

Niveles de correlación entre autoeficacia y madurez vocacional en los estudiantes de premedia en el Colegio secundario La Peña, 2024

Levels of correlation between self-efficacy and vocational maturity in pre-high school students at La Peña Secondary School, 2024

Azael Sanjur Pérez

Universidad de Panamá, Facultad de Psicología, Panamá

E-mail: azael.sanjur@up.ac.pa ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1763-6139>

Fecha de recepción: 30 de marzo de 2025

Fecha de aceptación: 29 de agosto de 2025

DOI <https://doi.org/10.48204/red.v5n1.8982>

Resumen

Esta investigación se trazó como objetivo conocer los niveles de correlación entre autoeficacia y la madurez vocacional en los estudiantes de 9º Colegio Secundario La Peña, 2023. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), diseño de investigación no experimental. La muestra estuvo conformada de estudiantes. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer los niveles de relación que existen entre las dos variables. Se empleó la escala de autoeficacia vocacional de Filippis (2017) y el cuestionario de madurez vocacional de López (2017). Como resultados se obtuvo que existe correlación significativa, entre la autoeficacia y madurez vocacional en los estudiantes de 9º grado. Ante estos resultados se concluye que la autoeficacia se relaciona con la madurez vocacional, proporcionan conocimientos y fortalezas que le servirán para una elección de su carrera.

Palabras claves: autoeficacia vocacional, madurez, toma de decisiones.

Abstract

This research aimed to understand the levels of correlation between self-efficacy and vocational maturity among the students of 9º Colegio Secundario La Peña, 2023. It is a descriptive correlational study with a mixed approach (quantitative and qualitative), and a non-experimental research design. The sample consisted of students. The Pearson correlation coefficient was used to establish the levels of relationship between the two variables. The vocational self-efficacy scale by Filippis (2017) and the vocational maturity questionnaire by López (2017) were employed. The



results indicated that there is a significant correlation between self-efficacy and vocational maturity in 90th-grade students. Based on these results, it is concluded that self-efficacy is related to vocational maturity, providing knowledge and strengths that will aid them in choosing their career choice.

Keywords: vocational self-efficacy, maturity, decision-making.

Introducción

Actualmente el tema de la autoeficacia y la madurez vocacional es considerado dentro del ámbito educativo una dimensión fundamental en el área de la orientación, que influye en el desarrollo humano especialmente en los adolescentes para que desarrollen una firme convicción de que son capaces de proponer y alcanzar sus metas.

Se define la autoeficacia como la percepción que tiene una persona de sus propias habilidades para organizar y llevar a cabo acciones que contribuyen a un buen manejo o toma de decisiones de tareas específicas al proceso vocacional generando motivación, esfuerzo y perseverancia; además la madurez vocacional es entendida como un conjunto de conductas que manifiesta el individuo al tratar de realizar las diferentes labores que comprende aspectos como información ocupacional ese estilo de vida que conlleva una determinada ocupación, cuestiones sociales. Como puede observarse ambas variables de estudio juegan un papel determinante en la búsqueda activa de información y planificación de la carrera, tomando en consideración las capacidades y habilidades que posee el estudiante.

Antecedentes

Una investigación realizada en Santana et al. (2013) elaboraron un estudio sobre la madurez y la autoeficacia vocacional en estudiantes con 171 de bachilleratos, ciclos formativos de grado medio y grado superior, en España; utilizaron el instrumento de madurez vocacional (Álvarez y Cols, 2007) y la escala de autoeficacia vocacional de Carbonero y Merino (2002). Ellos, en su análisis, señalan diferencias significativas por etapas educativas; es decir, el alumno de bachillerato y de ciclos formativos de grado superior presenta mayor madurez y autoeficacia vocacional.

