

Dificultades de lectura y comprensión en estudiantes de primer año del turno matutino y vespertino de la Facultad de Psicología

Reading and comprehension difficulties in first-year students of the morning and afternoon shifts at the Faculty of Psychology

Jorge Delgado

Universidad de Panamá, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Educativa y Escolar.
Panamá.

E-mail: jdelgadocastellanos14@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8474-882X>

Marialejandra Delgado N.

Universidad de Panamá, Facultad de Psicología. Panamá

E-mail: psic.marialedn@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3681-1987>

Eloy M. Santos

Universidad de Panamá, Facultad de Psicología, Departamento de Investigación, Medición y Evaluación Psicológica. Panamá

E-mail: Eloy.santos@up.ac.pa ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2791-5895>

Fecha de recepción: 16 de mayo de 2025

Fecha de aceptación: 31 de octubre de 2025

DOI <https://doi.org/10.48204/red.v5n2.7697>

Resumen

Las dificultades de lectura y comprensión en estudiantes se refieren a los problemas que estos presentan tanto para decodificar adecuadamente los textos como para entender su contenido, manifestándose en una lectura poco fluida, errores en la pronunciación, escasa identificación de ideas principales o limitaciones para establecer relaciones entre lo leído y los conocimientos previos; en el ámbito universitario, como en el caso de los estudiantes de primer año, estas limitaciones pueden estar asociadas a diversos factores, entre ellos el escaso hábito de lectura, deficiencias en el desarrollo del lenguaje, métodos de enseñanza inadecuados o incluso la presencia de trastornos del aprendizaje como la dislexia, por lo cual se realizó un estudio sobre las dificultades de lectura y comprensión en estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología, enmarcado dentro del paradigma de investigación cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño de investigación no experimental y de corte transversal, utilizando una muestra de 51 estudiantes



seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de una población total de 120 estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá, y como instrumento se utilizó la Escala Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE, TALE-2000, cuyos resultados revelaron que un porcentaje significativo de los estudiantes lee en promedio 134 palabras por minuto, lo cual está considerablemente por debajo del promedio observado entre universitarios y la población en general, además de que un número considerable de ellos presenta dificultades significativas en la comprensión lectora.

Palabras clave: dificultades de lectura, comprensión lectora, estudiantes universitarios, lectura fluida.

Abstract

Reading and comprehension difficulties in students refer to the problems they face in both accurately decoding texts and understanding their content. These issues manifest in slow or non-fluent reading, pronunciation errors, limited ability to identify main ideas, or difficulties establishing connections between the text and prior knowledge. At the university level, particularly among first-year students, these limitations may be associated with various factors, including a lack of reading habits, deficiencies in language development, inadequate teaching methods, or even the presence of learning disorders such as dyslexia. Therefore, a study was conducted on the reading and comprehension difficulties of first-year students in the Faculty of Psychology, framed within the quantitative research paradigm, at a descriptive level, using a non-experimental, cross-sectional research design. A sample of 51 students was selected through non-probability sampling from a total population of 120 first-year students from the Faculty of Psychology at the University of Panama. The Magallanes Scale of Reading and Writing: EMLE, TALE-2000, was used as the assessment instrument. The results revealed that a significant percentage of students read an average of 134 words per minute, which is considerably below the average observed among university students and the general population. Furthermore, a considerable number of them showed significant difficulties in reading comprehension.

Keywords: reading difficulties, reading comprehension, university students, fluent reading

Introducción

La habilidad de lectura y comprensión es fundamental para el éxito académico en cualquier nivel educativo, incluyendo la educación universitaria. Sin embargo, muchos estudiantes universitarios experimentan dificultades para leer y comprender textos académicos complejos. Esto puede deberse a una variedad de factores, como la falta de habilidades de lectura y comprensión, la falta de familiaridad con el vocabulario académico, la falta de motivación, y otros factores personales y ambientales.

La dificultad de lectura y comprensión en estudiantes se refiere a la dificultad que tienen los estudiantes para leer con fluidez y comprender lo que están leyendo (González Hernández, et al.,



2016). Esta dificultad puede manifestarse de diferentes maneras, como la incapacidad para leer palabras simples o complejas, la dificultad para comprender el significado de las palabras, la falta de habilidades para inferir el significado de las frases, la falta de habilidades para hacer conexiones entre la información, entre otras (Clares y Zamorano Buitrago, 2013).

