

Estrategias de gestión directiva para la implementación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas: una revisión sistemática de la literatura

Management strategies for the implementation of inclusive education in public educational institutions: a systematic literature review

Merchan Vargas Bianca Liliana

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.

biancamerchan.est@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0000-0002-4366-4806>

Tovío Viera Osiris Elena

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.

osiristovio.est@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0009-0000-7213-8525>

Recibido: 05-09-24, Aceptado: 10-12-24

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.saber.es.v8n1.a6785>

Resumen

El presente trabajo es una revisión bibliográfica sistemática sobre las estrategias de gestión directiva más efectivas para la implementación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas. Para la realización de esta revisión sistemática, se consultaron un total de 30 referencias relacionadas con la temática, en su mayoría publicadas en los últimos 10 años. Estas referencias fueron localizadas a través de diversas plataformas académicas y bases de datos especializadas, como Google Scholar, ResearchGate, Scopus, Web of Science, asegurando una cobertura amplia y representativa de la literatura más relevante.

Luego de realizada la revisión documental se sugiere intensificar la investigación en los ámbitos de educación inclusiva, gestión y política educativa, entendiendo estas áreas como interdependientes dentro de un sistema. Esto permitirá esclarecer cómo implementar un sistema educativo que promueva la diversidad, respete los derechos

humanos y busque la justicia social, asegurando igualdad de oportunidades y la atención adecuada para toda la comunidad estudiantil.

Palabras clave: Educación inclusiva, estrategias educativas, políticas educativas

Abstract

This paper is a systematic literature review on the most effective management strategies for the implementation of inclusive education in public educational institutions. A total of 30 references related to the topic were consulted for this systematic review, most of which were published in the last 10 years. These references were sourced through various academic platforms and specialized databases such as Google Scholar, ResearchGate, Scopus, and Web of Science, ensuring a broad and representative coverage of the most relevant literature.

After completing the literature review, it is suggested to intensify research in the areas of inclusive education, management, and educational policy, understanding these areas as interdependent within a system. This will help clarify how to implement an educational system that promotes diversity, respects human rights, and seeks social justice, ensuring equal opportunities and appropriate support for the entire student community.

Keywords: Inclusive education, educational strategies, educational policies

Introducción

La educación inclusiva ha emergido como un enfoque fundamental en las políticas educativas globales, promoviendo la creación de entornos escolares donde todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales, puedan aprender y participar en igualdad de condiciones (Booth & Ainscow, 2023). Según la UNESCO (2020), la inclusión educativa es un derecho y una necesidad para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, y requiere de una transformación profunda en las prácticas pedagógicas y organizativas de las instituciones educativas.

En este contexto, el liderazgo escolar se vuelve esencial para garantizar la implementación exitosa de la educación inclusiva. El liderazgo inclusivo, entendido como la capacidad de guiar a las escuelas hacia la creación de ambientes de aprendizaje equitativos y accesibles, ha demostrado ser un factor clave en la promoción de una

cultura inclusiva en las instituciones educativas (Valdez, 2020). Tal como lo expone Sahlberg (Didriksson, 2017), el cambio educativo no puede lograrse sin una visión clara y el compromiso de los líderes escolares para transformar la educación desde un enfoque inclusivo.

Por su parte, Azorín (2017), en su investigación obtuvo hallazgos que revelan que los instrumentos dirigidos al profesorado indagan en el uso de diferentes tipos de medidas, su actitud hacia la diversidad, su opinión sobre la educación inclusiva, y su formación, por lo que se propone ahondar en el estudio de los valores que emanan de las familias, y reflexionar si éstos son aspectos facilitadores o limitadores de la inclusión, considerando necesario, abrir nuevas líneas de investigación que permitan a los creadores de futuros instrumentos avanzar hacia el desarrollo de prácticas más inclusivas y construir conocimiento.

Según Slee (2012), las estrategias de gestión directiva más efectivas para la implementación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas incluyen la necesidad de desafiar las normas educativas tradicionales, promover una cultura escolar inclusiva, asegurar el desarrollo profesional continuo del personal docente en pedagogías inclusivas, e involucrar activamente a toda la comunidad educativa en el proceso de inclusión. Slee enfatiza que los líderes escolares deben actuar como agentes de cambio para transformar las prácticas excluyentes en enfoques que fomenten la equidad y la participación de todos los estudiantes.

Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura con el objetivo de identificar y analizar las estrategias de gestión directiva más efectivas para la implementación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas. A través de la revisión de estudios empíricos y teóricos recientes, se busca ofrecer una comprensión crítica de las prácticas que han demostrado generar un impacto positivo en la inclusión educativa.

Literatura sobre el tema

La educación inclusiva ha emergido como un enfoque prioritario en las políticas educativas globales, en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la ONU, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos (UNESCO, 2020). Según Booth y Ainscow (2023), la inclusión en la educación implica crear entornos en los que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación. En este sentido, las instituciones educativas deben transformar sus prácticas pedagógicas y organizativas para ser verdaderamente inclusivas.

El liderazgo escolar juega un papel crucial en la implementación de la educación inclusiva. Valdez (2020) destaca que el liderazgo inclusivo, entendido como la capacidad de guiar a las escuelas hacia la creación de ambientes equitativos, es un factor determinante en la promoción de una cultura inclusiva. Esto se alinea con las afirmaciones de Slee (2012), quien sostiene que los líderes escolares deben desafiar las normas educativas tradicionales y actuar como agentes de cambio para transformar las prácticas excluyentes.

Además, la formación continua del personal docente es esencial para el éxito de la educación inclusiva. Estudios recientes subrayan la importancia de capacitar a los docentes en pedagogías inclusivas para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse del proceso educativo (Estrella, 2015; González-Gil et al., 2019). Por ejemplo, Díaz (2016) señala que la diversidad funcional en el aula debe ser vista como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de un obstáculo a superar.

Por otro lado, Casanova (2018) argumenta que la educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también mejora la calidad educativa para todos, promoviendo valores como la empatía y la cooperación. En Colombia, la

legislación reciente, como la Ley 2216 de 2022, ha reforzado el compromiso del país con la educación inclusiva, estableciendo directrices claras para garantizar la atención educativa de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje (Congreso de la República de Colombia, 2022).

En este orden de ideas, Acevedo (2014) presenta algunas reflexiones sobre la inclusión digital como estrategia para conseguir la inclusión social acompañada de la educación inclusiva, estrategias necesarias en la formación de maestros, identificando los avances en este campo y los aportes que se suscitan para la formación de maestros, y brinda elementos concretos sobre el diseño de proyectos pedagógicos con inclusión digital.

Por su parte, Beltrán (2015) asumió el concepto de “comunidades de aprendizaje” entendidas como proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje dialógico, con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo en espacios concretos, incluyendo el aula de clases donde se orientan bajo el principio de inclusión escolar, eliminando prácticas segregacionistas al considerar que todos pueden aprender y aportar su propio conocimiento y experiencia en un mismo entorno escolar.

Muestra el potencial de las CA como una estrategia de Educación Inclusiva, que permite la atención a una población en contexto de vulnerabilidad social, mostrando que sí es posible vincular en un mismo entorno estudiantes en situación de vulnerabilidad, sacando provecho de sus diferencias para enriquecer a toda la comunidad.

Alonso (2020) Considera “La educación inclusiva como transformación de los procesos de aprendizaje y enseñanza”, presenta de forma sistemática el proceso teórico y práctico para la creación de estrategias pedagógicas, que respondieran a una educación inclusiva, con el fin de garantizar el derecho a la educación y atención a las necesidades educativas de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las observaciones y las intervenciones pedagógicas realizadas en determinados espacios como las aulas de talleres especializados y las aulas de básica primaria.

El proceso inició con la oportunidad del equipo de docentes en formación de intervenir pedagógicamente en un programa de aulas especializadas de atención a personas con discapacidad intelectual dentro de la institución, que condujo a los cuestionamientos del estado de la Educación Inclusiva en una institución pública frente a la política nacional emanada al respecto.

Se tomó como base el decreto 1421 expedido en el año 2017 constituido como un referente legal que busca proporcionar y garantizar el derecho a la educación para todos en ambientes comunes y no diferenciales como las aulas especializadas, a través de diferentes ejes y principios que brindan una orientación para la atención educativa de las personas con discapacidad.

Por otro lado, Dussan (2011) realiza revisión de la legislación colombiana para la implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad desarrollado entre la Oficina del Alto Comisionado en Colombia para los Derechos Humanos y el Grupo de Investigación en Derechos Humanos (De las Casas), analizando el concepto de educación inclusiva, como modelo jurídico contenido en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Desarrolla el concepto de Educación Inclusiva, desde tres perspectivas: su evolución histórica; su consagración internacional, desde la educación para todos; y la conceptualización y características del modelo mismo.

Posteriormente, Díaz (2021) realiza un recorrido cronológico respecto a las políticas de educación inclusiva en Colombia; específicamente, aquellas dirigidas a estudiantes con discapacidad iniciándose con la Constitución Política Nacional y finalizando con las reglamentaciones recientes. Esto, con el propósito de informar a instituciones educativas y sociales en cuanto a su planteamiento, así como generar discusión con referencia a la transformación del lenguaje y las proyecciones respecto al tema; en especial, por la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Finalmente, la revisión de Quintero Ayala (2020) ofrece una perspectiva crítica sobre las barreras y facilitadores en la implementación de la educación inclusiva en Colombia. Entre las principales barreras se encuentran la falta de recursos, la resistencia al cambio y la insuficiente formación del personal educativo. Sin embargo, también identifica prácticas exitosas que han permitido avances significativos en este ámbito.

Materiales y métodos

- **Diseño de la revisión**

El presente estudio se enmarca en una revisión sistemática de la literatura, cuyo objetivo fue identificar y analizar las estrategias de gestión directiva más efectivas para la implementación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas. Se siguieron las directrices del enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar un proceso de revisión riguroso y transparente (Page et al. 2020).

- **Fuentes de información y estrategias de búsqueda**

La búsqueda de literatura se llevó a cabo en las siguientes bases de datos: Google Scholar, ResearchGate, Scopus y Web of Science. Estas plataformas fueron seleccionadas debido a su cobertura amplia y multidisciplinaria, permitiendo acceder a investigaciones relevantes en el campo de la educación inclusiva. La búsqueda se centró en publicaciones académicas de los últimos 10 años (2013-2023) para garantizar la actualidad de los estudios revisados.

Se utilizaron palabras clave como: "educación inclusiva", "gestión directiva", "estrategias de liderazgo inclusivo", "políticas educativas inclusivas" y "educación inclusiva en instituciones públicas". Además, se aplicaron filtros para limitar la búsqueda a artículos revisados por pares, capítulos de libros, informes y tesis doctorales que abordaran específicamente la implementación de la educación inclusiva desde una perspectiva de gestión directiva.

- **Criterios de inclusión y exclusión**

Para la selección de los estudios, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ Estudios que aborden la implementación de la educación inclusiva en el contexto de instituciones educativas públicas.
- ✓ Publicaciones que analicen estrategias de gestión directiva para la inclusión educativa.
- ✓ Investigaciones realizadas en los últimos 10 años.
- ✓ Artículos publicados en español.

Por otro lado, se excluyeron aquellos estudios que:

- ✓ No se centraban en la gestión directiva o en la educación inclusiva.
- ✓ Correspondían a contextos exclusivamente privados o de educación superior.
- ✓ No eran investigaciones empíricas o revisiones teóricas.

Proceso de selección

El proceso de selección se realizó en tres fases:

- ✓ Identificación: Se recuperaron inicialmente un total de 120 artículos a partir de la búsqueda en las bases de datos seleccionadas.
- ✓ Cribado: Tras eliminar los duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se redujo el número de estudios a 50.
- ✓ Evaluación: Posteriormente, se realizó una lectura exhaustiva de los resúmenes y textos completos, lo que resultó en la selección final de 30 estudios para su inclusión en la revisión.

Resultados

Análisis de los datos

Para el análisis de los estudios seleccionados, se empleó un enfoque cualitativo, organizando la información en categorías temáticas que emergieron de los textos revisados. Estas categorías incluyeron: liderazgo inclusivo, formación docente, participación de la comunidad educativa, y políticas institucionales de inclusión. Se sintetizaron los hallazgos principales de cada estudio y se evaluó su relevancia en el contexto de la gestión directiva para la educación inclusiva.

Figura 1

Categorías temáticas



Organización de los artículos por categoría

Categoría: Liderazgo Inclusivo

1. Valdez (2020). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos.
2. Slee (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva.
3. Didriksson (2017). Pasi Sahlberg. El cambio educativo en Finlandia: ¿Qué puede aprender el mundo?

4. Cruz y Tecaxco (2018). El directivo escolar y la educación inclusiva: análisis desde el ángulo discursivo.
5. Villa et al. (2023). La Educación Inclusiva: Una Mirada desde las Concepciones y Prácticas de la Docencia en Colombia.

Categoría: Formación Docente

1. Estrella (2015). El director escolar y el desarrollo de prácticas inclusivas.
2. González-Gil et al. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado.
3. Correa et al. (2014). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia.
4. Peñas y Cárdenas (2020). La política de educación inclusiva en Colombia (2013-2016) desde un enfoque de derechos.
5. Díaz (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica.
6. Correa et al. (2018). #EscuelaParaTodos: Panorama y retos del derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia.
7. Quintero (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas
8. Dussan (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, 8, 73-84.

Categoría: Participación de la Comunidad Educativa

1. Beltrán et al. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia.
2. Ainscow y Miles (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora?
3. Booth y Ainscow (2023). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

4. Reyes et al. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa.
5. Casanova, M. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué?

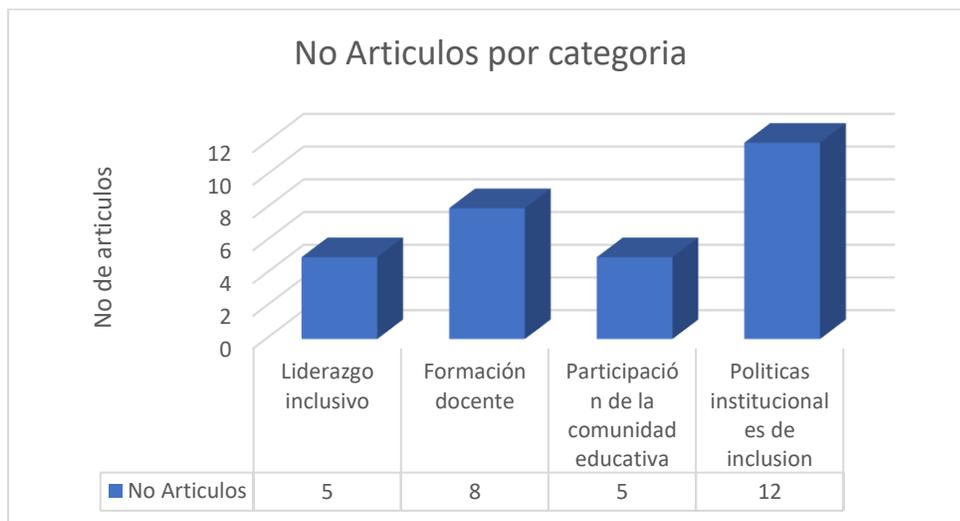
Categoría: Políticas Institucionales de Inclusión

1. UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.
2. García (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias.
3. Congreso de la República de Colombia. (2022). Ley 2216 de 2022 del 23 de junio por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje .
4. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Guía para la implementación del Decreto 1421 de 2017: Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
5. Méndez (2020). Educación inclusiva en la población de estudiantes con discapacidad en el Departamento Sucre, Colombia (revisión sistemática).
6. Ruiz (2020). Legislación colombiana frente a la evaluación escolar de la población con necesidades educativas no convencionales.
7. Pérez et al. (2018). El currículo como posibilidad de reconocimiento al derecho a una educación inclusiva en Colombia.
8. Ministerio de Educación Nacional. (2007). Educación para todos.
9. Unesco. (2021). INCLUSIÓN
10. Hernández y Velásquez (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia.
11. Azorín (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. Revista Complutense de Educación.

12. Parrilla (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de educación.

Figura 2

Distribución por categoría

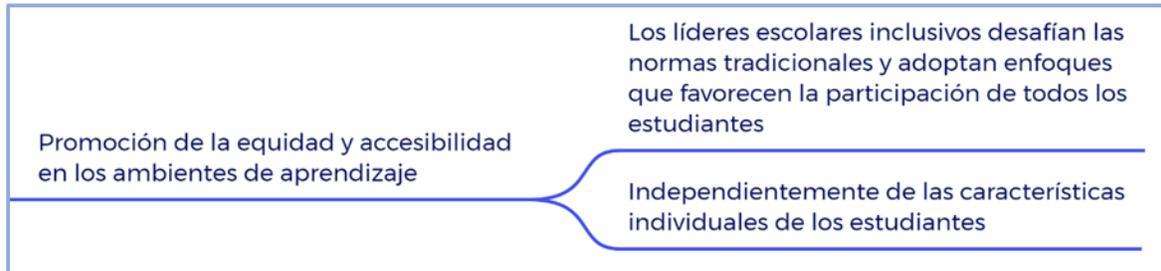


Análisis de la Categoría: Liderazgo Inclusivo

El liderazgo inclusivo es clave para la transformación educativa hacia la inclusión. Según Valdez (2020), los líderes escolares inclusivos son aquellos que promueven la equidad y la accesibilidad en los ambientes de aprendizaje. Estos líderes desafían las normas tradicionales y adoptan enfoques que favorecen la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Figura 4

Definición de liderazgo inclusivo



Slee (2012) enfatiza que los directivos escolares deben actuar como agentes de cambio, fomentando una cultura escolar inclusiva que rompa con las prácticas excluyentes. En este sentido, es crucial que los líderes escolares se comprometan con una visión clara de inclusión, tal como lo plantea Didriksson (2017) en su análisis del cambio educativo en Finlandia, donde el liderazgo ha sido fundamental para la transformación del sistema educativo hacia un modelo inclusivo.

Por su parte, Cruz y Tecaxco (2018) destacan que los directivos deben involucrarse activamente en el proceso de inclusión, liderando desde una perspectiva que integre a toda la comunidad educativa. Finalmente, Villa Londoño et al. (2023) refuerzan la idea de que el liderazgo inclusivo no solo debe enfocarse en la gestión directiva, sino también en la creación de un entorno donde las concepciones y prácticas inclusivas estén presentes en todo el sistema escolar.

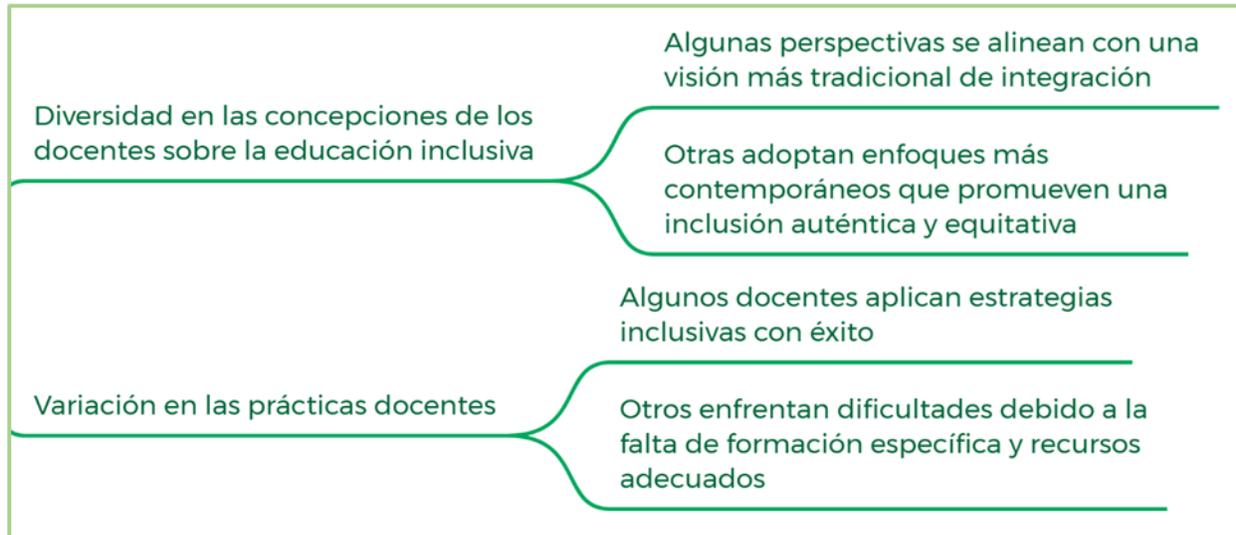
Figura 5
El papel de los directivos escolares



Villa (2023) proporciona un análisis detallado sobre cómo se percibe y se lleva a cabo la educación inclusiva en el contexto colombiano desde la perspectiva de los docentes, revela que existe una diversidad significativa en las concepciones que los docentes tienen sobre la educación inclusiva. Algunas perspectivas se alinean con una visión más tradicional de integración, mientras que otras adoptan enfoques más contemporáneos que promueven una inclusión auténtica y equitativa de todos los estudiantes.

Considera que las prácticas docentes varían considerablemente en función de las concepciones personales de los educadores. Mientras algunos docentes aplican estrategias inclusivas con éxito, otros enfrentan dificultades debido a la falta de formación específica y recursos adecuados.

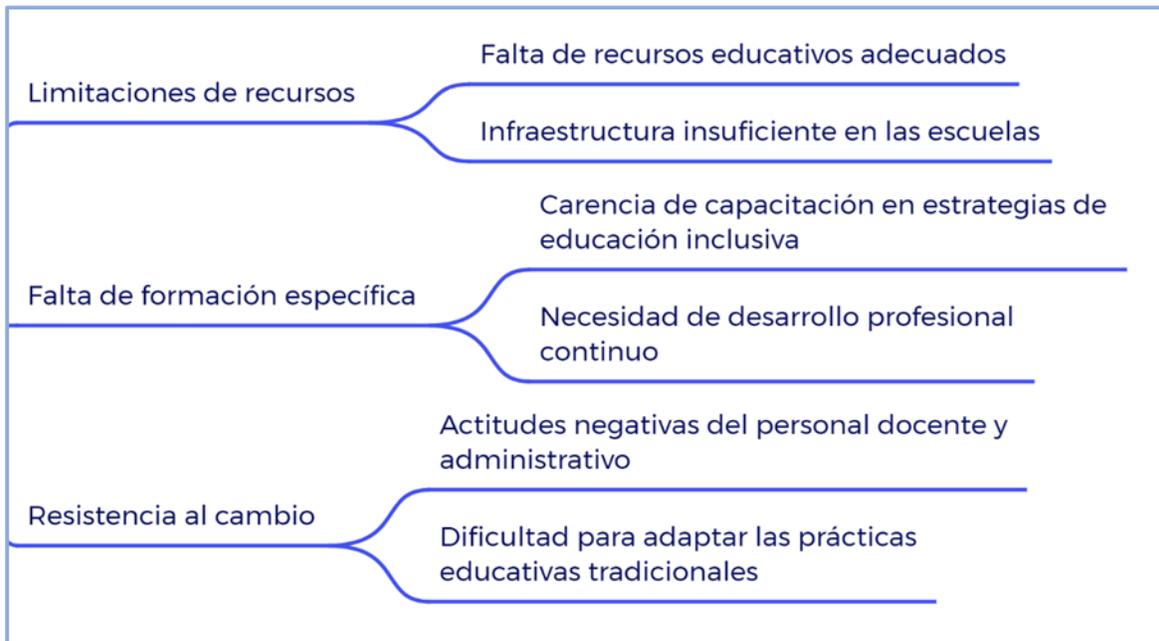
Figura 6
Concepciones y practicas inclusivas en el sistema escolar



Análisis de categoría: Formación Docente

El análisis de la formación docente es fundamental para poder conocer cómo los profesores perciben y experimentan la educación inclusiva, destacando tanto las dificultades como los elementos que pueden facilitar su desarrollo efectivo en el contexto educativo. Es por ello que González (2019) inició su estudio Identificando los obstáculos que enfrentan los docentes al tratar de aplicar prácticas inclusivas en el aula. Estos obstáculos pueden incluir limitaciones de recursos, falta de formación específica, y resistencia al cambio por parte del personal o de la estructura escolar, además examina los factores que ayudan a promover una educación inclusiva. Estos pueden abarcar desde el apoyo institucional y la formación profesional continua hasta la disponibilidad de recursos adecuados y el compromiso de la comunidad educativa. El estudio se basa en la perspectiva de los docentes para comprender mejor los desafíos y las oportunidades que enfrentan en la práctica diaria

Figura 7
Obstáculos que enfrentan los docentes



Por su parte Correa (2018) revela una comprensión general del estado de la educación inclusiva en Colombia, mostrando avances y la situación en que se encuentra el país respecto a la implementación de políticas inclusivas y la garantía de los derechos educativos para personas con discapacidad. Considera la necesidad de ofrecer capacitación continua para docentes y personal educativo para que puedan enfrentar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad de manera efectiva. Enfatiza la importancia de la participación de la comunidad y de las familias en el proceso educativo inclusivo, como un componente clave para superar barreras y mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

De igual forma, Peñas (2020) se centra en examinar cómo se lleva a cabo la educación inclusiva en la práctica educativa y los retos que enfrentan los docentes en su implementación. El estudio muestra que la experiencia de los docentes con la educación

inclusiva es diversa, con variaciones significativas en la implementación según el contexto y los recursos disponibles. Las prácticas inclusivas dependen en gran medida del compromiso personal y la formación previa de los educadores; la formación y el desarrollo profesional continuo son cruciales para la aplicación efectiva de prácticas inclusivas. Los docentes que han recibido capacitación especializada en educación inclusiva tienden a aplicar estrategias más efectivas y a sentirse más preparados para enfrentar los desafíos asociados. También considera esencial el acceso a recursos adecuados, la creación de políticas de apoyo y la promoción de un entorno escolar inclusivo, donde la actitud positiva y el compromiso del docente hacia la inclusión pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza inclusiva.

Figura 8
Factores que promueven la educación inclusiva

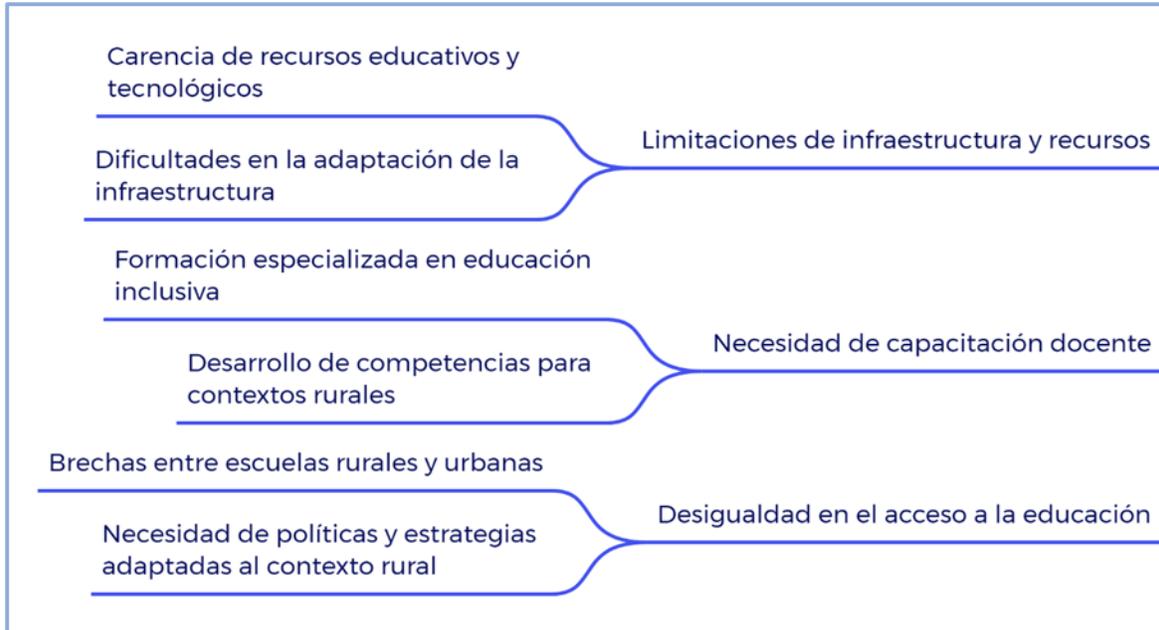


En ese orden de ideas, Quintero (2020) destaca que las escuelas rurales enfrentan desafíos únicos para implementar la educación inclusiva debido a su contexto particular. Estos desafíos incluyen limitaciones en infraestructura, recursos educativos y personal capacitado, lo cual afecta la capacidad de las instituciones para ofrecer una educación verdaderamente inclusiva. Se observa una desigualdad significativa en el acceso a recursos y servicios educativos entre las escuelas rurales y urbanas

Resalta la importancia de adaptar las estrategias y políticas de educación inclusiva a las condiciones particulares de las escuelas rurales en Colombia, destacando la necesidad de mejorar la capacitación docente y asegurar recursos adecuados para superar las barreras existentes en estos contextos.

