco de referencia para entender las implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas asociadas a él (Pérez y Gimeno, 1992).

En pocas palabras, la comprensión de los modelos pedagógicos es importante ya que permite *"identificar los vestigios o indicios que facilitan la reconstrucción de aspectos de la vida humana y que sirven como base para la reflexión y la investigación"* (De Zubiría, 2003, p.113). Un modelo pedagógico representa ampliamente un fenómeno, y a partir de él se pueden generar oportunidades para la reflexión en el ámbito educativo.

### ***Modelo Pedagógico Tradicional.***

El Modelo Pedagógico Tradicional es quizás el más antiguo y ampliamente reconocido. Sigue un enfoque centrado en el maestro, donde el conocimiento lo transmite a sus estudiantes de manera jerárquica. El docente es la principal figura de autoridad, mientras que los alumnos son receptores pasivos de información. En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética (Flórez, 2001). El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo. Los textos escolares son fundamentales en

este modelo, pues en ellos se encuentra la información que debe aprender el estudiante. El método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar; el proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen en objeto de la evaluación.

### *Modelo Pedagógico Conductista*

El Modelo Pedagógico Conductista se basa en los principios del conductismo, que postula que el aprendizaje es el resultado de asociaciones de estímulo-respuesta. Este modelo enfatiza los comportamientos observables y utiliza el refuerzo y el castigo (psicológico no físico) para dar forma y modificar el comportamiento de los estudiantes. Este, alude al aprendizaje por repetición, incitado por motivadores de carácter extrínseco, el cual busca la equiparación de aprendizaje con conducta (Pozo, 2006).

El papel del maestro es crear un entorno que estimule los comportamientos deseados y minimice los no deseados. El objeto de enseñanza es la trasmisión de los contenidos científico-técnicos. El aprendizaje se manifiesta mediante cambios de conducta observable. La evaluación es sumativa, interesa el producto final. Una aproximación conductista puede facilitar el dominio de contenidos de una disciplina, especialmente aquellas tareas que requieren un bajo grado de procesamiento (Mergel, 1998). Este modelo busca generar los medios para llegar al comportamiento esperado (Flórez, 2001).

De acuerdo con la teoría conductista, la repetición y la práctica son esenciales para el aprendizaje, y el refuerzo positivo anima a los estudiantes a repetir comportamientos deseables. Los críticos argumentan que este modelo simplifica demasiado el proceso de aprendizaje y descuida la influencia de los procesos mentales internos.

El modelo tradicional, junto con el modelo conductista corresponden a un modelo heteroestructurante (De Zubiria, 2011) en los que el profesor es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el alumno es un receptor pasivo de la información. El profesor es el que

decide qué se enseña, cómo se enseña y cuándo se enseña. El alumno no tiene capacidad de decisión en el proceso educativo.

### ***Modelo Pedagógico Cognitivista***

El Modelo Pedagógico Cognitivista se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso mental interno que involucra el procesamiento de información, la memoria y la resolución de problemas. Los teóricos cognitivos proponen que los estudiantes construyen activamente el conocimiento organizando, codificando, almacenando y recuperando información.

De acuerdo con este modelo, los docentes desempeñan un papel vital para facilitar el aprendizaje al brindar experiencias significativas y estructuradas que promuevan el desarrollo cognitivo. Se emplean estrategias como el andamiaje y el modelado para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos.

Los cognitivistas sostienen que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva (Pérez y La Cruz 2014).

### ***Modelo Pedagógico Constructivista***

El Modelo Pedagógico Constructivista se basa en los principios del constructivismo, que sugiere que los estudiantes construyen activamente el conocimiento y la comprensión a través de sus experiencias, conocimientos previos e interacciones con el entorno. Este modelo rechaza la noción de aprendices pasivos y alienta a los estudiantes a explorar, cuestionar y construir su comprensión del mundo.

La pedagogía constructivista, defendida por teóricos como Piaget y Vygotsky, apoya el aprendizaje centrado en el estudiante y las actividades basadas en la investigación. Los maestros actúan como facilitadores, guiando la exploración de los educandos y ayudándolos a hacer conexiones entre la nueva información y los marcos mentales existentes.

Calero, (2008) considera que la concepción constructivista destaca la necesidad de organizar los espacios educativos y hacerlos funcionales para que el estudiante aprenda según sus necesidades

e intereses, así como fomentar la colaboración abierta entre ellos, ya que una estructura de cooperación produce mejores resultados que una de competencia a nivel cognoscitivo.

Tanto el modelo pedagógico Cognitivista como el Constructivista hacen parte de un modelo Autoestructurante; éstos consideran la educación como un proceso de construcción desde el interior del propio estudiante, por lo que privilegian las estrategias por descubrimiento e invención y centran los procesos en la dinámica y el interés del discente, mientras que el docente es un guía o acompañante de la nueva información y los marcos mentales existentes. (De Zubiría, 2010).

