

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

ACADEMIC PROCRASTINATION IN STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF THE UNIVERSITY OF PANAMA

¹**Christine Corrales**, Universidad de Panamá. Facultad de Psicología. Panamá. Email: christinecorralespty@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-7544-4841>

²**Miguel Ángel Cañizales Mendoza**, Universidad de Panamá, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Industrial, organizacional y Social. Panamá. Email: macanizales@wpanama.net Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7433-2118>

DOI <https://doi.org/10.48204/red.v2n2.4020>

Recibido: 10 de abril de 2023

Aceptado: 17 de mayo de 2023

RESUMEN

La procrastinación académica es un fenómeno que afecta el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes a nivel mundial, es por ello que se realizó el siguiente estudio para indagar el estatus de un grupo de estudiantes universitarios en Panamá referente a este fenómeno. A través de un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental y corte transversal se investigó a 70 estudiantes de ambos sexos que cursaban la licenciatura en Psicología en la Universidad de Panamá. Por medio del uso de la estadística descriptiva y la prueba de Kolmogorov-Smirnov se concluyó que estos estudiantes presentaban altos niveles de procrastinación académica, adicional a ello un 49% de ellos manifestaron conductas como la postergación de tareas en niveles altos y un 44% manifestó poseer un bajo nivel de autorregulación académica; rasgos que manifiestan la posible existencia de dificultades en la vida académica.

Palabras clave

Procrastinación, procrastinación académica, universidad, rendimiento académico, postergación de tareas, autorregulación académica y estudiantes.

ABSTRACT

Academic procrastination is a phenomenon that affects the academic performance and mental health of students worldwide, which is why the following study aimed to investigate the status of a group of university students in Panama regarding this phenomenon. Through a descriptive correlational study of non-experimental design and cross-section, 70 students of both genders who were studying Psychology at Universidad de Panamá were investigated. Through the use of descriptive statistics and the Kolmogorov-Smirnov test, it was concluded that these students presented high levels of academic procrastination, in addition to this, 49% of them manifested behaviors such as postponing academic tasks at high levels and 44% manifested have a low level of academic self-regulation; traits that show the possible existence of difficulties in academic life.

Keywords

Procrastination, university academic procrastination, academic performance, procrastination of tasks, academic self-regulation and students.

INTRODUCCIÓN

El término procrastinación académica era extremadamente desconocido para la mayoría de la población hasta hace muy poco ha comenzado a difundirse globalmente, pero actualmente continúa siendo relativamente desconocido. Este término forma parte del contexto académico y si se presenta en niveles elevados o fuera de lo normal, puede tener un impacto negativo en la vida académica de los estudiantes, afectando su rendimiento, su motivación e incluso su salud mental. Comprender que la procrastinación académica va más allá de los hábitos de estudio de un estudiante y trasciende en sus hábitos de vida, tiene un gran impacto en la relevancia del tema.

A través de toda esta investigación y su proceso, se tuvo como objetivo el intentar buscar la relación entre la procrastinación académica y variables como el rendimiento académico y

otras variables que giran en torno a la vida de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá.

Primero se realizó una revisión teórica a profundidad sobre la procrastinación académica y cada uno de los aspectos que abarca la mismas, desde sus orígenes históricos con su surgimiento, sus diferentes clasificaciones, explicaciones teóricas por medio de distintos modelos psicológicos y el proceso que involucra la misma.

Posteriormente se toman en consideración todos los aspectos técnicos de esta investigación, como el problema y su formulación, las variables que la constituyen, los objetivos, las hipótesis y los datos con respecto a la muestra.

Finalmente se pueden observar los resultados arrojados por el estudio o la investigación, seguidos por la discusión o análisis de estos y posteriormente las conclusiones obtenidas en conjunto con recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

MATERIALES Y MÉTODOS

Instrumentos

En la siguiente investigación se utilizó el siguiente instrumento (EPA) que será detallado a continuación:

- *ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)*, creada por Busko y, posteriormente, adaptada por Álvarez (2010). Consta de 16 ítems con cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre), asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (A Veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre). Las propiedades psicométricas en el estudio de adaptación en escolares indican una consistencia interna adecuada (alfa de Cronbach de .80) y una estructura unidimensional, es decir, un solo factor que explica 23.89% de la varianza total del instrumento.