Figura 9

Desafíos en las escuelas rurales



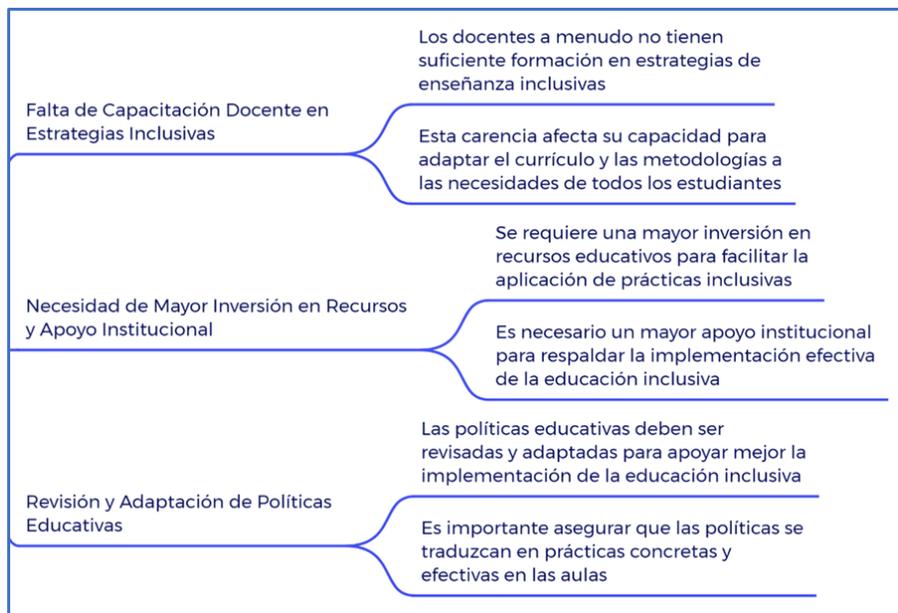
Análisis de Categoría: Participación de la Comunidad Educativa

Beltrán (2015) explora los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de la educación inclusiva en Colombia y ofrece propuestas para mejorar esta práctica donde es esencial la formación inicial y continua de los docentes para una implementación efectiva de la educación inclusiva. Los docentes a menudo no tienen suficiente capacitación en estrategias inclusivas, lo que afecta su capacidad para adaptar el currículo y las metodologías a las necesidades de todos los estudiantes. El estudio destaca la necesidad de una mayor inversión en recursos educativos y apoyo institucional para facilitar la aplicación de prácticas inclusivas.

Se concluye que las políticas educativas deben ser revisadas y adaptadas para apoyar mejor la implementación de la educación inclusiva. Esto incluye garantizar que las políticas se traduzcan en prácticas concretas y efectivas en las aulas, destacando entre ellas las comunidades de Aprendizaje.

Figura 10

Desafíos en la implementación de la educación inclusiva



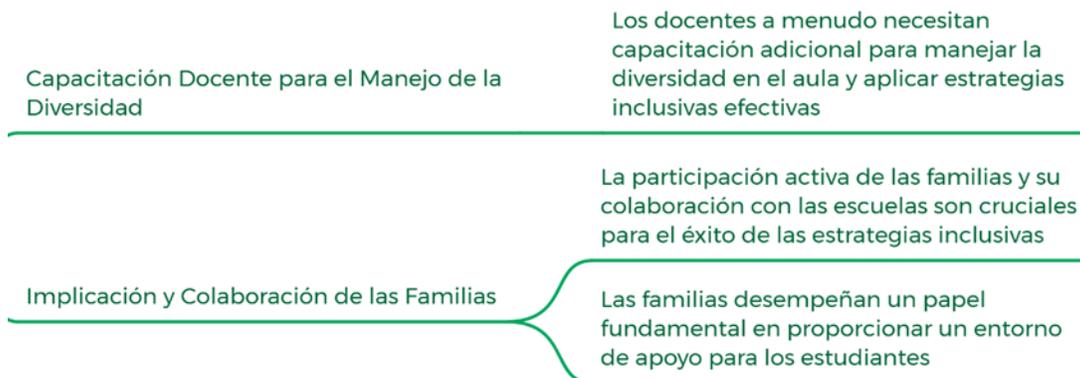
Por su parte Reyes (2020) aborda investigaciones relacionadas con estudiantes, docentes, familias e instituciones. Se identifican diversos desafíos que enfrentan los estudiantes en un entorno inclusivo, como la adaptación curricular, la interacción social y la atención a las necesidades específicas. El estudio resalta cómo estos desafíos pueden afectar el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes, de igual forma los docentes a menudo necesitan capacitación adicional para manejar la diversidad en el aula y aplicar estrategias inclusivas efectivas.

Se examina el papel fundamental que juegan las familias en la educación inclusiva. La implicación activa de las familias y su colaboración con las escuelas son cruciales para el éxito de las estrategias inclusivas y para proporcionar un entorno de apoyo para los estudiantes.

Las implicaciones para la orientación educativa incluyen el desarrollo de estrategias de apoyo que aborden las necesidades específicas de estudiantes, docentes, y familias, y que promuevan una cultura inclusiva en las instituciones.

Figura 11

Papel de los docentes, las familias y la orientación educativa



Desarrollo de Estrategias de Apoyo

Es necesario desarrollar estrategias de apoyo que aborden las necesidades específicas de estudiantes, docentes y familias

Promoción de una Cultura Inclusiva

La orientación educativa debe promover el desarrollo de una cultura inclusiva en las instituciones

Análisis de la Categoría: Políticas Institucionales de Inclusión

García (2020) ofrece una serie de aportes importantes para la comprensión de la educación inclusiva en el contexto colombiano, explorando cómo la educación inclusiva se relaciona con la alteridad y las diferencias. El estudio examina cómo la visión de la alteridad influye en la práctica educativa y en la percepción de las diferencias individuales dentro del marco legal colombiano. Se enfoca en cómo estas perspectivas afectan la inclusión de estudiantes con diversas necesidades y características, de igual forma hace un análisis exhaustivo del marco legal colombiano en relación con la educación inclusiva. Examina las leyes y políticas pertinentes, como la Ley 1618 de 2013 y otras normativas, y evalúa su efectividad en la promoción de una educación inclusiva que responda a las diferencias y necesidades de todos los estudiantes.