A su vez, el estudio descriptivo-correlacional de Castaño et al. (2016) sobre la autoeficacia y madurez vocacional en España, fue realizado con una muestra de 136 estudiantes; en la investigación utilizaron el instrumento (Carbonero y Medina, 2002) y el análisis descriptivo de frecuencia, media, dispersión, así como correlacionales (correlación de Pearson), obteniendo resultados con puntuaciones elevadas en los diferentes factores y en el total de la escala. No obstante, en el factor de autoeficacia en la toma de decisiones fue donde obtuvieron una puntuación relativamente baja. También existen diferencias significativas entre el factor autoeficacia en la toma de decisiones y en el control de ambiente.

Además, Espinosa (2017) realizó un estudio para determinar los niveles de autoeficacia de los estudiantes de II año de bachiller en Ecuador. Utilizó el diseño cuantitativo de tipo no experimental, el método descriptivo y el cuestionario como instrumento de autoeficacia de Filippis (2017) y obtuvo como resultado que en el nivel de eficacia con el que se perciben los estudiantes, sí existe relación en la decisión vocacional.



asimismo, García, Olivares y Racionero (2017) llevaron a cabo una investigación en la que incorporan las variables de madurez vocacional con estudiantes de educación secundaria. Su muestra integrada por 90 estudiantes en España. Su objetivo fue identificar qué factores inciden en la toma de decisiones vocacionales del estudiante, una metodología descriptiva, correlacional. Entre sus conclusiones demuestra que es necesario planificar procesos de orientación vocacional, profesional e individualizados para permitir un análisis y toma de decisiones realistas, basados en un equilibrio entre las capacidades e intereses personales, la oferta formativa y la demanda del mercado laboral.

Benavides (2018) realiza un estudio sobre la madurez vocacional en estudiantes de sexto grado de dos colegios secundarios en Bolivia. Su muestra fue de 82 estudiantes; la investigación, de diseño descriptiva, correlacional, comparativa, empleó el cuestionario (de intereses vocacionales). Las conclusiones del estudio demostraron la relevancia que tiene la madurez vocacional para una adecuada elección profesional, siendo un factor de desarrollo constante en las personas.

Finalmente, Chocho et al. (2023) sustenta en su investigación que la madurez vocacional es aquel conocimiento que se tiene de sí mismo, del entorno y su capacidad de afrontar las decisiones vocacionales con responsabilidad y visión estratégica hacia el futuro. El objetivo de su trabajo fue determinar la madurez vocacional de los estudiantes de tercero de bachiller. Con un enfoque comparativo obtuvo como resultado niveles alto de madurez vocacional en el género masculino.

Métodología

Esta investigación es de tipo descriptiva no experimental dado que no se manipulan deliberadamente las variables que se pretendían interpretar, sino que se observa los fenómenos de interés en su ambiente natural, y después describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno controlado. Es transaccional ya que se recopilan datos a partir de un único momento, con el propósito de describir las variables de estudio y analizar su correlación entre ellas (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

El objetivo del estudio fue conocer los niveles bajo, medio, alto de correlación entre autoeficacia y la madurez vocacional en los estudiantes de 9º del Colegio Secundario La Peña, 2024.

Se planteó la siguiente hipótesis:

H.i₁. Existe correlación significativa entre las variables autoeficacia y madurez vocacional en los estudiantes de 9º grado del Colegio Secundario La Peña, 2023.

H.O₁. No existe correlación significativa entre las variables autoeficacia y madurez vocacional en los estudiantes de 9º grado del Colegio Secundario La Peña, 2023.

Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico proporcional estratificado en donde la medida de la población está dividida en subgrupos de acuerdo con la institución educativa de



procedencia y proporcional ya que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuenta la población de estudiantes de cada salón. La muestra, al final, estuvo constituida por 47 estudiantes

Tabla 1.

Distribución de la muestra de los estudiantes de 9º del Colegio Secundario La Peña.