La escala cuenta con dos subescalas, una de autorregulación académica que está compuesta por los ítems 3 y 4 que se califican de forma directa o exactamente igual como fueron respondidos y los ítems 2, 5, 6, 7, 10-15 que se califican de forma inversa, o sea se invierte la puntuación escogida; la otra subescala con la que cuenta el instrumento es la escala de

postergación de actividades que está compuesta por los ítems 1, 8 y 9, calificados de forma directa.

Las puntuaciones directas que se obtiene a través de la suma de los puntajes seleccionados en los ítems que componen cada subescala se transforman a percentiles que para ambas escalas se los percentiles por debajo de 25 indican un nivel bajo, aquellos de 25 a 75 un nivel medio y los que están por encima de 75 corresponden al nivel alto.

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en seis fases:

- **Fase 1** - Elaboración del anteproyecto y aprobación del asesor: se realizó el anteproyecto de investigación y después de ser revisado y aprobado por el asesor encargado de la investigación, el mismo se presentó a la Dirección de Escuela de la Facultad de Psicología para su autorización.
- **Fase 2** - Aplicación: Mediante promoción virtual se buscó a estudiantes voluntarios que cumplieran con todos los criterios de inclusión y accedieran al consentimiento informado, para después proseguir a llenar la encuesta de datos generales previa a la Escala de Procrastinación Académica (EPA), las cuales llenaron los estudiantes en modalidad virtual.
- **Fase 3** - Calificación: Una vez culminada la fase de aplicación, se inició la etapa de calificación de las pruebas de acuerdo con los criterios de la Escala Procrastinación Académica (EPA) y el registro de los datos generales.
- **Fase 4** - Captura y Análisis: Se realizó la captura de los datos, tabulación y los análisis de los datos mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel, la aplicación Microsoft Forms y el programa estadístico IBM SPSS
- **Fase 5** - Conclusiones y recomendaciones: Con el sustento de todos los resultados obtenidos en las fases anteriores se redactaron las conclusiones y recomendaciones.
- **Fase 6** - Entrega de informe e investigación: Finalmente se entregó formalmente el trabajo completo para su revisión y posterior sustentación.

Diseño Estadístico

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva (porcentajes y tablas de frecuencia, media y desviación estándar).

Para conocer si la muestra se distribuía normalmente se utilizó la prueba estadística Kolmogorov- Smirnov ya que se contó con una muestra superior a 50, demostrando para esta investigación que los datos no se distribuyen normalmente por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas. Para el análisis correlacional se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre la procrastinación y el rendimiento académico.

RESULTADOS

Discusión

Hay múltiples factores que influyen en la educación de un estudiante, uno de ellos es la procrastinación académica que se ha estudiado en asociación con variables como el riesgo de conducta suicida (Gómez-Romero, 2020) en los mismos o el engagement o involucramiento académico (Palacios-Garay, 2020). Estudiar estos factores o variables ayuda a mejorar el desempeño de los estudiantes al poder brindarles herramientas basadas en investigación y hallar soluciones a los problemas que presentan. Por esta razón debemos prestar atención al análisis de los resultados obtenidos en esta investigación.

Con base en los resultados obtenidos en la investigación se puede afirmar que no se han cumplido las hipótesis de esta, no existen relaciones significativas entre la procrastinación académica y las distintas variables con las que fue estudiada, este primer hallazgo nos brinda una comparación importante con otras investigaciones, ya que en los estudios de diferentes autores como Castro Chambi y Palacios-Garay (2020), sí se hallaron relaciones significativas con las variables que estudiaron asociadas a la Procrastinación Académica.

Es relevante destacar que las investigaciones antes mencionadas estudiaron variables distintas a las utilizadas en esta investigación y también contaban con muestras mucho más grandes, aspectos que quizá pudieron influir en sus resultados en comparación con los obtenidos en ésta.

Los resultados fueron presentados iniciando con: los aspectos sociodemográficos de la muestra (sexo, edad, año que cursaban los participantes y si los mismos trabajan o no), posteriormente con el uso de tablas y gráficas que describen los resultados obtenidos en la prueba EPA (Escala de Procrastinación Académica) por medio de las dos subescalas que posee la misma (postergación de actividades y autorregulación académica).

Dentro de los análisis realizados con relación al sexo, no se encontró una relación significativa entre las variables, pero sí se hallaron diferencias en los puntajes obtenidos por la muestra a comparación de los puntajes obtenidos por muestras de otras investigaciones.

En la investigación realizada por Domínguez-Lara, Prada-Chapoñan y Moreta-Herrare (2018) los estudiantes presentaron diferencias en las puntuaciones para cada subescala según su sexo, los hombres puntuaron más alto en la subescala de postergación de actividades, mientras que las mujeres lo hicieron en la subescala de autorregulación académica; en el caso de la presente investigación, los estudiantes no presentaron estas diferencias en las puntuaciones por subescala, en ambas subescalas, tanto los estudiantes de sexo masculino como femenino, obtuvieron puntuaciones medias. Por supuesto, debe ser recalcado que la cantidad de participantes del sexo masculino de la muestra presente es muy inferior a comparación de los participantes del sexo femenino.

Al observar los apartado de Postergación de Actividades y Autorregulación Académica, podemos percibir que la mayoría de los participantes, el 49%, está ubicado en un alto nivel de postergación de actividades, lo cual se relaciona perfectamente con el alto porcentaje de estudiantes que presentan un bajo nivel de Autorregulación Académica, el 44%; esto nos puede indicar que gracias a los bajos niveles de autorregulación, que se relacionan con conductas como el cumplir tareas en el tiempo estipulado y el control de impulsos o distracciones para un buen desempeño académico, no son regulados de forma adecuada y generan como consecuencia conductas procrastinadoras.

Al observar los puntajes obtenidos según la edad, se puede apreciar que el rango de edad que presenta niveles más altos de postergación de actividades es el correspondiente al rango de 21 a 23 años, que poseen un 35% en el nivel alto de esta categoría. Rodríguez (2016) estudió sobre la relación de la procrastinación académica con la edad y el curso o año académico de estudiantes y sus resultados indican que el nivel de procrastinación sólo depende de la edad y no del curso o año académico, concluyendo que entre menor edad mayor nivel de procrastinación.

Al hablar de Autorregulación Académica relacionada con la edad, nuevamente el grupo de 21 a 23 años es el que cuenta con mayor participación, presentan un porcentaje bajo de autorregulación, lo que es congruente con los altos niveles de postergación de actividades; porque un bajo nivel de autorregulación académica se relaciona frecuentemente con altos niveles de postergación de actividades.

En congruencia con la categoría de sexo, al examinar la distribución de la muestra que trabaja con la que no trabaja, se debe mencionar que el porcentaje que contaba con un empleo en ese momento era muy bajo a comparación con el porcentaje que no trabajaba; a pesar de lo antes mencionado se observó que los estudiantes que trabajaban y los que no trabajaban coincidían en tener altos niveles de postergación de actividades como predominante o con mayores porcentajes. Esto puede ser un indicador de que, sin importar el estatus laboral de los estudiantes, todos presentan procrastinación.

Tomando en cuenta el estudio de García Martínez (2019) donde se investigó sobre la procrastinación académica en estudiantes de cursos en línea, este se relaciona con nuestra investigación porque la misma fue realizada durante el periodo de Pandemia-Cuarentena Total (2020) en Panamá, donde los estudiantes recibieron clases en línea y no en modalidad presencial.

El internet en estudios como el de Condori y Mamani (2016) es el medio en donde los estudiantes dedican mayor tiempo para procrastinar, por medio del uso de redes sociales, chats, plataformas de video y otras formas de actividades placenteras, esta investigación fue realizada durante el primer semestre del año 2020, donde los

estudiantes de la Facultad de Psicología recibieron clases virtuales no presenciales durante todo el semestre.

Es importante destacar que la relevancia de estos resultados es que permiten una puerta de entrada para futuras investigaciones donde se puedan realizar correlaciones más extensas con variables como factores de personalidad, el estrés académico, la satisfacción académica y muchas otras variables que competen a la comunidad académica para ofrecer ayuda a los estudiantes y soluciones a todos esos factores que influyen en el desempeño de estos.

Resultados

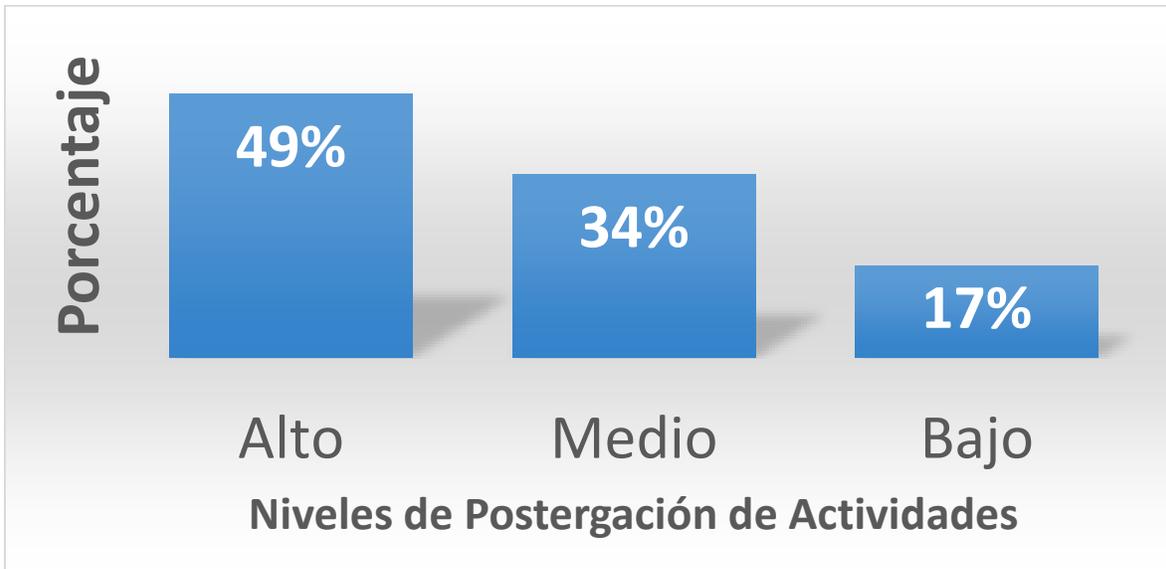
El objetivo principal de todos los resultados presentados es conocer sobre la Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología.

Los resultados se presentaron a través de tablas y gráficos, mostrando las características de la muestra y la información obtenida por medio del instrumento utilizado, en otras palabras, la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Para la presentación de los resultados se empleó un análisis estadístico descriptivo e inferencial basado en la distribución de frecuencias y correlaciones, además como herramientas principales se utilizaron hojas de cálculo electrónicas en Microsoft Excel, IBM SPSS y Microsoft Forms.

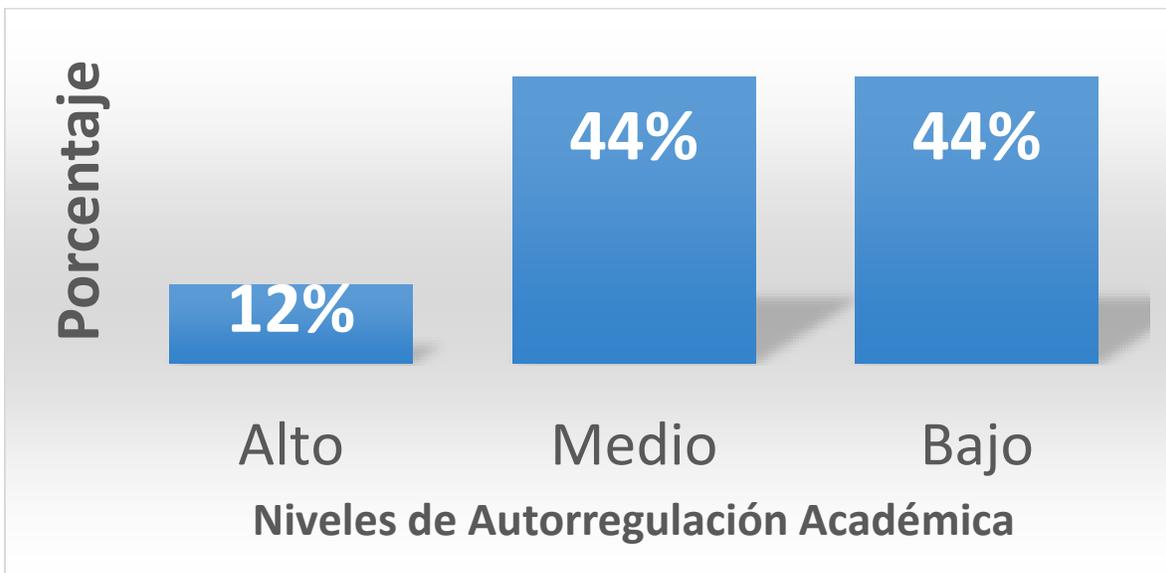
Postergación de actividades:

Figura 1. Distribución general de la muestra de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en la escala “Postergación de actividades” de EPA.



Autorregulación académica:

Figura 2. Distribución general de la muestra de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en la escala “Autorregulación Académica” de EPA.



