

## **Afrodescendientes y las clases virtuales en la Universidad de Panamá, verano 2022**

**Ariel José García Aguilar**

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Coclé. Panamá.

[profearieljgarcia@gmail.com](mailto:profearieljgarcia@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-8133-3215>

Recibido 19/2/22- Aprobado 9/3/22

### **Resumen**

Este es un estudio exploratorio, descriptivo, transversal, que busca comprender como las clases virtuales impactan a los estudiantes universitarios del Centro Regional Universitario de Coclé, especialmente, a los estudiantes afrodescendientes; durante el periodo de Pandemia por el COVID-19. Las clases virtuales han permitido (con sus contradicciones) que la población rural y afrodescendiente tenga un mayor acceso a los bienes educativos y culturales suministrados por la Universidad de Panamá.

**Palabras claves:** afrodescendientes, clases virtuales, TIC.

### **Abstract**

This is an exploratory, descriptive, cross-sectional study that seeks to understand how virtual classes impact university students at the Coclé Regional University Center, especially Afro-descendant students; during the COVID-19 Pandemic period. Virtual classes have allowed (with their contradictions) that the rural and Afro-descendant population have greater access to the educational and cultural goods provided by the University of Panama.

**Keywords:** Afro-descendants, virtual classes, ICT.

---

## Introducción

Para esta edición especial de la revista Panameña de Ciencias Sociales cuyo eje central es el Decenio Internacional para las y los Afrodescendientes (2015-2024) luchas y resistencia en América Latina y el Caribe preparamos este artículo de actualidad y pertinencia, dentro de la crisis socio-económica acelerada por la Pandemia de COVID-19, que afecta a las poblaciones en forma desigual y combinada, donde no escapan los pobladores de las áreas rurales y los afrodescendientes de la provincia de Coclé, República de Panamá.

En el verano, del presente año, 2022 evidenciamos algunos procesos socio-educativos que cotidianamente desarrollan los estudiantes matriculados en el Centro Regional Universitario de Coclé (dependencia de la Universidad de Panamá), para lo cual utilizamos los Formularios de Google y permitimos contestar la siguiente pregunta:

¿Qué impacto tienen las clases virtuales en los estudiantes del Centro Regional Universitario de Coclé, especialmente, en la población afrodescendiente?

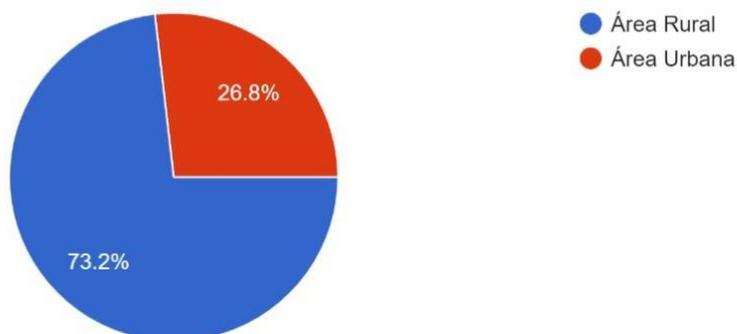
En la presentación de los resultados expondremos primero los resultados globales de los 123 estudiantes encuestados, y posteriormente, se analizan las respuestas de los 17 estudiantes que manifiestan ser afrodescendientes, para lo cual utilizamos los filtros de programa Excel.

A la pregunta: ¿Dónde vive? el 73.2% de los estudiantes encuestados manifestó que vivía en el área rural, lo cual me indica que las clases virtuales están promoviendo la mayor participación de los estudiantes que viven en áreas distantes de las estructuras físicas del Centro Regional Universitario de Coclé, las cuales se localizan en la capital de la Provincia (Penonomé).<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> El hacer este tipo de aseveraciones nos lo permiten los estudios continuos en la línea de investigación. (Supo, José y Zacarías, Héctor, 2020) Confrontar en García, Ariel, (2021).

¿Dónde vive?



Fuente: cuestionario realizado por el autor.

