

Modelos pedagógicos colaborativos y sus efectos en las competencias socioemocionales y académicas en la educación secundaria pública latinoamericana: revisión sistemática

Collaborative pedagogical models and their effects on socioemotional and academic competencies in latin american public secondary education: a systematic review

Johana María Chávez Suárez

Institución Educativa Madre Laura, Departamento de Ciencia Sociales, Córdoba, Colombia. jm.chavez1106@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9760-5190>

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.colonciencias.v13n2.a9176>

RESUMEN

El aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico centrado en la construcción social del conocimiento mediante la interacción entre estudiantes, la participación activa y la corresponsabilidad en el aprendizaje. En el contexto de la educación secundaria adquiere relevancia por su potencial para favorecer la inclusión educativa y contribuir a la reducción de desigualdades educativas estructurales en América Latina. El objetivo de este estudio consistió en analizar sistemáticamente la literatura científica sobre los modelos pedagógicos colaborativos y sus efectos en las competencias socioemocionales y académicas en la educación secundaria pública latinoamericana entre los años 2015 y 2025. Bajo un enfoque cualitativo y siguiendo el modelo PRISMA adaptado, se analizaron 39 artículos científicos recuperados de Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Los resultados revelan que el 72% de la literatura reporta mejoras significativas en el rendimiento académico y el pensamiento crítico. El 46 % de los estudios centrados específicamente en el área de Ciencias Sociales destaca la autorregulación y la empatía como las destrezas socioemocionales más desarrolladas. Se identificó una tendencia creciente hacia la mediación tecnológica (IA y entornos virtuales) a partir de 2021, desplazando los modelos presenciales tradicionales. Se concluye que, si bien estos modelos fortalecen la formación integral, su efectividad está supeditada a una formación docente de alto nivel y a la superación de brechas en la sistematización de la evaluación colaborativa.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, educación secundaria, competencias socioemocionales, rendimiento académico, revisión sistemática

ABSTRACT

Collaborative learning is a key pedagogical approach centered on the social construction of knowledge through interaction among students, active participation, and shared responsibility in the learning process. In the context of secondary education, this approach gains relevance due to its potential to promote educational inclusion and contribute to reducing structural educational inequalities in Latin America. The objective of this study was to systematically analyze the scientific literature on collaborative pedagogical models and their effects on socioemotional and academic competencies in Latin American public secondary education between 2015 and 2025. Following a qualitative approach and an adapted PRISMA framework, 39 scientific articles were analyzed from Scopus, SciELO, Redalyc, and Google Scholar. Findings reveal that 72% of the literature reports significant improvements in academic achievement and critical thinking. Regarding socioemotional competencies, 46% of the studies highlight self-regulation and empathy as the primary skills developed within Social Sciences. A growing trend toward technological mediation (AI and virtual environments) was identified from 2021 onwards, shifting away from traditional face-to-face models. It is concluded that while these models strengthen holistic development, their effectiveness is contingent upon high-level teacher training and overcoming gaps in the systematization of collaborative assessment.

Keywords: collaborative learning, secondary education, socioemotional competencies, academic achievement, systematic review

Introducción

En las últimas décadas, los sistemas educativos han enfrentado el desafío de responder a demandas formativas que trascienden la transmisión de contenidos disciplinares, incorporando el desarrollo de competencias socioemocionales, habilidades de pensamiento crítico y capacidades de convivencia democrática. En este contexto, los modelos pedagógicos colaborativos han emergido como una alternativa didáctica relevante, al promover procesos activos de construcción del conocimiento, interacción social significativa y corresponsabilidad en el aprendizaje (Gillies, 2016; Johnson *et al.*, 2014).

En América Latina, la implementación del aprendizaje colaborativo adquiere particular relevancia debido a la persistencia de desigualdades educativas, brechas de rendimiento y contextos escolares heterogéneos, especialmente en la educación secundaria pública. Diversas investigaciones han señalado que este enfoque contribuye no solo a la mejora del desempeño académico, sino también al fortalecimiento de competencias socioemocionales fundamentales para la inclusión, la participación y el bienestar estudiantil (Durlak *et al.*, 2011; Roseth *et al.*, 2008).

No obstante, la producción científica en torno al aprendizaje colaborativo en la región presenta una notable diversidad de enfoques teóricos, diseños metodológicos y contextos de aplicación, lo que ha generado un cuerpo de conocimiento fragmentado. Esta dispersión dificulta la comprensión integrada de los efectos reales de los modelos pedagógicos colaborativos sobre el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional en la educación secundaria pública latinoamericana.

Ante este escenario, el presente artículo tiene como objetivo analizar de manera sistemática la literatura científica existente sobre los modelos pedagógicos colaborativos y sus efectos en las competencias socioemocionales y académicas en la educación secundaria pública latinoamericana, identificando los enfoques teóricos predominantes, las estrategias metodológicas empleadas y los principales hallazgos reportados entre los años 2015 y

2025. La pregunta que orientó esta revisión fue la siguiente: ¿Cuáles son los enfoques teóricos, metodológicos y los principales hallazgos reportados por la literatura científica sobre el aprendizaje colaborativo y sus efectos en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional en contextos de educación secundaria pública latinoamericana?