Propone recomendaciones prácticas para mejorar la inclusión educativa en Colombia. Estas recomendaciones están orientadas a fortalecer el marco legal y sus aplicaciones prácticas, así como a mejorar la formación de los docentes para que puedan gestionar y responder mejor a la diversidad en el aula. También sugiere mejorar la accesibilidad de recursos y la formación continua para los profesionales de la educación, argumentando que una educación verdaderamente inclusiva debe ir más allá de la simple integración de estudiantes en el sistema educativo, y debe contemplar una comprensión profunda y respetuosa de las diferencias individuales.

Finalmente, el estudio tiene implicaciones importantes para las políticas educativas en Colombia. Al ofrecer un análisis crítico y detallado, proporciona una base sólida para la formulación de políticas que aborden de manera más efectiva las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una educación más equitativa y respetuosa de la diversidad y proporcionar una visión integral y crítica sobre cómo el marco legal colombiano se alinea con los principios de la educación inclusiva, destacando tanto los avances como las áreas que necesitan mejorar para lograr una inclusión real y efectiva.

Figura 12

Educación inclusiva en Colombia



Por su parte, Méndez (2020) en su estudio proporciona una revisión sistemática de la literatura existente sobre la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en el Departamento Sucre. Esto incluye una revisión de cómo las políticas nacionales se están implementando a nivel local y si estas políticas están adecuadamente adaptadas para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad. El estudio ofrece recomendaciones basadas en los hallazgos de la revisión sistemática. Estas recomendaciones incluyen propuestas para mejorar la capacitación de los docentes, aumentar la disponibilidad de recursos especializados, y promover una mayor

sensibilización y apoyo en la comunidad educativa y en las políticas locales, contribuyendo a la comprensión de cómo la educación inclusiva puede ser abordada de manera más efectiva en contextos regionales específicos.

Ruiz (2020) realiza un análisis detallado de la legislación colombiana que afecta la evaluación escolar de estudiantes con necesidades educativas no convencionales. Esto incluye una revisión de las leyes, decretos y normativas relevantes que establecen los principios y directrices para la evaluación de estos estudiantes. El estudio clarifica el concepto de "necesidades educativas no convencionales" y cómo estas se distinguen de las necesidades educativas convencionales.

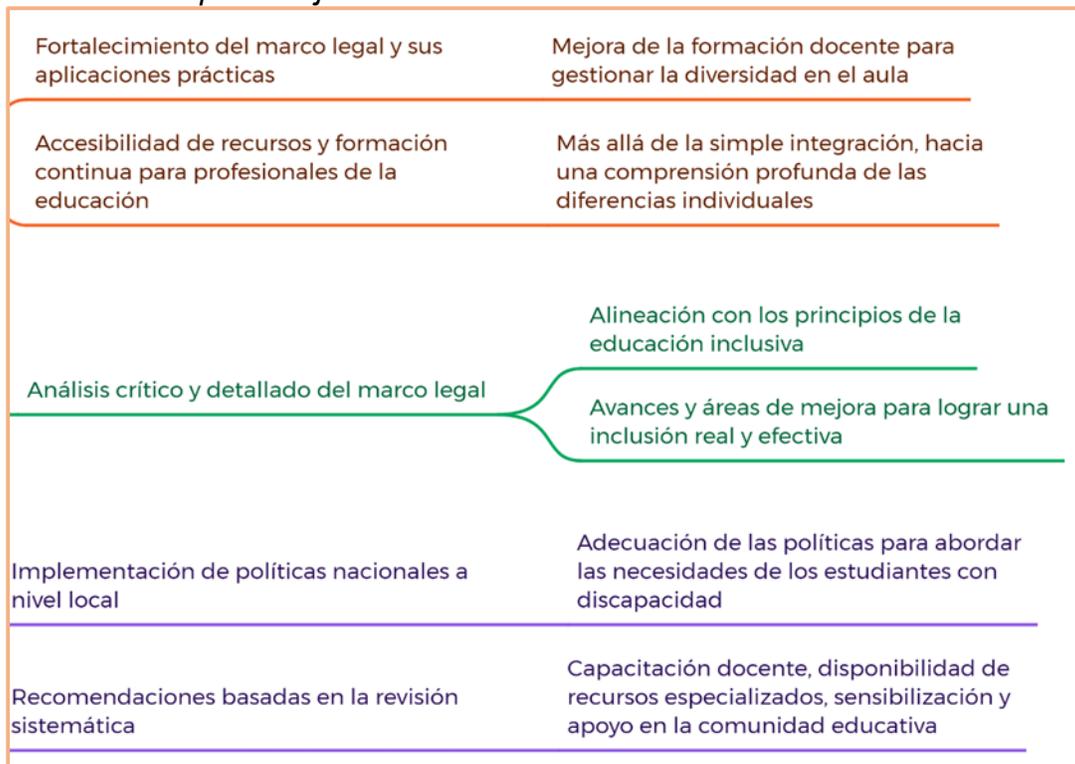
Pérez (2018) destaca cómo el currículo puede ser diseñado y adaptado para promover la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Esto implica una reflexión sobre cómo los contenidos, metodologías y evaluaciones pueden ser modificados para atender la diversidad en el aula; además Ofrece un análisis detallado de cómo el derecho a una educación inclusiva está reconocido y regulado en el contexto colombiano.

Azorín (2017) ofrece una revisión detallada y crítica de los diferentes instrumentos utilizados para evaluar y medir la educación inclusiva y la atención a la diversidad en el contexto educativo. Realizado a través de cuestionarios, escalas de evaluación, y otros métodos de recolección de datos e identificar cuáles instrumentos son más adecuados para distintos contextos educativos y necesidades, siendo útil para entender cómo han evolucionado las prácticas y teorías en torno a la inclusión.