Los estudiantes de los distritos de Penonomé (39.2%) y Antón (22%) representan el 61.2% de los estudiantes encuestados. Distribuyéndose los estudiantes afrodescendientes en la siguiente forma:

**Cuadro No.1. DISTRITOS DONDE RESIDEN LOS ESTUDIANTES AFRODESCENDIENTES ENCUESTADOS**

Distritos donde residen	Estudiantes afrodescendientes <sup>10</sup>
Penonomé	7
Antón	6
Natá	3
San Carlos <sup>11</sup>	1

Fuente: encuesta realizada por el autor.

<sup>10</sup> Acotando que la mayoría son del sexo femenino (un 88%).

<sup>11</sup> Muchos estudiantes universitarios de Panamá Oeste estudian en el Centro Regional Universitario de Coclé por ser el mismo más accesible.

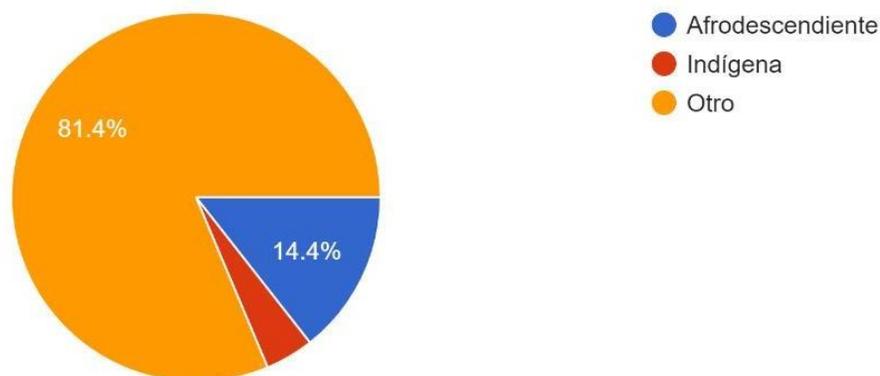
A la pregunta sobre la pertenencia al grupo étnico, el 14.4% manifestaron que se consideran afrodescendientes. Distribuidos en toda la geografía de la Provincia; especificando que vivían en los siguientes lugares poblados: Natá, Puerto el Gago, Capellanía, Pajonal Abajo, Antón, Río Hato, Coclé, Penonomé, Piedras Gordas, Los Pollos, El Guabal, El Caño, El Entradero, Cerro Centenario, LasLomas, Sardina de Penonomé. A continuación, en el Cuadro No.2 presentamos la Población Afrodescendiente en los distritos de la provincia de Coclé, según autoidentificación étnica: de acuerdo al XI Censo de Población y VII de Vivienda, realizados en el año 2010.

**Cuadro No.2. POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE EN LOS DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE COCLÉ, SEGÚN AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA: CENSO 2010**

Distritos de la provincia de Coclé	Total	Negro Colonial		Negro Antillano		Negro		Otro		No especificó	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Total</b>	<b>10,349</b>	<b>2,911</b>	<b>28.1</b>	<b>1,287</b>	<b>12.4</b>	<b>5,121</b>	<b>49.5</b>	<b>938</b>	<b>9.1</b>	<b>92</b>	<b>0.9</b>
Aguadulce	2,475	542	21.9	379	15.3	1,279	51.7	265	10.7	10	0.4
Antón	3,390	863	20.9	373	11.0	1,813	53.5	307	9.1	34	1.0
La Pintada	263	55	57.8	50	19.0	132	50.2	25	9.5	1	0.4
Natá	1,341	775	12.7	82	6.1	365	27.2	114	8.5	5	0.4
Olá	63	8	12.7	1	1.6	50	79.4	2	3.2	2	3.2
Penonomé	2,817	668	23.7	402	14.3	1,482	52.6	225	8.0	40	1.4

Fuente: cuadro elaborado en base a datos suministrados por el INEC, 2014.