Procrastinación según sexo, edad, trabajo y año académico:

Figura N° 3: Puntuación media en las subescalas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá, según el sexo

Sexo	Recuento	Postergación de Actividades		Autorregulación Académica	
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
Hombre	4	8	3	27	4
Mujer	66	10	3	27	6

Figura N° 4: Puntuación media en las subescalas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá, según la edad

Edad	Recuento	Postergación de Actividades		Autorregulación Académica	
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
18 a 20 años	15	9	3	27	7
21 a 23 años	45	10	3	27	6
24 a 26 años	9	10	3	27	6
Más de 26 años	1	7		32	

Figura N° 5: Puntuación media en las subescalas de la Escala de

Procrastinación Académica (EPA) de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá, según el trabajo.

Trabaja actualmente	Recuento	Postergación de Actividades		Autorregulación Académica	
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
No	63	10	3	27	6
Sí	7	9	3	25	7

Figura No. 6: Puntuación media en las subescalas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá, según año académico

Año Académico	Recuento	Postergación de Actividades		Autorregulación Académica	
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
I año	1	14		38	
II año	9	9	3	27	7
III año	10	8	3	26	5
IV año	16	9	3	27	7
Otro	3	8	3	26	5
V año	27	10	3	27	6
VII año	4	11	4	29	7

Discusión

En base a los resultados obtenidos con relación a la presencia de niveles altos de procrastinación académica, según las subescalas del instrumento, la muestra se ubicó en su mayoría en el nivel alto, ya que el 49% de ésta presenta altos niveles de postergación de actividades y un 44% presenta altos niveles de autorregulación académica.

Se observó que no existe una relación significativa entre el índice académico de los estudiantes y sus niveles de procrastinación académica, tampoco se presentó la existencia de una relación significativa entre el índice académico de los estudiantes y sus niveles de autorregulación académica, ni con los niveles de postergación de actividades.

Tanto los estudiantes del sexo femenino, como los del sexo masculino, presentan niveles medios de postergación de actividades y autorregulación académica.

Al clasificar a los estudiantes según su edad y año académico, los estudiantes que se ubican en años intermedios de la carrera presentan niveles más altos postergación de actividades y autorregulación académica, a diferencias de aquellos que se encuentran iniciando o terminando la carrera.

Sin importar el estatus laboral de los estudiantes, ambos, tanto aquellos con trabajo como aquellos que no, presentan en su mayoría niveles más altos de postergación de actividades y niveles más bajos de autorregulación académica.

Los estudiantes que presentan niveles bajos de autorregulación académica tienden a presentar niveles más altos de postergación de actividades.

La modalidad de clases virtuales presenta niveles altos de postergación de actividades, ya que el 49% obtuvieron puntajes altos en esta subescala y asistieron a clases de forma virtual.

CONCLUSIONES

Los objetivos planteados en la investigación se desarrollaron y se completaron de forma satisfactoria. Se analizaron los niveles de procrastinación que influyen en los estudiantes de nuestra muestra, se identificó la presencia de procrastinación académica y las diferencias que se presentan por categorías con la ayuda de los instrumentos de evaluación, la Escala de Procrastinación Académica y el cuestionario de datos generales. Con base en todos los resultados obtenidos en esta investigación, se ha concluido lo siguiente:

1. Con relación a la presencia de niveles altos de procrastinación académica, según las subescalas del instrumento, la muestra se ubicó en su mayoría en el nivel alto, ya que el 49% de ésta presenta altos niveles de postergación de actividades y un 44% presenta altos niveles de autorregulación académica.
2. Se observó que no existe una relación significativa entre el índice académico de los estudiantes y sus niveles de procrastinación académica.
3. No se presentó la existencia de una relación significativa entre el índice académico de los estudiantes y sus niveles de autorregulación académica.

4. No existe una relación significativa entre el índice académico de los estudiantes y sus niveles de postergación de actividades.
5. Tanto los estudiantes del sexo femenino, como los del sexo masculino, presentan niveles medios de postergación de actividades y autorregulación académica.
6. Al clasificar a los estudiantes según su edad y año académico, los estudiantes que se ubican en años intermedios de la carrera presentan niveles más altos postergación de actividades y autorregulación académica, a diferencias de aquellos que se encuentran iniciando o terminando la carrera.
7. Sin importar el estatus laboral de los estudiantes, ambos, tanto aquellos con trabajo como aquellos que no, presentan en su mayoría niveles más altos de postergación de actividades y niveles más bajos de autorregulación académica.
8. Los estudiantes que presentan niveles bajos de autorregulación académica tienden a presentar niveles más altos de postergación de actividades.
9. La modalidad de clases virtuales presenta niveles altos de postergación de actividades, ya que el 49% obtuvieron puntajes altos en esta subescala y asistieron a clases de forma virtual.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece infinitamente a todos y cada uno de los involucrados, tanto directa como indirectamente, en la realización de esta investigación. Gracias por todo su apoyo y el tiempo dedicado durante la realización de este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, Julio; Isea, Josia; Colina, Félix. (2020). Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22 (1), Venezuela. pp. 91-105).

