

LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ASPECTOS A CONSIDERAR

PARTICIPATORY LEADERSHIP IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS: ASPECTS TO CONSIDER

Maricsa Jerkovic

Universidad Tecnológica OTEIMA Facultad de Administración, Panamá.
maricsa.jerkovic@oteima.ac.pa <https://orcid.org/0000-0003-0982-9088>

Rubén D. Collantes G

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Panamá.
rdcg31@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-6094-5458>

Recibido: 01-02-2024, Aceptado: 15-05-2024

DOI <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n2.a5493>

RESUMEN

El liderazgo es una cualidad indispensable para lograr los objetivos propuestos en diferentes sectores, incluyendo educación. El presente ensayo reflexiona sobre estos aspectos, partiendo de la definición del concepto, ventajas y desventajas y cómo podría ser implementado eficiente y eficazmente en el desarrollo regular de las sesiones de clases. Se consultaron 17 referencias vigentes sobre el tema. Como resultados, el liderazgo participativo considera los aportes del docente y de los estudiantes, pero deben mediarse adecuadamente. Como ventajas, propicia el involucramiento y compromiso de todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y contempla aspectos que en principio el docente pudo haber omitido involuntariamente; como desventajas, al considerar el tiempo limitado de las sesiones de clases, probablemente no se atiendan todas las inquietudes planteadas y las personas tímidas difícilmente podrán expresarse. Por ello, el docente del nuevo milenio debe establecer mecanismos de interacción dinámicos y flexibles que procuren bienestar entre los participantes.

Palabras clave: Calidad, docente, educación, estudiantes, participantes, liderazgo, eficacia, capacitación.

ABSTRACT

Leadership is an essential quality to achieve the proposed objectives in different sectors, including education. This essay reflects on these aspects, starting from the definition of the concept, advantages and disadvantages and how it could be implemented efficiently and effectively in the regular development of class sessions. About 17 current references on the subject were consulted. As a result, participatory leadership considers the contributions of both teacher and students, but they must be adequately mediated. As advantages, it encourages the involvement and commitment of all actors in the teaching-learning process and contemplates aspects that in principle the teacher may have involuntarily omitted; As disadvantages, when considering the limited time of class sessions, all concerns raised will probably not be addressed and shy people will find it difficult to express themselves. Therefore, the teacher of the new millennium must establish dynamic and flexible interaction mechanisms that promote well-being among the participants.

Keywords: Quality, teacher, education, students, participants, leadership, effectiveness, training.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de liderazgo no se debe restringir solamente a la adquisición del conocimiento; es saber aplicar el mismo en el desarrollo personal y profesional y servir como referente para los demás (TeamWork Publishers, 2020). En este sentido, Gutiérrez (2023) indicó que el liderazgo 4.0 contempla estándares colaborativos siendo incluyente, procurando el empoderamiento igualitario para dar autonomía y responsabilidad; promoviendo además la adaptabilidad al cambio (la única constante en la vida), pensando fuera de los esquemas convencionales con la convicción de la mejora continua.

Una de las condiciones esenciales para que lo anterior pueda cumplirse, es que la comunicación humana sea edificante y positiva, por lo cual requiere estar modelada en función de valores éticos, estrategias y mecanismos apropiados (Picota, 2022). Esto es concordante por lo manifestado por Collantes (2023), en lo que respecta al perfil del

extensionista agropecuario, el cual es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje no formal para resolver problemas; pero para ello debe saber comunicarse, ser empático, proactivo, flexible, entre otros atributos.

Lo anterior también concuerda con la propuesta de Collantes y Jerkovic (2022), respecto a las competencias digitales docentes en el nuevo milenio, listándose como las más importantes el establecimiento de canales de comunicación funcionales, fomentar la participación puntual y motivar el empoderamiento del conocimiento mediante el desarrollo de investigación en el aula. Sin embargo, Mondragón Unibersitateea (2017), señaló que persisten retos por superar, como la alfabetización tecnológica, creación de contenido digital de calidad, resolución de problemas, entre otros.

Este trabajo es una reflexión sobre el liderazgo participativo como herramienta funcional para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se consultaron 17 referencias pertinentes sobre la temática (en especial de los últimos cinco años), respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Qué es el liderazgo participativo?, ¿Cuáles son las principales ventajas y desventajas?, ¿Cómo implementarlo de manera eficiente y eficaz en el aula?

RESULTADOS

¿Qué es el liderazgo participativo?

El liderazgo participativo es el que toma en consideración los aportes e inquietudes de los miembros de un equipo de trabajo y basa la toma de decisiones en función de dichos insumos (KYOCERA Document Solutions, 2023). Según UNT Denton (2018), la diversidad y la inclusión se convierten en las formas para aprender, planificar e implementar acciones de manera sostenible.

El liderazgo participativo implica además propiciar la colaboración, reducir conflictos y saber delegar funciones y roles; esto último no debe ser de manera arbitraria, para lo cual es menester considerar las capacidades y talentos del equipo de trabajo (Komariah et al., 2023). Mbua (2023), afirmó que la toma de decisiones participativa, el liderazgo democrático y colectivo pueden incrementar significativamente la eficacia de los docentes; lo cual también puede extenderse a los estudiantes en el salón de clases.

¿Cuáles son las principales ventajas y desventajas del liderazgo participativo?

Entre las principales ventajas que se pueden argumentar sobre la aplicación del liderazgo participativo en el proceso de enseñanza-aprendizajes, se tienen las siguientes:

- Fortalece el sentido de pertenencia e identidad como equipo (Ponte, 2023).
- Sirve de inspiración a través de la escucha, el respeto, la orientación y la estimulación creativa (Randstad, 2022).
- Contempla diferentes puntos de vista, con lo que se incrementa la probabilidad de encontrar soluciones eficaces y eficientes (KYOCERA Document Solutions, 2023).

Por otro lado, también es posible que al implementar un liderazgo participativo se confronten algunas limitantes como:

- Puede requerir mucho tiempo lograr un consenso respecto a las decisiones tomadas (González, 2021).
- Imposición de ideas por personas con carácter fuerte, por lo que se requiere de un mediador empático (docente) (KYOCERA Document Solutions, 2023).
- Resistencia al cambio por parte de personas más apegadas a un modelo de liderazgo tradicional (UNIR, 2023).

¿Cómo implementar el liderazgo participativo eficiente y eficazmente en el aula?

Según García-Mejía (2022), el paradigma humanista concibe que la labor docente va más allá de un simple trabajo, porque es un estilo de vida por vocación, con compromiso personal y profesional; siendo necesaria la mejora constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autora además indicó que el profesor debe ser un facilitador del conocimiento, en constante capacitación y actualización para mejorar su desempeño, en un marco de confianza, respeto y aceptación para propiciar la autorrealización y autonomía del estudiante, logrando en el proceso aprendizajes significativos.

Considerando la misión institucional de la Universidad Tecnológica OTEIMA (2023): “Formar profesionales líderes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo humano y sostenible del país”; el liderazgo participativo conducido apropiadamente por el docente puede, además de lograr los objetivos propios de cada asignatura, consolidar fortalezas y capacidades en el estudiantado, considerando lo siguiente:

- Partiendo de una evaluación diagnóstica, se pueden priorizar temas que sean de interés común para los estudiantes de nivel superior (los adultos tienen más motivación intrínseca que extrínseca para seguir estudiando).
- Recurrir (pero sin exceso) a algunas herramientas gámicas o lúdicas para fomentar la participación interactiva en clases.
- Mediante el fomento de la creatividad y la delegación de responsabilidad, los estudiantes pueden construir conocimiento y desarrollar parte del contenido del curso, con lo cual tanto ellos como el docente aprenden en el proceso.
- Siempre mantener la disciplina y dirección, el enfoque, la preparación, el entusiasmo, la constancia, dedicación y eficiencia (Gutiérrez, 2023).

Si bien existen diferentes estilos de liderazgo, particularmente en el ámbito educativo el participativo es uno de los cuales, llevado apropiadamente por un docente competente (Collantes y Jerkovic, 2022), puede lograr los resultados esperados desarrollando las acciones propuestas por Psychologia (s. f.) (Figura 1). Sin embargo, los intereses y necesidades de las personas cambian constantemente, por lo que el debate sobre qué métodos desarrollar para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje continuará.

Figura 1

¿Cómo opera un líder participativo? Adaptado de Psychologia (s. f.).



CONCLUSIÓN

Del presente trabajo se concluye que, el liderazgo participativo aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede darse en diferentes niveles, desde los directivos de los centros de educación (escolar o superior), hasta su aplicación en el aula por parte de docentes capacitados y con un perfil idóneo para esta labor.

Así mismo, se tienen ventajas y desventajas en esta modalidad, por lo que el manejo eficiente del tiempo y otros recursos es responsabilidad directa del docente; el cual debe procurar ser modelo de conducta, valores y acciones ejecutadas en su respectiva área del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Collantes, R. (2023). El extensionista agropecuario en el nuevo milenio: una revisión. *Llalliq*, 3(1), 83-96.
<https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/1037>
- Collantes, R. y Jerkovic, M. (2022). Competencias digitales docentes en el nuevo milenio: retos por superar. *Llalliq*, 2(2), 222-235.
<https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/961>
- García-Mejía, B. (2022). El profesor como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto virtual de la asignatura Propedéutica Introducción al Trabajo Social visto desde la Teoría Humanista. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(18), 97-100.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/9490>
- González, O. (2021). *Liderazgo participativo: lo que debes saber para aplicarlo exitosamente*. Appvizer.
<https://www.appvizer.es/revista/colaboracion/herramientas-colaborativas/liderazgo-participativo>
- Gutiérrez, S. (2023). *Liderazgo 4.0: Gestión y Ventas Inteligentes*. Primera Edición, Generando Futuro. 156 p. ISBN 978-9962-17-574-2.

Komariah, A., Kurniady, D. A., Abdullah, Z. y Sunaengsih, C. (2023). Elementary School Principal Participative Leadership: Coordination in Character Education Implementation. En S. Sulastri et al. (eds.), *PICEMA 2021, ASSEHR 683* [pp. 5-12]. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-11-4_2

KYOCERA Document Solutions. (2023). *Ventajas y desventajas del liderazgo participativo en la empresa*. KYOCERA Document Solutions España S.A. <https://www.kyoceradocumentsolutions.es/es/smarter-workspaces/business-challenges/paperless/ventajas-y-desventajas-del-liderazgo-participativo-en-la-empresa.html#:~:text=el%20liderazgo%20participativo.-,El%20liderazgo%20participativo%20es%20aquel%20que%20m%C3%A1s%20tiene%20en%20cuenta,de%20dicho%20estilo%20de%20liderazgo.>

Mbua, E. M. (2023). Principal's Participatory Leadership Approaches: An Effective Tool for Teacher Effectiveness in Fako Division, Cameroon. *Journal of Education and Teaching Methods*, 2(1), 63-86. <https://doi.org/10.58425/jetm.v2i1.133>

Mondragón Unibertsitatea. (2017). *¿Qué son las competencias digitales?* <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteca/que-son-las-competencias-digitales>

Picota, A. (2022). *La Comunicación como Herramienta de Gestión Eficaz de Empresas y Organizaciones: Psicología Industrial y Organizacional en Acción*. Primera Edición, EG Estudio Gráfico, Panamá. Impreso en Columbia – SC, USA. 118 p. ISBN 9798820287664.

Ponte, J. (2023). Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731015/>

Psychologia. (s. f.). *Participative Leadership Theory and Decision-making Style*. <https://psychologia.co/participative-leadership/>

Randstad. (2022). *Liderazgo participativo, el engage de los valores*. Randstad España, S.L.U. <https://www.randstad.es/contenidos360/retencion/liderazgo-basado-en-valores/>

TeamWork Publishers. (2020). *A Companion Workbook for Dare to Lead*. Impreso en Las Vegas – NV, USA. 86 p. ISBN 9798719176352.

UNIR (Universidad Internacional de La Rioja). (2023). *Liderazgo Participativo: qué es, tipos, ventajas y desventajas.* <https://mexico.unir.net/economia/noticias/liderazgo-participativo/>

Universidad Tecnológica OTEIMA. (2023). *Página principal.* <https://www.oteima.ac.pa/>

UNT Denton (University of North Texas, Denton). (2018). *The art of Participatory Leadership: building stronger teams, working with complexity, applied practice.* Workbook, Harvest Moon Consultants Ltd. 113 p. https://vpaa.unt.edu/sites/default/files/documents/section/2018/participatoryleadership_workbook.pdf