Salón	Número de alumnos	%	Muestra estratificada
A	15	19%	12
B	17	22%	14
C	15	19%	12
D	16	21%	13
E	15	19%	12
TOTAL	76	100%	63

Método y técnica

El instrumento escala de autoeficacia vocacional de Filippis (2017) y Cuestionario de Madurez Vocacional de López (2017) fueron los métodos que se emplearon para recopilar los datos. La finalidad de la aplicación de las escalas es determinar el nivel de autoeficacia y madurez vocacional (bajo, medio y alto) y, por ende, realizar un análisis psicométrico de estos niveles en estudiantes del Colegio Secundario La Peña.

Para determinar la confiabilidad mediante el método de la consistencia interna, usando el coeficiente alfa de Cronbach, y el programa informático Statistical Package Social Sciences (SPSS 2019), se llevó a cabo una prueba piloto.

Tabla 2.

Confiabilidad de la Variable Autoeficacia vocacional

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
.88	60

Tabla 3

Confiabilidad de la Variable Madurez vocacional



Alfa de Cronbach	Nº de ítems
,779	30

Resultados

A continuación, se presentan los resultados estadísticos mediante tablas de datos y representación de figuras.

Tabla 4.

Distribución general por frecuencia y porcentaje según sexo y nivel de autoeficacia en la muestra de estudiantes de 9º grado.

Autoeficacia 9º		Sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Autoeficacia 9º	Medio	12	26%	11	23%	23	49%
	Alto	11	23%	13	28%	24	51%
	Total	23	49%	24	51%	47	100%

En la tabla 4 de acuerdo con los resultados, observados, se presentan predominancia en el sexo femenino en cuanto a niveles altos de autoeficacia vocacional; mientras que en los masculinos se presenta nivel medio. Los que indica que ambos presentan capacidades para autorregular sus conductas, confianza en sí mismos para superar desafíos y enfrentar situaciones y alcanzar las metas.

Tabla 5.

Distribución general por frecuencia y porcentaje según sexo y nivel de madurez vocacional muestra de estudiantes de 9º grado

Madurez	Sexo						
	Masculino		Femenino		Total		
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	
Madurez	Bajo	1	2%	0	0%	1	2%



Vocacional	Medio	6	13%	7	15%	13	28%
	Alto	16	34%	17	36%	33	70%
	Total	23	49%	24	51%	47	100%

La tabla 5, y su respectiva figura, representa los niveles de madurez vocacional según el sexo. Se muestra que solo hay un 2% de diferencia en el nivel alto, lo que quiere decir que ambos presentan disposición para enfrentar tareas vocacionales o desarrollar una carrera. De igual manera, se observa poca diferencia en el nivel medio entre los dos sexos.

Tabla 6.

Distribución general por frecuencia y porcentaje de cada de una de las dimensiones de la escala de autoeficacia vocacional.

Dimensión	Nivel	F.A	F. R
Autoconfianza en la toma de decisiones	Medio	34	72%
	Alto	13	28%
	Total	47	100%
Eficacia en la ejecución de tareas	Medio	28	59%
	Alto	19	40%
	Total	47%	100%
Conducta exploratoria	Medio	14	29%
	Alto	33	70%
	Total	47	100%
Eficacia en la planificación de objetivos	Medio	21	44%
	Alto	26	56%
	Total	47	100%
Control del ambiente	Medio	9	19%
	Alto	38	80%
	Total	47	100%



En la tabla 6, muestra los resultados establecidos en las dimensiones siguientes conducta exploratoria, eficacia en la planificación de objetivos y control de ambiente en donde presentan un nivel alto; sin embargo, en las dimensiones autoconfianza en la toma de decisiones y eficacia en la ejecución de tareas presentan niveles medios, lo cual indica que los estudiantes, en estas dimensiones, pueden no estar tan seguros de sus propios conocimientos, y confianza en sí mismo y, en consecuencia, podría dificultar la planificación de sus objetivos.

Tabla 7.

Distribución por frecuencia y porcentaje de cada dimensión de la escala de madurez vocacional.