Grupo étnico al que pertenece:



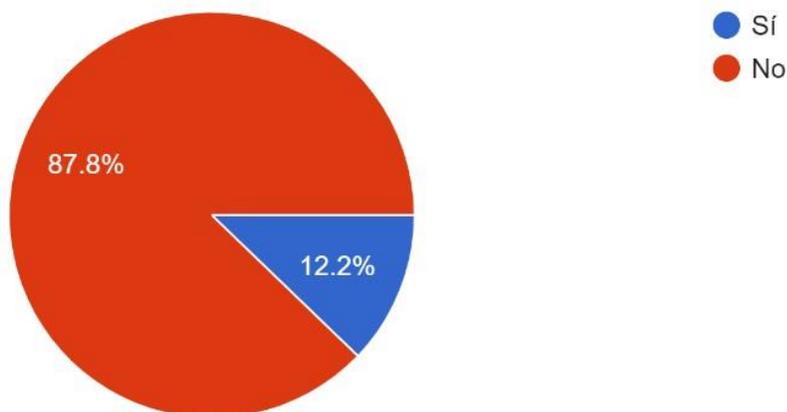
Fuente: cuestionario realizado por el autor.

Del total de los 17 estudiantes afrodescendientes matriculados que contestaron la encuesta 6 son del área urbana (35.30%) y 11 del área rural (64.70%). Y de esa población sólo 2 estudiantes habían contraído COVID-19. Porcentaje muy similar al que correspondió a la totalidad de estudiantes encuestados (123 estudiantes matriculados).

A la pregunta "¿Ha contraído el COVID-19?", el 11.6% de los estudiantes encuestados contestaron que contrajeron COVID-19, entendiendo que la mayoría pertenecen a una población menor de 25 años a diferencia del 27.1% de sus familiares que sí lo contrajeron.

De la población afrodescendiente, solamente 2 de los encuestados manifestó que algún familiar había padecido de COVID-19.

¿Ha contraído el COVID-19?



Fuente: cuestionario realizado por el autor.

"El COVID-19 tiene una existencia biológica, pero su impacto más grande ha sido en las relaciones sociales. Uno de esos fenómenos es la forma en cómo la pandemia ha impactado de manera muy diferenciada a los sujetos, donde la desigualdad existente ha sido un elemento clave." (Barajas, 2021).

Los impactos de la Pandemia por COVID-19 han sido desiguales y combinados, donde existen sectores de la población que han podido acumular mayores bienes materiales, educativos y e informacionales. Otros sectores se han quedado rezagados.

A la pregunta "¿Desarrollar las clases virtuales le ha permitido ahorrar dinero, en transporte, durante la pandemia?", el 98.4% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí han ahorrado dinero en el transporte hacia y desde el Centro Regional Universitario de Coclé.

Hay jóvenes que van a ingresar a su tercer año de estudios universitarios que han pisado los pasillos universitarios, solamente, para realizar trámites burocráticos (como pagar la matrícula o hacer reclamos de notas).

A la pregunta "¿Cuántos balboas se ahorra por día, en transporte, con las clases virtuales?"; los estudiantes afrodescendientes contestaron en la forma siguiente:

**Cuadro No.3. REPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES AFRODESCENDIENTE CON RESPECTO AL AHORRO CON LAS CLASES VIRTUALES**

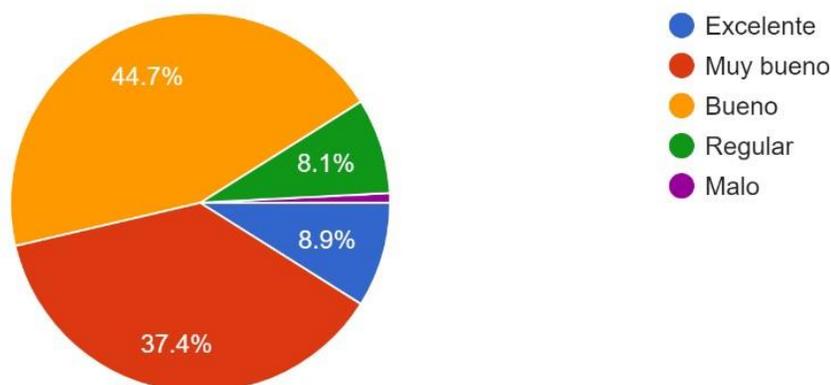
Balboas	Porcentaje
1.00 - 2.99	35.29%
3.00 - 4.99	47.05%
5.00 - 6.99	11.76%
7.00 y más	5.9%

Fuente: encuesta realizada por el autor.

