

**RELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO ACADÉMICO Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL.  
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

**RELATIONSHIP BETWEEN THE ACADEMIC CONTEXT AND STUDENT  
ENGAGEMENT AT THE UNIVERSITY OF PANAMA**

**Elsa Isabel Fajardo**, Universidad de Panamá, Facultad de Psicología. Departamento de Investigación, Medición y Evaluación Psicológica. Panamá. Email: [elsa.fajardo@up.ac.pa](mailto:elsa.fajardo@up.ac.pa) Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-8148-0797>. DOI <https://doi.org/10.48204/red.v2n2.4022>

**Recibido:** 4 de mayo de 2023

**Aceptado:** 15 de mayo de 2023

**Resumen**

El compromiso, enganche o implicación estudiantil es el grado de esfuerzo, interés y motivación que cada estudiante invierte para el logro de metas académicas. Un alto nivel de enganche se caracteriza por una actitud positiva hacia lo académico: carrera, docentes, compañeros, actividades, institución. Este compromiso es uno de los predictores del abandono académico y del éxito académico. Para esta investigación el contexto académico se refiere a el curso y sus contenidos, estrategias didácticas, métodos de evaluación, recursos disponibles, la percepción del curso por parte de los estudiantes sobre su pertinencia con la carrera, expectativas sobre su desempeño, nivel de satisfacción con la carrera. El objetivo de esta investigación, de la cual este reporte es un avance, es determinar el efecto del contexto académico sobre el compromiso estudiantil en la Lic. en Psicología de la Universidad de Panamá. Se realizará una fase exploratoria inicial (cualitativa) con entrevistas a profundidad con estudiantes de distintos niveles/turnos de la carrera y docentes diferentes cursos de esta carrera. Luego se aplicará una fase cuantitativa: se diseñarán los instrumentos especialmente diseñados para medir los principales constructos y se utilizarán pruebas estandarizadas. La muestra será de aproximadamente 150 estudiantes de una población de aproximadamente 654 (error aproximado del 7%, nivel de confianza del 95%) representativa por turno y nivel. La aplicación de los instrumentos será en plataformas en línea, previa explicación y firma de consentimiento informado de los participantes. La participación será voluntaria, respetando las buenas prácticas y principios éticos. Se aplicará un modelo de ecuaciones lineales estructurales con el programa XLSTAT para entender relaciones en

diferentes vías y efectos sobre el compromiso estudiantil; también se aplicarán pruebas de contraste entre los grupos identificados con alto y bajo nivel de compromiso y si existen diferencias estadísticas significativas entre sus resultados. Al concluir esta investigación se espera aportar con elementos claves del contexto académico que favorece el compromiso estudiantil lo que a futuro impactará el éxito académico y la permanencia y culminación de sus estudios.

**Palabras clave:** compromiso estudiantil, estrategias didácticas, métodos de evaluación, expectativas de desempeño, satisfacción.

### **Abstract**

The commitment, engagement or student involvement is the degree of effort, interest, motivation that each student invests to achieve academic goals; It is characterized by a positive attitude towards academics: career, teachers, classmates, activities, institution. This commitment is one of the predictors of academic dropout. For this research, academic activities refer to the course and its contents, didactic strategies, evaluation methods, available resources, the perception of the course by students about its relevance to the career, expectations about their performance, level of satisfaction with the race. The objective of this research is to determine the effect of academic activities on student engagement in the Psychology Degree at the University of Panama. An initial (qualitative) exploratory phase will be carried out with in-depth interviews with students of different levels/shifts of the career and teachers. Then, in the quantitative phase, the instruments specially designed to measure the main constructs will be designed and standardized tests will be used. The sample will be approximately 150 students (approximate error of 7%, confidence level of 95%), representative by shift and level. The application of instruments will be in online platforms, after explanation and signing of the informed consent of the participants. Participation will be voluntary, respecting good practices and ethical principles. A model of linear structural equations will be applied with the XLSTAT program to understand relationships in different pathways and effects on student engagement; Contrast tests will also be applied between the groups identified with high and low level of commitment and if there are significant statistical differences between their results. At the conclusion of this research, it is expected to contribute with key elements of academic activities that favor student engagement, which will impact academic success in the future.

**Keywords:** student engagement, teaching strategies, evaluation methods, performance expectations, satisfaction.

## **Introducción**

El compromiso se puede concebir como la propia autodeterminación y autorregulación para alcanzar una meta. En lo académico se podría entender como el esfuerzo, interés y motivación que cada estudiante ejerce para el logro de sus metas académicas por su propia voluntad. Un alto nivel de compromiso académico se caracteriza por una actitud positiva hacia lo académico: la carrera, los cursos en general, los compañeros, docentes, institución. El nivel de compromiso académico se considera uno de los predictores relacionados con el abandono académico (López Angulo, Cobo-Rendón, Pérez-Villalobos, & Día-Mujica, 2021). Este concepto de compromiso académico tiene implicaciones mucho más afectivas que la sola responsabilidad, también se le conoce como enganche o implicación y estos evidencian una vinculación afectiva. Este enganche se refiere al grado de implicación y compromiso personal del estudiante con su propio desempeño, pero más aún con su propio aprendizaje (González González, 2010).

