



## **El Modelo Constructivista y su incidencia en los procesos educativos de los estudiantes de Psicología**

The Constructivist Model and its impact on the educational processes of Psychology students.

**Nancy Elizabeth Uhsca Cuzco**

Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de ciencias jurídicas sociales y de la Educación. Ecuador. E-mail: [nuhsca@utb.edu.ec](mailto:nuhsca@utb.edu.ec). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7719-1659>

**Bayron Fernando Santillán Vera,**

Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de ciencias jurídicas sociales y de la Educación. Ecuador. E-mail: [bfsantillanv@fcjse.utb.edu.ec](mailto:bfsantillanv@fcjse.utb.edu.ec). ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3532-0163>

**Maria Elizabeth Montiel Cavero,**

Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de ciencias jurídicas sociales y de la Educación. Ecuador. E-mail: [mmontielc@fcjse.utb.edu.ec](mailto:mmontielc@fcjse.utb.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8217-2685>

**Fecha de recepción:** 14 de marzo de 2025

**Fecha de aceptación:** 20 de mayo de 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/red.v4n2.7625>

### **Resumen**

La educación moderna, especialmente en la carrera de psicología, se ha centrado en el modelo constructivista. Se ha observado una mejora significativa en el uso de este modelo a medida que la tecnología avanza y los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de información. Esto les permite a los estudiantes construir su propio conocimiento; sin embargo, la no participación en cuanto a adquirir conocimientos, pone de manifiesto la importancia de un buen guía por parte del maestro. El objetivo principal de este estudio es analizar cómo influye el modelo constructivista en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de psicología en el periodo académico noviembre 2023 al de marzo 2024. En base a eso se generaron los objetivos específicos siendo estos: Identificar, enumerar y describir el modelo constructivista en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de psicología. Se utilizó un enfoque metodológico inductivo-deductivo para abordar este problema. Mientras que el método deductivo se enfoca en la lógica y las reglas predefinidas para llegar a conclusiones específicas, el método inductivo se basa en observaciones

específicas para llegar a conclusiones generales. Para identificar patrones y principios que guíen la investigación, estos métodos se complementarán. El estudio dio uso a encuestas para la recopilación de datos y opiniones de los alumnos. Se pudo obtener información de manera directa sobre la percepción y la experiencia de los alumnos con el método constructivista. Estos resultados asistieron en la comprensión de los efectos del método pedagógico y generaron sugerencias para una aplicación óptima en el futuro. A su vez, manifestaron que el modelo constructivista tiene un impacto significativo en la motivación de los estudiantes para aprender. Sin embargo, se observa una diversidad de opiniones, lo que indica que el enfoque constructivista puede ser efectivo para algunos estudiantes, pero no tanto para otros. Se pudo obtener como conclusión que el modelo constructivista posee un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de psicología durante el periodo académico noviembre de 2023 a marzo de 2024. En base a lo anterior expuesto, se recolectaron una considerable cantidad de opiniones y experiencias, siendo en su mayoría una mejora en su motivación para aprender de parte de los encuestados. Esto da indicios de que el enfoque constructivista muestra efectividad para los estudiantes, al centrarse en fomentar su motivación intrínseca mientras que otros estudiantes no perciben cambios significativos en su motivación.

**Palabras-clave:** constructivista, educación, estudiantes, proceso, psicología.

### Abstract

Modern education, especially in psychology, has focused on the constructivist model. Significant improvements have been observed in the use of this model as technology advances and students have access to a wide range of information. This allows students to construct their own knowledge; however, the lack of active participation in acquiring knowledge highlights the importance of good guidance from the teacher. The main objective of this study is to analyze how the constructivist model influences the educational process of psychology students during the academic period from November 2023 to March 2024. Based on this, the specific objectives were generated: Identify, enumerate, and describe the constructivist model in the educational process of psychology students. An inductive-deductive methodological approach was used to address this problem. While the deductive method focuses on logic and predefined rules to reach specific conclusions, the inductive method relies on specific observations to reach general conclusions. To identify patterns and principles that guide the research, these methods will complement each other. The study used surveys to collect data and student opinions. Direct information was obtained on students' perceptions and experiences with the constructivist method. These results assisted in understanding the effects of the pedagogical method and generated suggestions for more optimal future application. They also indicated that the constructivist model has a significant impact on students' motivation to learn. However, a diversity of opinions was observed, indicating that the constructivist approach may be effective for some students but not as effective for others. The final conclusion was that the constructivist model has a significant impact on the educational process of psychology students during the academic period from November 2023 to March 2024. Based on the above, a considerable number of opinions and experiences were collected, the majority of which indicated an improvement in the respondents' motivation to learn. This suggests that the constructivist approach is effective for students, focusing on fostering their intrinsic motivation, while other students do not perceive significant changes in their motivation.