11 estudiantes de los 17 estudiantes afrodescendientes encuestados (64.7%) manifestaron que las clases virtuales les han permitido ahorrar dinero arriba de los 3.00 balboas diarios y más; lo que en las zonas rurales de la provincia de Coclé representa, relativamente, mucho dinero.

Este hecho social nos manifiesta que hay un grupo de estudiantes que están aprovechando la Pandemia de COVID-19 para acumular bienes culturales que de otra forma les fuera más difícil. Los estudiantes del área rural de la provincia de Coclé, y los grupos afrodescendientes no escapan de este fenómeno, inédito en la historia educativa de la República de Panamá. Las clases virtuales han permitido un mayor acceso a la educación universitaria patrocinada por el Estado panameño.

El manejo de las TIC por los docentes universitarios lo considera:



Fuente: cuestionario realizado por el autor en el año 2022.

El manejo de las TIC por los docentes universitarios lo consideran excelente, bueno y muy bueno en un 91.0% por los estudiantes encuestados, y se sienten muy cómodos con las metodologías de la educación virtual (sincrónica y asincrónica). El problema está en la inestabilidad de la señal y el gasto que incurren las familias de los estudiantes al comprar las tarjetas prepagadas.

El 100% de los estudiantes afrodescendientes consideran que el manejo de las TIC por los docentes es muy bueno y bueno.

El 48.8% de los encuestados considera que los docentes han tenido problemas para dar clases por medio de las diferentes plataformas, como Zoom o Meet. Por nuestras experiencias como docente y sociólogo el problema no es de los profesores sino de la pobre conectividad que existe en la provincia de Coclé<sup>12</sup>, sobre todo en las áreas rurales. Donde muchos estudiantes tienen problemas para mantener una conexión estable y sincrónica al utilizar estas plataformas.

---

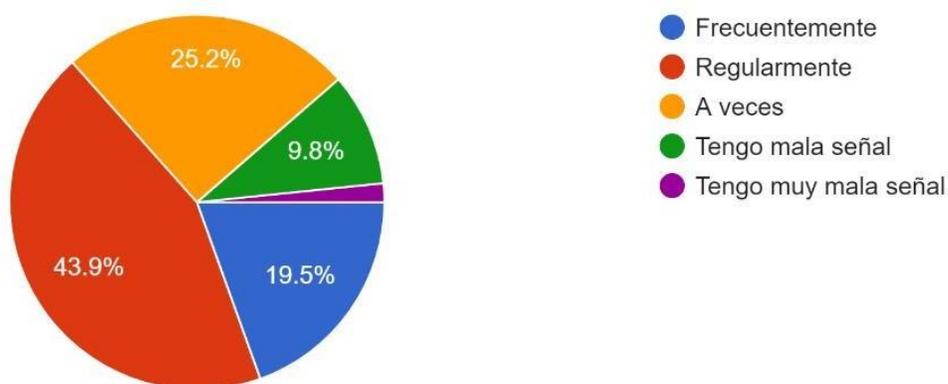
<sup>12</sup> Fenómeno que afecta a las áreas urbanas y, mayormente, a las áreas rurales más alejadas.

El 100% de los estudiantes afrodescendientes se sienten a gusto con las metodologías adaptadas por los docentes. A pesar de que el 52.94% utilizan tarjetas prepagadas para poder conectarse a la internet. Que, generalmente, son las que cuestan 5.35 balboas y le dan una conectividad por siete (7) días.

Lo que se correlaciona con una señal débil de la internet en un 69.1% y una mala señal en un 9.80%.

El 76.5% de los estudiantes afrodescendientes encuestados consideran que el 50% de los estudiantes se conecta a las clases sincrónicas.

¿Tiene buena señal, de internet donde vive?



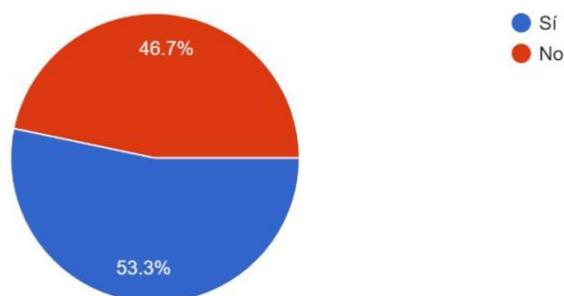
Fuente: cuestionario realizado por el autor.