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de tipo documental, orientada a la síntesis interpretativa de la literatura científica, entre agosto y diciembre de 2025. Se adoptó el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) de forma adaptada, utilizándolo como marco procedimental para garantizar transparencia, rigor metodológico y reproducibilidad, sin realizar análisis estadísticos propios de los metaanálisis.

La adaptación del modelo PRISMA consistió en la utilización de sus fases de flujo (identificación, cribado, elegibilidad e inclusión) como marco procedimental para garantizar la transparencia y el rigor en la selección de la muestra, omitiendo los análisis estadísticos propios de los metaanálisis cuantitativos, conforme a las recomendaciones de Okoli (2015) para revisiones sistemáticas documentales en ciencias sociales.

Procedimiento de revisión sistemática (PRISMA adaptado)

En la fase de identificación se localizaron 512 registros a partir de la búsqueda inicial en bases de datos académicas de alcance internacional y regional: Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar, así como en las siguientes revistas latinoamericanas indexadas en el área de educación: Diversitas: Perspectivas en Educación, Horizontes, Revista de investigación en Ciencias de la Educación, IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, Revista de Inclusión Educativa, Revista RedCA.

Se utilizaron descriptores en idioma español e inglés relacionados con aprendizaje colaborativo, modelos pedagógicos colaborativos, educación secundaria, competencias socioemocionales, rendimiento académico y educación pública, combinados mediante operadores booleanos AND y OR.

Criterios de elegibilidad

Para garantizar la pertinencia y calidad de la evidencia, se establecieron criterios de inclusión y exclusión claramente definidos. Se incluyeron estudios publicados entre los años 2015 y 2025 en revistas científicas, que abordaron modelos pedagógicos colaborativos en el nivel de educación secundaria pública latinoamericana. Los artículos debían reportar efectos académicos derivados de la implementación de estrategias colaborativas.

Se excluyeron documentos fuera del rango temporal, estudios centrados exclusivamente en educación primaria o superior, literatura gris y trabajos sin evidencia empírica o análisis teórico consistente.

Proceso de Selección de Estudios

El proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios se desarrolló siguiendo las directrices del modelo PRISMA adaptado. En la fase de identificación se localizaron 512 registros a partir de la búsqueda inicial en las bases de datos académicas seleccionadas permitió identificar un conjunto amplio de publicaciones relacionadas con el aprendizaje colaborativo en contextos educativos. Tras la eliminación de 127 registros duplicados, se sometieron 385 estudios al proceso de cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes. Posteriormente, se recuperaron y evaluaron 94 textos completos para determinar su elegibilidad. En esta etapa se excluyeron 55 publicaciones por no corresponder al contexto de la educación secundaria pública o por tratarse de artículos de opinión. Finalmente, se incluyeron 39 estudios, los cuales conformaron el total de investigaciones analizadas en la revisión sistemática.

Criterios de Inclusión:

Se incluyeron 39 estudios que cumplieron con los siguientes criterios:

Publicaciones indexadas y revisadas por pares, publicadas entre 2015 y 2025, correspondientes a artículos empíricos, revisiones sistemáticas o metaanálisis originales.

Investigaciones desarrolladas en el nivel de educación secundaria (bachillerato), con énfasis en instituciones públicas latinoamericanas. De manera complementaria, se incluyeron estudios internacionales cuando sus resultados presentaron alta transferibilidad teórica o metodológica al contexto de la educación secundaria pública en América Latina.

Estudios que analizaran modelos pedagógicos colaborativos implementados en contextos educativos formales.

Investigaciones que reportaran evidencia explícita de efectos académicos (por ejemplo, rendimiento académico, pensamiento crítico, motivación) y/o competencias socioemocionales (como autorregulación, empatía, cooperación o habilidades sociales).

Estudios que presentaran marcos teóricos y metodológicos claramente definidos, permitiendo la comparación y síntesis de resultados.

Criterios de Exclusión:

Se excluyeron de la revisión los 473 estudios que cumplieron alguno de los siguientes criterios:

Publicaciones fuera del rango temporal establecido (2015–2025), con excepción de estudios seminales utilizados exclusivamente como marco teórico o referencial, los cuales no fueron considerados dentro del análisis sistemático principal.

Investigaciones desarrolladas exclusivamente en los niveles de educación primaria o superior, cuando sus resultados no presentaron evidencia clara de transferibilidad al contexto de la educación secundaria pública.