**Keywords:** constructivist, education, students, process, psychology.

## Introducción

El modelo constructivista ha sido un enfoque crucial en la educación contemporánea, especialmente en la carrera de Psicología. A medida que la tecnología avanza y los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de información, se ha observado una mejora significativa en la implementación de este enfoque, permitiendo a los alumnos construir su propio conocimiento. Sin embargo, surge un dilema cuando los estudiantes no asumen un papel activo en la adquisición de conocimientos, lo que destaca la importancia de una guía efectiva por parte del docente.

Para abordar esta problemática, se empleará un enfoque metodológico inductivo-deductivo. El método inductivo se basa en la observación específica para llegar a conclusiones generales, mientras que el deductivo parte de generalidades para llegar a conclusiones específicas, enfocándose en la lógica y reglas predefinidas. La información expuesta se usará para identificar patrones y principios que dirijan la investigación

La investigación constará del uso de encuestas para recopilar los datos y opiniones de los estudiantes. Con esto se obtendrá información directa de la percepción y la experiencia de los estudiantes sobre el modelo constructivista. Los resultados demuestran que el modelo constructivista si posee un impacto significativo en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje. Hay que considerar que se observa una variedad considerable de opiniones, indicando que el enfoque constructivista puede ser efectivo para ciertos alumnos, pero no para todos.

El objetivo de esta investigación es analizar la implementación del modelo constructivista en el proceso educativo de los estudiantes de segundo semestre de psicología en el periodo académico noviembre 2023 a marzo 2024. Se espera que los resultados contribuyan a comprender mejor los efectos de este enfoque pedagógico y proporcionen recomendaciones para mejorar su implementación en el futuro.

## Marco Teórico

Este artículo de investigación se enfocó en modelo constructivista y su incidencia en los procesos educativos de los estudiantes de la carrera de psicología durante el periodo académico noviembre-2023 a marzo-2024. Se toma desde un contexto educativo de la psicología ya que se buscó analizar como el constructivismo influye en los procesos educativos de los alumnos y como esto mejora su conocimiento cuando es implementado.

Esta investigación tiene una importancia y relevancia considerable ya que se considera al modelo constructivista como una teoría del aprendizaje que se centra en que el conocimiento se construye en la mente de cada persona, por esta razón los estudiantes de la carrera de psicología emplean de una manera considerable este modelo. Se proporcionará información valiosa sobre lo efectivo que es este modelo en la carrera de psicología.

Entre los más beneficiados de este proyecto son los estudiantes de la carrera de psicología, esperando que los resultados puedan mostrar inconvenientes o disconformidad por la aplicación de

este modelo educativo. Toda la información recopilada también podrá ser utilizada por los docentes para mejorar la implementación del modelo constructivista en clase.

## **Constructivismo**

Se la puede considerar una teoría del aprendizaje que consiste en que el conocimiento se construye activamente en la mente del estudiante a través de la información, experiencia y su entorno (Miranda-Nuñez, 2020).

Desde un punto de vista filosófico, el constructivismo es un enfoque que considera que el conocimiento no es una entidad objetiva que ya existe, sino que se debe ir formando y construyendo constantemente en la psique de las personas mediante la experiencia, reflexión y su entorno (Rocael Recinos, 2021).

Se puede definir al constructivismo desde 2 enfoques, el educativo y el filosófico. Ambos emergen como una teoría integral que rechaza la percepción del conocimiento como algo estático y preexistente; puesto que el conocimiento es algo que se adquiere y evoluciona debido a procesos activos y dinámicos donde se construyen los significados debido a la interacción reflexiva con la información.

## **Fundamentos Del Constructivismo**

Un fundamento primordial en el constructivismo es el aprendizaje significativo ya que este propone que el aprendizaje es más efectivo cuando está relacionado con una previa comprensión del estudiante, implicando la conexión activa de nuevos conocimientos con conceptos ya familiarizados mejorando la retención y comprensión del alumno (Parra-Rocha et al., 2022).

La ZDP (Zona de desarrollo próximo) introducida por Vygotsky destaca el espacio entre lo que el alumno puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda. Enfatizando la importancia de la interacción social, su entorno educativo y la colaboración en el proceso de aprendizaje (Abtahi, 2021)

Ambos fundamentos tienen en común la participación activa del estudiante y las influencias positivas de las interacciones sociales en la construcción del conocimiento, siendo estos puntos lo esencial en el modelo constructivista en el ámbito educativo.