Álvarez Blas, Óscar Ricardo Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana *Persona*, núm. 13, enero-diciembre, 2010, pp. 159-177 Universidad de Lima, Lima, Perú.

Barraza Macías, Arturo El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 26, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 270-289 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia.

Batista, L. (2019, September 23). *El 40% de los jóvenes no terminan sus estudios escolares, Meduca busca reducir cifra de deserción.*

Telemetro. <https://www.telemetro.com/nacionales/2019/09/23/estudiantes-desertaronimplementaran-proyectos-reducir/2195282.html>.

Del Rocío, Sepúlveda Estacio, V. (2018). *Procrastinación académica y estrés académico en los alumnos de tercer y cuarto año de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Lima 2018* [Master's thesis].

Estrés académico: Causas Y consecuencias | Maceo Palacio | Multimed. (n.d.).

MULTIMED. <https://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/410>
Exploring different types of academic delayers: A latent profile analysis. (n.d.).
ScienceDirect.com | Science, health and medical journals, full text articles and books. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608012001392>

Guerrero García, G. C. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato* [Master's thesis].

Heraldo de Aragón. (2019, June 28). *Ni 'millennial' Ni 'Z': Los jóvenes pertenecen a la generación 'agotada' según la ciencia.* heraldo.es.
<https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2019/06/28/ni-millennial-ni-z-losjovenes-pertenecen-a-la-generacion-agotada-segun-la-ciencia-1322398.html>.

Medrano Mori, M. L. (2017). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de un Universidad Pública de Lima, 2017* [Master's thesis].

Piemontesi, S. E., Heredia, D. E., Furlan, L. A., Sánchez Rosas, J., & Martínez, M. (1). Test anxiety and coping styles with academic stress in university students. *Anales De Psicología/ Annals of Psychology*, 28(1), 89-96.
Retrieved from <https://revistas.um.es/analesps/article/view/140562>

- Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de UN cuestionario / Garcia Martinez / Apertura.* (2019). Inicio | Sistema de Universidad Virtual.
<https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1673/0>
- Procrastinación académica Y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: El papel de la regulación emocional.* (n.d.). ScienceDirect.com | Science, health and medical journals, full text articles and books.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793720300269>
- Procrastinación Y Autoeficacia Académica en estudiantes universitarios limeños.* (2020). <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/652037>
- Procrastinación Y estrés en el engagement académico en universitarios.* (2020). Revista Multi-Ensayos.
<https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/307>
- Procrastinación, adicción al internet Y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos.* (2017). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300016&script=sci_arttext
- Procrastinación: Revisión Teórica / Revista de Investigación en Psicología.* (2019). Revistas de investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones.* (2019, March 26). The New York Times - Breaking News, World News & Multimedia.
<https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-laprocrastinacion.html>
- Procrastination and task avoidance--theory, research and treatment.* (1995, January 1). ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/276292917_Procrastination_and_Task_Avoidance--Theory_Research_and_Treatment
- Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self.* (2013, February 7). Wiley Online Library.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/spc3.12011>
- Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico.* (2014, October 6). Revista PsicologíaCientífica.com - Revista de Psicología. <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Quant, D. M. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Quinde, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica en universitarios entrerrianos. VIII Congreso Internacional de

Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

R. Uriarte, A. Ramírez Torres, A. Yessenia. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016* [Master's thesis].

Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: Cansancio emocional Y procrastinación académica en estudiantes de Una universidad privada de Lima Metropolitana. (2020). Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: Página de inicio. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10148>

Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: La procrastinación consecuencia del USO excesivo de las redes sociales en jóvenes universitarios de 18 a 22 años. (n.d.).

Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: Página de inicio. <https://200.37.102.150/handle/USIL/10062>

Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, Vol. 5 (2)

Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination* [Doctoral dissertation].

Vásquez, I. (2016). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una institución Reducativa estatal* [Master's thesis].