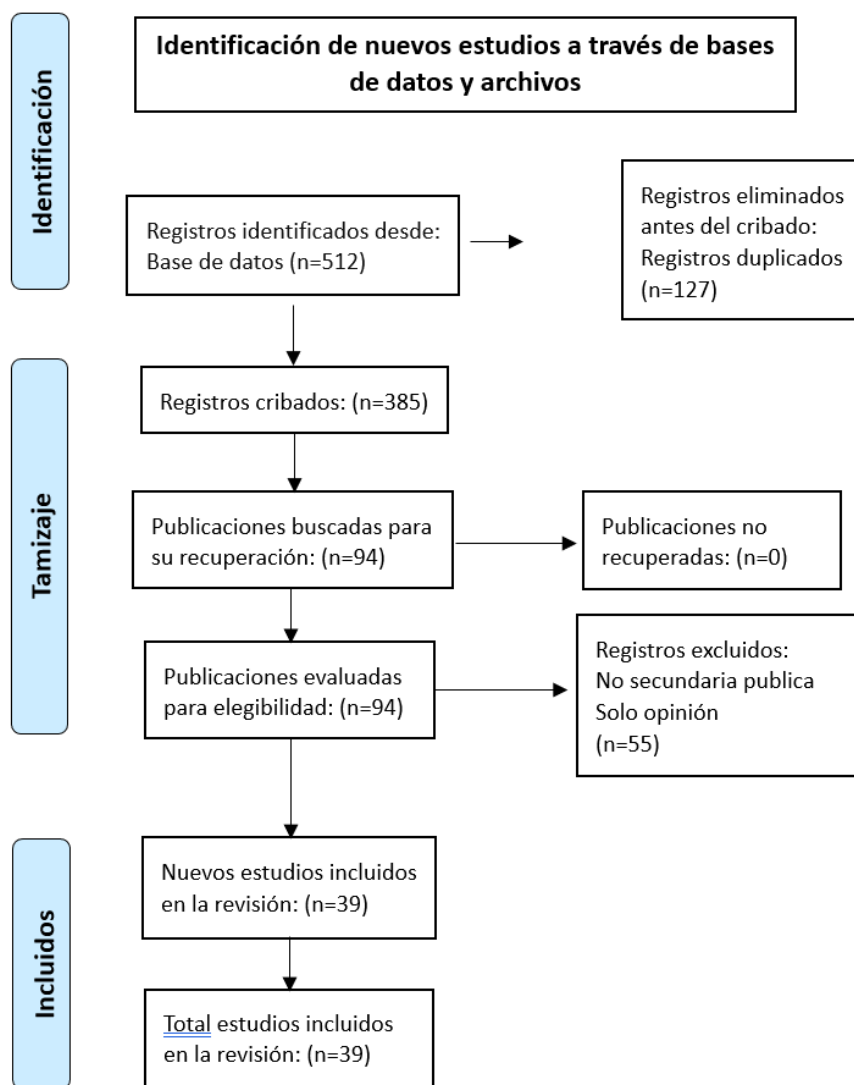
Literatura no revisada por pares, incluyendo tesis no publicadas en revistas científicas, actas de congresos sin evaluación académica, informes técnicos institucionales y artículos de opinión.

Estudios que no reportaron evidencia empírica verificable ni presentaron un análisis teórico sólido y claramente fundamentado, impidiendo su inclusión en la síntesis interpretativa.

Publicaciones con información metodológica insuficiente que no permitiera identificar el diseño de investigación, la población de estudio o los procedimientos de análisis.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Lista de los Datos

La Tabla 1 que se presenta a continuación, ilustra la matriz de antecedentes de investigación que sintetiza las principales características de los estudios incluidos en la

revisión. En ella se detallan el contexto de investigación, los objetivos, el enfoque metodológico, el tipo de estudio, la población o informantes, los instrumentos utilizados y los principales hallazgos y aportes. Se resumen los 39 artículos incluidos en la revisión sistemática, detallando información relevante extraída de cada uno de ellos.

Tabla 1

Matriz de antecedentes de investigación sobre modelos pedagógicos colaborativos (2015–2025)

Nº	Referencia (APA 7)	Contexto	Metodología	Hallazgos Principales
1	Alcívar-Mendoza & Vega-Intriago (2025)	Regional	Cuantitativa	Mejora directa en rendimiento académico elemental.
2	Abad-Bautista <i>et al.</i> (2025)	Regional	Revisión	Predominio de metodologías activas en secundaria.
3	Hurtado <i>et al.</i> (2014)	Colombia	Cualitativa	El trabajo colaborativo como eje de inclusión visual.
4	Aguilar Cruz & Xiang (2023)	Internacional	Mixta	Mejora la comunicación intercultural en línea.
5	Arrocha & Esteves (2025)	Regional	Cualitativa	Valor del aprendizaje colaborativo para la inclusión.
6	Brown & Thompson (2025)	Internacional	Cuantitativa	Incidencia de la colaboración docente en el logro.

7	Carrión Obaco <i>et al.</i> (2023)	Regional	Cualitativa	Retos metodológicos por falta de formación docente.
8	Cruz Acosta & Cassungo Cruz (2025)	Regional	Mixta	Incremento significativo de la participación activa.
9	Culque & Alemán Toro (2023)	Regional	Documental	Mejora la inclusión y el aprendizaje social con NEE.
10	Damián <i>et al.</i> (2021)	Regional	Cualitativa	Alta aceptación del modelo en Latinoamérica.
11	Espinal Farfán <i>et al.</i> (2022)	Regional	Cuantitativa	Impacto académico y socioemocional.
12	Fauzi <i>et al.</i> (2021)	Internacional	Cuantitativa	Evidencia global de efectividad en secundaria.
13	Fernández Río <i>et al.</i> (2023)	Internacional	Cuantitativa	Relación entre autoeficacia y autorregulación.
14	González & Rojas (2024)	Nacional	Cualitativa	La evaluación colaborativa fomenta responsabilidad.
15	Guamán Chisag (2023)	Regional	Cuantitativa	Efectos del aprendizaje colaborativo sobre rendimiento y bienestar
16	López & Hernández (2023)	Regional	Revisión	Mejora de habilidades socioemocionales.