Además del elemento afectivo y muy personal o individual del concepto de compromiso académico o enganche, hay que considerar una visión multidimensional para estudiar el mismo y tomar en cuenta otras variables como el entorno familiar, sociocultural, el apoyo, el contexto escolar (González González, 2010, pág. 23). Las investigaciones sostienen una relación positiva entre la implicación y el éxito académico, entre la implicación y la permanencia/abandono escolar. En esta investigación el interés es estudiar el enganche académico no como causa como tradicionalmente se ha enfocado sino como un resultado como recomiendan algunos autores; determinar el efecto del contexto escolar y la educación ofrecida sobre la implicación académica (González González, 2010, pág. 26).

En este estudio se pretende medir el efecto del contexto académico sobre el nivel de compromiso estudiantil. Los aspectos del contexto académico a medir serán: la percepción de pertinencia de los cursos, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y preferidas por los estudiantes, los métodos de evaluación utilizados por docentes y cómo las valoran los estudiantes, la evaluación de los contenidos y acceso a los mismos de los cursos, disponibilidad de recursos TIC's.

Para la carrera de Psicología de la Universidad de Panamá, la primera que logró la acreditación a ese nivel y que está en el proceso de reacreditación es relevante contar con información objetiva, válida y confiable sobre estos y otros factores relacionados con los estudiantes pues son ellos el centro de nuestra labor.

El compromiso académico, siendo un aspecto tan personal pero relevante para el éxito académico y la culminación de la carrera, ¿cuál es la relación entre el contexto académico y el nivel de compromiso de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Panamá?

## **Método**

Esta será una investigación con un enfoque mixto realizado en dos etapas:

1. Fase cualitativa: mediante entrevistas a profundidad a estudiantes y docentes de la carrera de Psicología de la Universidad de Panamá para conocer en profundidad los aspectos que ellos consideran relevantes para la permanencia, el éxito académico, los aspectos del contexto académico que inciden en lo anterior, su interpretación con respecto al compromiso académico y como lo perciben en los demás y en ellos mismos.
2. Fase cuantitativa: la fase anterior será relevante para validar y considerar aspectos del contexto académico y del compromiso estudiantil para contar con mediciones multidimensionales más completas al momento de elegir los instrumentos ya disponibles y elaborar los propios para esta investigación.

El diseño de la fase cuantitativa será transversal pues lo que pretende encontrar son relaciones existentes entre los constructos de interés.

La población total de estudiantes de la Licenciatura de Psicología de la Universidad de Panamá para este primer semestre 2023 es de aproximadamente 654 estudiantes considerando el total de matrículas ya pagadas y reservadas (Boletín Informativo. Universidad de Panamá, 2023). Esta carrera se ofrece en tres turnos y consta de 5 años en horario diurno y 7 años en horario nocturno. Como principio ético primordial, se trabajarán con voluntarios que firmen el consentimiento informado lo que limita la selección aleatoria de la muestra, sin embargo, se considerará que la muestra final se

representativa por nivel y turno; esperando recolectar aproximadamente 150 casos completos lo que representa aproximadamente un 7% de error de muestro con un nivel de certeza del 95%.

Para la medición de los constructos: contexto académico y compromiso académico, se construirán instrumentos especialmente diseñados con insumo de la fase cualitativa y la literatura consultada, se seguirá el proceso propio de elaboración de este tipo de pruebas, serán sometidas a evaluación de expertos y a pruebas pilotos para su validación. Luego de este proceso serán convocados los estudiantes mediante vista a las aulas para explicarles presencialmente lo medular de la investigación y contar con el consentimiento informado firmado (en físico) y recolectar los correos electrónicos para posterior contacto y envío de las pruebas.

Finalizada la fase de campo, aplicación de los instrumentos, serán analizados descriptivamente con el programa SPSS 21 y las tablas, gráficas y análisis de relaciones complejas (ecuaciones lineales estructurales) serán realizados con Excel y Xlstat.

### **Referencias bibliográficas**

Boletín Informativo. Universidad de Panamá. (27 de marzo de 2023). *Matrícula en la Universidad de Panamá: Primer Semestre; Año Académico 2023 (P)*. Obtenido de Transparencia. Boletín Informativo: <https://www.up.ac.pa/transparencia/boletinInformativo>

González González, M. T. (2010). EL ALUMNO ANTE LA ESCUELA Y SU PROPIO APRENDIZAJE: ALGUNAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN TORNO AL CONCEPTO DE IMPLICACIÓN. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8, 10-31. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55115064002.pdf>

López Angulo, Y., Cobo-Rendón, R., Pérez-Villalobos, M., & DÍA-Mujica, A. (Junio de 2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación universitaria. Versión On-line ISSN 0718-5006*, 14(3). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300139>