

## **Adaptación conductual y rendimiento académico en estudiantes de Premedia**

Behavioral adaptation and academic performance in pre-media students

**Eyleen Sarai Biscaíno Candanedo**

Universidad de Panamá, Facultad de Psicología .Panamá E-mail: [eyleen.sarai@gmail.com](mailto:eyleen.sarai@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-9133-4335>

**Fecha de recepción:** 21 de agosto de 2024

**Fecha de aceptación:** 23 de octubre de 2024



DOI <https://doi.org/10.48204/red.v4n1.6618>

### **Resumen**

Durante la adolescencia, la adaptación cobra una importancia particular debido a que es el periodo en el que se forman algunas nociones del yo. Además, las transformaciones que ocurren en ella tendrán un impacto significativo en los distintos aspectos de su vida física, emocional y social. El propósito de esta investigación fue entender las manifestaciones de la adaptación conductual y el desempeño escolar en un grupo de adolescentes de 12 a 14 años de una escuela privada. Esta investigación se llevó a cabo de manera no experimental y descriptiva, con un grupo de 70 participantes, 46 de octavo y 24 de noveno grado seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Se les implementó el Inventario de Adaptación de Conducta, que fue revisado en Madrid en el año 2004. La data recolectada se analizó a través de frecuencias y porcentajes, considerando los elementos de la adaptación conductual, además de factores sociodemográficos de la muestra como el género y tipo de familia. Los hallazgos de la investigación indicaron que no se detectaron niveles de adaptación conductual y desempeño escolar más altos en los estudiantes de novenos grado en relación con los de octavo grado. La mayor parte de los participantes alcanzó un grado medio de adaptabilidad conductual y su desempeño escolar se situó entre bueno y regular.

**Palabras clave:** adolescencia, adaptación personal, adaptación escolar, adaptación familiar, adaptación personal, inadaptación, rendimiento académico.

## Abstract

During adolescence, adaptation takes on particular importance because it is the period in which some notions of the self are formed. Furthermore, the transformations that occur in her will have a significant impact on the different aspects of her physical, emotional and social life. The purpose of this research was to understand the manifestations of behavioral adaptation and school performance in a group of adolescents aged 12 to 14 years from a private school. This research was carried out in a non-experimental and descriptive manner, with a group of 70 participants, 46 in eighth grade and 24 in ninth grade, selected through non-probabilistic sampling. The Behavioral Adaptation Inventory was implemented, which was reviewed in Madrid in 2004. The data collected was analyzed through frequencies and percentages, considering the elements of behavioral adaptation, in addition to sociodemographic factors of the sample such as gender. and type of family. The research findings indicated that higher levels of behavioral adaptation and school performance were not detected in ninth grade students compared to eighth grade students. Most of the participants achieved a medium degree of behavioral adaptability and their school performance was between good and average.

Translated with DeepL.com (free version)

**Keywords:** adolescence, personal adaptation, school adaptation, family adaptation, personal adaptation, maladjustment, academic performance.

## Introducción

La vida es un proceso que implica el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, cualidades, actitudes y formas de conducta. Durante este proceso cada individuo tiene la tarea de hacerle frente a un medio interno que exige satisfacer necesidades y deseos, pero al mismo tiempo, debe enfrentarse a un medio externo que se encuentra en evolución constante, que demanda y en la mayoría de los casos puede resultar hostil para las personas.

En cuanto a la adolescencia, es una etapa de transición que, debido a las diversas transformaciones que se atraviesan, puede resultar en una crisis si el entorno en el que se desarrolla la persona no es tan acogedor o si la persona carece de los medios personales para manejarla. Además, en este período los adolescentes tienden a adoptar nuevas formas de conducta que pueden perdurar hasta la adultez; cuando estas nuevas formas de conducta no son adaptativas empiezan a intervenir con el funcionamiento óptimo del individuo.

Se han considerado investigaciones y puntos de vista de varios expertos en el campo como De La Cruz y Cordero (2004), quienes están de acuerdo en que el comportamiento típico de la adolescencia suele ser negativo y genera problemas en la interacción con los padres y docentes. Aunque esto es evidente en algunos casos, no es adecuado estigmatizar la adolescencia como un período únicamente de crisis y desequilibrio, ya que muchos sujetos, justamente en este período son capaces de destacar en distintas habilidades, como, por ejemplo: en el rendimiento académico, capacidades deportivas, artes, entre otras.

La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes experimentan múltiples transformaciones en las que se encuentran con un mundo totalmente nuevo al que deben esforzarse por adaptarse de manera apropiada. García y Magaz (1998) sostienen que la adaptación del adolescente implica un doble proceso de adaptación del comportamiento del individuo a sus propios anhelos, preferencias y necesidades, y de adaptar dicho comportamiento a las condiciones del ambiente en el que reside (Citado en Bosque & Aragón 2008). Además, deben lidiar con los riesgos que los amenazan diariamente para buscar un ajuste adaptable. Por otro lado, en este momento también cobra una importancia particular debido a que es un periodo donde se forman algunos conceptos del Yo (Horrocks, 1984). No obstante, las dificultades de adaptación personal y social de los jóvenes, a pesar de ser difíciles de enfrentar, ofrecen una oportunidad para construir vivencias que les apoyen en el camino de la madurez y hallar recursos para fortalecer su bienestar socioemocional.

Hoy en día, son numerosos los estudios llevados a cabo acerca de la adaptación, entendida como el ajuste o la armonía con uno mismo que se manifiesta en nuestros pensamientos, emociones o comportamientos. Este equilibrio es cambiante y, por ende, está en constante reajuste (García, 2009).