### ***Modelo pedagógico Dialogante - Interestructurante***

La pedagogía dialogante plantea que la tarea fundamental de la escuela y sus docentes según De Zubiría es “*formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico*” (2006, p.195) por cuanto considera que la educación debe estar centrada en el desarrollo de las diversas dimensiones humanas y no expresamente en el aprendizaje. Goleman, (2009) agrega al respecto que:

Al estimular a los niños a desarrollar una amplia gama de habilidades a las que positivamente recurren, o utilizan con el solo propósito de sentirse satisfechos en lo que hacen, la escuela se convierte en una educación de las habilidades para la vida (p. 59).

El modelo pedagógico Interestructurante - Dialogante se centra en promover el crecimiento humano más allá del elemental aprendizaje académico. Esto implica considerar aspectos cognitivos, éticos y prácticos, lo que demanda que las escuelas establezcan objetivos y contenidos que fomenten niveles más elevados de inteligencia tanto individual como social. (García, 2012).

### **Práctica pedagógica**

La teoría de los modelos pedagógicos describe los marcos conceptuales y las ideas fundamentales que sustentan las prácticas educativas. Estos modelos proporcionan una estructura y una guía para el diseño e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Y, prácticas pedagógicas se

refiere a cómo estas teorías y modelos se aplican en el contexto educativo, es decir, cómo se llevan a cabo realmente en las aulas y en las instituciones educativas (Gómez *et al.*, 2019).

En Colombia, como en muchos otros países, existe una brecha entre la teoría de los modelos y la práctica pedagógicos real. Aunque los modelos pedagógicos pueden ofrecer una base teórica sólida para mejorar la educación, en los que convergen los planteamientos y la construcción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán el proceso de enseñanza- aprendizaje, éstos se ha convertido en un documento que reposa en los anaqueles de las Instituciones Educativas de tal manera que, en la medida en que se ha abandonado el compromiso de considerar un mundo en constante cambio, también se olvida la idea de acoger el Modelo pedagógico, como un instrumento en permanente construcción; por lo que el Modelo pedagógico adquiere en la práctica un tratamiento desordenado, sujeto a las consideraciones particulares de los integrantes de la comunidad educativa, relegado a la práctica mecánica de lo mejor sabe hacer el docente para cumplir el compromiso académico de la clase, que en últimas, pareciera ser el objetivo institucional en la realidad.

Su implementación efectiva en la realidad de las prácticas pedagógicas de cada Institución Educativa puede enfrentar diversos desafíos derivados de limitaciones de recursos, formación docente, cultura educativa, contexto socioeconómico y políticas educativas.

### **Materiales y métodos**

Para la escritura de este artículo, se utilizó el enfoque cualitativo con una metodología de revisión documental en la que se rastrearon ideas principales de investigaciones, artículos, libros y publicaciones en diferentes bases de datos sobre modelos pedagógicos, formación inicial de maestros en las Escuelas Normales y práctica pedagógica. Esta información permite establecer la necesidad de analizar la correspondencia entre modelos y práctica pedagógicos de la educación en Colombia desde un contexto de formación docente en las Escuelas Normales como pioneras de la educación en Colombia.

## Discusión

La pedagogía, arte y ciencia de la enseñanza, es un aspecto crucial de la educación que tiene como objetivo facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. A lo largo de los años, los educadores e investigadores han desarrollado varios modelos pedagógicos para comprender cómo aprenden las personas y mejorar las prácticas docentes. Cada modelo aporta perspectivas únicas sobre el proceso de aprendizaje y ofrece información valiosa sobre técnicas o estrategias de enseñanza eficaz. Sin embargo, los modelos pedagógicos actuales difieren mucho de los que se utilizaban hace algunos años. Los estudios y la investigación en pedagogía avanzan a ritmos agigantados, por eso es importante conocerlos discerniendo en sus principales características, solo así será posible que el docente aplique aquel que mejor se ajusta a la realidad de aula.

Aunque el modelo tradicional y conductista han sido predominantes en la educación, en la actualidad, los modelos cognitivos y constructivistas están ganando importancia debido a su enfoque en la participación del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico y la promoción de la autonomía del discente. Resulta fundamental que los docentes integren aspectos de diversos modelos pedagógicos para crear un entorno de aprendizaje variado e inclusivo que atienda a las necesidades de todos. Al explorar y fusionar constantemente los conceptos de estos modelos pedagógicos, los educadores pueden ajustar sus métodos de enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el cambiante panorama educativo.

Se concluye entonces que un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 1999), es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el docente, el discente, el objeto de estudio y el contexto.

Se resalta la concepción de modelo pedagógico dialogante-interestructurante el cual se ha utilizado con éxito en una variedad de contextos educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior. Este modelo es especialmente eficaz para promover el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, competencias propias del siglo XXI (UNESCO, 2022),

en el que la cultura tiene un papel protagónico en los procesos de aprendizaje y el desarrollo del individuo es más importante que la apropiación de conocimientos, por eso es notable entender lo que De Zubiría (2006) propone cuando plantea que: Hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero es reconstruido de manera activa e inter estructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que, para ello, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro que favorezca de manera intencionada medida y trascendente el desarrollo integral del estudiante.