## **Características Del Modelo Constructivista**

- **Aprendizaje activo**

Los alumnos participan de manera activa en la construcción de su conocimiento mediante la exploración, la investigación y la resolución de problemas.

- **Construcción del conocimiento**

La información no la reciben de manera pasiva, ya que ellos construyen su comprensión mediante la integración de nuevas ideas a su conocimiento previo.

- **Colaboración y socialización**

Es necesaria la interacción social y el trabajo en equipo de los estudiantes ya que eso enriquece la construcción colectiva de conocimiento.

- **Evaluación formativa**

Esta característica se centra en comprender el progreso del alumno en todo el periodo lectivo, brindando retroalimentación continua para apoyar la retención de información.

- **Adaptabilidad**

El constructivismo reconoce la diversidad de los alumnos y sus necesidades individuales, debido a esto se puede adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.

### **Teóricos Pioneros Del Constructivismo**

Según Piaget, el constructivismo implica que el aprendizaje es una actividad mental activa donde los individuos organizan sus pensamientos para comprender el mundo. Para este proceso de adaptación se debe modificar continuamente las estructuras mentales en respuesta a nuevos estímulos, progresando mediante etapas evidentes (Bellomo, 2023).

El psicólogo Vygotsky fue el creador del nombre ZDP (Zona de desarrollo próximo), con el objetivo de generar una representación del espacio donde el estudiante pueda alcanzar logros con ayuda de guía que se ajuste a su modo de aprender. Señalando como la cultura y el entorno social influyen en la construcción del conocimiento (Hinojoza & Regalado, 2020).

De acuerdo con lo antes mencionado se puede concretar que los teóricos pioneros más influyentes en la educación y en las teorías del constructivismo son Piaget y Vygotsky; ya que ambos destacan la idea de que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino más bien una actividad mental activa que se va construyendo con el entorno y la sociedad.

### **Beneficios Del Modelo Constructivista En Clase**

El modelo constructivista tiene la capacidad de desarrollar las habilidades cognitivas y de comprensión profunda de los estudiantes, esto es gracias a que se fomenta con gran énfasis: El pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones informada y la creatividad (Montesinos García, 2021).

Este modelo incentiva la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, siendo estos conscientes de sus estrategias de aprendizaje, también los ayuda a enfocarse en desarrollar habilidades prácticas, preparando a los estudiantes para enfrentar el mundo real donde la aplicación del conocimiento lo es todo (Reyero Sáez, 2019).

Los aportes anteriormente mencionados destacan los beneficios más notables a la hora de implementar el modelo constructivista, destacando siempre la capacidad para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo un enfoque educativo integral que no solo busca adquirir y guardar conocimiento, sino también el desarrollo de competencias esenciales para la vida y la participación activa en la sociedad.

### **Procesos Educativos**

Se puede considerar a los procesos educativos como un grupo de acciones, actividades pre-organizado y sistematizado cuyo objetivo es hacer más fácil el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esto engloba la participación del docente y estudiante, compartir conocimientos, construcción de habilidades y la creación de actitudes y valores indispensables para la sociedad (Barráez, 2020).

Se puede manifestar que el proceso educativo es un ciclo constante que involucra la identificación de necesidades de aprendizaje, la planificación de estrategias pedagógicas, la implementación de actividades de enseñanza, la evaluación del progreso y la retroalimentación (Aguilar Gordón & Chamba Zarango, 2019).

El proceso educativo no se limita a planificar y llevar a cabo acciones para enseñar, construir habilidades y formar actitudes. También se ve como un ciclo continuo que incluye identificar lo que los estudiantes necesitan aprender, planificar cómo enseñar, poner en práctica las lecciones, evaluar cómo están progresando los estudiantes y darles comentarios constantes.

### **Teorías Pedagógicas**

Se refiere a un conjunto de principios, conceptos y enfoques que sustentan y guían la práctica educativa. Las teorías pedagógicas comprenden el proceso del aprendizaje, métodos y como estos facilitan el desarrollo cognitivo-integral de los estudiantes (Montoya et al., 2019).

Las teorías pedagógicas se ocupan de investigar, analizar y conceptualizar todo lo relacionado con los procesos educativos. Es importante saber cómo se genera el aprendizaje y como mejorarlo, potenciando constantemente las prácticas educativas (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019).

De acuerdo con la información anterior, se puede decir que las teorías pedagógicas son un grupo de ideas, enfoques y conceptos que comprenden la naturaleza del aprendizaje y como este se efectúa. También se centra en que los docentes generen métodos cada vez mejores para aumentar la calidad de la educación.

### **Metodologías De Enseñanza**

Es el conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias que los profesores utilizan para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, esto incluye la planificación y la aplicación de métodos específicos adaptados a los objetivos del plantel y necesidades de cada estudiante (Raso & Aranda, 2019).