El 47.05% de los estudiantes afrodescendientes encuestados considera que la señal es buena regularmente y frecuentemente.

El 52.9% de los estudiantes afrodescendientes considera que su celular **no** tiene la capacidad de almacenamiento y memoria RAM<sup>13</sup> para ejecutar los programas.<sup>14</sup>

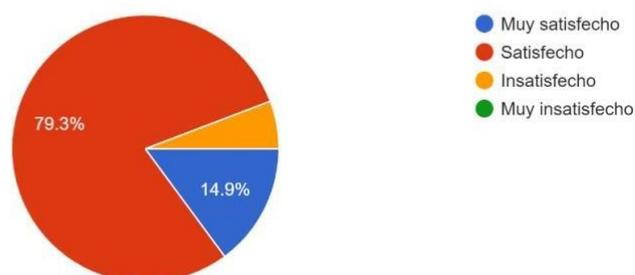
Es interesante anotar que algunos estudiantes encuestados se conectan a través del celular y comparten data con la computadora para hacer trabajos específicos.

¿Su equipo (celular) cuenta con suficiente capacidad para almacenar y ejecutar los programas y aplicaciones?



Fuente: cuestionario realizado por el autor.

¿Cómo se siente usted con las clases virtuales recibidas?



Fuente: cuestionario realizado por el autor.

<sup>13</sup> "Teniendo en cuenta que la RAM sirve para que el ordenador o dispositivo móvil gestione los datos de las aplicaciones en funcionamiento, la cantidad que se tenga afecta directamente al rendimiento de tu dispositivo. Cuanta más RAM tengas más aplicaciones podrás gestionar a la vez, y de ahí su importancia porque si no hay suficiente el ordenador puede ir lento." (Fernández, 2021)

<sup>14</sup> La mayoría de los estudiantes se conecta a las clases virtuales sincrónicas con sus celulares.

El 100% de los estudiantes afrodescendientes encuestados se sienten satisfechos y muy satisfechos con las clases virtuales.

El 82.35% de los estudiantes afrodescendiente encuestados considera que ha mejorado mucho sus habilidades computacionales con las clases virtuales en el Centro Regional Universitario de Coclé. Los cual deja muy bien posicionados a los docentes de la Universidad de Panamá en esta región del país.

### **Experiencias de una estudiante afrodescendiente de la Facultad de Humanidades**

Steele, Y. estudiante de la Facultad de Humanidades (reside a una hora, viajando en transporte colectivo, desde la comunidad de San Juan de Dios, distrito de Antón, a Penonomé).

“Las clases virtuales han impactado mi vida de forma negativa y positiva, empezando por las positivas en mi caso me han permitido conectarme en cualquier momento, y así no faltar a mis clases por motivos de viaje o algunas otras ocupaciones. Además, la virtualidad me ha ayudado a no atrasarme en mis estudios y conocer el funcionamiento y ventajas de muchas herramientas digitales, ya que, por motivos personales he tenido la necesidad de mudarme, pero gracias a ella he podido continuar mis clases.

La virtualidad no me ha afectado de forma tan drástica, ya que cuento con servicio de internet, laptop y artículos necesarios para poder desarrollar mi vida universitaria de forma tranquila.

Sin embargo, también han tenido un impacto negativo en mis estudios, porque puede llegar a ser un poco complicado dar las clases, pues algunos profesores utilizan diferentes tipos de herramientas tecnológicas para comunicarse con nosotros, herramientas como: Teams, Zoom o Google Meet. Plataformas que

he tenido que descargar en mi teléfono ocupando gran espacio en él.

Otro de los factores negativos son que debo estar pendiente de las diferentes plataformas que utilizan cada uno de los profesores para entregar mis trabajos, dado que, puede ser un poco difícil organizar las entregas eficientemente en cada una de ellas, por ejemplo: algunos prefieren que entreguemos las tareas por correo electrónico, Classroom, UP Virtual o WhatsApp, aunque todas son interactivas y fáciles de utilizar, llegan a ser complejo el uso de tantas herramientas a la vez.