Como se puede observar, no hay un único enfoque educativo que sea universal y tenga la capacidad de resolver todos los desafíos de aprendizaje que enfrentan estudiantes y docentes. En cambio, existen una amplia variedad de enfoques que han evolucionado a lo largo de la historia de la educación, influenciados por los avances en psicología y teorías del aprendizaje, con el objetivo de abordar las diferentes necesidades y características de los educandos.

Así pues, la formación de maestros, los modelos pedagógicos y la práctica en el aula están intrínsecamente interconectados y se refuerzan mutuamente. Una formación sólida en modelos pedagógicos proporciona a los maestros las herramientas necesarias para llevar a cabo prácticas efectivas en el aula. Así como, la oportunidad de poner en práctica y perfeccionar sus habilidades pedagógicas en un entorno real de enseñanza y aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Barraza, L., y Villarreal, J.F. (2013). Percepciones de los profesores sobre la práctica docente. *Revista Ra Ximhai*, 9(4), 187-197. Acceso: 5/12/2019. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004018.pdf>
- Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico*. Bogotá: Alfaomega.
- Castro, S., y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1990). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. Madrid: Alianza.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Ley General de Educación. Bogotá, Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Córica, J.L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto, RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-272.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. 3. ed. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.
- De Zubiría, J. (2010). *Los modelos pedagógicos. Hacia la pedagogía dialogante* 3. ed. Bogotá: Aula Abierta Magisterio. 238 p.
- De Zubiría, M. (1994). *Pedagogía y aprehendizaje: Los instrumentos del Conocimiento*. Bogotá: Fundación Alberto Merani Para el Desarrollo de la Inteligencia del Autor. 52 p.
- De Zubiría, M. (2003). *Pedagogía y aprendizaje: Los instrumentos del Conocimiento*. Bogotá: Fundación Alberto Merani Para el Desarrollo de la Inteligencia del Autor. 1994. 52 p. <https://tuguia de aprendizaje.co/modelos-pedagogicos-segun-de-zubiria/>
- De Zubiría, M. (2007). *Introducción a la pedagogía conceptual*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. In: Congreso latinoamericano de estudiantes de psicología.
- Flórez, Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill. 212.
- García Retana, J.Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires / Madrid / Quito / México / Santiago de Chile / Bogotá / Caracas / Montevideo: Javier Vergara Editor
- Gómez Contreras, J.L.; Monroy Bermúdez, L. de J.; Bonilla Torres, C.A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.
- Messina, G. (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (19), 145-207. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie19a04.PDF>
- Mergel, B. (1998). *Diseño instruccional y teoría del aprendizaje*. [http://144.202.254.202/dts\\_cursos\\_md/ME/DE/DES02/ActDes/DES02LectC oml\\_DisenoTeorias.pdf](http://144.202.254.202/dts_cursos_md/ME/DE/DES02/ActDes/DES02LectC oml_DisenoTeorias.pdf)
- Ministerio De Educación Nacional, (2022). *Revisión de políticas nacionales de educación la educación en Colombia*. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Muñoz Bravo, J.O. (2020). Las Escuelas Normales Superiores en Colombia: doscientos años de historia entre retos y desafíos (1821-2021). *Rev. His. Educ. Colombiana*, 25(25), 55-93 <https://doi.org/10.22267/rhec.202525.79>
- Murillo, F.J. (2005). *Estudios sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Convenio Andrés Bello. Bogotá.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI*. *Praxis*, 7(1), 121–137. <https://doi.org/10.21676/23897856.18>

- Parra, P. (2007). *Modelo pedagógico*.  
[https://aulaweb.unicesar.edu.co/pluginfile.php/370919/mod\\_resource/content/5/Menu\\_Contentido/Unidad\\_II/index.html](https://aulaweb.unicesar.edu.co/pluginfile.php/370919/mod_resource/content/5/Menu_Contentido/Unidad_II/index.html)
- Pérez Gómez, Á. y Gimeno S. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*.  
[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Perez\\_Gomez\\_1\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Perez_Gomez_1_Unidad_1.pdf)
- Pérez Ruíz, V. del C.; La Cruz Zambrano, A.R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), 1-16.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Editorial Morata.
- Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española  
<https://dle.rae.es/cultura?m=form>
- Tamayo Valencia, L.A. (2007). Tendencias de la pedagogía en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(1), 65-76.
- Valles-Ornelas, M.M., Viramontes-Anaya, E. y Campos-Arroyo, A.D. (2015). Retos de la formación permanente de maestros. *Ra Ximhai*, 11(4), 201-212.
- UNESCO, (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229458\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229458_spa)
- Zambrano Leal, A. y Montoya Toro, C. (2019). *PEI y Modelo pedagógico. Gobernación del Valle del Cauca. Secretaría de Educación Departamental*. 80 p.