Con la implementación de metodologías en la enseñanza se busca mejorar la comprensión y retención de los datos que se proporcionen en clase, generando así desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos (Vera Velazquez et al., 2020).

La metodología en lo que respecta a enseñanza se trata de como los profesores enseñan, incluyendo la planificación de los métodos a usar en clase, los cuales deben estar alineados a los objetivos de la institución educativa y las necesidades de los estudiantes. Su objetivo principal es hacer que los estudiantes comprendan y recuerden la información, al mismo tiempo que desarrollan habilidades y competencias

### **Entornos De Aprendizaje Virtuales Y No Virtuales**

Es la agrupación de condiciones físicas, sociales y emocionales que rodean a los estudiantes durante el proceso educativo, interviene tanto el ambiente físico del aula como los factores sociales, interactivos y tecnológicos (Torres & Rodríguez, 2019).

El entorno de aprendizaje del estudiante también se relaciona con las plataformas digitales, herramientas y recursos meramente tecnológicos utilizados para facilitar la educación en línea (Muñoz et al., 2021).

Este tópico abarca todo lo que rodea a los estudiantes durante su educación, incluyendo el aula, aspectos sociales e interactivos, así como herramientas digitales y tecnológicas utilizadas en la educación en línea.

### **Evaluación**

Es un proceso sistemático en el cual se analiza, valora y cuantifica el nivel de conocimiento, comprensión y retención de información que tiene un estudiante en relación a las asignaturas vistas en el periodo educacional (Ibarra-Sáiz & Rodríguez-Gómez, 2019)

La evaluación de conocimiento constituye un procedimiento completo que tiene como objetivo cuantificar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de un período específico (Medina-Díaz & Verdejo-Carrión, 2020)

Es un proceso en el cual se mide lo que los alumnos han aprendido en un lapso de tiempo determinado. Se debe analizar y valorar cuanto se ha aprendido, adquirido y retenido en relación a las asignaturas vistas en el periodo lectivo. Con este método se puede tener una mejor noción sobre el progreso de los estudiantes.

### **Metodología**

#### **Método Inductivo**

De acuerdo con (Gómez Bastar, 2012) es un enfoque investigativo que empieza con la observación y la compilación de datos generales y específicos, identificando patrones y formulando teorías en base a lo observado.

Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general, mediante su implementación formulando teorías en base a lo observado.

#### **Método Deductivo**

(Palmero Suárez, 2019) expone que este método investigativo parte de premisas generales y teorías preexistentes para arribar a conclusiones específicas y puntuales.

Mediante su aplicación en este estudio se pretende arribar a conclusiones lógicas y propias, que concreten la interpretación lógica de los resultados teóricos y empíricos observados y compilados.

#### **Técnica**

(Gonz, 2021) los cataloga como métodos específicos que sirven para la parte de recolección, análisis e interpretación de los datos adquiridos.

En el transcurso de la investigación se utilizó una técnica: la encuesta, la misma que fue aplicada a los estudiantes de la Carrera de Psicología. En el caso de los estudiantes se coordinó la encuesta dentro de las aulas de clases, dentro de su jornada académica.

### Encuesta

Se refiere generalmente a la recopilación de datos que implica la obtención de información mediante preguntas dirigidas al grupo de personas que formen parte de la investigación.

### Documentación Bibliográfica

Es el proceso de recopilación y registro de información importante de fuentes bibliográficas ya sean de: Libros, artículos y documentos de carácter investigativo, esto se hace con el objetivo de respaldar la información plasmada en la investigación.

### Instrumento:

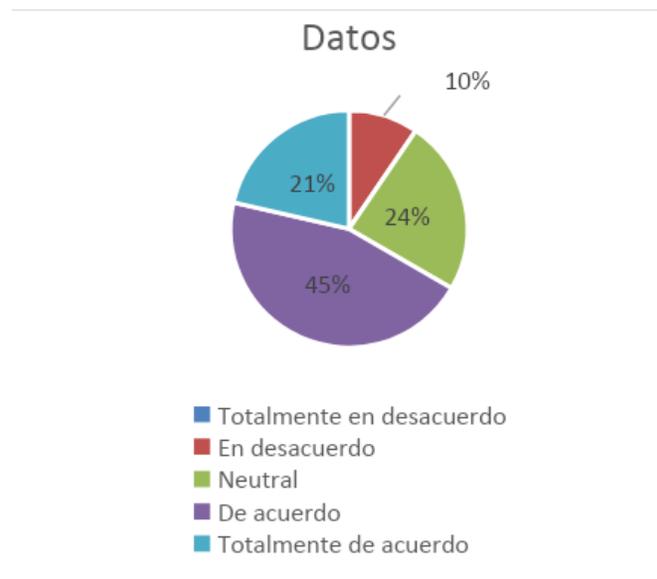
#### Cuestionario

Se la puede considerar una herramienta que consta de una serie de preguntas cuyo objetivo es recolectar información específica en base a las respuestas de los que resuelven el cuestionario.