Dimensión	Nivel	F. A	F. R
Planificación	Medio	11	23%
	Alto	36	76%
	Total	47	100%
Exploración	Medio	35	74%
	Alto	12	25%
	Total	47	100%
Información	Medio	30	63%
	Alto	17	36%
	Total	47	100%
Toma de decisiones	Medio	17	36%
	Alto	30	63%
	Total	47	100%
Orientación realista	Medio	21	45%
	Alto	26	55%
	Total	47	100%

La tabla 7 muestra los resultados de las dimensiones de madurez vocacional, siendo los niveles altos, la dimensión planificación, toma de decisiones y orientación realista; en el nivel medio, la dimensión exploración, información. Los estudiantes presentan capacidades de analizar sus proyectos, tomar decisiones en base a su autoconocimiento, sin embargo, las dos dimensiones en que presentan nivel medio es importantes señalarlos ya que pueden influir en autoconocimiento y de la búsqueda al momento de la elección vocacional.

Prueba de Hipótesis



H.i 1. Existen correlación significativa entre las variables autoeficacia y madurez vocacional en los estudiantes de 9º grado del Colegio Secundario La Peña, 2024.

H.0 1. No existe correlación significativa entre las variables autoeficacia y madurez vocacional en los estudiantes de 9º grado del Colegio Secundario La Peña, 2024.

Tabla 8.

Coeficiente de correlación entre autoeficacia y madurez vocacional en estudiantes de 9º grado.

		Autoeficacia	Madurez vocacional
Autoeficacia	Correlación de Pearson	1	.308*
	Sig. (bilateral)		.035
	N	47	47
Madurez vocacional	Correlación de Pearson	.308*	1
	Sig. (bilateral)	.035	
	N	47	47

El análisis estadístico da como resultado de que existe una relación $\text{Rho}=.308$, con un P valor de 0.035 indica que es una correlación positiva moderada. En este caso si existe una correlación significativa entre las variables autoeficacia y madurez vocacional en la muestra de los estudiantes de 9º grado del Colegio Secundario La Peña.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo conocer los niveles de autoeficacia y madurez vocacional en los estudiantes de 9º grado del Colegio Secundario La Peña.

Los resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes presentan niveles alto con un 58% de autoeficacia en 9º grado este resultado nos lleva a considerar que los estudiantes creen en su capacidad para lograr metas y superar obstáculos en el ámbito vocacional; permitiéndole integrar y aplicar sus capacidades cognitivas existentes junto con habilidades conductuales y sociales para alcanzar objetivos y metas. De igual forma, se evidencian resultados en el nivel medio. En la variable: madurez vocacional, se evidencia un alto nivel en los estudiantes de la muestra general,



lo cual se podría afirmar que son estudiantes que toman decisiones basadas en el conocimiento, reflexión, análisis, valores en sus intereses y metas; estos resultados son similares con los de Chocho et al. (2023) que adquirieron como resultados niveles altos y medio en su investigación.

Es importante señalar que se evidencia resultados significativos, en el nivel medio y bajo, aunque es una proporción muy pequeña de estudiantes, en autoeficacia y madurez vocacional, el indicador muestra una percepción moderada sobre sus habilidades y capacidades en relación con sus metas vocacionales, por lo que es necesario reforzar en los estudiantes en estas áreas para que esta variable no disminuya o se debilite más adelante. Seguidamente, en la variable de Madurez Vocacional los estudiantes presentan niveles altos, medios lo cual indica que hay presencia de planificación o la capacidad del individuo para que se analice y que pueda proyectarse hacia el futuro, con actitudes de mirarse a sí mismo, para conocerse sobre sus deseos y aspiraciones.

Ante estos resultados, es importante resaltar el estudio de Benavides (2018) con estas dos variables, la cual sus resultados también demostraron nivel alto de las dos variables autoeficacia y madurez vocacional y en cada una de sus dimensiones, en donde evidencia la relevancia que tienen para la elección profesional, siendo un factor de desarrollo constante en las personas en este caso en los estudiantes.

