



## Editorial

La REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente de la Extensión Universitaria de Soná, Centro Regional de Universitario de Veraguas, 3(1) presenta diez (10) artículos, con temáticas relevantes, de autores de Panamá, Ecuador y Brasil. En el eje temático enfocado al Ambiente se enmarcan dos importantes artículos: el estudio de Edy Alberto Frías Castillo, Dalila del Carmen Montañez Graef, Alexis de la Cruz Lombardo e Ítalo Goti sobre los Parásitos Intestinales en Monos Aulladores (*Alouatta Coibensis Trabeata*) de la reserva forestal, El Montuoso, Las Minas, provincia de Herrera, donde se expone la ocurrencia de parásitos intestinales en monos aulladores de azuero (*alouatta coibensis trabeata*) en la zona alta de la provincia de Herrera. Sus resultados sugieren que las cargas parasitarias están determinadas por condiciones particulares del hábitat, alimentación y comportamiento de los monos dentro de la reserva.

En tanto que Rubén Darío Collantes-González, hace énfasis en las cuatro Rs en la industria del juguete: Desafíos presentes y futuros; estudio en el que presenta una revisión sistemática sobre cómo el principio de las cuatro R (reducir, reusar, reciclar y rechazar), logra ser implementado por los principales fabricantes, y sugiere que las cuatro R son aplicables mediante innovaciones tecnológicas orientadas hacia el consumo responsable, la mitigación ambiental y desarrollo comunitario.

En el segundo eje (Educación) se encuentran ocho artículos, en su mayoría de diseño bibliográfico, en materia de Educación: Damaris Varsovia Tejedor De León y Elzebir Gisela Tejedor De León sustentan un modelo de evaluación de los aprendizajes basado en evidencias, buscando articular la planificación, la ejecución y la evaluación, a fin de lograr la coherencia entre lo planificado, lo evaluado y lo aprendido; el modelo de evaluación de los aprendizajes basado en evidencias, llamado MEABE.

El artículo: Aprendizaje Basado en Proyectos para favorecer el desarrollo de competencias en la Educación Básica, de Blanca Nieves Bernal Piza y Blanca Eliana Vargas Sandoval, analiza el Modelo de evaluación de los aprendizajes basado en evidencias contextualizado al nivel superior público panameño con el propósito de promover las herramientas transformadoras para un aprendizaje autónomo.

Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo, Angélica Mora Aristega y Sandra Carrera Erazo, analizan las estrategias metodológicas y su ambiente de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, en la que acentúan la necesidad de que los docentes posean habilidades pedagógicas constantes para transmitir contenidos de manera significativa y afirman que estas estrategias tienen una gran influencia en el aprendizaje.

Nidia Marlen Castañeda Fula propone el Modelo pedagógico, de la teoría a la práctica en el aula. Una mirada desde la formación inicial de docentes; plantea la interrelación entre los modelos pedagógicos, la formación inicial del maestro en las escuelas normales y la práctica pedagógica en el aula, subrayando la significativa incidencia de estos modelos educativos en el escenario concreto donde se materializan (aula de clases).



<https://revistasvip.up.ac.pa/index>.

Por otro lado, la investigación de Carlos Eduardo Iriarte Benavides, Explorando el impacto del sistema institucional de evaluación de los estudiantes en la práctica evaluativa docente pone de manifiesto que la evaluación es un componente primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nelly Bibiana Jiménez-Valencia presenta su investigación: Convivencia en el aula. Un análisis teórico de la inteligencia emocional en primera infancia en la que analiza la importancia de la convivencia en el entorno escolar de la educación infantil, centrándose en las habilidades sociales y la inteligencia emocional; concluye que el manejo eficaz de las emociones, en la infancia, tiene repercusiones positivas a largo plazo promoviendo la enseñanza de habilidades para mediar con la frustración, el enojo y la tristeza de manera efectiva.

La investigación de las brasileñas titulada: O que pode os deslocamentos promovidos pela pesquisa cartográfica de María Janete de Lima y Dinamara García Feldens sustentan la relevancia de los proyectos sociales desde las escuelas públicas que repercuten en la sociedad como institución de aprendizaje, aunado a los aportes de Deleuze a la educación, sobre la perspectiva de género en la sociedad brasileña y la inserción y participación de la institución escolar.

Y en el uso de objetos virtuales de aprendizaje y la atención a ritmos y estilos de aprendizaje, Kira Pizarro Hill, Alicia Quintero, Aníbal Abel Secaida Vega y Yorlenis Blake Grenald evalúan la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizajes por parte de los profesores. Consideran que la identificación de metodologías, conocimientos y dominio de herramientas digitales relacionados a la precisión e imprecisión del diseño de los OVA los profesores dejan en evidencia la necesidad e importancia de la actualización para homogeneizar las clases y los momentos que pondrán en contraste la efectividad de los OVA.

**Dr. Edgar Medina**

Director de REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente  
Extensión Universitaria de Soná  
Centro Regional Universitario de Veraguas  
Universidad de Panamá