### **Antecedentes**

Un estudio realizado en el 2015 por Fani Pretto en la Universidad de Panamá, acerca de los efectos de un programa de educación sexual sobre la adaptación de conducta en alumnos de décimo grado de bachilleres en comercio y contabilidad en la Escuela Profesional Isabel Herrera de Obaldía, cuyo objetivo era conocer el efecto de un programa de educación sexual sobre la adaptación de conducta de los alumnos de décimo grado de los bachilleratos de comercio y contabilidad. Este estudio fue de tipo explicativo, con un diseño de investigación experimental, con preprueba- posprueba y grupo control; la recolección de los datos se desarrolló a través del Inventario de Adaptación de conducta (IAC) creado por el departamento I+D de TEA ediciones, mientras que para el análisis de los datos se utilizó el diseño estadístico de T de Student. Los resultados arrojaron que el grupo experimental en la pre- prueba obtuvo una media de 67.70 y una media de 65.75 en la pos-prueba indicando de esta manera que no hubo diferencias en la adaptación de los alumnos después de la aplicación del programa.

Más tarde, en el 2016, en un estudio realizado por Mario Muñoz en la Universidad de Panamá acerca de la ansiedad rasgo y la adaptación de conducta en una muestra de varones homosexuales y heterosexuales en las provincias de Panamá y Panamá Oeste, el cual llevo a cabo el siguiente planteamiento del problema: ¿Cómo se presentan la ansiedad rasgo y la adaptación en una muestra de varones homosexuales y heterosexuales? Los objetivos de este estudio eran conocer las características de la ansiedad rasgo estado y la adaptación en varones homosexuales y heterosexuales, así como también puntualizar la ansiedad rasgo y las áreas de mayor y menor adaptación en varones homosexuales y heterosexuales. La muestra para el estudio fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, sujeto voluntario. Este

estudio fue descriptivo con un diseño no experimental transaccional. Los instrumentos utilizados para medir las variables del estudio fueron: el IDARE como medida de la Ansiedad rasgo y el Cuestionario de adaptación para adultos de Hugh M. Bell como medida de la Adaptación. Los resultados encontrados indicaron que: en los varones homosexuales la ansiedad rasgo media o normal está presente en el 76.5% de la muestra, en los varones homosexuales está presente en el 84.6% de la muestra. En cuanto a la adaptación total normal en los varones heterosexuales está presente en el 64.7% de la muestra y en los varones homosexuales la adaptación total normal está presente en el 46.1% de la muestra, reflejando de esta manera que menos de la mitad de los varones homosexuales tienen una adaptación total normal.

De igual manera, en el 2016, Aquinze y Núñez de la Universidad Peruana Unión realizaron una investigación que lleva por título: “El Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Unidad Escolar de las Mercedes”, donde su objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Unidad escolar de las Mercedes. Esta investigación fue de tipo correlacional, utilizando así un diseño no experimental transaccional. Esta investigación incluyó a estudiantes de 14 a 16 años que estaban en quinto año del nivel secundario. Para determinar la muestra, se llevó a cabo un muestreo estratificado probabilístico, y la gestión de la información se llevó a cabo a través del software estadístico IBM SPSS Statistics versión 19. Los instrumentos utilizados para la recopilación de información fueron: la escala de Clima Social Familiar, conocida como FES, desarrollada por R.H. Moos y Trickett, normalizada para Lima Metropolitana en 1993 por Cesar Ruiz Alva, y el Inventario de Adaptación de Conducta, conocido como IAC, creado por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero en 1990, y normalizado para Perú por el Psicólogo César Ruiz Alva en el año de 1993. Los hallazgos del estudio señalan que, con un nivel de significancia del 5%, hay una correlación directa y relevante entre el Clima social familiar y la Adaptación de comportamiento en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes en la ciudad de Juliaca. Esto significa que, a mayor nivel de Clima social familiar, mayor es la Adaptación de comportamiento.

Piaget definió la adaptación como: “Un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo equilibrio de la interacción sujeto-objeto” (Piaget, 1991). La adaptación sucede de forma natural cuando los seres vivos interactúan con su ambiente y lo abordan, este proceso incrementa las habilidades mentales de manera automática. Según este autor, la adaptación se compone de dos procesos subsiguientes: la Asimilación y la Acomodación. En el proceso de asimilación, se gestionan las experiencias categorizándolas en términos conocidos, utilizando conceptos y estrategias ya establecidos. Cuando las personas se encuentran con escenarios que no pueden ser correctamente clasificadas en términos conocidos, deben adaptarse. En cambio, la acomodación conlleva la creación de nuevas tácticas o la modificación o combinación de las ya existentes para enfrentar un desafío.

Similar a los niños, los jóvenes y los adultos, también asimilan y acomodan constantemente. Usualmente, estos dos subprocesos operan en conjunto en el acto de conocer.

En su sentido individual, la adaptación conductual se entiende como un proceso de cambio en el comportamiento de una persona con el fin de alcanzar una coexistencia armónica con otros individuos o colectivos, o para adaptarlo a la norma de comportamiento que ella misma considera aceptables.

Para De La Cruz y Cordero (2004) la adaptación de conducta comprende aspectos como: el familiar, el personal, el escolar y el social los cuales serán abordados a mayor detalle.

- Aspecto familiar

Este elemento de la adaptación conductual hace referencia a la gratificación del adolescente ante la dinámica y la coexistencia familiar: con sus progenitores, la interacción con sus hermanos y el ambiente general de la casa. Además, puede percibir las expectativas que estos tienen sobre él; si se ajusta a sus demandas y no se siente limitado por ellas en sus actividades y elecciones personales.

- Aspecto personal

La adaptación personal señala el grado en que el adolescente se siente contento con su propio cuerpo, sus recursos personales; confía en su valía personal; posee una perspectiva positiva de su pasado; se percibe razonablemente valorado y se siente contento con su rendimiento en contextos de interacción social.

- Aspecto social

La adaptación social es el modo de afrontamiento y el ajuste que hace un individuo a fin de acomodarse ante la adversidad y el estrés resultante de la convivencia (Fierro 2006; Pérez Molina, 2006).

- Aspecto escolar

La adaptación escolar es el grado de armonía o equilibrio que existe entre las motivaciones y aptitudes del alumno, y la conducta visible que este alumno manifiesta ante las exigencias escolares. La adaptación de conducta a nivel escolar se refiere a las posturas, ya sea de censura o rebeldía que desarrolla el individuo frente a la organización de la escuela y la actuación de los profesores y compañeros.