## Resultados

### Figura 1

*¿Conoce usted acerca del modelo constructivista?*

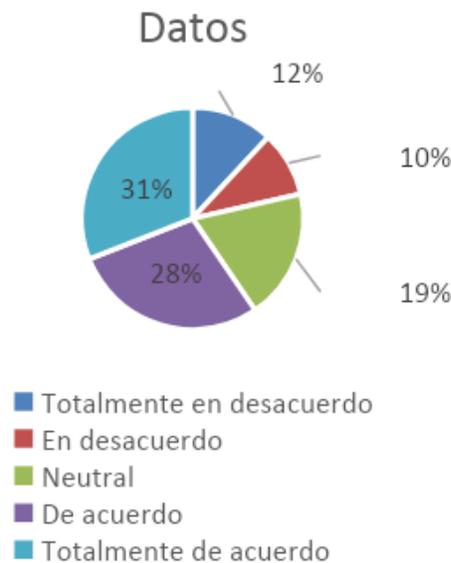


De acuerdo a la figura 1, los resultados revelan una notable variedad, una minoría significativa, aproximadamente el 10%, indicó estar en desacuerdo con su conocimiento sobre si conoce o no el modelo constructivista, mientras que un porcentaje igualmente significativo, el 21%, afirmó estar totalmente de acuerdo en que si conoce el modelo constructivista. Esto sugiere una polarización en

las opiniones sobre la comprensión del modelo constructivista dentro de las clases en la carrera de psicología. Por otro lado, el mayor grupo, con un 45%, indicó estar de acuerdo en que, si conoce y ha recibido información sobre el modelo constructivista en sus clases, además un 24% se mostró neutral al respecto en su resultado esto se puede deber al desconocimiento o a la nulidad de no saber que es el modelo constructivista. Estos resultados sugieren que hay una variedad de opiniones sobre el modelo constructivista. Mientras que una parte significativa está de acuerdo o totalmente de acuerdo con él, otra parte parece desconocerlo o tener opiniones neutrales. Esto indica la necesidad de una mayor claridad y educación sobre el modelo constructivista, así como la posibilidad de que existan críticas o malentendidos al respecto, es por ello que los resultados reflejan datos importantes y valiosos para el modelo constructivista dentro de la carrera de psicología siendo así que los estudiantes y docente de la misma carrera reflejan y manifiestan que el modelo constructivista se efectúa de una manera significativa para la construcción de sus propios conocimientos a lo largo de sus carrera.

## Figura 2

*¿Cree usted que el modelo constructivista ha mejorado su capacidad para comprender en el aula de clases?*

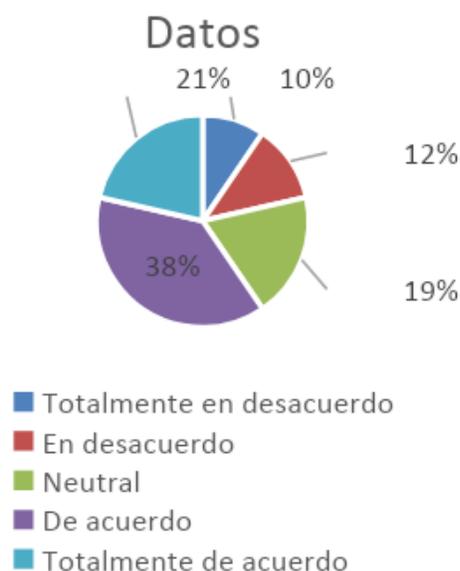


Con respecto a la figura 2, los resultados revelan que el 31% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el modelo constructivista si ha mejorado su capacidad para comprender sus clases y que aproximadamente el 28% de los encuestados se posicionan en el extremo positivo, optando por respuestas que indican algún nivel de acuerdo con la mejora de la capacidad de comprensión. Sin embargo, es importante notar que un porcentaje considerable del 19% se sitúa en los extremos del nivel neutral, y un 12% totalmente en desacuerdo, seguido por un 10% en desacuerdo en sus resultados sobre si el modelo constructivista ha mejorado su capacidad para comprender sus clases. Los datos recabados muestran una tendencia positiva hacia la percepción del modelo constructivista en la mejora de la comprensión en el aula. Sin embargo, la presencia de

una minoría significativa en desacuerdo indica que aún existen discrepancias sobre su efectividad. Esto destaca la importancia de una evaluación continua y un diálogo abierto entre educadores para abordar estas diferencias y mejorar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de sus clases, lo cual permite que los docentes y estudiantes de la misma carrera puedan ejercer de una manera muy eficiente sus conocimientos previos tanto en el aula como en sus lugares de trabajo con la sociedad en general, es por ello que el modelo constructivista permite a ambos grupos tanto a los docentes como a los propios educandos poder generar y adquirir de la misma manera conocimiento importante para su propio interés personal en general.