17	Ramírez-Montoya & Rozo-García (2025)	Internacional	Revisión	Tendencia hacia el COIL y tecnologías digitales.
18	Rivas & Espinoza (2023)	Internacional	Mixta	Fortalecimiento de competencias digitales.
19	Maldonado <i>et al.</i> (2023)	Regional	Cualitativa	Barreras y prácticas inclusivas en Ecuador.
20	Martínez-Usarralde (2021)	Internacional	Cualitativa	Marco comparativo de políticas de inclusión.
21	Gillies (2016)	Internacional	Revisión	Consistencia en mejoras académicas y sociales.
22	Zhou & Colomer (2024)	Internacional	Revisión	Equidad y diversidad cultural vía cooperación.
23	Van Leeuwen & Janssen (2019)	Internacional	Revisión	La guía docente es el factor crítico de éxito.
24	Arellano-Becerril & Escudero-Nahón (2022)	Internacional	Revisión	Sinergia entre aula invertida y colaboración.
25	Llanos Mosquera <i>et al.</i> (2021)	Internacional	Revisión	IA como potenciador de la personalización grupal.
26	Samane-Cutipa <i>et al.</i> (2025)	Internacional	Revisión	Gestión de competencias digitales en secundaria.

27	Durlak <i>et al.</i> (2011)	Internacional	Meta-análisis	Mejora de rendimiento y bienestar a gran escala.
28	Fernández-Río <i>et al.</i> (2014)	Internacional	Cuasi-exp.	Incremento de la motivación percibida.
29	Johnson <i>et al.</i> (2014)	Internacional	Teórica	Superioridad frente a modelos tradicionales.
30	Roseth <i>et al.</i> (2008)	Internacional	Meta-análisis	Mejores relaciones entre pares y logro escolar.
31	Gillies & Boyle (2010)	Internacional	Cualitativa	Resistencia docente y dificultades de implementación.
32	Li & Zhu (2024)	Internacional	Cuasi-exp.	Evidencia reciente de mejora en rendimiento.
33	Silva <i>et al.</i> (2021)	Internacional	Mixta	Viabilidad del modelo en el bachillerato.
34	Ramos-García & Bardales-Encinas (2024)	Internacional	Cuasi-exp.	Incremento de habilidades sociales en adolescentes.
35	Rodríguez Orellana (2022)	Internacional	Correlacional	Relación entre colaboración y actitud emprendedora.
36	Espinal Farfán <i>et al.</i> (2022)	Internacional	Cuasi-exp.	Impacto cognitivo en niveles de reflexión.

37	Zhang & Li (2023)	Internacional	Cuasi-experimental	Evidencia causal del efecto positivo del aprendizaje colaborativo sobre el rendimiento académico y la autorregulación.
38	Murad <i>et al.</i> (2021)	Internacional	Cuantitativa	Actitudes docentes limitan la implementación.
39	Rajaei <i>et al.</i> (2019)	Internacional	Experimental	Superioridad del enfoque en lenguas (EFL).

Nota. El término “Nacional” refiere a investigaciones desarrolladas en el contexto de Colombia; “Regional” identifica estudios de ámbito latinoamericano e “internacional” a la producción científica de alcance global.

Método de Síntesis

La síntesis de la información se realizó mediante un enfoque cualitativo interpretativo, orientado a integrar los hallazgos de los 39 estudios seleccionados bajo el modelo PRISMA adaptado. Se empleó un procedimiento de codificación temática que permitió agrupar las evidencias en dos dimensiones analíticas: competencias académicas y competencias socioemocionales. Para ello, se construyeron matrices comparativas que sistematizaron los objetivos, metodologías y resultados de cada estudio, identificando patrones de convergencia y divergencia.

Posteriormente, se aplicó un análisis de tendencias temporales para reconocer la evolución del aprendizaje colaborativo en la última década, diferenciando el periodo de latencia (2015-2020) y un punto de inflexión hacia la “colaboración 4.0” (2021-2025). Este proceso garantizó una síntesis integradora que no se limitó a la descripción, sino que permitió interpretar la relación entre los enfoques pedagógicos, los contextos de aplicación

y los efectos reportados, asegurando rigor y coherencia en la construcción del conocimiento.

La codificación temática fue revisada por dos investigadores de manera independiente para garantizar confiabilidad en la categorización de hallazgos.

Resultados

Resultados sobre competencias académicas

En relación con los efectos académicos, los estudios analizados reportan de manera consistente mejoras en el rendimiento académico, el pensamiento crítico, la motivación y la participación activa del estudiantado. Predominan los diseños cuantitativos de tipo correlacional, cuasi-experimental y experimental, los cuales evidencian diferencias significativas a favor de los grupos que implementaron estrategias de aprendizaje colaborativo.