Una buena adaptación escolar se relaciona con integración social, un rendimiento académico adecuado y satisfacción en el contexto escolar (Coba y Misuti, 2002). La valoración que el adolescente tenga de las enseñanzas que le son impartidas, así también como la utilidad de

estas para enfrentarse a las demandas de la vida real y el grado de afinidad que tenga con los docentes van a determinar en gran medida su nivel de adaptación en el área escolar.

Para Robert S. Fox un alumno descontento con su profesor, suele estar descontento consigo mismo, desarrollando incluso actitudes negativas hacia la institución escolar.

## **Rendimiento académico**

El desempeño es el "quantum" adquirido o generado por la persona en una actividad específica, ya sea académica o laboral. Por supuesto, el concepto de rendimiento está vinculado al de aptitud, y sería el producto de la actitud y la capacidad, de elementos volitivos, emocionales y físicos, además de la actividad específica de entrenamiento. El desempeño se basa en la habilidad para aprender, aunque no siempre se relaciona directamente con ella.

## **Materiales y métodos**

El estudio fue descriptivo, ya que estuvo dirigido a especificar, describir las variables estudiadas; así como también analizar las distintas manifestaciones de la adaptación conductual y el rendimiento académico en los adolescentes, específicamente los de la muestra empleada.

El diseño de investigación fue no experimental, ya que no se ejerció ningún tipo de manipulación sobre las variables estudiadas. Se observó la adaptación conductual y el rendimiento académico para analizarlos únicamente, sin ejercer control alguno sobre estos. Fue de corte transversal ya que implicó una sola interacción en el tiempo con el grupo de sujetos, para medir las variables estudiadas.

El diseño estadístico para analizar los datos incluye la determinación de porcentajes y frecuencias. Por su parte, los resultados fueron presentados a través de gráficas y cuadros. Se utilizó la hoja de cálculo electrónico Excel y el programa estadístico informático SPSS Statistics versión 23 como herramienta.

La población estuvo conformada por los estudiantes de pre media los cuales se dividen en séptimo grado con 93 estudiantes, octavo grado con 86 estudiantes y el noveno grado con 65 estudiantes. La muestra utilizada para la realización de esta investigación se obtuvo de los estudiantes matriculados en octavo y noveno grado, siendo el resultado de 70 estudiantes. El tipo de la muestra es no probabilística del tipo sujeto voluntario.

Los datos para la investigación fueron recolectados de acuerdo a las variables, de la siguiente manera: como medida de la adaptación y sus 4 aspectos se utilizó el Inventario de Adaptación Conductual, como indicadores del rendimiento académico se utilizaron los boletines del año lectivo 2018 y un cuestionario de elaboración propia para obtener información sociodemográfica de los participantes.

Se empleó el Inventario de Adaptación Conductual, también conocido como IAC, elaborado por el departamento de Investigación y Desarrollo de TEA Ediciones, especialmente por María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, la 6ta edición revisada en Madrid en 2004. Esta prueba consta de 123 preguntas dicotómicas destinadas a adolescentes de 12 años en adelante, y tiene una duración de alrededor de 30 minutos. Este instrumento está principalmente orientado a su uso en el contexto educativo, por lo que su calificación se basa

en el nivel académico. El coeficiente de confiabilidad para la adaptación global de la prueba es de 0,97 corregido con la fórmula de Spearman-Brown, mientras que la fiabilidad fue calculada mediante el sistema de las dos mitades, que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares.

Se utilizaron los boletines anuales los cuales contenían el promedio de todas las asignaturas, resultado de la evaluación del aprendizaje, que fueron obtenidas por el alumno durante el período académico 2018. Se construyó un cuestionario con el objetivo de obtener información sociodemográfica de los participantes y sus familias.

Para la ejecución de este estudio se solicitaron los permisos a las autoridades del Colegio Una vez lograda la autorización de los directivos del Colegio, se procedió a la entrega de los consentimientos informados a los estudiantes que conformaban la muestra, a fin de informarles a ellos y sus acudientes sobre los objetivos del estudio y a la vez obtener la autorización de sus acudientes para la participación en el estudio. Se seleccionaron los estudiantes cuyos acudientes consintieron la participación en el estudio, además se les pidió llenaran el cuestionario de datos generales y nos permitieran el acceso a sus registros académicos.

## Resultados

Nuestros resultados comienzan con la descripción de algunas características de la muestra para ofrecer una comprensión más detallada de nuestros participantes. En este contexto, se proporcionarán información relevante sobre los sujetos del estudio.

**Tabla 1.** Distribución de frecuencias de los aspectos sociodemográficos de la muestra.

Nivel Académico	Varones	Mujeres	Familia Nuclear	Familia Monoparentales	Total
Octavo grado	19	27	19	27	46
Noveno grado	9	15	12	12	24
Total	28	42	31	39	70

La tabla 1 comprende la distribución de frecuencias de los aspectos relevantes de la muestra como el sexo, el nivel académico y el tipo de familia proveniente. Se encontró que de la muestra el 60% correspondían al sexo femenino y el 40% al sexo masculino. De los estudiantes el 66% correspondían al octavo grado mientras que el 34% restante estaban cursando el noveno grado. En cuanto a los tipos de familia 39 estudiantes procedían de familias donde solo estaban uno de los progenitores y el resto, 31 estudiantes provenían de familias nucleares.