La relación estadística es significativa entre las variables, su correlación es establecida por una correlación positiva moderada en cuanto a las muestras de estudiantes de 9^º se evidencia una correlación positiva moderada, estos mismos resultados se pueden contrastar con el estudio de Rodríguez (2021) donde se evidencia que la autoeficacia presenta una correlación positiva moderada con la madurez vocacional. Estos resultados presentan indicadores de destacan la importancia de fortalecer ambas variables como parte del fundamental de la orientación vocacional en la educación de premedia y media. estos mismos

Conclusiones

1. Los estudiantes de 9^º grado presentan nivel alto y medios de autoeficacia y madurez vocacional, lo cual se considera que hay una tendencia significativa en la toma de decisiones vocacionales.
2. Se evidencia que el sexo femenino tiene diferencias mínimas en cuanto al género masculino tanto en autoeficacia como en madurez vocacional lo que indica que ambos sexos presentan habilidades y capacidades en la toma de decisiones, conocimientos y reflexión en su actuar.
3. El nivel de autoeficacia según sus dimensiones con el que se perciben los estudiantes se evidencia en un nivel alto, medio con una tendencia a bajo, la cual tendría influencia en la decisión vocacional, ya que ellos podrán elegir carreras u ocupaciones donde existan actividades para las cuales se sientan más hábiles y eficaces en la ejecución de sus tareas a realizar. Caso contrario sería el reflejo del nivel bajo de autoeficacia, que podría restringir esta decisión en donde la ejecución y logros de tareas son determinantes para el éxito profesional.
4. La madurez vocacional se percibe en un alto nivel en los estudiantes ya que implica la conducta vocacional, que contribuye a optimizar las elecciones en consonancia con los intereses personales y de las características de contexto social y laboral del estudiante.



5. Los resultados de la madurez vocacional y autoeficacia son promedio, lo que nos hace reflexionar sobre las posibles consecuencias prácticas en los procesos de asesoramiento profesional y vocacional, tanto en la escuela como en los entornos familiares. Sin embargo, es importante destacar que el promedio significativo de nivel medio puede verse comprometido si no se continúa con la supervisión de los procesos de orientación profesional y vocacional, en los que se trabaja en aquellas habilidades que ayudan al adolescente a comprender mejor sus limitaciones, condiciones y capacidades.

6. De acuerdo a las hipótesis planteadas, muestran una correlación entre la autoeficacia y madurez vocacional, esto nos confirma que ambas variables están relacionadas. La muestra de alumnos de 9º grado evidenció una correlación moderada y significativa, lo que indica el papel relevante que tiene la autoeficacia en el desarrollo de una madurez vocacional apropiada en los estudiantes de secundaria. Estos descubrimientos apoyan la creencia de que reforzar la autoeficacia podría ser una táctica eficaz para fomentar un enfoque vocacional más fuerte y una toma de decisiones mejorada en relación con las carreras profesionales de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. APA. (2014) DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Bogotá: Panamericana
- American Psychiatric Association. (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5* (5 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- APA. (2010). Diccionario conciso de Psicología. El Manual Moderno
- Hernández Sampieri, R., Fernández , c., y Batista, p. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Mc Graw-Hill.
- Álvarez, G., Bisquerra, R., y García, E. (2007). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. Revista de Psicología General y Aplicada, 62(2), 295-312.
- Álvarez, M. J., y García, J. L. (2007). La adolescencia: desarrollo físico, psicológico y social. Editorial Pirámide.
- Cepero, A. (2009). Las Preferencias Profesionales y Vocacionales del Alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica. España: Editorial Universidad de Granada.
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. American Psychologist, 44, 1175-1184 <https://typeset.io/papers/human-agency-in-social-cognitive-theory-249lk5kuf>
- Bandura, A. (1993). Perceived Self Efficacy in Cognitive Development and Functioning. Educational Psychologist, 28(2), 117-148. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep2802_3
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. Annual Reviews of Psychology, 52, 1-26. <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.52.1.1>