Los porcentajes reportados corresponden a la frecuencia con la que los estudios analizados informan determinados efectos, y no a medidas de tamaño del efecto estadístico, en coherencia con el enfoque cualitativo-integrador de la revisión. Como se detalla en la Tabla 2, el 72% de la muestra destaca fortalezas académicas, mientras que un 85% identifica un alto consenso en el desarrollo socioemocional, subrayando una transición hacia modelos de mediación tecnológica.

Tabla 2

Síntesis de los principales resultados del aprendizaje colaborativo en competencias académicas y socioemocionales

Dimensión de Análisis	Tendencia Detectada	Autores de Referencia	% de estudios que reportan el efecto
-----------------------	---------------------	-----------------------	--------------------------------------

Fortalezas Académicas	Mejora significativa en rendimiento y pensamiento crítico.	Espinal Farfán <i>et al.</i> (2022); Durlak <i>et al.</i> (2011); Alcívar-Mendoza (2025).	72%
Fortalezas Socioemocionales	Desarrollo de autorregulación, comunicación asertiva y empatía.	Ramos-García (2024); Fernández Río <i>et al.</i> (2023); Roseth <i>et al.</i> (2008).	85% (Alto Consenso)
Debilidades y Barreras	Resistencia docente, falta de formación técnica y brecha digital en escuelas públicas.	Carrión Obaco <i>et al.</i> (2023); Murad <i>et al.</i> (2021); Gillies & Boyle (2010).	15% (Crítico)
Mediación Tecnológica	Desplazamiento de lo presencial a modelos mediadores por IA y COIL.	Ramírez-Montoya & Roza-García (2025); Samane-Cutipa (2025).	Tendencia Emergente

Fuente: Elaboración propia

Resultados sobre competencias socioemocionales

En el ámbito de las Ciencias Sociales, los estudios revisados destacan de forma recurrente el desarrollo de competencias socioemocionales, particularmente la autorregulación, la empatía y la responsabilidad social, asociadas a metodologías de aprendizaje colaborativo estructurado.

Mientras que el 46 % de los estudios focalizados en Ciencias Sociales reporta de manera explícita el desarrollo de competencias socioemocionales, este porcentaje asciende al 85 % cuando se consideran conjuntamente todas las áreas disciplinares analizadas en la revisión, lo que evidencia que dichos beneficios no son exclusivos de este campo, sino que se manifiestan de forma transversal en diferentes contextos educativos. Esta distribución y los efectos específicos por competencia se sistematizan en la Tabla 3.

Tabla 3

Los efectos del aprendizaje colaborativo en competencias socioemocionales

Competencia socioemocional	Efectos identificados	Contexto educativo
Cooperación	Mejora del trabajo en equipo y apoyo mutuo	Secundaria pública
Autorregulación	Mayor control del aprendizaje y responsabilidad	Secundaria
Empatía	Fortalecimiento de relaciones interpersonales	Contextos inclusivos
Participación social	Incremento de la interacción y cohesión grupal	Educación pública

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión de literatura

Síntesis integradora de los resultados

En conjunto, los resultados de la revisión evidencian que los modelos pedagógicos colaborativos generan impactos positivos tanto en el ámbito académico como en el desarrollo de competencias socioemocionales, particularmente en contextos de educación secundaria pública latinoamericana. Sin embargo, la literatura coincide en que la efectividad de estas estrategias no es automática, sino que depende de variables mediadoras como la formación y mediación docente, la planificación didáctica intencional y el acompañamiento institucional sostenido.

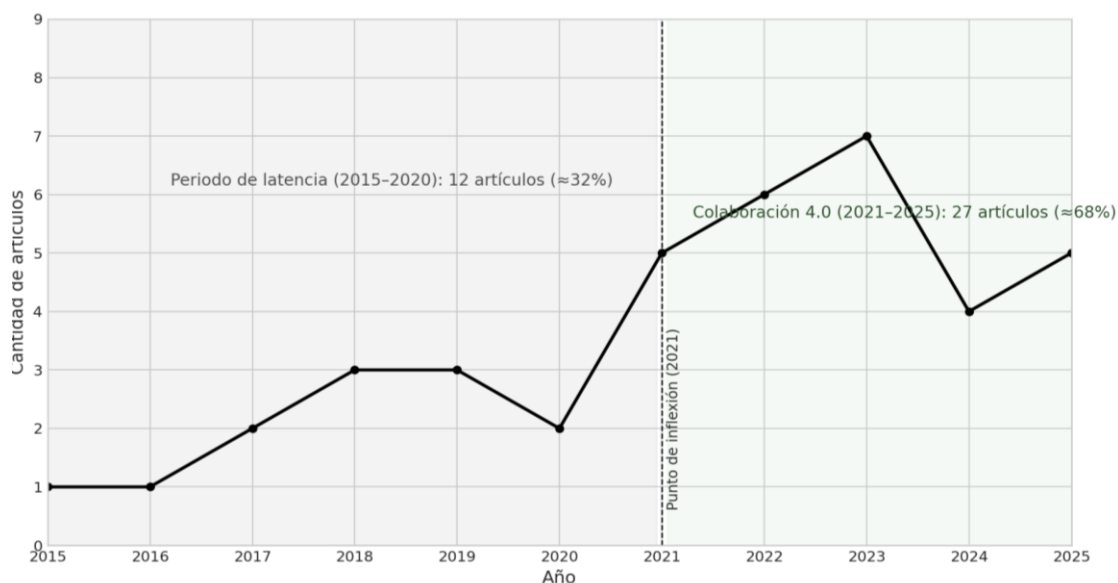
El análisis longitudinal permitió identificar una evolución conceptual y metodológica en los enfoques colaborativos. Durante el primer quinquenio del período analizado (2015–2020), predominó el aprendizaje cooperativo tradicional, fundamentado en la interdependencia positiva y la responsabilidad individual, de acuerdo con los aportes clásicos de Johnson *et al.* (2014) y Gillies (2016). En contraste, a partir de 2021 se observa