### Figura 3

*¿Considera usted que el modelo constructivista ha fomentado la construcción de su propio conocimiento en clases?*

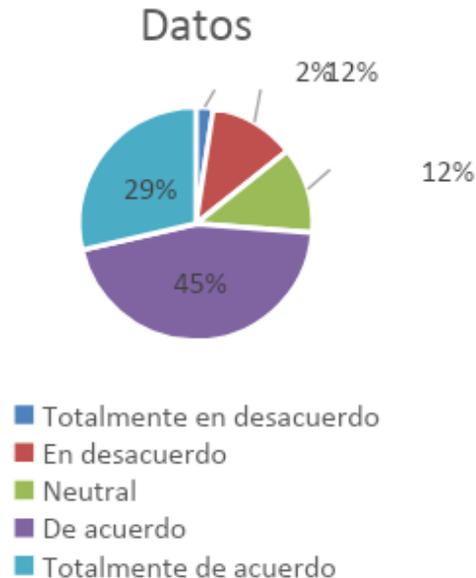


De acuerdo a la figura 3, los datos de la encuesta nos muestran que la mayoría de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo ( $38\% + 21\% = 59\%$ ) en que el modelo constructivista ha fomentado la construcción de su propio conocimiento en las clases de la carrera de psicología. Esta cifra supera significativamente a aquellos que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo ( $12\% + 10\% = 22\%$ ). Además, un 19% de los encuestados se mantiene neutral en esta cuestión. Esto quiere decir que los resultados indican que una gran proporción de los encuestados experimentan beneficios del modelo constructivista en su proceso de aprendizaje. Este respaldo generalizado sugiere que el enfoque constructivista puede ser considerado como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar creación de conocimiento de parte de los estudiantes en el contexto educativo. Además, esto quiere decir que el constructivista no sólo permite indicar las barreras que suelen tener los estudiantes dentro de las aulas de clases, sino que también puedan aportar para el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes para el aula

de clases, usando un proceso de enseñanza donde el actor principal o central sea el propio estudiante, considerando sus intereses y capacidades de cada uno de ellos dentro del salón de clases.

**Figura 4**

*¿Considera usted que los procesos educativos promueven su participación activa en el aula?*



De acuerdo a la figura 4, los resultados de la encuesta indican que el 74% de los encuestados, quienes están "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo", consideran que los procesos educativos fomentan su participación activa dentro del salón de clases reflejando que el modelo constructivista permite a los estudiantes general interés y capacidad a la hora de participar en tema de interés y sobre todo participara activamente dentro de sus actividades académicas en el aula de clases. Sin embargo, un 14% de los participantes expresan opiniones neutrales o negativas al respecto puesto a que se llevo a un consensos donde nos dimos cuenta que estos resultados de las opiniones neutrales o negativas provienen de respuestas no muy certeras o no sinceras por parte de los encuestados debido a que hay una gran mayoría de aquellos que nos mencionan que si existe la participación de sus compañeros en el aula de clases dentro de los procesos educativos y que mediante aquello no se descifra por que respondieron de esa forma teniendo en cuenta que su participación es esencial en proceso educativo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados sienten que la educación ayuda en la participación en clase, pero también indica que hay un grupo notable que no está tan convencido. Por lo tanto, es importante que los educadores consideren estos resultados para mejorar las prácticas educativas y garantizar que todos los estudiantes se sientan involucrados y motivados en el aula en cada una de las cátedras integrando a todos y cada uno de los estudiantes.

**Figura 5**

*¿Considera usted que los procesos educativos han impactado positivamente su desarrollo integral como estudiante de Psicología?*



Con respecto a la figura 5, el análisis de los resultados de la encuesta muestra una diversidad de opiniones sobre el impacto de los procesos educativos en el desarrollo integral de estudiantes de Psicología. La mayoría (38%) está de acuerdo en su impacto positivo, seguidos por quienes están totalmente de acuerdo (31%). Sin embargo, también hay una proporción notable de respuestas neutrales (19%) y de desacuerdo (12%), lo que sugiere una división de percepciones entre los estudiantes. Estos resultados nos demuestran que hay una tendencia hacia una percepción positiva del impacto educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de Psicología, con alrededor del 69% expresando algún grado de acuerdo. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y negativas señala la necesidad de evaluar más detalladamente los métodos de enseñanza y el contenido del plan de estudios para maximizar su impacto. Esto indica que, aunque muchos estudiantes se benefician de los procesos educativos, aún existen áreas que podrían mejorarse para optimizar su desarrollo como futuros profesionales de la psicología.

