



REVISTA SABERES APUDEP  
ISSN L 2953-321X



Vol.8, No.2,  
julio-diciembre, 2025  
pp. 110-122



## **Evaluación integradora, base de la calidad del rendimiento académico**

*Integrative evaluation, basis of the quality of academic performance*

**Jesús Font Landa**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
[jfontl@utb.edu.ec](mailto:jfontl@utb.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-6226-1009>

**Cruz Maribel Galarza Ramírez**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
[cgalarzar@utb.edu.ec](mailto:cgalarzar@utb.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0001-9189-3294>

**Electra Maricela Izurieta Puente**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
[eizurieta@utb.edu.ec](mailto:eizurieta@utb.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-5386-1598>

Recibido: 20-02-25, Aceptado: 30-06-25

DOI <https://doi.org/10.48204/j.saber.es.v8n2.a7835>

### **Resumen**

El artículo recoge resultados de un estudio diagnóstico que vincula la evaluación integradora y la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Semestre de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Sobre la temática objeto de estudio se han socializado aportaciones de alta significación, sin embargo, no se encontraron referencia de estudios realizados en la Universidad Técnica de Babahoyo, falencia que condicionó la necesidad de emprender la investigación cuyo resultado científico sustentó la escritura del presente, el que tiene como finalidad determinar la relación entre la evaluación integradora y la calidad del rendimiento académico. El cumplimiento de los objetivos previstos y con ello, la solución del problema asumido demandó la utilización de método del nivel empírico y teóricos de la investigación científica, la investigación presentó un enfoque mixto, siendo necesaria la utilización de la técnica de encuesta la que se le aplicó a docentes y estudiantes con el fin de recopilar la información necesaria, obteniéndose resultados que tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes podrían influir en la elevación de la calidad del rendimiento académico. El desarrollo de la Ciencia y la Tecnología ha condicionado que, la educación contemporánea esté experimentando cambio paradigmático que enfatiza la

importancia de desarrollar competencias integrales en los estudiantes, más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos y/o práctico en el contexto de asignaturas aisladas. A su vez, las técnicas de evaluación han evolucionado para alinearse con este enfoque integrador, siendo una de las herramientas más destacadas en la universidad contemporánea. La evaluación del aprendizaje es esencial para garantizar la efectividad de los programas educativos y conduzcan a la adquisición de aprendizajes significativos, consideraciones que avalan la factibilidad del presente, al aportar herramientas de carácter metodológico que contribuyen a la elevación de la calidad del rendimiento académico de los educandos.

**Palabras Claves:** evaluación, educación, rendimiento escolar

### Abstract

The article gathers the results of a diagnostic study that links the integrative evaluation and the quality of academic performance of the students of the Third Semester of the Physical Activity and Sports Pedagogy Career. However, no reference to studies conducted at the Technical University of Babahoyo were found, a shortcoming that conditioned the need to undertake the research whose scientific result supported the writing of this paper, which aims to determine the relationship between integrative assessment and the quality of academic performance. The fulfillment of the foreseen objectives and with it, the solution of the assumed problem demanded the use of empirical and theoretical methods of scientific research, the research presented a mixed approach, being necessary the use of the survey technique which was applied to teachers and students in order to gather the necessary information, obtaining results which, if taken into account by the pertinent authorities, could influence the improvement of the quality of academic performance. The development of Science and Technology has conditioned that contemporary education is undergoing a paradigmatic change that emphasizes the importance of developing integral competences in students, beyond the mere acquisition of theoretical and/or practical knowledge.

**Key Words:** evaluation, education, school performance.

### Introducción

La evaluación integradora es un componente esencial en el proceso educativo, ya que permite medir holísticamente la calidad del rendimiento académico de los educandos. Esta variante evaluativa tiene mayor alcance que la escrita (tradicional) al buscar una mayor profundidad de las habilidades y conocimientos de los alumnos, por lo

que representa para la comunidad científica especializada un tema de gran interés que demanda ante todo un alto nivel de creatividad.

La evaluación integradora es una de las temáticas que precisa mayor atención en las prácticas educativas que desarrollan los profesores en la formación inicial de los estudiantes (González., 2019).

La evaluación integradora en el contexto universitario es importante pues, además de diagnosticar las falencias y aspectos positivos del aprendizaje de los estudiantes, cumple funciones instructiva y educativa, por lo que corroboran el cumplimiento de objetivos profesionales, vinculados al objeto de estudio de la profesión. Lo antes expuesto demanda que, esta sea sistemática, incluyendo diferentes dimensiones del aprendizaje, entre ellas, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La evaluación integral del aprendizaje en la universidad ha ido transformándose paulatinamente, de una función de comprobación de resultados al reconocimiento de funciones de dirección; desde lo académico hasta lo investigativo y laborar (Almaguer., 2018).

En el caso que nos ocupa la interconexión debe establecerse entre los contenidos de las cinco asignaturas que reciben los estudiantes en el semestre y sus correspondientes procesos educativos, debiéndose evitar por todos los medios la parcialidad y sesgos de los evaluadores. La evaluación integradora deberá ser programada de manera tal que, asegure la complementación de procesos educativos de calidad, ajustados a las necesidades personificadas de los estudiantes y de esta forma fomente la adquisición de conocimientos sólidos y duraderos.

Teniendo en cuenta consideraciones de Hudiel, el rendimiento académico representa un componente significativo en la Educación Superior, al refrendar la calidad de la educación, formación recibida por los estudiantes, y el valor de los procesos de enseñanza aprendizaje (Hudiel., 2017).

La determinación de su calidad implica múltiples factores entre ellos se pueden enumerar las siguientes:

- La evaluación del logro de los objetivos educativos, comparando el rendimiento de los estudiantes con los objetivos previstos para cada una de las asignaturas articuladas.
- Análisis de la consistencia del rendimiento en el parcial o período dado, a través de la revisión de las calificaciones.
- Calidad y frecuencia de la participación en clases.
- Nivel de independencia y creatividad mostrada por los estudiantes, ante la solución de problemas.
- Considera el progreso individual y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta los niveles de motivación.
- Factores externos que de manera directa o indirecta tiendan a minimizar el aprendizaje de los estudiantes, problemas de salud, familiares o económicos.

El estudio se centró en la evaluación integradora como base de la calidad del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. En su desarrollo se adoptó un enfoque cuantitativo de manera tal que facilitara realizar análisis matemáticos y estadísticos confiables.

En la investigación que sirvió de base a la escritura de esta obra científica se realizaron estudios exploratorios, descriptivos, experimentales y explicativos.

Referente a la temática objeto de estudio un numero significativamente considerable han proporcionado aportaciones al respecto Mayre Acosta Calderón socializó resultados de una investigación, cuyo objetivo fue: Modelar la evaluación integradora en función del modo de actuación profesional pedagógica de los docentes en formación de la Educación Superior cubana (Calderón., 2015).

En esa misma dirección Sánchez “El estudio se divide en tres apartados. En el primero, se aborda una noción de aprendizaje; en el segundo, se describen los principales factores que influyen en el aprendizaje y en el último, se presenta un bosquejo para integrar dicha evaluación” (Sánchez., 2019).

“El artículo presenta un recorrido por los conceptos de evaluación, la evolución del término competencias, la naturaleza multifactorial del rendimiento académico, para luego enlazar con el reto de contribuir a la calidad educativa” (Buelvas., 2023).

La brecha que condicionó la actividad investigativa desplegada se basó en la falta de correspondencia entre la percepción positiva de la evaluación integradora por parte de los docentes y su implementación efectiva en las aulas.

“La evaluación implica el manejo de información cualitativa y cuantitativa que permite juzgar avances, logros o deficiencias del proceso enseñanza aprendizaje, a fin de fundamentar la toma de decisiones para reencausar y mejorar el proceso mismo” (López., 2019).

### **Materiales y Métodos**

El resultado científico socializado en el presente artículo adoptó como punto de referencia una investigación centrada esencialmente en enfoques cualitativos y cuantitativos, al direccionarse en un primer momento hacia la búsqueda y posterior análisis de valoraciones provenientes de diversas fuentes de información y en una segunda fase se dirigió a tratar la correlación existente entre la evaluación integradora y el rendimiento académico de los estudiantes, adoptando consecuentemente la actividad investigativa un enfoque cuantitativo.

Para precisar consideraciones de los docentes acerca de la materia objeto de estudios, se aplicó la técnica de encuesta, elaborada a partir del diseño de un cuestionario estructurado que incluyó preguntas abiertas y cerradas sobre las

particularidades y factibilidad de la evaluación integradora vista como una acción básica para el logro de rendimiento académico avalados por la calidad.

Las evaluaciones finales de cada uno de los parciales que conforman el período, tradicionalmente se hacen individualmente en las diferentes asignaturas. Para el logro de un acercamiento a la solución del problema científico asumido se programaron evaluaciones parciales en las asignaturas Modelos Pedagógicos de Educación Corporal e Investigación Cualitativa, con datos del primer parcial donde en un mismo momento interactuaron ambos docentes, desde sus respectivas asignaturas, es decir sobre las bases del contenido de la asignatura guía del semestre, se evaluó la Investigación Cualitativa.

Además, para la recopilación de los datos destinados a dar cumplimiento a los objetivos previsto se utilizaron métodos del nivel empírico y teórico de la investigación científica, en los primeros destaca la observación, la medición y el estudio de documentos, mientras que a través de los métodos teóricos se analizaron los resultados derivados. Con el objetivo de proporcionarle validez científica a los hallazgos logrados desde el punto de vista estadístico se fue utilizada el Coeficiente de Correlación de Pearson ( $r$ ) y el Cálculo Porcentual (%) y la Media Aritmética ( $X$ ), además se aplicó un cuaxí experimento.