- Benavides, L. I. (2018). Madurez Vocacional y elección vocacional y profesional en estudiantes de secundaria del colegio San Simón de Ayacucho B y Colegio Particular Cristo Rey. Unviersidad Pacensis Divi Andre, 144.
- Bong, M., y Clark, R. E. (1999). Comparison between self-con cept and self-efficacy in academic motivation research. *Educational Psychologist*, 34, 139- 153.
- Carbonero Martín, M. Ángel, y Merino Tejedor, E. (2004). *Autoeficacia y madurez vocacional*. *Psicothema*, 16 (Número 2), 229–234. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8239>
- Carbonero, M.A; Y Merino, E. (2002). Análisis de la validez de la escala Autoeficacia Vocacional. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2). 159-166
- Castaño Calle, R., Río, J. C., Pérez Martín, M., & Flores, R. N. (2016). Autoeficacia y Madurez En los alumnos de formación profesional básica . *Universidad Pontificia de Salamanca*, 21. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12609>
- Casullo, M. (2017). Orientación vocacional y perspectiva de género: una revisión crítica de la literatura. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 13(2), 45-54.
- Celi Espinoza, M. L. (2017). *Evaluación de los niveles de autoeficacia de estudiantes de II de Bachillerato. Estudio de caso de un Colegio Fiscomisional de la ciudad de Loja*. (Trabajo de titulación de Licenciado en Psicología). UTPL, Loja <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/20687>
- Cepero, A. (2009). Las Preferencias Profesionales y Vocacionales del Alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica. España: Editorial Universidad de Granada.
- Cuji, E. (2007). Orientación vocacional en Panamá: Una mirada crítica a la realidad actual. *Revista Internacional de Orientación Vocacional y Profesional*, 2(1), 55-68.
- Clark, C. (Comp.) y Stábile, C. (Comp.) (2022). Orientación vocacional: abordajes, intervenciones y experiencias. 1. Córdoba, Argentina, Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/219974>
- Domínguez, S. (2014). Autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología*, 4(4), 45-53. <http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/2d>
- Filippis, G. (2017). Dificultades en la toma de decisiones de carrera y autoeficacia vocacional: un estudio integral acerca de su influencia en las estrategias de afrontamiento [Tesis de doctorado, Universidad de Palermo]. Repositorio de la Universidad de Palermo <http://hdl.hadle.net/10226/1884>
- Formación, D. Autoeficacia Y Madurez En Alumnos De formación Profesional Básica https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=autoeficacia+y+madurez+vocacional&tnG=
- García-Pérez, R. (2022). Desarrollo y evaluación de la madurez vocacional: una mirada integral. *Revista Internacional de Orientación Vocacional y Profesional*, 10(1), 1-16.



García Segura, S; Olivares García, M. A.. y Racionero Siles, F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional En Adolescente: Difícil Reto para la orientación académica y profesional. Revista de Pedagogía, 38(102), 195-216

González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., y Moreno-González, E (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 27(2), 1-15. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>

Guerrero, J. (1994). Modelo organizativo y funcional de orientación. Comunicación presentada a las V jornadas sobre orientación psicopedagógica y atención a la diversidad. ACOEP. Barcelona. 126-140

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta.ed). México D.F: Mc Graw-Hill. .

López, M. (2017). *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º ESO y 1º Bachiller*. Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura.

Lucas, J. A., y Carbonero, M. A. (2003). Madurez vocacional y elección profesional. Revista de Psicología General y Aplicada, 56(2), 245-264.

Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad (R. J. Lowry, Ed.). Harper Collins. Maduro, R. (2009). El asesoramiento vocacional: un enfoque holístico. México: Manual Moderno.