La lectura y comprensión son habilidades fundamentales para los estudiantes universitarios, ya que su éxito académico depende en gran medida de su capacidad para leer, comprender y utilizar información escrita de manera efectiva.

Existen muchos beneficios de la lectura comprensiva para el estudiantado (Ajtujal, 2014), esto debido a que la mayoría de los cursos universitarios se basan en la lectura y comprensión de textos: los estudiantes deben leer y comprender una gran cantidad de información en forma de libros de texto, artículos académicos y otros materiales. La capacidad de leer y comprender estos materiales es esencial para tener éxito en los cursos y aprobar los exámenes.

También, ayuda al estudiante a desarrollar habilidades críticas y analíticas ya que los estudiantes aprenden a evaluar la información, identificar argumentos y conclusiones, y analizar la calidad y relevancia de la evidencia (Pinchao Benavides, 2020).

Según Ñañez Silva y Lucas Valdez, (2017) la lectura comprensiva aporta a la capacidad de escritura porque al leer textos académicos, los estudiantes aprenden a escribir con mayor precisión y coherencia, y a desarrollar argumentos más sólidos y convincentes. Además, puede ayudar a desarrollar las habilidades de investigación debido a que los estudiantes universitarios deben leer y comprender artículos académicos y otros materiales para desarrollar investigaciones sólidas y fundamentadas.

Uno de los primeros estudios importantes en el campo de la lectura y la comprensión fue realizado por el psicólogo James McKeen Cattell en la década de 1880. Cattell, desarrolló una prueba de lectura para medir la velocidad y la comprensión de la lectura (Villarruel-Meythaler, et al., 2020). Desde entonces, se han llevado a cabo numerosos estudios sobre la dificultad de la lectura y la comprensión en diferentes contextos y para diferentes grupos de personas. Estos estudios han contribuido a nuestra comprensión de los procesos cognitivos involucrados en la lectura, así como a la identificación de factores que influyen en la dificultad de la lectura y la comprensión, como la dislexia, la falta de habilidades lingüísticas y la falta de acceso a materiales de lectura adecuados.

Este trabajo, tuvo como propósito determinar las dificultades de lectura y comprensión en estudiantes de primer año del turno matutino y vespertino de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá.

Varios estudios han abordado la comprensión lectora en Panamá y a nivel internacional, ofreciendo perspectivas críticas sobre los retos educativos actuales. Castillo (2020) destaca la importancia de



las estrategias activas de lectura en la enseñanza superior, concluyendo que los participantes en su estudio evidenciaron un bajo nivel de comprensión lectora, subrayando la necesidad de fortalecer el entrenamiento en esta área para mejorar el rendimiento académico.

Flores (2018), en el Informe sobre el Desarrollo Mundial, señala una "crisis del aprendizaje" global, especialmente en países de ingreso bajo y mediano, donde millones de estudiantes carecen de habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas después de varios años de escolarización.

Familiar (2018), vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe, enfatiza que la escolarización sin aprendizaje efectivo no contribuye al desarrollo prometedor de millones de niños y jóvenes en la región, subrayando la necesidad urgente de mejorar la calidad educativa para reducir la pobreza y ampliar las oportunidades.

Castillo (2018), en su investigación sobre estrategias de comprensión lectora en una institución educativa de Piura, Perú, encontró que muchas prácticas docentes se centran en el ejercicio memorístico, descuidando el aprovechamiento de los saberes previos y la capacidad creadora de los estudiantes para un aprendizaje más profundo y sostenido.

Mila (2018), en Perú, destaca en su artículo "La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora", la importancia de estimular la comprensión lectora como herramienta fundamental para enfrentar los desafíos educativos, especialmente en la educación superior.

Chanchavac (2017), en Guatemala, investigó "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje", concluyendo que estrategias como opinar sobre el contenido del texto y recordar detalles son efectivas, aunque sugiere mayor aplicación durante todo el proceso de lectura para mejorar la comprensión.

Toapanta y Tasipanta (2017), en Argentina, encontraron deficiencias en la producción de textos y escasez de lectura comprensiva en estudiantes de Educación Básica Superior, destacando la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo del proceso educativo.

En Panamá, el enfoque en formación por competencias surgió tras el "Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo" de 2008, revelando preocupantes niveles de habilidad lectora y desempeño en matemáticas y ciencias entre los estudiantes (Villareal et al., 2014).

Ochoa Angrino y Aragón (2005) hallaron en su estudio con estudiantes universitarios una correlación positiva entre el funcionamiento metacognitivo y la comprensión lectora, indicando que niveles más altos de comprensión están asociados con un mayor funcionamiento metacognitivo.

Martínez Serrano y Sierra (2005) evaluaron los efectos terapéuticos de la lectura de autoayuda en variables psicológicas en una muestra no clínica, destacando los beneficios de este tipo de literatura en la población general.



Todos estos estudios subrayan la necesidad continua de investigar y abordar las dificultades en lectura y comprensión entre los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y desarrollo integral.

Reconocidos autores, como Castillero, (2019) señalan que los problemas que suceden en el sistema educativo, respecto de las profundas deficiencias con la escritura, también se expresan en el nivel de educación superior, y que el mejor ejemplo de la situación deficitaria en el manejo de la comprensión lectora lo constituyen los resultados de la Prueba de Capacidades Académicas (PCA), que forma parte del sistema de ingreso a la Universidad de Panamá.

Continua señalando Castillero, (2019) que en el lapso de 2010 a 2016 se presentaron a la PCA más de noventa mil estudiantes a quienes se les evaluó en léxico, comprensión de lectura y redacción. En ninguno de los tres aspectos evaluados, los estudiantes lograron más de 58% de respuestas correctas, incluidos todos los resultados del período. Esto es un indicador evidente, que mostró que, durante su permanencia en el sistema educativo, previo al ingreso a la universidad, los estudiantes no han logrado un aprendizaje satisfactorio de la lectura y la escritura.

Lo antes mencionado puede llevarnos a inferir que las evidencias mostradas acerca de lo poco que lograron los estudiantes panameños en los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos, así como en las pruebas PISA, pueden servir como referentes predictivos de los déficits en la lectura y la escritura en el nivel superior.

Materiales y métodos

El estudio estuvo enmarcado dentro del paradigma de investigación cuantitativo, de nivel descriptivo ya que nos enfocamos en describir y analizar las dificultades de lectura y comprensión de los estudiantes de la facultad de Psicología, sin buscar establecer una relación de causa y efecto. Además, la investigación fue de corte transversal ya que se midió la variable en un solo periodo de tiempo

El diseño de investigación fue no experimental ya que no manipulamos directamente la variable, sino que la observaremos y medimos tal como ocurre naturalmente.

En cuanto a la población y muestra, se trabajó con una muestra de 51 estudiantes de una población de 120 estudiantes de primer año de la facultad de Psicología de la Universidad de Panamá.

En lo que se refiere a la selección de los participantes para el estudio se realizó por muestreo no probabilístico, por conveniencia, ya que los estudiantes tuvieron la opción de unirse a la muestra de estudio de manera voluntaria cuando se les invitó a participar.

El instrumento utilizado fue la escala Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE, TALE-2000, que



es un instrumento de alta fiabilidad y validez para identificar específicamente el nivel de adquisición de las habilidades necesarias para una Lectura y comprensión eficaces.

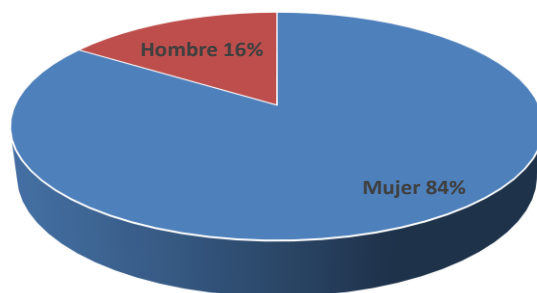
La confiabilidad del instrumento se ha evaluado mediante coeficientes Alfa de Cronbach, se utilizaron para evaluar la consistencia interna de las subpruebas del instrumento. Según los criterios de Ruiz (2002), se observan valores alfa de magnitud muy alta en la lámina de lectura de sílabas 1 (.863), lámina de lectura de sílabas 2 (.876) y lámina de lectura de palabras 2 (.793). Asimismo, se encuentran coeficientes de confiabilidad altos en la lámina de lectura de pseudopalabras (.796), lámina de lectura de palabras 1 (.705), copia de palabras (.720) y dictado de palabras (.712).

Resultados y Discusión

Nuestros resultados comenzaran dando una pequeña descripción de los sujetos de la muestra. Es te sentido, y con relación al sexo de los participantes, la figura 1 muestra que la gran mayoría 84% son mujeres y 16% hombres.

Figura 1

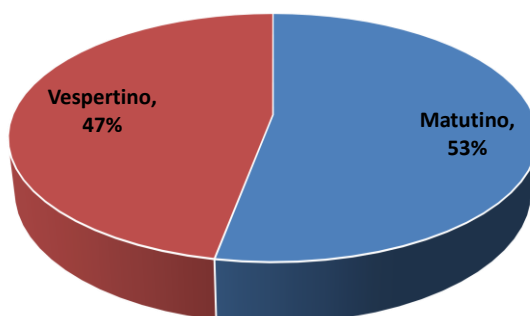
Distribución porcentual en base al sexo.



En cuanto al turno que cursaban los participantes de la muestra, en la figura 2 se puede apreciar que el 53% estudiaba en el turno matutino, mientras que 47% lo hacían en el turno vespertino.

Figura 2

Distribución porcentual en base al turno.



En lo que se refiere a lectura, los datos muestran que el promedio de palabras por minuto que leyeron los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá fue de 134. con una desviación estándar de 19. Estos datos tienden a ser bajos para estudiantes universitarios, aun tomando en cuenta que se encuentran en su primer año de estudios universitarios, especialmente en los primeros años, el promedio puede ser menor debido a la adaptación a textos académicos más complejos.

Se espera, según lo señalado por Condemarin, et al. (2005) que el promedio de lectura para adultos varía entre 200 y 250 palabras por minuto. Esto significa que el promedio de 134 palabras por minuto de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá está por debajo del promedio general de adultos y universitarios. Esto podría ser considerado bajo si se espera que los estudiantes universitarios lean a un ritmo más rápido.

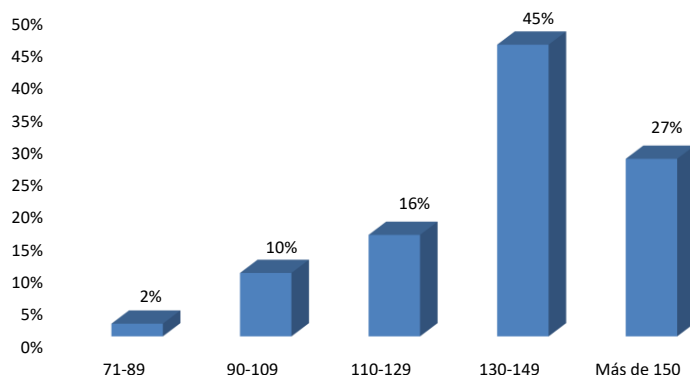
Al analizar los datos de nuestra muestra comparado con los estudiantes de secundaria, 134 palabras por minuto, es más cercano, aunque aún está en el límite inferior de lo que se podría esperar para estudiantes que están acostumbrados a leer textos académicos más complejos.

Autores como Pinzás, (2012) aseguran que esto puede deberse a que los estudiantes de primer año pueden necesitar tiempo para adaptarse a la velocidad y volumen de lectura esperados en la universidad. Otro aspecto importante a tomar en cuenta es que la complejidad de los textos académicos en psicología puede influir en la velocidad de lectura. Adicional, es posible que los estudiantes aún estén desarrollando habilidades avanzadas de lectura crítica y comprensión o que carezcan de ellas.

Por lo anterior es importante desarrollar el potencial de mejora en lectura y comprensión de los estudiantes de la Facultad de Psicología, ya siempre existe ese margen para mejorar, posiblemente mediante intervenciones pedagógicas que mejoren la velocidad y comprensión lectora.

Figura 3

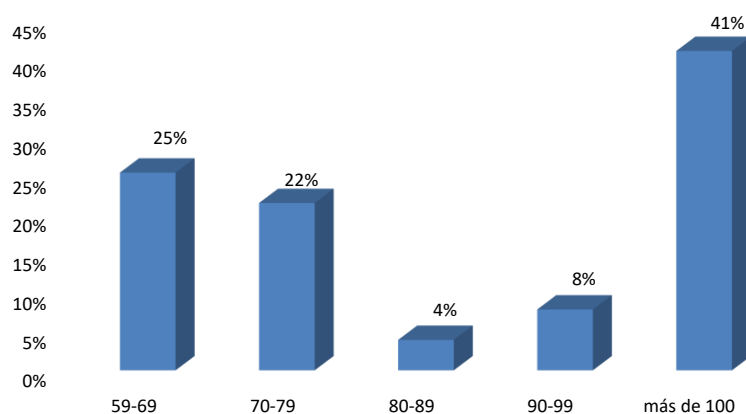
Representación porcentual de las Palabras leídas por minuto.



En relación con el tiempo que los participantes de la muestra tomaron para leer el texto suministrado por la prueba, los resultados de la figura 4 demuestra que la mayoría, un 41%, tardó más de 1 minuto y 40 segundos. El 25% de los participantes leyó el texto en un tiempo entre 1 minuto y 1 minuto y 10 segundos. Un 22% de los participantes tardó entre 1 minuto y 10 segundos y 1 minuto y 19 segundos. El restante 12% tardó entre 1 minuto y 20 segundos y 1 minuto y 39 segundos.

Figura 4

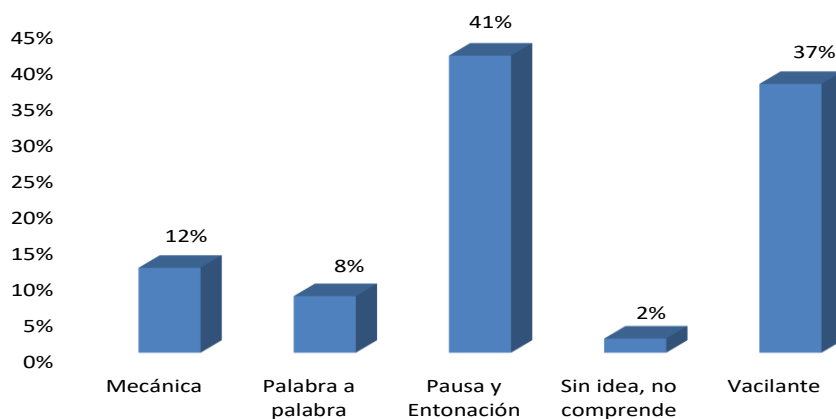
Distribución del Tiempo de velocidad de lectura.



En lo que se refiere a la calidad de la lectura, de los participantes de la muestra, la figura 5 evidencia que el 41% lo hizo con pausa y entonación, mientras otro importante 37% leyó de forma vacilante, otro 12% lo hizo de forma mecaniza, 8% palabra a palabras y 2% sin idea, ya que no comprendían.

Figura 5

Distribución porcentual de la Calidad de lectura.



Lo expuesto en los resultados es de suma importancia, ya que, como lo señala Hudson (2017), los estudiantes con lectura lenta y falta de comprensión pueden quedarse atrás en el ritmo de las clases, especialmente en asignaturas que requieren mucho material de lectura.

Otro elemento importante a tener en cuenta es que los estudiantes que leen lentamente pueden tener dificultades para completar las tareas y exámenes en el tiempo asignado, lo que puede resultar en respuestas incompletas o superficiales (Morón Arroyo, 2001). Además, la presión de no poder terminar a tiempo puede generar estrés y ansiedad, lo que a su vez puede afectar aún más su rendimiento (González Velázquez, 2020).

En este sentido, autores como Johnson y Johnson (2015) señalan que los estudiantes que no comprenden bien lo que leen se sienten menos seguros para participar en discusiones en clase, lo que puede afectar su participación general y su aprendizaje colaborativo.

Aunque existen problemas en la lectura y comprensión de nuestros estudiantes, es clave realizar evaluaciones tempranas para identificar a aquellos que tienen dificultades con la lectura y la comprensión, ya que esto puede ayudar a proporcionarles el apoyo necesario lo antes posible. Por lo tanto, realizar este tipo de estudio en toda la facultad sería de gran utilidad para implementar programas específicos de lectura que se centren en mejorar la fluidez y la comprensión lectora, así como ofrecer tutorías personalizadas y sesiones de apoyo extra para trabajar en áreas específicas de dificultad.

En cuanto a la comprensión lectora de los participantes de la muestra, según la figura 6, el 67% se ubica en la categoría "media" o regular. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una comprensión aceptable del material de lectura, pero existe un margen significativo para mejorar. Este grupo puede beneficiarse de programas de refuerzo que les ayuden a pasar de una comprensión media a alta. Las estrategias de enseñanza podrían incluir técnicas de lectura crítica y práctica regular con textos de diversa complejidad.

Además, un 20% posee una comprensión "baja" o deficiente, lo que representa un porcentaje considerable y sugiere que una parte significativa de los estudiantes enfrenta serias dificultades para entender los textos. Estos estudiantes requieren intervenciones más intensivas y personalizadas, como tutorías individuales, programas de lectura especializada y posiblemente apoyo adicional en estrategias de aprendizaje.

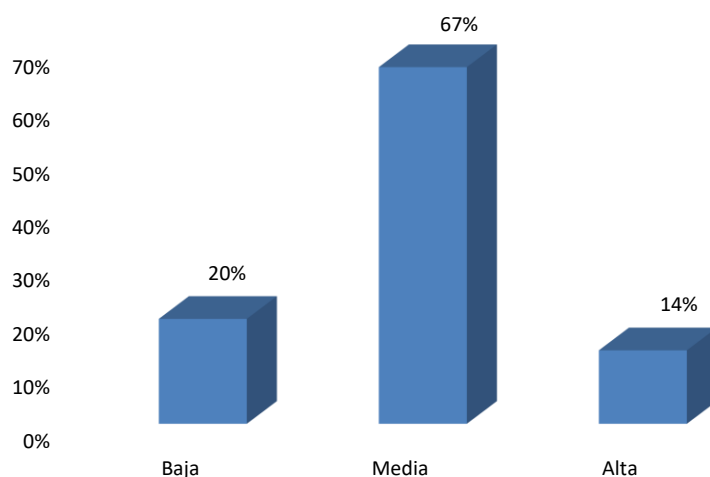
Por otro lado, solamente el 14% se ubicó en la categoría de comprensión "alta", indicando que una pequeña proporción de estudiantes tiene habilidades avanzadas de comprensión lectora. Estos estudiantes pueden desempeñar roles de mentores para ayudar a sus compañeros con dificultades y pueden ser desafiados con material más complejo para continuar desarrollando sus habilidades. Esta distribución resalta la importancia de implementar estrategias educativas diferenciadas que



aborden las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, con el objetivo de mejorar globalmente la comprensión lectora y promover un aprendizaje efectivo en todos los niveles.

Figura 6

Distribución porcentual del índice de Comprensión de lectura.



Conclusiones

Analizados y discutidos nuestros resultados, llegamos a las siguientes conclusiones.

- ✓ Un porcentaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Psicología lee en promedio 134 palabras por minuto, lo cual está considerablemente por debajo del promedio observado entre universitarios y la población en general. Por lo que se recomienda diseñar e implementar programas específicos centrados en mejorar la velocidad y comprensión lectora. Estos programas podrían incluir prácticas regulares de lectura con retroalimentación inmediata y adaptación a diferentes niveles de habilidad.
- ✓ Además, el tiempo que los estudiantes de esta facultad dedican a leer un párrafo es considerablemente más largo en comparación con otros estudiantes universitarios a nivel mundial y la población en general. El cuerpo docente de la Facultad debería enseñar y fomentar el uso de estrategias efectivas de comprensión lectora, como la anticipación, la identificación de ideas principales y la síntesis de información. Integrar estas técnicas en todas las asignaturas para fortalecer habilidades transversales.
- ✓ Por otro lado, un número considerable de estudiantes de la Facultad de Psicología presenta dificultades significativas en la comprensión lectora de textos. Se recomienda ofrecer tutorías y apoyo individualizado para estudiantes que enfrentan dificultades específicas en la

lectura y la comprensión. Estas sesiones pueden centrarse en identificar y abordar áreas de mejora personalizadas.

- ✓ Todos los estudios señalan la necesidad y la importancia de continuar investigando y abordando las dificultades en lectura y comprensión, implementando estrategias educativas efectivas y adaptativas que puedan beneficiar a todos los estudiantes.
- ✓ Estos resultados pueden aumentar la probabilidad de que la ejecución académica por parte de los estudiantes se realice por debajo de su nivel real e igualmente abandonar o cambiar de carrera.

Referencias

- AA.VV. (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson.
- Ajtujal, E. (2014). Lectura Comprensiva y su Incidencia en la Resolución de Problemas Aritméticos. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Abusamra, V.; Ferreres, A.; Raiter, A.; De Beni, R. y Cornoldi, C. (2010). Test Leer para comprender TLC (Evaluación de la comprensión de textos). Buenos Aires.
- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., y Cornoldi, C. (2010). Test Leer para comprender.
- Adcock, D. (2010) Comprehensive Assessment of Reading Strategies. U.S. y Canadá: Curriculum Associates, Inc.
- Aguillón, P., y Palencia, P. (2004). Características del discurso escrito de los estudiantes que cursan lenguaje en educación a distancia en LUZ- COL. *Lingua americana*, 15(33), 81-97.
- Aragón, L. y Ochoa S. (2005). Comprensión lectora y funcionamiento metacognitivo en estudiantes universitarios. Colombia.
- Ajtujal, E. (2014). Lectura Comprensiva y su Incidencia en la Resolución de Problemas Aritméticos. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Calsamiglia, H., y Tusón, A. (1999). Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Ariel.
- Canel, G. (diciembre de 2013). Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Guatemala, Guatemala
- Cassany, D. (2004). Describir el escribir, Comprensión de lectura Pres-test y Post test. Comprensión de lectura. Nivel E. Buenos Aires: Paidós.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea.
- Castillero, A. (2019). La Lectura y la Escritura en la Universidad: Avances sobre una Problemática Estructural. *Acción y Reflexión Educativa*, 124-143.
- Chanchavac, F. (2017). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Clares M. y Zamorano, F. (2013). Dificultades en la Adquisición de Lecto-Escritura y otros Aprendizajes. Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de



Murcia.

- Condemarin, M., Alliende, F., Chadwich, M., y Milicic, N. (2005). *Comprensión de Lectura*. Andrés Bello.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo II. Capítulo 7 (Segunda Edición ed.)*. México. Programas Educativos S.A. de C.V. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-unaprendizaje-significativo.pdf>
- Facultad de Ciencias de la Educación. (2016). *Taller de lectura en el aula*. FUENTES, 19. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de: <https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/fuentes/article/download/2947/3337>
- García, G., y Monzón, J. (2012). *La Comprensión Lectora como pilar Esencial para el Aprendizaje del Alumnado en todas las Áreas Curriculares*. Revista Digital de los CEP de Gran Canaria y Fuerteventura. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprensi%C3%B3n-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-delalumnado-en-todas-las-%C3%A1reas-curriculares.pdf>
- González Hernández, K., Arango Rodríguez, L., Blasco Fanego, N., y Quintana Arteaga, K. (2016). *Comprensión Lectora, Variables Cognitivas y Prácticas de Lectura en Escolares Cubano*. Wimb lu 11.1, 39-57.
- González Velázquez, L. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19*. Espacio I+ D, Innovación más desarrollo 9.25.
- Hernández, A., y Quintero, A. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Vol. 210. Narcea Ediciones.
- Ilich Marín, E., y Morales, O. A. (2004). *Análisis de textos expositivos producidos por estudiantes universitarios desde la perspectiva lingüística discursiva*. Educere, 8(26)
- Johnson, D., y Johnson, R. (2015). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. . Ediciones SM España.
- Martínez, P. y Sierra J. (2004). *Efecto de la lectura de material de autoayuda sobre algunas variables psicológicas en una muestra no clínica*. España.
- Morón Arroyo, C. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Vol. 34. Universidad de Castilla La Mancha.
- Ñañez Silva, M. V., y Lucas Valdez, G. R. (2017). *Nivel de Redacción de Textos Académicos de Estudiantes Ingresantes a la Universidad*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales 84, 791-817.
- Pinchao Benavides, L. (2020). *Estrategia Pedagógico-Didáctica para Promover la Lectura Crítica*.



Educación 29.56, 146-169.

Pinzás, J. (2012). Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Fondo Editorial de la PUCP.

Toapanta, F., & Tasipanta, R. (2017). Deficiencias en la producción de textos y escasez de lectura comprensiva en estudiantes de Educación Básica Superior, Argentina.

Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., y Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del Rendimiento Académico de la Educación Media en Ecuador. Revista Economía y Política 32, 212-234.

Viu. (s.f.). Psicólogo escolar: sus principales funciones. Obtenido de Viu: <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/psicologo-escolar-susprincipales-funcione>