### **Discusión de los resultados**

A partir de los hallazgos encontrados dentro de nuestra investigación, se puede decir que el modelo constructivista arroja luz verde sobre diversas percepciones y experiencias relacionadas con el modelo constructivista en los procesos educativos de los estudiantes de la carrera de Psicología. Los datos obtenidos revelan una mezcla de opiniones y actitudes hacia este enfoque pedagógico, con tendencias positivas, pero también áreas de mejora significativas dentro de la carrera. En

términos generales, una mayoría de los estudiantes parece tener un conocimiento básico sobre el modelo constructivista. Esta variabilidad sugiere que mientras muchos estudiantes están familiarizados con los principios constructivistas, otros podrían beneficiarse de una mayor educación y clarificación sobre el tema para asegurar una comprensión más uniforme y profunda.

De acuerdo al conocimiento sobre el modelo constructivista dentro de los datos recabados existe una considerable diversidad en el conocimiento del modelo constructivista entre los estudiantes dándonos así que el 66% de los encuestados de la carrera de psicología si conocen el modelo constructivista. Esto sugiere que es necesario incrementar la claridad y la educación sobre el modelo constructivista dentro del currículo para asegurar una comprensión más uniforme y robusta entre los estudiantes y así ellos puedan tener conocimiento del modelo en general. En referencia al trabajo de Paul Holt (2023), que destaca la importancia del aprendizaje activo en el marco del modelo constructivista. Según Holt, la teoría constructivista enfatiza que los estudiantes son participantes activos en su proceso de aprendizaje, construyendo conocimientos nuevos basados en sus experiencias y conocimientos previos.

En referencia a la mejora de la capacidad para comprender en el aula la mayoría el 59% de los encuestados percibe que el modelo constructivista ha mejorado su capacidad de comprensión en las clases, aunque una minoría significativa no está de acuerdo con esta aseveración. Según Gogus (2020), el enfoque constructivista promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción y la reflexión, mejorando así su comprensión de los contenidos. Esto resalta que el modelo constructivista tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que concierne al fomento del conocimiento propio el 59% de los resultados da paso a un amplio respaldo al modelo constructivista como una estrategia efectiva para fomentar la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes en el aula lo cual es evidente. En cuanto al fomento del conocimiento propio, los datos indican un amplio respaldo al modelo constructivista como una estrategia efectiva para la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes en el aula. Esto es consistente con estudios recientes, como el de Matthews (2019), que resalta cómo el constructivismo promueve un aprendizaje activo y significativo.

En cuestión de la promoción de la participación activa en el aula el 74% de los estudiantes sienten que los procesos educativos fomentan su participación activa en el aula, y un grupo significativo no está completamente convencido, la participación activa es fundamental para un aprendizaje efectivo y debe ser promovida en todas las actividades académicas.

De acuerdo al impacto en el desarrollo integral el 69% de los estudiantes percibe que los procesos educativos han tenido un impacto positivo en su desarrollo integral como futuros profesionales de la Psicología. Es esencial maximizar el impacto positivo de la educación para asegurar que todos los estudiantes se beneficien plenamente y optimicen su desarrollo profesional.

Los resultados de esta encuesta sugieren que el modelo constructivista es visto en general de manera favorable por los estudiantes de Psicología, con percepciones positivas en términos de comprensión, construcción del conocimiento, participación activa y desarrollo integral. Se debe considerar que existen disgustos y áreas que necesitan más supervisión y mejora. Es de suma importancia que los docentes y el personal administrativo tengan en consideración la información

expuesta con el objetivo de hacer más robusta la variedad de modelos como el constructivista, asegurando que los estudiantes se puedan beneficiar de manera general de los procesos educativos de calidad.

## Conclusión

Se pudo obtener como conclusión que el modelo constructivista posee un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de psicología durante el periodo académico noviembre de 2023 a marzo de 2024. En base a lo anterior expuesto, se recolectaron una considerable cantidad de opiniones y experiencias, siendo en su mayoría una mejora en su motivación para aprender de parte de los encuestados. Esto da indicios de que el enfoque constructivista muestra efectividad para los estudiantes, al centrarse en fomentar su motivación intrínseca mientras que otros estudiantes no perciben cambios significativos en su motivación.