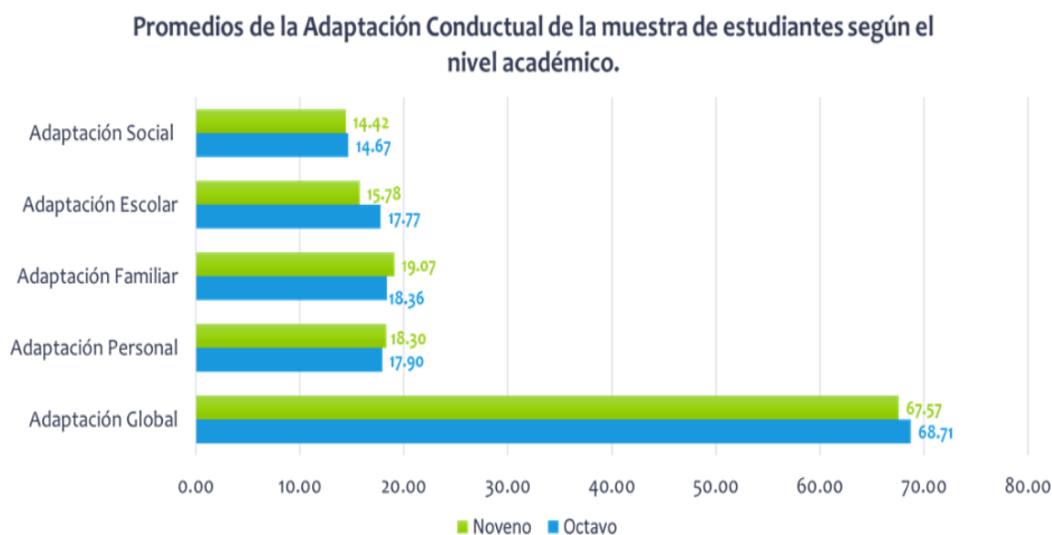


**Tabla 2.** Distribución de frecuencias y porcentajes de la muestra según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 años	12	17.14%
13 años	39	55.71%
14 años	19	27.14%
Total	70	100.00%

En la Tabla 2 se puede observar que, el 17.14% de los participantes tienen una edad cronológica de 12 años, el 55.71% de ellos tienen 13 años de edad, mientras que el 27.14% tienen 14 años de edad.

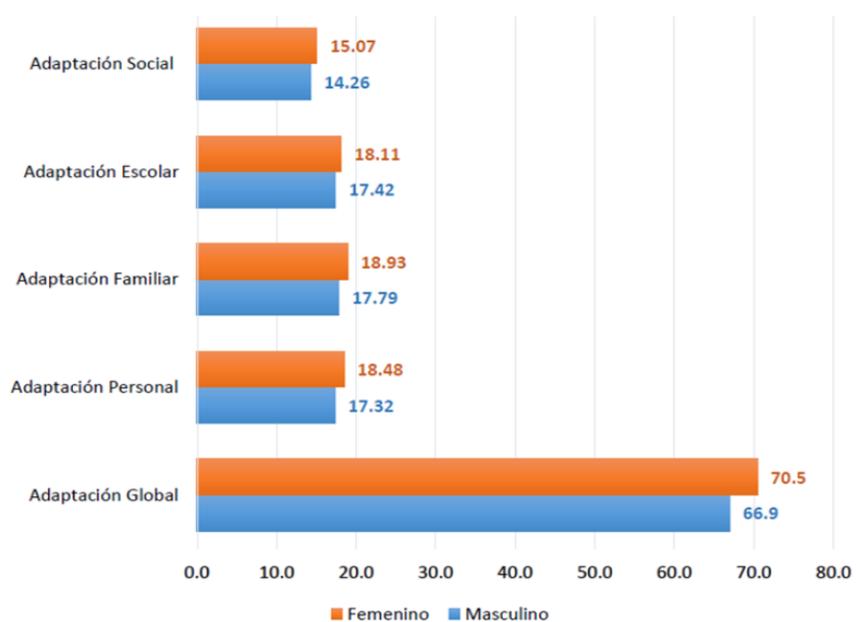
**Figura 1.** Distribución de frecuencias de los promedios de la adaptación conductual de la muestra según el nivel académico.



La muestra de octavo grado fue de 46 estudiantes, mientras que para noveno fue de 24 estudiantes. La figura evidencia que para la adaptación global la media de los estudiantes de

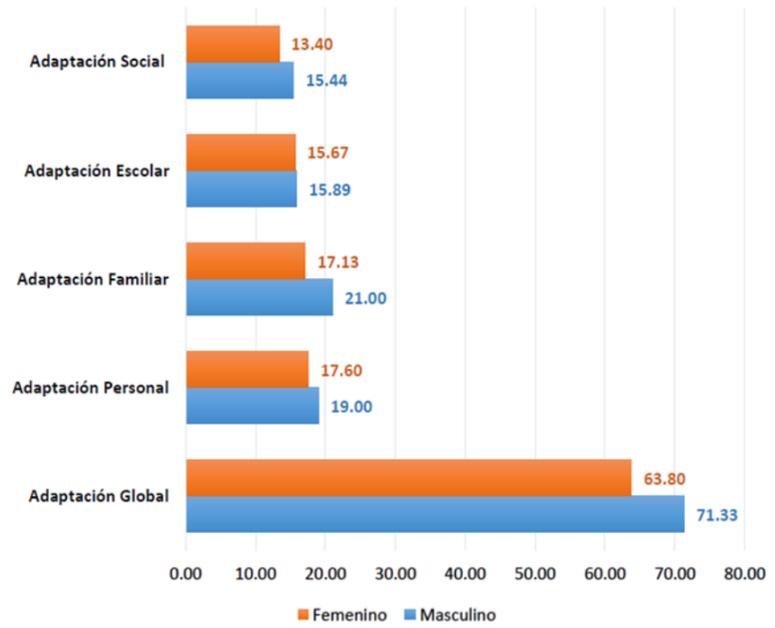
octavo fue más alta que la de los estudiantes de noveno. Para el aspecto personal y familiar los estudiantes de noveno obtuvieron una media más alta, mientras que en para el aspecto escolar y social, la media de octavo fue mayor que la de noveno. Aunque si bien los grupos presentaron diferencias en las medias, las puntuaciones obtenidas por ambos grupos, tanto para la adaptación global y cada uno de sus aspectos se situaron en el rango medio, es decir, ni en octavo ni en noveno grado se presentaron niveles bajos o altos de adaptación conductual.