una transición progresiva hacia modelos de colaboración mediados por tecnologías digitales e inteligencia artificial, en los cuales la interacción presencial es complementada o parcialmente sustituida por entornos virtuales y plataformas colaborativas (Llanos Mosquera *et al.*, 2021; Samane-Cutipa *et al.*, 2025).

Esta evolución refleja un desplazamiento del énfasis exclusivo en la interacción física hacia formas híbridas y digitales de colaboración, lo que amplía las posibilidades de inclusión, personalización del aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en el estudiantado.

Figura 2

Evolución de publicaciones (2015–2025) y cambio de tendencia en 2021



Nota. Distribución anual estimada a partir de los estudios analizados en la revisión, considerando aportes teóricos y empíricos clave (Johnson *et al.*, 2014; Llanos Mosquera *et al.*, 2021; Samane-Cutipa *et al.*, 2025).

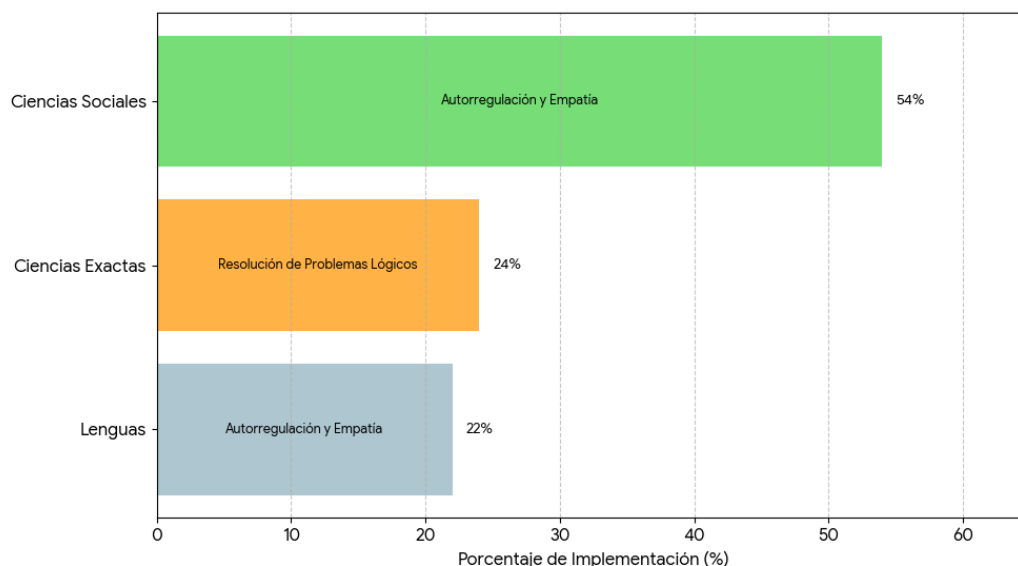
En relación con las áreas del conocimiento, los modelos colaborativos se aplican con mayor frecuencia en Ciencias Sociales (54%) y Lenguas (22%), mientras que su

implementación en áreas exactas y ciencias duras continúa siendo limitada. Respecto a los resultados socioemocionales, aproximadamente el 85% de los estudios reporta efectos positivos consistentes en el desarrollo de la autorregulación, la cooperación y la interacción social, mientras que un 15% adopta posturas críticas o identifica debilidades asociadas principalmente a la insuficiente formación docente y a dificultades en la implementación metodológica (Carrión Obaco *et al.*, 2023).

Cabe señalar que los porcentajes reportados corresponden a la frecuencia con la que los estudios analizados informan determinados efectos, y no a medidas de tamaño del efecto estadístico, lo cual es consistente con el enfoque cualitativo-integrador de la presente revisión.

Figura 3

Distribución de la implementación del Aprendizaje Colaborativo por disciplina predominante



Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la revisión sistemática. (n=39). Los porcentajes representan la frecuencia de aparición en la literatura analizada.

Discusión

La interpretación de los hallazgos evidencia una clara convergencia de la comunidad científica respecto a la efectividad del aprendizaje colaborativo. Como se observa en la Tabla 1, la mayoría de los autores ($n = 28$) coinciden en que esta estrategia genera un incremento consistente y recurrentemente reportado en el rendimiento académico, desafiando la idea de que la interacción social distrae del contenido curricular. No obstante, este consenso se matiza con observaciones críticas de Carrión Obaco *et al.* (2023) y Murad *et al.* (2021), quienes señalan que la eficacia del modelo depende de la infraestructura y la disposición del cuerpo docente.

Los hallazgos de esta revisión sistemática, basados en 39 artículos científicos, confirman que el aprendizaje colaborativo no es únicamente una técnica de aula, sino un motor de transformación académica y socioemocional. En concordancia con lo reportado en las Tablas 2 y 3, aproximadamente el 72 % de los estudios analizados respalda una mejora consistente en el rendimiento académico, reforzando la tesis de Gillies (2016) sobre la superioridad de la interdependencia positiva frente a los modelos individualistas.

Un hallazgo crítico de esta revisión es el punto de inflexión identificado a partir de 2021. El modelo colaborativo tradicional, basado principalmente en la interacción presencial (Johnson *et al.*, 2014), tiende a ser desplazado por enfoques híbridos mediados por inteligencia artificial y entornos virtuales (Llanos Mosquera *et al.*, 2021; Samane-Cutipa *et al.*, 2025). Este cambio sugiere que, en la educación secundaria pública latinoamericana, la colaboración ya no es exclusivamente un proceso social, sino una competencia digital integrada.

Al contrastar las posturas de los autores, surge una divergencia relevante. Mientras la corriente optimista (Durlak *et al.*, 2011; Espinal Farfán *et al.*, 2022) enfatiza el éxito del modelo en el desarrollo del pensamiento crítico, voces críticas como Carrión Obaco (2023) y Murad (2021) advierten que, en contextos de secundaria pública, la efectividad es

limitada si no existe una mediación docente de alto nivel. Esto indica que la principal debilidad del sistema no radica en el modelo pedagógico en sí, sino en la brecha de formación docente y en la carencia de infraestructura tecnológica, factores que constituyen barreras para la equidad educativa en la región.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permite afirmar que los modelos pedagógicos colaborativos en la educación secundaria latinoamericana han evolucionado de estrategias complementarias a componentes transversales de la calidad educativa. A partir del análisis de la literatura, se destacan tres conclusiones fundamentales:

Eficacia dual: Se confirma un impacto simultáneo en el ámbito académico y socioemocional, evidenciado por mejoras en las calificaciones y un fortalecimiento de la autorregulación, la cooperación y la empatía, especialmente en el área de Ciencias Sociales.

Transformación digital: Se observa un desplazamiento hacia lo que puede denominarse “Colaboración 4.0”, en la que la inteligencia artificial y las plataformas virtuales redefinen la participación activa del estudiantado, promoviendo la corresponsabilidad en entornos de aprendizaje deslocalizados.

El factor docente como eje crítico: El éxito de los modelos colaborativos en instituciones públicas depende de la transición del docente de un rol de instructor tradicional a uno de facilitador socioemocional y tecnológico. Sin una inversión sostenida en la formación pedagógica y digital del profesorado, el aprendizaje colaborativo corre el riesgo de limitarse a trabajos grupales sin rigor ni impacto significativo.

Declaración no conflicto de interés

La autora declara la responsabilidad total del contenido científico presentado y asegura que no existen conflictos de interés de carácter personal, académico, profesional,

institucional, financiero o comercial que pudieron influir en el desarrollo de la investigación, el análisis de los resultados o la publicación del presente artículo.

Participación de los autores

El autor principal JMCS asumió todas las fases del proceso investigativo, incluyendo la conceptualización, la revisión de la literatura, el análisis de los datos, asimismo, asegura que se llevaron de manera autónoma la redacción, revisión y edición final del presente manuscrito cumpliendo con los estándares éticos y metodológicos establecidos por la comunidad científica.

Referencias bibliográficas

Abad-Bautista, L., Limonchi-Falen, E. W., Limonchi-Abad, L. O., & Limonchi-Abad, E. V. W. (2025). Tendencias del aprendizaje activo en estudiantes de secundaria: Una revisión de literatura en América Latina. *Revista InveCom*, 6(3),1-8.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17161717>

Alcívar-Mendoza, J. J., & Vega-Intriago, J. O. (2025). Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en el subnivel elemental de la Escuela Juan Montalvo #41. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(9), 197–220.

<https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/515>

Arellano-Becerril, E., & Escudero-Nahón, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1492.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1492

Arrocha, S., & Esteves, J. (2025). Aprendizaje colaborativo como estrategia educativa: Inclusión y participación estudiantil en Hispanoamérica. *Redilat Latam*, 9(1), 101–123.

<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4023>

Brown, L., & Thompson, R. (2025). Teacher collaboration to elevate student achievement? *Learning and Instruction*, 97, 102104. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102104>

Carrión Obaco, J. G., Tenezaca Sánchez, L. A., & Lalangui Flores, S. K. (2023). Aprendizaje colaborativo: Un desafío docente para la construcción colectiva del

conocimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9456–9473. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8515

Cruz Acosta, R., & Cassungo Cruz, R. B. C. (2025). Impacto de las estrategias pedagógicas colaborativas en la participación y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista RedCA*, 8(22), 165–190. <https://doi.org/10.36677/redca.v8i22.26362>

Culque, N., & Alemán Toro, D. R. (2023). Impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con NEE: Una revisión documental. *Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3803>

Damián, I., Benites Seguí, L. A., & Camizán García, H. (2021). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Tecnohumanismo*, 1(1), 203–225. <https://doi.org/10.53673/th.v1i1.8.41>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Espinal Farfán, C. A., Tapia Díaz, A., Guerra Condor, D. L., & Martel Fernández, L. V. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes*, 6(26), 1951–1960. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.464>

Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., Lopes, J., Silva, H., & Leite, Â. (2023). Autoeficacia, autorregulación y aprendizaje cooperativo en educación secundaria. *Educación XXI*, 26(1), 117–139. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33339>

Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., & Méndez-Giménez, A. (2014). Effects of cooperative learning on perceived competence, motivation, social goals, effort and boredom in prospective primary education teachers. *Journal for the Study of Education and Development*, 37(1), 57–89. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881650>

Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>

Gillies, R. M., & Boyle, M. (2010). Teachers' reflections on cooperative learning: Issues of implementation. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 933–940. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.034>

González, P., & Rojas, M. (2024). Evaluación colaborativa en secundaria: Impacto en la corresponsabilidad. *Revista de Innovación Educativa*, 15(1), 88–102.

Guamán Chisag, J. L. (2023). Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en educación secundaria. *Revista de Investigación Pedagógica*, 10(2), 45–59.

Hurtado, A., Poloche, J., & Janyeth, J. (2014). Aprendizaje de las ciencias con estudiantes con limitación visual: Un enfoque colaborativo. *Revista de Inclusión Educativa*, 7(1), 112–125. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/15229>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3–4), 85–118.

Li, M., & Zhu, Y. (2024). Collaborative learning and academic achievement in secondary education. *Computers & Education*, 196, 104878. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.104878>

Llanos Mosquera, J. M., Hidalgo Suárez, C. G., & Bucheli Guerrero, V. A. (2021). Aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial: Revisión sistemática. *Tecnura*, 25(69), 196–214. <https://doi.org/10.14483/22487638.16934>

López, J., & Hernández, K. (2023). Modelos pedagógicos colaborativos y su impacto en competencias socioemocionales: Revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 36(1), 45–72. <https://doi.org/10.5678/rp.2023.36.1.45>

Maldonado, D. J. L., Neira, I. A. G., Ambi, J. P. R., Triviño, M. D. L. D., & Cabezas, P. S. R. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: Caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11137–11150. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6193

Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Educación*, 13(1). <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>

Murad, T., Al-Kahtani, A., & Li, X. (2021). Teachers' attitudes towards collaborative instruction in public schools. *Journal of Education and Practice*, 12(4), 56–68.

Rajaei, A., Samadi, F., & Hosseini, P. (2019). Effects of collaborative and non-collaborative approaches on EFL reading comprehension. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 154–165.

Ramírez-Montoya, M. S., & Rozo-García, H. (2025). Technologies and strategies in collaborative online international learning: Systematic literature mapping. *Smart Learning Environments*, 12, 63. <https://doi.org/10.1186/s40561-025-00409-x>

Ramos-García, M. A., & Bardales-Encinas, G. D. P. (2024). Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes. *Episteme Koinonía*, 7(1), 73–91. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3713>

Rivas, J., & Espinoza, A. (2023). Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. *Revista de Educación y Derecho*, 28. <https://doi.org/10.1344/REYD2023.28.42805>

Rodríguez Orellana, L. A. (2022). Trabajo colaborativo y actitud emprendedora en la escuela durante la pandemia del COVID-19. *Horizontes*, 6(25), 1434–1442. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.424>

Roseth, C. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships. *Psychological Bulletin*, 134(2), 223–246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.2.223>

Samane-Cutipa, V. A., Callacondo Velarde, J. C., Rucano Paucar, F. H., & Talavera-Mendoza, F. M. (2025). Managing cooperative learning and digital competences in secondary education: A systematic review. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14(3), 2088–2098. <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i3.30449>

Silva, R. A. R., Correia, D. B., Amaro, B. B. D. F., et al. (2021). Aprendizagem cooperativa como metodologia ativa no ensino médio. *Research, Society and Development*, 10(8), e17410817166. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17166>

Tarco Sánchez, L. M. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *UCV-Scientia*, 14(1), 68–76.

Van Leeuwen, A., & Janssen, J. (2019). A systematic review of teacher guidance during collaborative learning. *Educational Research Review*, 27, 100289. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.001>

Zhang, Y., & Li, Y. (2023). Analyzing the impact of a collaborative learning approach on grade six students' mathematics achievement and self-regulation. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(4), Article e14153. <https://doi.org/10.29333/ejmste/14153>

Zhou, T., & Colomer, J. (2024). Cooperative learning promoting cultural diversity and individual accountability: A systematic review. *Education Sciences*, 14(6), 567.
<https://doi.org/10.3390/educsci14060567>