La muestra elegida se integró a partir del estudio de 12 docentes y 60 estudiantes universitarios de Tercer Semestre, seleccionados aleatoriamente, cuyas características más representativas aparecen a continuación:

Debemos resaltar que los mismos estudiantes que se evaluaron en la asignatura Investigación Cualitativa, fueron evaluados en la asignatura Modelos Pedagógicos de Educación Corporal. Tabla 1

**Tabla 1.**

*Población y muestra*

<b>CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOGIDA</b>								
Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra					
			Semestre	Matutino	%	Vespertino	%	
79	60	75.94	3ro.	30	50	30	50	

La tabla antes expuesta recoge una síntesis de la caracterización de la población y muestra seleccionada.

**Resultados**

Esta metodología va más allá de la simple evaluación de conocimientos, abarcando una visión holística del aprendizaje que considera diversos aspectos del desarrollo del estudiante. Al respecto la encuesta aplicada proporcionó los resultados que se exponen a continuación tabla 2 :

**Tabla 2.**

*Resultados de la encuesta aplicada a profesores*

<b>Conocimiento y percepción sobre la evaluación integradora</b>			
<b>¿Está familiarizado con el concepto de evaluación integradora?</b>			
SI	%	NO	%
10	83.33	2	16.66
<b>¿Considera que la evaluación integradora es una herramienta útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?</b>			

Totalmente de acuerdo	%	De acuerdo	%	Desacuerdo	%
12	100			0	

Como se puede constatar la gran mayoría de los profesores participantes están familiarizados con el concepto de evaluación integradora y como un dato interesante todos los profesores que respondieron la encuesta consideran que la evaluación integradora es una herramienta útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y obtener una mejor calidad en el rendimiento. Tabla 3

**Tabla 3.**

*Prácticas de evaluación integradora.*

<b>PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN INTEGRADORA</b>					
¿Utiliza la evaluación integradora en su práctica docente?					
SI	%	NO	%		
12	100				
Si respondió "Sí" a la pregunta anterior, ¿qué tipos de instrumentos de evaluación integradora utiliza con mayor frecuencia?					
Pruebas escritas	%	Proyectos	%	Presentaciones	%
		12	100		

El contenido de la tabla antes expuesta proporcionada información sobre las prácticas de evaluación integradora utilizadas por los profesores objeto de estudio. Se hace necesario resaltar que, la evaluación integradora es un enfoque holístico para evaluar el aprendizaje de los estudiantes que considera diversos aspectos del desarrollo de estos, tales como el conocimiento, las habilidades y las actitudes. Es una herramienta

valiosa para los profesores que buscan obtener una comprensión más completa del aprendizaje de sus educandos.

(Cerda., 1998) “Reconoce en el holismo un modo de contestar a la cuestión de cómo diversos elementos o factores forman una totalidad o unidad distinta de ellos en un proceso de síntesis creadora; los todos resultantes de tal proceso son dinámicos, evolucionarios y creadores”

Un dato que nos obliga a reflexionar es que la evaluación integradora sólo es utilizada, en el segundo parcial del período, en el contexto de la sustentación del Proyecto Integrador de Saberes, en otras formas evaluativas no es utilizada.

Es importante significar que la evaluación integradora puede ser utilizada en todas las vías que siguen los docentes para medir el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, en ese sentido el profesor tutor desempeñará un papel de alta significación, al ser el encargado de integrar, los contenidos y dirigir su volumen, según convenga, en la situación dada, así como obtener información sobre la frecuencia con la que los profesores utilizan otros instrumentos de evaluación integradora, como ensayos, y presentaciones y de esta manera tener una comprensión más completa de las prácticas de evaluación integradora de los educadores investigado en lo particular. Tabla 4

**Tabla 4.**

*Reflexión final.*

<b>REFLEXIÓN FINAL</b>			
¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para mejorar la implementación y efectividad de la evaluación integradora en el sistema educativo?			
SI	%	NO	%
2	16.66	10	83.33
¿Le gustaría recibir más información o capacitación sobre la evaluación integradora?			

SI	%	NO	%
12	100		

En la tabla antes presentada se aprecian los resultados de la encuesta aplicada.

Un porciento significativamente elevado, atendiendo a la calidad de respuestas proporcionaron recomendaciones de un alto valor científico y metodológico lo que indica que la mayoría de los participantes tienen ideas claras y sólidas sobre cómo mejorar la implementación y efectividad de la evaluación integradora, en todos los semestres por donde transitan los estudiantes.

