

## Nota Editorial

Entramos en una nueva etapa que plantea retos significativos para el crecimiento de la Extensión Universitaria de Soná y conscientes de que el cambio en la dinámica actual exige un compromiso firme con la investigación científica —como motor del avance de la ciencia y la expansión del conocimiento, asumimos el desafío de explorar, descubrir y comprender los fenómenos que nos rodean. En este contexto, nos hemos propuesto consolidar un propósito esencial: la creación de grupos de investigación con la participación activa de estudiantes y docentes, que permita ser protagonistas en convocatorias y eventos científicos de relevancia nacional e internacional.

Asimismo, nos orientamos hacia una visión integral donde prevalezcan el trabajo en equipo, la atención con calidad, la extensión como vínculo clave con nuestras comunidades, la innovación constante, y, por supuesto, la docencia de excelencia, respaldada por un cuerpo docente comprometido con el proceso educativo desde sus inicios.

Estamos encaminados, y prueba de ello es la Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente, nacida en el seno de la Extensión Universitaria de Soná. Esta publicación es dirigida, editada y maquetada por docentes de nuestra unidad académica, en aras de contribuir con el desarrollo científico y reafirmar nuestro compromiso con la generación y difusión del conocimiento.

Con sumo agrado presentamos a la comunidad académica el volumen 4, número 1 del año 2025, el cual reúne nueve publicaciones científicas que abordan, diversas perspectivas, problemáticas relevantes y actuales en el ámbito educativo, social y ambiental.

Entre los trabajos incluidos, destaca el estudio desarrollado por Pumasunco Rivera, de la *Universidad San Martín de Porres*, Lima, Perú, cuyo propósito fue analizar la incidencia de las estrategias neurodidácticas en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de décimo grado del Instituto General Tomás Herrera durante el año 2022. Los hallazgos confirman que las estrategias tienen un efecto positivo en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y cognitivas. No obstante, se identificó al estrés como el principal obstáculo para el óptimo desarrollo integral del estudiantado, motivo por el cual el autor sugiere la implementación de programas de capacitación en liderazgo, toma de decisiones y regulación emocional.

En concordancia con los estudios sobre neurodidáctica, la investigación realizada por Mela Ramos, Araya, Cisneros Valencia, Ashaw y Aguilar, también profundizan en la influencia de las estrategias neurodidácticas en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes del Instituto General Tomás Herrera. Los resultados reiteran la importancia de estas metodologías para la formación integral de los estudiantes y destacan la necesidad de abordar el estrés como un factor que incide en su rendimiento académico y bienestar general.

En el marco de la formación docente, Tristán Mojica aporta el artículo titulado *Hipótesis de progresión: Educación ambiental en la formación permanente del nivel primario en Veraguas*, en el cual analiza la trayectoria formativa de maestros de primaria en los años 2011, 2021 y 2023, con especial atención en la educación ambiental. Su estudio reveló que el 79.3% de los docentes no habían recibido formación reciente en la materia, lo que evidencia la imperante necesidad de establecer políticas de capacitación continua orientadas a fortalecer la educación ambiental desde las primeras etapas del sistema educativo.

Vaccaro y Courville en su estudio afirman que el rápido crecimiento en la propiedad de teléfonos celulares ha impulsado la demanda, exacerbando el impacto ambiental de su producción, uso y eliminación. Ya que la producción implica la extracción de minerales valiosos, pero a menudo ambientalmente dañinos. Este artículo examina críticamente el ciclo de vida de los teléfonos celulares, desde la extracción de recursos hasta la eliminación, destacando las consecuencias ambientales y proponiendo soluciones.

Desde la innovación tecnológica en la enseñanza, Martínez Rodríguez y Batista-Mendoza examinan el *Impacto del OVA como innovación tecnológica para la enseñanza de programación en estudiantes de*

*quinto grado del Centro Educativo Básico General Carmen Cielo Herrera Ortiz.* Mediante la aplicación del modelo ADDIE y la plataforma Exelearning, la investigación demostró que los estudiantes percibieron un impacto positivo de esta herramienta, la cual contribuye al cierre de la brecha digital y promueve la inclusión tecnológica en contextos vulnerables.

En ese contexto Reyes Alvarado sustenta en su investigación que el uso de la inteligencia artificial generativa dentro de los contextos educativos es motivo de múltiples estudios sobre todo por las implicaciones que pueda tener. Analiza el uso que tiene la inteligencia artificial generativa en la evaluación automática. En conclusión, fue muy poca la evidencia científica encontrada enfocada específicamente en el uso de la inteligencia artificial generativa como medio de evaluación automática en la educación.

Por su parte Blackman y Ríos presentan una revisión documental para demostrar que los juegos de roles ayudan a los estudiantes de inglés como lengua extranjera a mejorar su habilidad para hablar. Combinaron métodos cuantitativos y cualitativos para demostrar el impacto del juego de roles en el proceso de adquisición. El juego de roles es una técnica innovadora e interactiva para mejorar el inglés en estudiantes como lengua extranjera. Los artículos científicos investigados demostraron una mejora de la habilidad de hablar. Además, es una técnica exitosa para mejorar la habilidad de hablar en la adquisición del lenguaje.

Así mismo, González y Díaz argumentan que la lengua materna de los estudiantes universitarios influyen en la adquisición del inglés como segunda lengua, generando interferencias lingüísticas. Los resultados revelan incidencias de errores en traducciones literales, falsos cognados y uso incorrecto de preposiciones, indicando áreas críticas para la enseñanza del inglés como segunda lengua y resaltando la necesidad de estrategias específicas para mejorar la competencia lingüística de los estudiantes.

Por su parte, Romero Camarena y Reyes Cerrud enfocan su estudio en las dificultades que enfrentan los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Inglés al estructurar párrafos en un segundo idioma. Su análisis permitió identificar limitaciones significativas en la elaboración de oraciones de soporte, así como en el uso adecuado de la gramática y la puntuación, evidenciando la necesidad de reforzar estas competencias esenciales en la formación profesional de los futuros docentes de inglés.

El conjunto de artículos reunidos en este nuevo número refleja el compromiso de los investigadores con el avance del conocimiento, mejora de las prácticas educativas y sociales en sus respectivos contextos. Invitamos a nuestros lectores a explorar cada contribución, las cuales representan aportes valiosos para la construcción de un espacio académico caracterizado por el rigor científico, la innovación y la pertinencia social.

Cordialmente,

**Magíster Camila Lizbeth Cisneros Ábrego**  
Directora de la Extensión Universitaria de Soná

**Dr. Pablo Díaz**  
Editor de REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente