

Incidencia de la motivación en el proceso enseñanza – aprendizaje, en estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024

Incidence of motivation in the teaching-learning process, in students of I and II years of Diversified High School Teaching at the Regional University Center of Veraguas, 2024

Melissa Hernández Muñoz

Universidad de Panamá, Facultad de Psicología, Santiago. Panamá.

Email: melissaanasofia03@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2967-6303>

Fecha de recepción: 1 de agosto de 2025

Fecha de aceptación: 8 de enero de 2026

DOI <https://doi.org/10.48204/red.v5n2.7874>

Resumen

El presente trabajo presento como objetivo general analizar la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023. La investigación fue de tipo cuantitativa, cualitativa con un diseño de investigación no experimental, descriptiva, de tipo transeccional realizada en una población de 72 alumnos de I y II año de docencia media diversificada y 8 docentes. El instrumento utilizado fue cuestionario con 20 preguntas para medir la motivación del docente en el área de educación y se usó una escala de tipo Likert. El tratamiento estadístico y análisis de datos se utilizó el estadístico Chi x2 y el programa estadístico SPSS versión 22.0. Se encontró que existe incidencia significativa en la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ($\chi^2 = ,438$ df = 1, p = .001), por lo que se llega a la conclusión, según los resultados, que la motivación del docente puede desempeñar un papel crucial en la efectividad del proceso educativo.

Palabras clave: Motivación, docente, estudiante, enseñanza, aprendizaje



Abstract

The present study aimed to analyze the incidence of teacher motivation in the teaching-learning process of first and second-year students in Diversified Middle Education at the Veraguas Regional University Center in 2023. The research was quantitative, with a non-experimental, descriptive, cross-sectional design, conducted on a population of 72 first and second-year students in diversified middle education and 8 teachers. The instrument used was a questionnaire with 20 questions to measure teacher motivation in the field of education, using a Likert scale. Statistical treatment and data analysis utilized the Chi-square statistics and the SPSS version 22.0 statistical program. It was found that there is a significant incidence of teacher motivation in the teaching-learning process ($\chi^2 = 438$, $df = 1$, $p = .001$), leading to the conclusion, based on the results, that teacher motivation can play a crucial role in the effectiveness of the educational process.

Keywords: Motivation, teacher, student, teaching, learning

Introducción

Las grandes transformaciones que se han generado en los últimos años, particularmente dentro de entornos educativos, han hecho que se dé un sinnúmero de variables con las que alumnos y docentes universitarios deben tratar, a fin de lograr el desarrollo de capacidades y conocimientos actualizados. A razón de ello, esta investigación tiene como propósito el estudio de la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

De allí que el tema de la motivación ha sido de interés para muchos investigadores, ya que se interesan en saber cómo el individuo piensa, por qué actúa de determinada manera, cuáles son sus necesidades, cómo y hacia dónde se dirige, cuáles son esas fuentes que logran activar y aprender, (Deckers, 2001).

Tal como se piensa, la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas en que se desenvuelve. Puede decirse que, tiende a ir de la mano con reforzadores e incentivos, pues ayudan a alcanzar los objetivos o metas. En este caso, los estudiantes realizan una u otra actividad con la complacencia que buscan y acercándose a buscar el aprendizaje, que impera en el conocimiento de sus fortalezas, talentos y virtudes. (Palmero *et al*, 2016).

Antecedentes

Navea (2015) en su estudio cuyo objetivo fue conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de Ciencias de la Salud, están motivados y autorregulan su aprendizaje y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utiliza el docente, en



España. Con una muestra de 511 estudiantes universitarios, utilizó el instrumento cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (M.S.L.Q) y el cuestionario de Automotivación E.E.M.A adaptados; sus resultados concluyeron:

- El principal hallazgo fue la presencia dentro de las estrategias de aprendizaje de un factor de autointerrogación y la ausencia de la estrategia de repetición.
- En el estudio descriptivo de las variables motivacionales, los estudiantes de la muestra de estudio presentaban niveles altos de metas de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos de metas, como la meta de autoensalzamiento del ego, las metas de evitación y la meta de auto frustración del ego.
- Con respecto a las variables motivacionales, los estudiantes de la muestra de estudio presentaron unos niveles altos de metas de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos de metas.

Entre sus recomendaciones presenta la siguiente:

- Realizar futuras investigaciones con otras variables como autoconcepto, autoestima y orientación vocacional ya que han sido tomadas en otros estudios, como es el factor intrínseco vocacional, para valorar cómo influye en las estrategias usadas por los estudiantes.
- Además de mejorar el estudio de las variables para aportar un conocimiento más profundo sobre el tema, se sugiere realizar diversas intervenciones psicoeducativas destinadas a los estudiantes universitarios de ciencias de la salud y educación al profesorado, a los tutores y por supuesto a la organización educativa y estudiantes.

En el siguiente año Garrote y Jiménez (2016) realizaron un estudio de la motivación y los procesos de aprendizaje, analizaron los diferentes procesos mentales que se dan durante el aprendizaje desde diferentes paradigmas, donde el docente pasa de ser el protagonista y responsable del aprendizaje del alumno a ser quien planifica la enseñanza y la organiza para que sus alumnos realicen un aprendizaje significativo. Su muestra fue estudiantes universitarios de España utilizando el instrumento CEAM II (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación) entre sus conclusiones podemos resaltar que los docentes deberían transmitir a los estudiantes los contenidos de las diferentes asignaturas a través de una metodología que les resulte atractiva, así les facilitarían la adquisición de los aprendizajes. Y su recomendación con base a los resultados es:

- Realizar estudios no solo con los estudiantes y docentes sino incluir a los progenitores ya que ellos pueden influir en el rendimiento académico de su hijo.
- Además, Guerrero, Cano y González (2016) desarrollo una investigación sobre la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de la física en la facultad de medicina en Cuba. Utilizó la revisión de fuentes documentales. Sus conclusiones fueron las



siguientes: La temática es de gran actualidad, pues con la diversidad de culturas, tradiciones y enfoques educacionales que existen en las aulas de la Escuela Latinoamericana de Medicina, se convierte en todo un reto impartir clases realmente motivadoras que les despierten el interés de aprender a los estudiantes.

- La sistematización de los antecedentes relacionados con la motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física permitió constatar la evolución de las principales regularidades para tratar los problemas relacionados con la temática investigada.

Una de las funciones didácticas fundamentales es la motivación, la cual debe tenerse en cuenta a lo largo del proceso para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Al siguiente año Sellan Naula (2017) en su estudio sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje, sustenta que la tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia más no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan; entre sus conclusiones indica que la motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje.

Con respecto a las recomendaciones sugiere que la motivación es de gran actualidad debido a la diversidad de cultural, tradiciones y enfoques educativos que existen en el aula, en la cual se convierte en todo un reto impartir clases realmente motivadoras que despierten el interés de aprender a los estudiantes; por lo que se debe tener en cuenta la motivación a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Alfaro, *et al.* (2018) realizaron un Trabajo sobre el uso de estrategias de aprendizaje y motivación y si influyen en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología de la Universidad de San Martín de Porres. Con una muestra de 130 estudiantes, instrumentos que utilizaron fue una encuesta; el análisis fue descriptivo de los datos, Chi 2 y ANOVA para evaluar la asociación entre las variables y la razón de prevalencia con la prueba de regresión lineal. Llegan a las siguientes conclusiones:

- Según los resultados del estudio, se concluyeron que hay interés por parte de los estudiantes del posgrado a involucrarse a actividades de investigación científica, siendo su nivel de medio a alto.
- Es importante la motivación y uso de estrategias de aprendizaje según se evidencia en el pensamiento crítico como habilidades fundamentales en el desarrollo cognitivo.



Por último, González et al. (2023) en México, definen el término “motivación”, la manera como las relaciones entre el alumnado y sus profesores entran en juego para facilitar o limitarla y, por ende, el aprendizaje. También presenta la razón por la cual el profesor debe favorecer la denominada “motivación intrínseca” y concluye en su estudio que: La importancia que presenta la motivación intrínseca en el aprendizaje no debe caer en la subjetividad, evite argumentaciones sin evidencia fáctica-reflexiva de los mismos, en el sentido de doble vía que esta relación debe tener profesor alumno.

Método

La investigación fue con un enfoque cuantitativo no experimental y de tipo descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018). El objetivo general analizar la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veragua, 2023.

Hipótesis

Hipótesis de trabajo (Hi 1) La motivación docente incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas,2024.

Hipótesis nula Ho2 motivación docente no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas, 2024.

Muestra

Conformada por 8 docentes con cátedras completas que ofrecen cursos dentro de la carrera de educación. Además, se trabajó con 72 estudiantes de I y II año matriculados en el turno diurnos de la Facultad de Educación, en Docencia Media, Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, que no presentan inconvenientes de conexión ni dispositivos.

Instrumento de recolección de los datos

Se aplicó una entrevista a la coordinadora de la facultad y una encuesta que se aplicó a docentes y estudiantes de la Facultad de Educación, en docencia media diversificada, con 20 preguntas de opción múltiples, en la cual los participantes deben seleccionar una opción de respuesta entre varias que están predefinidas; se realizó una prueba piloto lo cual dio como resultado, un alfa de Cronbach de. 0.771 lo que indica que es un índice moderado de confiabilidad.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el análisis de los datos en la cual se realizó por medio del programa estadístico SPSS 19. Resultados de la encuesta



Tabla 1

Relación género según la edad de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

		Género					
		Masculino		Femenino		Total	
	Indicadores	F.A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Edad	18-23 años	0	0%	18	25%	18	25%
	24-29 años	23	32%	14	19%	37	51%
	30-35 años	7	10%	3	4%	10	14%
	36 años y más	5	7%	2	3%	7	10%
	Total	35	49%	37	51%	72	100%

En la tabla 1, muestra la relación de género según edad de los estudiantes, se evidencia que el 25% de la población tienen un rango de edad de 18-23 años, y son del género femenino, mientras que el 32 % de la población tienen un rango de edad de 24- 29 años y son del género masculino, además en ese mismo rango de edad 14 estudiantes que representan 19% de la población son de género femenino, y el 10% de la población tiene un rango de edad de 30- 35 años y son del género masculino, además en ese mismo rango de edad un 4% de la población son de género femenino y un 7% de la población están en el rango de edad de 36 años y más son del género masculino, también el 3% de la población pertenecen al mismo rango de edad y son del género femenino. La mayoría de la muestra son de género femenino con un 51% de la población y del género masculino con 49% de la población y se encuentran mayormente en un rango de edad entre 24 - 29 años.

Tabla 2

Relación género según edad de los docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

		Género					
		Masculino		Femenino		Total	
	Indicadores	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R
Edad	36 a 45 años	1	13%	1	13%	2	26%
	46 a 50 años	0	0%	1	13%	1	13%
	51 a 56 años	0	0%	1	13%	1	13%
	Más de 60 años	1	13%	3	30%	4	43%
	Total	2	26%	6	69%	8	100%



En la Tabla 2 se evidencia que el 13% de la muestra, tiene un rango de edad de 36 a 45 años y es de género masculino, además el 13% de género femenino se sitúa en el mismo rango de edad, también el 13%, se ubica en el rango de 46 a 50 años y es de género femenino, los docentes son de género masculino y femenino y se ubican en el rango de 36 a 45 años, en el rango de 46 a 50 años el 13 % de género son femenino y en el rango de edad de 51 a 56 años 13% y los que tienen más de 60 años 13% masculino y 38 % femenino, lo que indica que hay más docentes en el rango de más de 60 años.

Tabla 3

Concepto de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

Indicadores	¿Conoce usted el concepto de motivación?					
	Sí		No		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	52	72%	20	28%	72	100%
Docentes	8	100%	0	0%	8	100%

La tabla 3, muestra los resultados , el 72 % de la población afirman que sí conoce lo que es la motivación, mientras que el 100% de los docentes afirman que sí conocen el concepto de motivación, sin embargo, un 28% estudiantes afirmaron no conocer lo que es la motivación, del total de los encuestados en su mayoría conoce lo que es la motivación, es decir, presentan alto nivel de conocimiento sobre el concepto de motivación, tanto docentes como estudiantes, sin embargo un porcentaje significativo considera que no conoce el concepto, por lo que es pertinente desarrollar programas para reforzar y lograr conocimientos sobre este tema.

Tabla 4

Participación en proyectos de investigación o actividades extracurriculares según estudiantes y docente de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

Indicadores	¿Has participado en proyectos de investigación o actividades relacionadas con la motivación?					
	Sí		No		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	47	65%	25	35%	72	100%
Docentes	8	100%	0	0	8	100%

Los resultados de la tabla 4, muestran que el 65% de la población, afirman que han participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares relacionadas con la motivación, mientras que los 8 docentes que representan el 100% de la población afirman que sí han participado de proyectos de investigación o actividades relacionadas con la motivación, y un 35% estudiantes respondieron que no han participado de proyectos de investigación o actividades extracurriculares. Es decir, del total que es un porcentaje significativo de la población de los estudiantes y los docentes en su totalidad han participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares, presentando un alto nivel de conocimiento sobre la motivación y una participación significativa en actividades relacionadas con ella.

Tabla 5

Agrado por la carrera según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

Indicadores	¿Le agrada su carrera por lo que influye en su motivación?							
	Sí, mucho		Sí en cierta medida		No, no influye		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	48	66%	22	30%	2	3%	72	100%
Docentes	8	100%	0	0	0	0%	8	100%

La tabla 5, representa los resultados sobre el agrado de la carrera en estudiantes y docentes, 48 estudiante, que representan 66% consideran la opción sí, mucho le agrada su carrera, de igual manera los 8 docentes, que representan el 100%, consideran la misma opción de respuesta; además 22 estudiantes que representan 30% de la población consideran que sí, en cierta medida, y un 3%



no, no influye. Ante estos resultados se podría decir que existe un alto agrado de nivel de satisfacción y afinidad con la elección de la carrera, crucial para la motivación intrínseca y el compromiso académico.

Tabla 6

Fuente de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

¿Cuál es su principal fuente de motivación para estudiar o ejercer en la Universidad?										
Indicadores	Interés en el campo de estudio		Búsqueda de desarrollo personal y crecimiento		Presión familiar		Expectativas de mejores oportunidades		Total	
	F.A	F. R	F.A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	9	12%	20	27%	12	17%	31	44%	72	100%
Docentes	6	75%	1	13%	0	0%	1	13%	8	100%

La tabla 6 presenta los resultados, sobre su principal fuente de la motivación para estudiar, o ejercer en la universidad, el 12% consideran la opción, interés en el campo de estudio, además el 27% de la población, considera que su principal fuente de motivación es búsqueda de desarrollo personal, el 17 %, afirman que su principal fuente de estudio es la presión familiar, y el 44% consideran expectativas de mejores oportunidades, en cuanto a los docentes, el 75 % de la población consideran que su principal fuente de motivación es interés en el campo de estudio docente un 13% de la población respondió que su principal fuente de motivación es búsqueda de desarrollo personal y crecimiento. Con estos resultados se podría decir que en la población de estudiantes su principal fuente de motivación es la expectativa de mejores oportunidades laborales, avance profesional o incremento de ingresos. Sin embargo, para los docentes, su principal fuente es el interés en el campo de estudio, que es un factor importante que influye en la motivación para ejercer como catedráticos universitarios.

Tabla 7

Apoyo brindado por la universidad según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

¿La Universidad brinda apoyo para mantener la motivación de sus estudiantes en cuanto a programas cómo?										
Indicadores	Bienestar estudiantil		Atención al servicio de salud		Transporte		Otros		Total	
	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R
Estudiantes	47	66%	12	16%	9	13%	4	6%	72	100%
Docentes	5	63%	3	37%	0	0%	0	0%	8	100%

Los resultados de la tabla 7, señalan que el 66 % de los estudiantes respondieron que la universidad brinda apoyo en cuanto a programas como Bienestar estudiantil, mientras que el 63% de la población también consideran la opción de bienestar estudiantil, el 16% de la población responden atención al servicio de salud, además que el 37% consideran esta misma respuesta, por otro lado, el 13% de los estudiantes respondieron transporte y el 6% responden otros programas. Tanto estudiantes y docentes perciben el apoyo de la universidad en programas para mantener la motivación indicando que son medidas concretas que la universidad está tomando para asegurar que los estudiantes se sientan respaldados y motivados en su jornada académica.

Tabla 8

Nivel de satisfacción con la docencia según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2024.

¿Cómo calificarías tu nivel general de satisfacción con la docencia en la universidad hasta el momento?				
Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F. R	F. A	F. R
Muy satisfecho	11	15%	4	50%
Satisfecho	34	47%	4	50%
Neutral	25	35%	0	0%
Insatisfecho	2	3%	0	0%
Total	72	100%	8	100%

La tabla 8, muestra los resultados de nivel de satisfacción con la docencia en donde el 15% de la población consideran que estan muy satisfecho, el 50% de la población consideran muy satisfechos, y el 50% consideraron, satisfecho. En cuanto a los estudiantes sobre su nivel general de satisfacción con la docencia, el 47% de la población consideran satisfecho, sin embargo, un 35% consideraron la opción neutral y el 3% de la población, insatisfechos. Estos resultados evidencian



que el nivel general de satisfacción con los docentes es satisfecho y muy satisfecho, sin embargo, un porcentaje significativo considera neutral por lo que se puede decir que se debe mejorar la satisfacción de la docencia.

Tabla 9

Prueba de hipótesis mediante el estadístico de Chi cuadrado

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.438 ^a	1	.001
Razón de verosimilitud	.393	1	.001
Asociación lineal por lineal	.779	1	.001
N de casos válidos	80		

Los resultados de la tabla 9, muestran que el Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = .438$, $df = 1$, $p = .001$) como la Razón de Verosimilitud ($\chi^2 = .393$, $df = 1$, $p = .001$) y la Asociación Lineal por Lineal ($\chi^2 = .779$, $df = 1$, $p = .001$) presentaron valores de significación asintótica (bilateral) menores que 0.05, lo que indica, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Discusión de los resultados

Los resultados indican que la motivación de los docentes tiene un impacto significativo en dicho proceso, resaltando la importancia de este factor en la calidad educativa y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Tanto estudiantes como docentes conocen el concepto de motivación, solo un porcentaje bajo de los estudiantes no están familiarizados con el concepto.

Los estudiantes han participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares, mientras que un porcentaje significativo no ha participado. En contraste, con los docentes que todos ha participado en estas actividades. Destacando la alta implicación de los docentes en actividades que enriquecen el proceso educativo más allá del aula, lo cual es positivo y puede servir de ejemplo y motivación para los estudiantes.

En cuanto al indicador principal fuente de motivación, los estudiantes consideran las expectativas de mejores oportunidades como su principal motivación, mientras que los docentes señalan el interés en el campo de estudio. Aquí se observan claras diferencias entre estudiantes y docentes: los estudiantes están motivados principalmente por factores extrínsecos, mientras que los docentes se motivan por factores intrínsecos. Este contraste sugiere que los estudiantes buscan recompensas externas, como mejores oportunidades laborales y financieras, lo que es común en



etapas tempranas de formación. Por otro lado, los docentes, con más experiencia y estabilidad, encuentran su motivación en el interés y la pasión por su campo de estudio.

Sin embargo, tanto estudiantes como docentes coinciden en la importancia del agrado por la carrera y el apoyo proporcionado por la universidad para fomentar la motivación. En relación a la motivación docente, Sellan (2017) reafirma la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, argumentando que la tarea esencial del docente es mantener al estudiante motivado para que realice tareas por satisfacción propia.

Autores como Suárez, et al. (2018) encontraron resultados similares a los de la investigación; señalando que estas dimensiones de estrategias de enseñanza, aprendizaje son importantes en el desarrollo de habilidades para los procesos cognitivos que deben ir acompañados de actitudes y de una predisposición hacia el aprendizaje, la motivación en el proceso de enseñanza, aprendizaje en carreras como la educación en docencia media diversificada es importante ya que influye en el rendimiento académico, la participación activa, el desarrollo de habilidades, el bienestar emocional y la preparación para la vida profesional de los estudiantes.

Entre los hallazgos encontrados también se fundamentan en la teoría de los procesos de aprendizaje, como la planteada por Yáñez (2016) que sostiene que el logro de la adquisición del conocimiento dentro de la dinámica de aprendizaje se produce en un escenario donde el aprendiz no solo recibe pasivamente la información, sino que participa activamente en su propio proceso de aprendizaje.