La investigación ha logrado identificar de manera efectiva el uso del modelo constructivista en el proceso educativo de los estudiantes del segundo semestre de psicología. Los datos de la encuesta muestran que los procesos educativos implementados durante el período de estudio están influenciados por este enfoque pedagógico.

Se cumplió con los objetivos planteados, ya que se identificó y describió las principales características del modelo constructivista a nivel educativo en la carrera de psicología. Entre la información obtenido se incluye la participación activa de los alumnos creando su propio aprendizaje, como se construye el conocimiento mediante la interacción social y la importancia del conocimiento previo para llegar a un proceso de aprendizaje efectivo.

Con esta investigación se logró describir los beneficios del modelo constructivista en la clase de manera minuciosa. Los datos recolectados en la encuesta nos muestran que la mayoría de los estudiantes si experimentaron una mejora en su motivación de aprendizaje, dando a entender que este enfoque constructivista tiene efectos positivos en el proceso educativo del estudiante.

## Referencias

- Abtahi, Y. (2021). A theoretical exploration: Zone of Proximal Development as an ethical zone for teaching mathematics. *Avances de Investigacion En Educacion Matematica*, 20, 7–21. <https://doi.org/10.35763/AIEM20.4038>
- Aguilar Gordón, F. del R., & Chamba Zarango, A. P. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. *Revista Conrado*, 15(70), 109–119.
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41–49. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.91>

- Bellomo, S. T. (2023). On the possibility of a realist pedagogical constructivism. *Sophia* (Ecuador), 2023(35), 187–209. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.06>
- Cantor Isaza, J. F., & Altavaz Ávila, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 68, 1–6. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/694/962>
- Hinojoza, H. M. C., & Regalado, C. D. B. (2020). The teaching-learning of the law through an institutional virtual platform: Incipient findings of the constructivism of Piaget, Vygotsky and Ausubel according to the perceptions of the informants. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 7(2), 143–165. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. *Cartografía de La Buena Docencia. Un Marco Para El Desarrollo Del Profesorado Basado En La Investigación*, March, 175–196.
- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270–284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Miranda-Nuñez, Y. R. (2020). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. *Cienciamatria*, 6(1), 141–163. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.299>
- Montesinos García, M. V. (2021). Efecto De La Metodología Constructivista Sobre La Motivación En El Alumnado De Educación Primaria. *DELOS. Desarrollo Local Sostenible*, 68–85. <https://doi.org/10.51896/delos/hxqt1371>
- Montoya, L. A., Parra, M. del R., Lescay, M., Cabello, O. A., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241–255. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241)
- Muñoz, W., Medina, A., Medina, Y., & Vera, G. (2021). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. *Revista UNIANDES Episteme*, 8(1), 137- 152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298139&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298139>
- Parra-Rocha, D. S., Chiluiza-Vásquez, W. P., & Castillo-Conde, D. A. (2022). Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 16–25. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.288>
- Raso, F., & Aranda, D. S. (2019). Perceptions of the future pedagogues on the teaching methodology of creativity. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 17(1), 73–89. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.005>
- Reyero Sáez, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111–127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Rocael Recinos, A. (2021).



Constructivismo y prácticas educativas: coherencia conceptual y de aplicación. Revista Docencia Universitaria, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i1.19>

Torres, C. E. T., & Rodríguez, J. C. (2019). Immersive learning environments for teaching the cyber generations. *Educacao e Pesquisa*, 45, 1–20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945187369>

Vera Velazquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>

Rocael Recinos, A. (2021). Constructivismo y prácticas educativas: coherencia conceptual y de aplicación. *Revista Docencia Universitaria*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i1.19>

Palmero Suárez, S. (2019). La Enseñanza Del Componente Gramatical: El Método Deductivo E Inductivo. Facultad de Educación Universidad de La Laguna, 2019–2020. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>

Gonz, M. T. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. In *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. [https://doi.org/10.18239/estudios\\_2021.171.00](https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00)

Gómez Bastar, S. (2012). Metodologia de la investigacion. In *Red Tercer Milenio S.C.*

Gogus. (2020). Constructivism in the Classroom. *Educational Psychology*. Constructivism in the Classroom – Educational Psychology (sunycreate.cloud)

Holt, P. (2023). Constructivist Learning Theory: Understanding the Building Blocks of Knowledge. E-Student Logo. Constructivist Learning Theory: Understanding the Building Blocks of Knowledge - E-Student

Matthews. (2019). Effective Constructivist Teaching Learning in the Classroom. *International Journal of Education*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED598340.pdf>