**Figura 2.** Promedios de la Adaptación Conductual de la muestra de estudiantes de octavo grado según el sexo.



La figura 2 muestra los promedios de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de octavo grado, en la Adaptación Conductual y cada uno de sus aspectos de acuerdo al sexo. La muestra de octavo grado fue de 46 estudiantes, de los cuales 27 pertenecen al género femenino y 19 al género masculino. En esta Gráfica se puede observar que, a nivel global, las adolescentes presentan puntuaciones más altas para la adaptación y sus aspectos, sin embargo, ambos sexos se sitúan en el rango medio de adaptación global.

**Figura 3.** Promedios de la Adaptación Conductual de la muestra de estudiantes de noveno grado según el sexo.



La figura 3 muestra los promedios de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de noveno grado, en la Adaptación Conductual y cada uno de sus aspectos, según el sexo. La muestra de noveno grado fue de 24 estudiantes, de los cuales 15 pertenecen al género femenino y 9 al masculino. En esta Gráfica se puede observar que, a nivel global, los adolescentes presentan puntuaciones más altas para la adaptación y todos sus aspectos, sin embargo, ambos sexos se sitúan en el rango medio de adaptación global.

**Tabla 3.** Distribución del Rendimiento Académico según el Tipo de Familia en los estudiantes de octavo grado

Rendimiento Académico	Nucleares		Monoparentales		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0
Regular	16	59.3%	10	52.6%	26
Bueno	11	40.7%	9	47.4%	20
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0
Total	27	100.0%	19	100.0%	46

Fuente: Elaborado a partir de los datos obtenidos en los boletines del 2018 y el Cuestionario de Datos Generales aplicado en marzo del 2019.

La tabla 3 muestra la distribución del Rendimiento Académico según el Tipo de Familia para el octavo grado. Se observa que el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra se ubicó únicamente en los rangos bueno y regular. Hay 27 estudiantes que pertenecen a familias nucleares, de los cuales el 40.7% poseen un buen rendimiento académico. Mientras que, de los 19 estudiantes pertenecientes a familias monoparentales el 47.4% poseen un buen rendimiento académico.

**Tabla 4.** Distribución del Rendimiento Académico según el Tipo de Familia en los estudiantes de noveno grado.

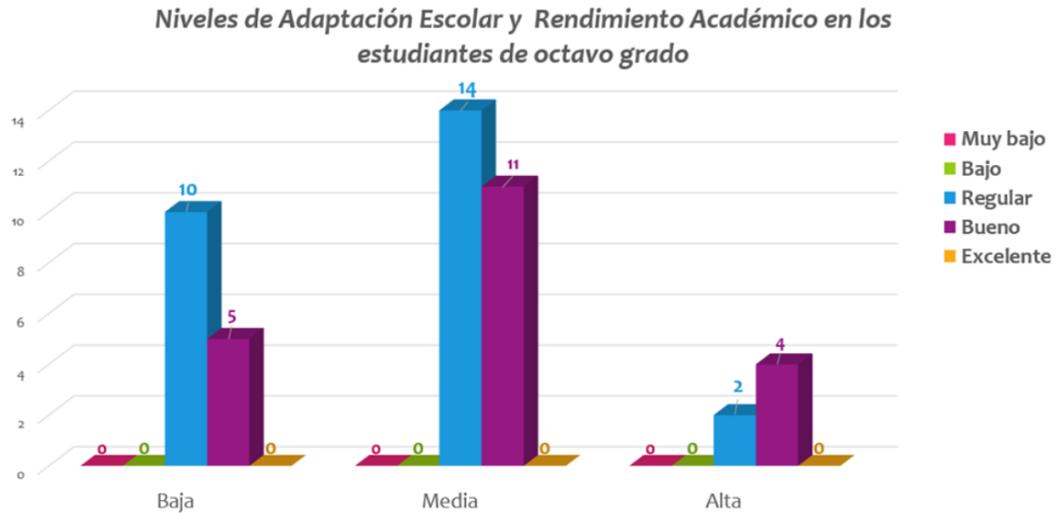
Rendimiento Académico	Nucleares		Monoparentales		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0
Regular	8	66.7%	6	50.0%	14
Bueno	4	33.3%	6	50.0%	10
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0
Total	12	100.0%	12	100.0%	24

Fuente: Elaborado a partir de los datos obtenidos en los boletines del 2018 y el Cuestionario de Datos Generales aplicado en marzo del 2019.

La tabla 4 muestra la distribución del Rendimiento Académico según el Tipo de Familia para el noveno grado. Para noveno, la muestra estudiada fue de 24 estudiantes, distribuidos en partes iguales según el tipo de familia, el 50% pertenecen a familias nucleares, y el 50% a familias monoparentales. Se observa que el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra se ubicó únicamente en los rangos bueno y regular. Hay estudiantes que pertenecen a familias nucleares, de los cuales el 33.3% poseen un buen rendimiento académico. Mientras

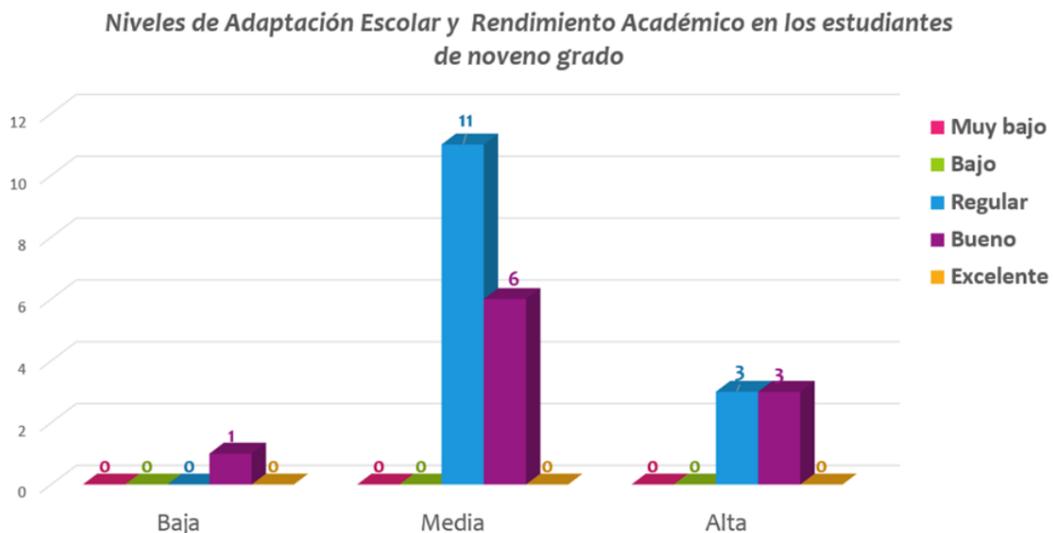
que, de los 12 estudiantes pertenecientes a familias monoparentales el 50% poseen un buen rendimiento académico.