El análisis del cuasi experimento desarrollado proporcionó datos de relevante valía científica, sobre este método de investigación señalan. (Paula Fernández-García<sup>1</sup>, 2014) “Investigación cuasi-experimental es aquella que tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis causal manipulando (al menos) una variable independiente donde por razones logísticas o éticas no se puede asignar las unidades de investigación aleatoriamente a los grupos”. Tabla 5

**Tabla 5**

*Resultados del cuaxí experimento*

<b>RESULTADOS ESTADÍSTICOS</b>					
Investigación Cualitativa			Modelos Pedagógicos de Educación Corporal		
Antes	Después	r	Antes	Después	r
X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>		X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	
8.65	9.76		8.50	9.82	
Diferencias		0.03	Diferencia		0.01
1,01			1.32		

Teniendo en cuenta criterios evaluativos fundamentados por Pearson, en el caso de la asignatura Investigación Cualitativa la correlación entre las medias obtenidas es muy baja, (poca correlación), al tratar la asignatura Modelos Pedagógicos de Educación Corporal, percibimos que no existe correlación, datos que demuestran fehacientemente la incidencia positiva de la Evaluación Integradora, en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes, nótese las diferencias en las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes antes y después de aplicada la Evaluación Integradora.

### Discusión

Los resultados de la encuesta revelan que la gran mayoría de los docentes están familiarizados con el concepto de evaluación integradora y la consideran una herramienta útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, solo la utilizan en el segundo parcial del período, en el marco de la sustentación del Proyecto Integrador de Saberes. Esto indica que existe una brecha entre la percepción positiva de la evaluación integradora y su implementación efectiva en las aulas.

La investigación encontró que los docentes utilizan principalmente pruebas escritas como instrumento de evaluación integradora. Se sugiere explorar la implementación de otros instrumentos como ensayos, presentaciones y proyectos, para obtener una evaluación más holística del aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados del cuasi experimento muestran una correlación baja entre las puntuaciones obtenidas por los estudiantes antes y después de la aplicación de la evaluación integradora en la asignatura Investigación Cualitativa, en la asignatura Modelos Pedagógicos de Educación Corporal no se observó correlación.

Si bien estos resultados no son concluyentes, sugieren que la evaluación integradora podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en asignaturas relacionadas con la aplicación práctica de los conocimientos. Se necesitan investigaciones adicionales con muestras más amplias y diseños más robustos para confirmar este hallazgo.

## Conclusión

El estudio realizado posibilitó arribar a la conclusión que, la evaluación integradora es una herramienta valiosa para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera holística. Sin embargo, existen brechas entre la percepción positiva de los docentes y su implementación efectiva en las aulas. Lo que la necesidad de fortalecer la capacitación docente, proporcionar recursos adecuados y promover el intercambio de experiencias para mejorar la implementación de la evaluación integradora y maximizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se llegó a la conclusión que la evaluación integradora es una herramienta valiosa para medir la calidad del aprendizaje de los estudiantes de forma holística, al permitir evaluar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los estudiantes de manera más profunda que la evaluación tradicional, siendo una forma de evaluación más completa que puede considerar el contenido de todas las asignaturas del semestre, también ayuda a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

### Referencias bibliográficas

- Almaguer., I. M. (2018). El examen integrador como vía para valorar el desarrollo de habilidades profesionales en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Construcción. Luz redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622003/589167622003.pdf>
- Buelvas., H. G. (2023). Evaluación por Competencias, Rendimiento Escolar y Calidad Educativa: una Revisión desde sus Fundamentos Teóricos. Ciencialatina. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7329/11041>
- Calderón., M. A. (2015). LA EVALUACIÓN INTEGRADORA EN FUNCIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO. Revista Didasc., 1-42.
- Cerda., G. A. (1998). HOLISTICA: UNA LUZ VERTEBRADORA PARA EL CAMBI. Estudios pedagógicos (Valdivia). Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07051998000100010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051998000100010)
- González., M. G. (2019). La evaluación integradora con un enfoque inclusivo: una propuesta desde el ejercicio en la formación de profesores. ROCA.
- Hudiel., S. J.-S. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. Revista Científica de FAREM., 128. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/161645953.pdf>
- López., S. M. (2019). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? Revista de la Facultad de Medicina (México). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422020000300046](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422020000300046)
- Paula Fernández-García<sup>1</sup>, G. V.-S.-R.-H. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. Anales de Psicología, 1- 2. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000200039#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuasi%2Dexperimental%20es%20aquella,investigaci%C3%B3n%20aleatoriamente%20a%20los%20grupos](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200039#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuasi%2Dexperimental%20es%20aquella,investigaci%C3%B3n%20aleatoriamente%20a%20los%20grupos)
- Sánchez., K. T. (2019). Esbozo de una evaluación integradora de los principales factores que inciden en el aprendizaje. Revista.redipe, 1. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/828>