A pesar de que ahora no se me complican las clases virtuales, al comienzo era todo lo contrario, ya que vivo en un pueblo donde es difícil obtener servicios de internet y la señal era muy débil, por ello hubo que hacer una inversión para poder solucionar este problema, tuvimos que optar por un internet satelital para tener un buen acceso a él.

Sin embargo, algunos de los problemas que se me presentan de vez en cuando son: caída de la energía eléctrica o de la internet y tener que compartir mi espacio de clases con los diferentes roles diarios que debo realizar en mi hogar y no tener un espacio centrado y enfocado para mis clases.

Consideró que todo esto no serían problema si estuviera asistiendo a mis clases de forma presencial o semi presencial.” (Steele, 2022)

### **Algunas conclusiones**

La dinámica social en la provincia de Coclé dista mucha de la dinámica social en las ciudades terminales de Panamá y Colón, comenzando por su geografía, su historia e idiosincrasia de sus pobladores. En la Pandemia de COVID-19 la conectividad juega un papel importante en el teletrabajo y los procesos de educación a distancia, permitiendo el usufructo del capital educativo y cultural a

sectores sociales, anteriormente, marginados de la educación superior, debido, principalmente, a las distancias geográficas y los costos inherentes a la movilización. Educación superior donde dominaban los pobladores de las áreas urbanas.

Claro está que este momento histórico es tocado por la estratificación social que tiene como resultado una apropiación asimétrica de estos bienes culturales en función de las posibilidades reales de las familias de adquirir equipos tecnológicos adecuados (celulares, tabletas, computadoras y conectarse a la red a través de planes ilimitados de data o por tarjetas prepagadas). Esta nueva realidad abre nuevas líneas de investigación sobre el capital educativo y cultural y nuevas apreciaciones sociales acerca de lo rural-urbano.

La sangre afrodescendiente impregna el DNA de nuestra población coclesana y panameña, matizando nuestra idiosincrasia y nuestro espíritu de trabajo, aprecio por la vida, la familia; esa familia extendida que nos ha permitido sobrevivir en periodos de crisis como la que, actualmente, vive la mayoría de los panameños y panameñas a causa de la Pandemia del COVID-19.

Las clases virtuales han permitido una mayor integración a la educación superior a sectores antes excluidos de la misma, era esta una prerrogativa de grupos urbanos que perpetuaban sus privilegios a través de la apropiación de los capitales culturales, educativos e informacionales. Nació una nueva dinámica social urbano-rural. Algunas estructuras sociales se van reconstruyendo, otras caen en la obsolescencia.

## **Bibliografía**

Azoulay, Audrey et al. (2018). Día Mundial de los Docentes - El derecho a la educación implica el derecho a docentes cualificados. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).  
<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/news-centre/speeches/2018/the-right-to-education-means-the-right-to-a-qualified-teacher.html>

- Barajas, E. R. (2021). Hacer frente a la pandemia: desigualdad multidimensional y personas en situación de calle. *Revista Panameña de Ciencias Sociales* (5).
- Fernández, Y. (2021). Memoria RAM: qué es, para qué sirve y cómo mirar cuánta tiene tu ordenador o móvil. *Xataka Basics*.  
<https://www.xataka.com/basics/memoria-ram-que-sirve-como-mirar-cuanta-tiene-tu-ordenador-movil>
- INEC (2014). Diagnóstico de la población afrodescendiente en Panamá. Censos Nacionales 2010. Panamá: Contraloría General de la República.  
[https://www.inec.gob.pa/archivos/P6541Afrodescendiente\\_Integrados.pdf](https://www.inec.gob.pa/archivos/P6541Afrodescendiente_Integrados.pdf)
- García, A. (2021). Educación continua y fluida en el Centro Regional Universitario de Coclé-Universidad de Panamá, año: 2021. *Revista Científica Guacamaya*, 6 (1), 36-47.  
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya/article/view/2418/2215>
- Steele, Y. (2022). Comunicación personal sobre el impacto las clases virtuales, 15 de febrero.
- Supo, J. y Zacarías, H. (2020). Metodología de la investigación científica. Para las ciencias de la salud, ciencias sociales y las ingenierías. 3ª. ed. Sociedad Hispana de Investigadores Científicos, Editorial BIOESTADÍSTICO EEDU EIRL.