**Figura 4.** Niveles de Adaptación Escolar y Rendimiento Académico en los estudiantes de octavo.



Esta figura muestra las frecuencias para cada uno de los niveles en los que se ubican los estudiantes de octavo grado en el Aspecto Escolar de Adaptación Conductual y el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes se encuentra en un rango de adaptación media. Un aspecto a destacar es que pese a que se tiene un nivel bajo de adaptación el rendimiento académico se mantiene en los rangos de regular y bueno.

**Figura 5.** Niveles de Adaptación Escolar y Rendimiento Académico en los estudiantes de noveno.



En esta figura se puede observar como la muestra estudiada se concentró en los niveles alto y medio de la adaptación escolar, solo un estudiante de la muestra presenta baja adaptación escolar, pero su rendimiento académico es bueno.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos en este estudio no apoyan la hipótesis de investigación, la cual fue: “Los estudiantes de noveno grado presentarán niveles de adaptación conductual y rendimiento académico más altos que los adolescentes de octavo grado”, ya que no se manifestó diferencia en el nivel de adaptación alcanzado por los grupos evaluados; es decir toda la muestra de esta investigación obtuvo un resultado de adaptación conductual dentro del rango medio y las puntuaciones alcanzadas por los grupos difieren por solo una décima.

Cabe destacar que los estudiantes de la muestra no manifestaron diferencias en cuanto a las categorías para su rendimiento, situándose de esta manera en el rango bueno y regular para el rendimiento académico.

De manera general y en base a los resultados obtenidos, se puede observar que los estudiantes de la muestra, aun cuando están atravesando por esta etapa de transición no muestran los problemas de adaptación que según varios autores son típicos de la adolescencia, ni han evidenciado en sus resultados dificultades para asumir el cambio que representa el paso de un ciclo a otro, sino que en concordancia con lo expresado por Siverio y Garcia (2007), la adolescencia no está siendo para ellos necesariamente una etapa problemática, más bien está suponiendo una oportunidad para construir esas experiencias que le ayuden al paso a la madurez.

En relación a los aspectos que conforman la adaptación conductual, los cuatro aspectos evaluados en nuestra muestra fueron: el personal, familiar, escolar y el social; los resultados obtenidos por los estudiantes de octavo muestran que: para el aspecto personal de la adaptación se encontraron puntuaciones en los 3 rangos, la mayoría de los estudiantes se concentraron en el rango medio con un 65.2% siendo este un buen indicador de la satisfacción que tienen para consigo mismo, seguido por el rango bajo en el cual se situaron el 29.9% de los evaluados de octavo, es importante mencionar que estos puntajes en su mayoría se situaron en el extremo superior del rango, este nivel nos indica que existe una baja adaptación personal o dificultades en esta área.

En el aspecto familiar las puntuaciones se registraron solo del rango medio hacia el bajo, el 63% de los evaluados se ubicó en el rango medio de adaptación familiar, lo que nos indica que, si existe un ajuste satisfactorio al ambiente familiar, el 37% reflejo un bajo nivel de adaptación familiar lo que podría estar relacionado a dificultades en la convivencia familiar, con los estilos de crianza de los padres o bien con las figuras de autoridad. Siendo la familia una institución social a la que el individuo está expuesto en los momentos más cruciales de su vida, juega ella un rol importante en el desarrollo social, esto se ve reflejado por medio de las puntuaciones obtenidas por este mismo grupo en el aspecto social, que en el rango bajo fue de un 28.3% y para el medio de un 71.7%, de manera coincidencial, estos dos aspectos

fueron los únicos en los cuales para los estudiantes de octavo grado no se registraron puntuaciones en el rango alto, sustentando así que la familia sigue siendo en la actualidad una institución social de primer orden, es un ámbito de relaciones fundamental para la determinación de nuestra construcción social de la realidad (Rodríguez y Luengo 2000).

En el aspecto escolar, la mayor distribución se dio para el rango medio con un 54.3% lo que nos indica niveles favorables de equilibrio de la actitud escolar, pero también se registraron puntuaciones en el rango bajo con 37% y el alto con el 8.7%.

Se puede concluir entonces que la muestra de estudiantes de octavo grado presenta en su mayoría niveles medios de adaptación en los cuatro aspectos.

Para el noveno grado, los estudiantes obtuvieron puntuaciones situadas en los 3 rangos para los aspectos de la adaptación conductual. En el aspecto personal, la mayoría de los estudiantes obtuvieron niveles favorables de adaptación, el 62.5% se ubicó en el rango medio, el 20.8% en el rango alto, indicando un ajuste satisfactorio para esta área.

En el aspecto familiar se ubicaron en el rango bajo el 29.2%, cifra que es muy similar a la obtenida por el grupo de octavo en esta área, aunque hay que manifestar que la mayoría de los estudiantes evaluados resultaron con niveles satisfactorios de adaptación familiar.

El área con los resultados más elevados en este grupo fue la escolar, ya que el 91.1% de los estudiantes obtuvo una adaptación escolar satisfactoria. Lo anterior puede estar relacionado a que los estudiantes de noveno son estudiantes graduandos, y ya que el colegio no cuenta con educación media ellos están próximos a egresar, además la mayoría de ellos cursaron los niveles de educación primaria en este mismo colegio.

En el aspecto social se registraron el 37.5% en el rango bajo indicando dificultades en el proceso de socialización; por su parte en el rango medio se ubicó el 58.3%.