En base a la entrevista realizada a la coordinadora de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, consideró que el uso de las estrategias de motivación, con los estudiantes debe ser permanente ya que esto los lleva no solo a mejorar el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo personal, el bienestar emocional y las habilidades para la vida que son fundamentales para su éxito futuro.

De acuerdo con la hipótesis planteada, luego de evaluar los resultados, se comprueba la incidencia de la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje universitario de los estudiantes, con estos resultados se logra evidenciar que cuando los docentes están motivados, tienen más probabilidades de crear un ambiente de aprendizaje estimulante y de utilizar estrategias efectivas que promuevan el interés y la participación de los estudiantes.

Conclusiones

Los estudiantes y los docentes de la muestra presentan niveles alto de conocimiento sobre la motivación y han participado en proyectos de investigación, hallazgo significativo porque



evidencia interés y compromiso con el tema. Las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes, no solo mejora la participación y el rendimiento de los estudiantes, sino que también apoya la integración de todos los alumnos en el entorno educativo, adaptándose a sus diversas necesidades y estilo cognitivos de aprendizaje. Presentan compromiso en actividades extracurriculares, comprensión profunda sobre la motivación, la cual puede atribuirse a una combinación de factores, incluyendo la experiencia, formación profesional, roles y responsabilidades, así como perspectivas profesionales y personales.

Referencias

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y., y Encinas Alemán, T. (2018). *La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163-1171. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
- Alfaro, D., Quitzgaard, A., Guevara, J., Morales, R., y Morgenstern, H. (2018). *Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología*. *Kiru*, 15(1), 8-19. <https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2018/1254-4164-1-PB.pdf>
- Alemán Marichal, Bárbara, Navarro de Armas, Olga Lidia, Suárez Díaz, Rosa Margarita, Izquierdo Barceló, Yanelis, y Encinas Alemán, Thalía de la Caridad. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es.
- APA. (2010). *Diccionario Conciso de Psicología*. El Manual Moderno.
- Arteaga, G. (2021). *Fuentes primarias y secundarias: explicación con ejemplos*. <https://www.testsiteforme.com/fuentes-primarias-y-secundarias/>
- Barragán Murillo, R. de los Ángeles, Colcha Guashpa, E. I., y Herrera Andrade, Z. V. (2019). La motivación y el uso de estrategias en la enseñanza - aprendizaje para docentes del idioma inglés. *Ciencia Digital*, 3(3.2.1), 310-322. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.1.857>
- Briceño, G. (2021). La motivación como intervienen en el aprendizaje. 3. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-motivacion-como-interviene-en-el-aprendizaje/>
- Chiavenato; I. (2017). *Administración de recursos humanos* (Décima edición) Mc Graw-Hill.
- Deckers, L. (2001). *Motivation. A Biological, Psychological, and Environmental*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gallardo V, P. y Camacho H, J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica Docente*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/33745?page=48>.



- Garrote Rojas, Daniel, y Garrote Rojas, Cristina, y Jiménez Fernández, Sara (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2),31-44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55144743002>
- González, M. E., y Oseda Gago, D. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5153-5167 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.682
- Hernández Sampieri, R., Fernández, c., y Batista, Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6ta.ed) México: Mc Graw-Hill.
- Irizarry de Moreno, I. L. (2022). Metodología de la investigación. (Documento Taller de Investigación I). Panamá: Centro Regional Universitario de Veraguas.
- Innovación y desarrollo docente (2023) *Estrategias de motivación para el alumno*
<https://iddocente.com/estrategias-de-motivacion-para-el-alumnado/>.
- Pimentel, N. (2020) Deserción universitaria y empleo juvenil. *La Prensa*.
<https://www.prensa.com/imprensa/opinion/desercion-universitaria-y-empleo-juvenil/>
- Rojas Ramírez, G. y Rojas Ramírez, G. (2018). *Fundamentos pedagógicos y didácticos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de derecho económico*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/71710?page=29>.
- Yáñez, P. (2016). El proceso *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81.de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/41169?page=6>.