Mata, Alejandrina. (2015). The Promotion of Vocational Self-Efficacy in Adolescents. The Delta Kappa Gamma Bulletin. 81(4), 25-31.

Mata, Alejandrina. (2016). Jóvenes eficaces vocacionalmente. (Proyecto de investigación No. 724-B3-329). San José: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación.

Mata Segreda, A. (2018). *Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional*. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CR_8139a3488f7a9b2e5af9188884fead79/Description#tabnav

Merino, E., Carbonero, M. A., & Hernanz, V. (2004). Madurez vocacional y elección de estudios en estudiantes de bachillerato. Orientación y Sociedad, 1(4), 17-34.

Müller, M. (2012). Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales (2a. ed.). 2. Buenos Aires, Bonum. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/213842?page>

Ministerio de Desarrollo Social. (2023). *POVE: Programa de Orientación Vocacional y Empleo*. <https://www.mitradel.gob.pa/pove-programa-de-orientacion-vocacional-y-empleo/>

Montanero, M. (2008). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo. Una propuesta de revisión. Educación XXI. Revista de la facultad de educación de la UNED, 5, 153-167



- Morin, E., (2001). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Buenos Aires, Nueva Visión. Müller, M., (2003). Subjetividad y orientación profesional. Orientación y Sociedad, 2003/2004. Vol.4, pp. 1-11.
- Olaz, Fabián O. (2003). Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 6(13), <http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103/texto.html>.
- Osipow, S. H. (1976). Teorías sobre la elección de carreras. Trillas.
- Papalia, Feldman. (2012). *Desarrollo Humano*. duodécima edición. McGraw-Hill.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic setting. Review of Educational Research.66(4), 543-578.
- Piaget, J. (1972). Psicología de la inteligencia. Editorial Grijalbo
- Rodríguez Saavedra, L. (2021). Autoeficacia, motivación académica y madurez vocacional. *Universidad privada de Lima*, 5. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/899>
- Rodríguez, S. G., Heredia, Y. G., & Miranda, Y. P. (2022). Autoeficacia General Y Madurez Vocacional En Estudiantes Adolescentes: Una Perspectiva Desde Lo Vivencial. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/lib012>
- Rodríguez Delgado, A. N. y Malpica Maldonado, A. C. (2018). Programa de orientación vocacional: aplicabilidad en educación secundaria: (ed.). Valencia, Venezuela, D - Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upanama/176601?page=41>.
- Santana Vega, L. E., arcía Feliciano, L. A., & Santana Lorenzo, J. A. (2013). Madurez y Autoeficacia Vocacional en 3 y 4 de ESO, Bachillerato y Ciclos formativos. *Rede de información educativa*, 19. <http://hdl.handle.net/11162/112425>
- Super, D. E. (1951). *Vocational Adjustment: Implementing a Theory of Careers*. New York: Harper & Brothers.
- Super, D. E. (1953). "A theory of vocational development". *American Psychologist* 8(5), 185-190. [doi:10.1037/h0056046](https://doi.org/10.1037/h0056046).
- Super, D.E. (1957) *Vocational Developmen*. AFramework for Research. New York, Teachers College.
- Super, Donald. (1974). *Vocational Maturity Theory: Toward Implementing a Psychology of Careers in Career Education and Guidance*. En National Vocational Guidance Association. Monograph. Washington: National Vocational Guidance Association.
- Toribio, B. (2022). ¿Qué es la orientación vocacional? Periódico Panamá América <https://www.psicothema.com/pdf/1187.pdf>
- Torres, M. J. (2008). Promoción de la autoeficacia en los alumnos: un estudio de intervención en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 145-164.



Vásquez Santa Cruz, J. (2019). Motivación de logro y autoeficacia en estudiantes del 5 grado de educación secundaria. *Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*, 1-25. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4828?show=full>