Conociendo los aspectos de la adaptación conductual, se presenta el análisis del nivel de adaptación global, es decir la sumatoria de los aspectos de la adaptación de acuerdo al nivel académico. Para los resultados de la adaptación global, se encontró que el octavo grado, en la adaptación global se ubicó el 63% en el rango medio, el 34.8% en el rango bajo y el 2.2% en el rango alto. Estos resultados nos muestran que la mayor cantidad de los estudiantes de octavo presentan un buen nivel de adaptación conductual, pero, aun así, existe un porcentaje significativo que muestra dificultades en la adaptación. Para noveno, la distribución fue de 29.2% para el nivel bajo, 58.3% para el medio y en el rango alto 12.5%. Los aspectos de la adaptación conductual están relacionados entre sí, lo que indica que niveles bajos en un aspecto afectará de manera directa la puntuación global obtenida, es decir que la adaptación exitosa a un conjunto de situaciones no va a garantizar la adaptación exitosa a otras, también, un sujeto puede parecer adaptado en términos generales, pero al revisar los aspectos que componen la adaptación pueden encontrarse deficiencias.

De acuerdo al sexo tenemos que, en nuestra muestra la distribución según el sexo fue de 28 varones y 42 mujeres. Para el octavo grado, en la adaptación global se encontró que las

mujeres obtuvieron puntuaciones más altas que los varones, pero ambos sexos se sitúan en el rango medio de adaptación global, sin embargo, es importante mencionar que la puntuación obtenida por los varones de octavo se ubica en el extremo inferior del rango. En los 4 aspectos de la adaptación conductual las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas que los varones.

En el noveno grado los resultados fueron contrarios a los obtenidos para octavo, se observó que los varones obtuvieron puntuaciones más altas que las mujeres a nivel global y en los aspectos: personal, familiar y social, mientras que las puntuaciones registradas para el aspecto escolar fueron similares.

Si bien es cierto, los resultados obtenidos evidencian que hubo diferencias en las puntuaciones obtenidas entre varones y mujeres, pero estas diferencias solo corresponden a los puntajes, ya que si se observan a partir de los rangos, ambos sexos se encuentran en el nivel medio de adaptación, es decir que no se encontraron diferencias en la adaptación de los estudiantes de acuerdo al sexo, esto apoya los resultados obtenidos en el estudio de Azcárraga y Loaiza (1980) en el cual se demostró que no hay evidencias estadísticamente significativa de las diferencias en la adaptación de los estudiantes de acuerdo al sexo, ya que de las mujeres evaluadas un 51.11% resultaron adaptadas y los varones un 48.89%.

Siguiendo con el análisis de los resultados en función del sexo, encontramos que sí se observó un área de menor adaptación para mujeres y varones. En el grupo de octavo fueron los varones quienes registraron una adaptación baja para el aspecto familiar. En noveno, fueron las mujeres quienes manifestaron una baja adaptación social.

Para este estudio también quisimos tomar en cuenta una característica que pudiera intervenir en la adaptación conductual y el rendimiento académico, esta característica es el tipo de familia de la cual procede el estudiante. Tenemos que los estudiantes evaluados el 55.7% provenía de familias nucleares y el 44.3% de familias monoparentales.

De los estudiantes de octavo grado que presentaron un buen nivel académico el 55% proviene de familias nucleares y el 45% de familias monoparentales. Para noveno, en el nivel de rendimiento académico bueno el 40% lo obtuvieron los estudiantes provenientes de familias nucleares, mientras que el 60% a los estudiantes con familias monoparentales. Esto indica que en el octavo grado el tipo de familias en que se presenta el mejor rendimiento académico son las familias nucleares, pero en el noveno grado el mejor rendimiento académico es de los estudiantes de familias monoparentales. Charlotte Buhler menciona que el rendimiento académico se puede ver afectado por las condiciones del ambiente familiar, Elena Novaes consigna que más del 66% de los casos en donde se presentaban situaciones de conflicto en la esfera familiar se había afectado el rendimiento académico, por eso es de esperarse que en los hogares donde existe algún tipo de disfuncionalidad, los adolescentes presenten dificultades en el rendimiento académico, sin embargo, en nuestros resultados podemos constatar que una familia monoparental no es necesariamente una familia disfuncional ya que hay otros factores importantes de la dinámica familiar que deben tomarse en cuenta.

Los adolescentes de familias nucleares presentan los niveles más altos de adaptación familiar, pero en noveno grado se observó que adolescentes provenientes de familias monoparentales también pueden lograr niveles muy altos de adaptación familiar.

En resumen, los adolescentes del Colegio Buen Pastor presentaron en su mayoría niveles favorables de adaptación y de rendimiento académico, dicho esto es importante destacar el rol que juega el Colegio en estos adolescentes. Cuando se evalúa el pensum académico del Colegio se puede observar que todos los días los adolescentes reciben enseñanzas en valores cristianos, pues todas las clases inician con devocionales diarios. Adicional a esto, el Colegio realiza su misión de la mano con el Centro Familiar El Buen Pastor que funciona como un lugar de acogida y orientación para los padres y estudiantes del Colegio.

### **Conclusiones**

De acuerdo con el estudio realizado concluimos que:

- No se encontraron diferencias entre los niveles de la adaptación conductual y de rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 14 años de la Escuela Básica Buen Pastor Canaán.
- Los adolescentes de octavo grado de la Escuela Básica Buen Pastor presentaron niveles de adaptación conductual situados en el rango medio y su rendimiento académico se categorizó en el rango bueno y regular.
- Los adolescentes de noveno grado de la Escuela Básica Buen Pastor presentaron niveles de adaptación conductual situados en el rango medio y su rendimiento académico se categorizó en el rango bueno y regular.
- En los aspectos de la adaptación conductual según el nivel académico, los adolescentes alcanzan el rango medio de adaptación conductual.
- De acuerdo al sexo, hay diferencias en los aspectos de la adaptación conductual de los adolescentes de octavo y noveno grado.
- El área de menor adaptación en los estudiantes varones de octavo grado es el área familiar. Los varones de octavo grado poseen nivel medio de adaptación para los demás aspectos de la adaptación conductual (personal, escolar y social).
- Las adolescentes de noveno grado presentan niveles bajos de adaptación en el aspecto social, para los demás aspectos de la adaptación conductual poseen niveles satisfactorios.
- En general, los estudiantes de la Escuela Básica Buen Pastor tienen un rendimiento académico satisfactorio.
- No se manifestaron diferencias entre el rendimiento académico de los estudiantes adaptados y los que tenían bajos niveles de adaptación.
- La mayor parte de los estudiantes de la muestra evaluada en este estudio proceden de familias nucleares, el resto procede de familias monoparentales.