La investigación enriqueció el marco teórico sobre la educación inclusiva y la atención a la diversidad, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Los resultados pueden ofrecer a los educadores herramientas y criterios para evaluar su propia práctica y mejorar la inclusión en sus aulas, considerando estos aportes cruciales para avanzar en la práctica y la investigación en el ámbito de la educación inclusiva, ayudando a garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo y las oportunidades necesarias para su desarrollo educativo.

Figura 13
Recomendaciones para mejorar la inclusión educativa



Parrilla (2002) explora el origen histórico de la educación inclusiva, analizando cómo ha evolucionado el concepto a lo largo del tiempo. Esto incluye el contexto socio-político y educativo que ha influido en el desarrollo de la inclusión en el ámbito educativo, abordando cómo la educación inclusiva afecta a los estudiantes, docentes y al sistema educativo en general. Esto incluye la relevancia de la inclusión para la equidad y la justicia social en la educación. Ofrece una perspectiva crítica sobre las prácticas y teorías existentes en torno a la educación inclusiva, cuestionando supuestos y proponiendo

nuevas formas de entender y aplicar la inclusión en las escuelas, presentado propuestas y recomendaciones para avanzar en la implementación de la educación inclusiva, basadas en los hallazgos históricos y teóricos.

Conclusión

Se concluye que el liderazgo inclusivo es fundamental para la transformación educativa hacia la inclusión. Los directivos escolares deben actuar como agentes de cambio, desafiando las normas educativas tradicionales y fomentando una cultura escolar que promueva la equidad y la participación de todos los estudiantes. La investigación resalta la importancia de que los líderes tengan una visión clara de la inclusión para guiar efectivamente a sus instituciones educativas hacia la adopción de prácticas inclusivas.

La formación continua del personal docente es esencial para la implementación efectiva de la educación inclusiva. Los estudios revisados enfatizan que la capacitación en pedagogías inclusivas y el acceso a recursos adecuados son fundamentales para que los docentes puedan atender las necesidades de todos los estudiantes. Se sugiere que se incremente la oferta de formación específica en este ámbito para mejorar la competencia de los docentes y su capacidad para aplicar prácticas inclusivas.

La participación activa de la comunidad educativa, incluyendo familias, docentes y estudiantes, es crucial para el éxito de la educación inclusiva. Se destaca la necesidad de promover una colaboración más estrecha entre la escuela y las familias, así como la creación de comunidades de aprendizaje que fomenten la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las políticas educativas deben ser revisadas y adaptadas para apoyar de manera efectiva la implementación de la educación inclusiva. La revisión sugiere que estas políticas deben traducirse en prácticas concretas que se implementen en las aulas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que reconozca y valore la diversidad.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora? https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178967_spa
- Azorín Abellán, C. M. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*.
- Beltrán Villamizar, Y. I., Martínez Fuentes, Y. L., & Torrado Duarte, O. E. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72. <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2023). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. <https://archive.org/details/booth-t.-y-ainscow-m.-guia-para-la-educacion-inclusiva.-desarrollando-el-aprendi>
- Casanova, M. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? <https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/html/>
- Congreso de la República de Colombia. (2022). Ley 2216 de 2022 del 23 de junio: Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>
- Correa Alzate, J., Bedoya Sierra, M., & Agudelo Alzate, G. (2014). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. Universidad Central de Chile.
- Correa-Montoya, L., Rúa-Serna, J. C., & Valencia-Ibáñez, M. (2018). #EscuelaParaTodos: panorama y retos del derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia. DescLAB.
- Cruz, R., & Tecaxco, B. (2018). El directivo escolar y la educación inclusiva: análisis desde el ángulo discursivo. <https://www.aacademica.org/polyphnia.revista.de.educacion.inclusiva/30.pdf>
- Díaz, L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100005
- Didriksson, A. (2017). Pasi Sahlberg. El cambio educativo en Finlandia: ¿Qué puede aprender el mundo? https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300222

- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, 8, 73-84.
- Estrella, A. (2015). El director escolar y el desarrollo de prácticas inclusivas. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622461/02Ana%20Luc%C3%ADa%20Estrella%20Avi%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia: Una mirada desde la alteridad y las diferencias. Tesis Psicológica, 15(2), 1-32. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(1), 243–263. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- Hernández, E., Velásquez, J. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *Ágora U.S.B.* vol.16 no.2 Medellín July/Dec. 2016. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312016000200008
- Méndez Vergara, L. F. (2020). Educación inclusiva en la población de estudiantes con discapacidad en el Departamento Sucre, Colombia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 323-337. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1333>
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). Educación para todos. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Guía para la implementación del Decreto 1421 de 2017: Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf
- Parrilla Latas, M. D. L. Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*.
- Pérez-Reyes, P., Castrillón-García, É., & Palacio-Mesa, J. (2018). El currículo como posibilidad de reconocimiento al derecho a una educación inclusiva en Colombia. *Revista de Investigaciones UCM*, 18(32), 12-24.
- Peñas-Felizzola, A. H., & Cárdenas-Sierra, C. A. (2020). La política de educación inclusiva en Colombia (2013-2016) desde un enfoque de derechos. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 62-84.
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24, e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>



- Reyes-Parra, P. A., Castiblanco, A. N. M., Ruiz, A. A., & Angarita, M. Y. A. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108.
- Ruiz González, L. N. (2020). Legislación colombiana frente a la evaluación escolar de la población con necesidades educativas no convencionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 20(2), 601-622. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41646>
- Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria: Exclusión, escolarización y educación inclusiva. <https://archive.org/details/slee-r.-la-escuela-extraordinaria.-exclusion-escolarizacion-y-educacion-inclusiva/mode/2up>
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>
- UNESCO. (2021). INCLUSIÓN. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/colombia/~inclusion>
- Valdez, R. (2020). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. <https://www.redalyc.org/journal/853/85375376002/html/>
- Villa Londoño, J., Echavarría Durán, P. A., Vargas Sotelo, L. F., Rojas Morales, L., & Parra-Bolaños, N. (2023). La educación inclusiva: Una mirada desde las concepciones y prácticas de la docencia en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3943-3955. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8004
- Page et al. (2020). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. <https://doi.org/10.1016/j.rec.2021.07.010>