- En los estudiantes de octavo grado el tipo de familia que presenta el mejor rendimiento académico son las familias nucleares. En el noveno grado el mejor rendimiento académicos de los estudiantes provenientes de familias monoparentales.

### Referencias bibliográficas

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1984). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, B., & Alonso, M. (1993). *Aula Abierta*. Obtenido de *Aula Abierta*.
- Álvarez, L. P. (2012). *Clima Social Familiar de Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Red 7 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Amezcu J. (2002) Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología*, 575 -589.
- Ascarraga, I. L. (1990). *La adaptación y el rendimiento en un grupo de adolescentes*. Panamá.
- Aquinze, E., & Nuñez, J. (2016). *Estudio descriptivo intercorrelacional entre adaptación familiar y el rendimiento en el programade libertad vigilada en una muestra de menores infractores del tribunal tutelar de menores*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Perú.
- Austin, G. (1992). *Amor y poder entre padres e hijos: Cómo hacer a nuestros hijos capaces y seguros de sí mismos*. México: Promexa.
- Brookks, F. D. (1959). *Psicología de la Adolescencia (2da Edición ed.)*. Argentina: Editorial Hapelusz.
- Camarena, I. (1994). *Estudio descriptivo intercorrelacional entre adaptación familiar y el rendimiento en el programade libertad vigilada en una muestra de menores infractores del tribunal tutelar de menores*. Universidad de Panamá, Panamá.
- Chavarria, I. (1988). *Estudio Correlativo entre la Adaptación y Rendimiento Académico Exitoso en una muestra de estudiantes de la Facultad de Economía*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Panamá, Panamá.
- Clarke, A. T. (2002). *Approach doping and adaptation: A meta-analytic study of child adolescent stressors*. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 63(3-B), 1557.
- Davidoff, L. D. (1989). *Introducción a la Psicología (Tercera Edición ed.)*. México, México: McGraw Hill.
- Departamento de I+D de TEA Ediciones, S. A. (2004). *Inventario de Adaptación de Conducta (6ta edición revisada ed.)*. (M. V. De la Cruz, & A. Cordero, Edits.) Madrid, España: TEA Ediciones.
- Estevez López E., Musitu Ochoa G., y Herrero Olaizola J., (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. *Salud Mental*, 28 (4).

- Formulario Final (2015). Dirección de Planificación, Departamento de Estadística, Ministerio de Educación. Panamá.
- Gracia Pérez, E. M., & Magaz Lago, A. (s.f.). ESCALA GAC de ADAPTACIÓN PERSONAL (Vol. Línea 5). España: Grupo ALBOR-COHS. Obtenido de [www.gac.com.es](http://www.gac.com.es)
- Guerra G., E. (2014). La adolescencia tras el muro (2da edición ed.). México: Liber ediciones.
- Hernández, P., García, M.D. y Siverio, M.A. (1999): Tristeza y adaptación: Análisis y propuestas de orientación socioafectiva. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Orientación e Intervención Psicopedagógica (Santiago de Compostela). Madrid: Distribuidora SEK, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación (sexta edición ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Hernández, P. (1987). Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Madrid: TEA.
- López-Sánchez, M., Jiménez- Torres, M., & Guerrero- Ramos, D. (2013). EDUCAR. Recuperado el 27 de marzo de 2019, de EDUCAR: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130841008>
- Martínez, F. d., & Membrilla. (2009). Importancia del Clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Tesis de Licenciatura, Universidad de Granada, Granada.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2009). Psicología (décima edición ed.). México: Editorial Prentice Hall. ·Muñoz, M. (2016). Estudio descriptivo acerca de la ansiedad rasgo y la adaptación de conducta en una muestra de varones homosexuales y heterosexuales en las provincias de Panamá y Panamá Oeste. Tesis de Licenciatura, Universidad de Panamá, Panamá.
- Novaes, M. H. (s.f.). Psicología de la Actividad Escolar (Vol. Moreno 672). Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Philip Rice, F. (2000). Adolescencia: Desarrollo, relaciones y Cultura (novena edición ed.). Madrid, España: Prentice Hall.
- Piaget, J. (1972). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Piaget, J. (1999). La Psicología de la Inteligencia. (B. d. Bolsillo, Ed., & J. C. Foix, Trad.) Barcelona, España: CRITICA.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). Psicología del niño. Madrid, España: EDICIONES MORATA, S. L.
- Ponce González, T. (2009). La inadaptación social en el sistema educativa. Revista digital: Innovación y experiencias educativa, 15.

- Pretto, F. M. (2015). Efectos de un programa de educación sexual sobre la adaptación de conducta en alumnos del décimo grado de los bachilleres en comercio y contabilidad de la Escuela Profesional Isabel Herrera Obaldía. Tesis de Licenciatura, Universidad de Panamá, Panamá.
- Rodríguez, C. y Luengo, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales, *Paper*, 69, 59-82.
- Sánchez, I. M. (1988). Estudio Correlativo entre Adaptación y rendimiento académico exitoso de estudiantes de la Facultad de Economía. Panamá.
- Siverio, M. A., & García, M. D. (2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: La influencia del género. Obtenido de [www.um.es/analesps](http://www.um.es/analesps)
- Sue, D. (1996). *Comportamiento Anormal*. D.F.: McGraw-Hill.
- Valdés, A. A. (2007). *Familia y Desarrollo, Intervenciones en Terapia Familiar*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (decimoprimer edición ed.). México: Pearson Educación.