

LA FAMILIA SOBRE EL PROCESO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESCOLARES

THE FAMILY AND THE PROCESS OF EDUCATIONAL INCLUSION IN SCHOOLCHILDREN

Gretter Martínez Lago

Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Cuba

grettermartinez7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0668-9042>

Recibido. 29 de enero de 2024

Aceptado. 02 de abril de 2024

DOI: <https://doi.org/10.48204/3072-9653.5669>

Resumen

El proceso de inclusión de educandos con necesidades educativas especiales constituye, sin dudas, uno de los temas más estudiados, debatidos y seguidos desde finales del siglo pasado hasta la actualidad por pedagogos y otros especialistas responsables de su materialización, tanto en Cuba como en el mundo. El presente trabajo centró su atención en una de las aristas más controversiales de dicho fenómeno, la orientación a la familia en el proceso de inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva. El mismo surge a partir de las carencias detectadas en las familias de un grupo de discapacidad auditiva de la Escuela Especial Fructuoso Rodríguez. Se ofrece un folleto para llevar a cabo dicha orientación, el cual se valora, tomando en cuenta los criterios de un grupo de especialistas, esto permitió reconocer su calidad, su pertinencia y la posibilidad de ser aplicada.

Palabras clave educación básica, dificultad de aprendizaje, inclusión escolar, guía de estudios

Abstract

The process of inclusion of students with special educational needs constitutes, without a doubt, one of the most studied, debated and followed topics from the end of the last century to the present by pedagogues and other specialists responsible for its materialization, both in Cuba and in the world. . The present work focused its attention on one of the most controversial aspects of this phenomenon, family orientation in the process of educational inclusion of schoolchildren with hearing disabilities. It arises from the deficiencies detected in the families of a hearing disability group at the Fructuoso Rodríguez Special School. A brochure is offered to carry out this orientation, which is evaluated, taking into account the criteria of a group of specialists, this allowed us to recognize its quality, its relevance and the possibility of being applied.

Keywords basic education, learning disabilities, school inclusion, study guide

Introducción

A través de tus orígenes, tus raíces, tu existencia, ser e identidad nace ese contexto mágico en sus diversas versiones, extensiones y complejidades para denominar a lo que conocemos: la familia.

A lo largo de los siglos la familia ha sido y se mantiene como la primera institución socializadora, su influencia en el ser humano es la más profunda y perdurable. Es donde se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque los padres no han recibido formación para ello; donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores, que constituirán el sustrato para su vida personal y social, e influirán en su desarrollo y a lo largo de toda la vida.

Las familias en general y aquellas con hijos que presentan algún tipo de discapacidad han constituido el objeto de estudio de investigaciones realizadas tanto en el campo de la Psicología, como de la Sociología y de la Pedagogía. En Cuba se destacan los trabajos de importantes investigadores entre ellos Castro (1991,1995, 2005), Núñez Aragón, (1995, 2005); Álvarez (1993, 1996); Castillo Suárez.

(1988, 1999, 2001,2005); Martínez, (2002), García (2003), Rodríguez. (2012) las cuales constituyen antecedentes la investigación. Estos estudios y además los aportes realizados por el Grupo de Familia de la Universidad de la Habana liderados por la Dra. Patricia Arés, nos permite afirmar que aún no se logra profundizar en las bases teóricas para la comprensión de los hogares en los que existen hijos con necesidades educativas especiales, cuestión esta esencial para llevar a cabo la orientación de la misma en función de llevar realizar de forma efectiva la educación de sus hijos.

Por esta razón, es de suma importancia lo referente a la Orientación Familiar, la cual tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familias se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar.

Sobre el tema relacionado con la orientación familiar han sido relevantes los trabajos de los autores Ares (1990, 2000, 2002), Castro (1996, 1999), Arias (1998), Núñez (2000). De esta forma en sus investigaciones resaltan que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida y nos permiten afirmar que la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, las influencias comienzan desde la llegada al mundo de ese pequeño ser y es a través de ella que perciben un modo de vida determinado.

A pesar de lo mucho que se ha estudiado y escrito en los últimos tiempos en relación con el proceso de inclusión, fuera y dentro de Cuba (Booth, T., UNESCO, 2000; Arnaiz, España, 2003; Skliar, C., Argentina, 2003; Pujolás, España, 2008; Domínguez, España, 2009; Borges, S. y Orosco, Cuba, 2014; Torres, Saporiti,. y Masuero, Argentina, 2014; Ferrand, Cuba, 2016; Zaldívar. 2020 entre otros), en el ámbito de los educandos sordos e hipoacúsicos, aún no se logran cubrir todas las expectativas y más que eso, se cometen errores que se sustentan, básicamente, en una comprensión desacertada de los fundamentos teóricos y las condiciones que deben tenerse en consideración para que los

resultados sean los esperados por todos: docentes, familiares, intérpretes, comunidad sorda, persona sorda implicada y sociedad en general y en esto juega un papel fundamental las dificultades en la preparación de la familia para este empeño. Por tanto, se puede afirmar que, a pesar de los resultados de estas investigaciones aún es insuficiente la orientación que se realizan a las familias de los escolares con discapacidad auditiva para su inclusión en la educación general.

Debido a que existen aún dificultades en este proceso surge como problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para el proceso de inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva? Para dar solución a esta importante interrogante se expone como objetivo: Proponer un folleto de orientación a la familia para una adecuada inclusión de los escolares con discapacidad auditiva.

Materiales y Métodos

En el trabajo se propició un acercamiento a la metodología planteada por Crespo. (2001), por lo que se partió de la utilización de una encuesta de autoevaluación de los posibles especialistas, basada en las fuentes de argumentación definidas por el investigador y a partir de estos resultados se hizo la selección de los mismos. Por tanto, para la determinación de los especialistas, se consideraron como criterios de selección la experiencia profesional que posee en el trabajo con escolares con discapacidad auditiva, el análisis de literatura especializada en el tema de la inclusión educativa, investigaciones o experiencias pedagógicas relacionadas al tema realizadas, tutoradas o consultadas y la información sobre el estado actual de la inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva.

En el desarrollo de la investigación se realiza una caracterización de la situación existente en las familias con niños con discapacidad auditiva de la Escuela Especial y su atención educativa. Se analiza la información sobre estas familias y el contexto de atención a las mismas, obtenida mediante entrevistas, cuestionarios y la observación.

Lo que se describe a continuación más que mostrar el producto concreto de una investigación, es a raíz de estudios realizados sobre los resultados de investigadores y la experiencia pedagógica de los autores y sus vivencias en torno a los procedimientos que se siguen, lo que se concibe, lo que es y lo que debe ser, en lo que respecta a la inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad auditiva, a partir de una mirada personalizada de este fenómeno.

Hoy más que nunca la escuela tiene que preparar para la vida, para convivir y encontrar en la convivencia la felicidad necesaria que les facilite a todos los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales su inclusión. Con ella, los alumnos necesitan prepararse para la escuela regular, los cambios que se dan en la institución ayudan a todos, todos ganan, la sociedad se adecua para atender las necesidades de las personas con discapacidad, la sociedad se torna más atenta a las necesidades de todos. Se defienden los derechos de todas las personas, lo que permite y promueve la participación de grupos excluidos; los sistemas educativos se transforman para que sean de calidad para todos.

El abordaje del problema de la inclusión y de la atención a la diversidad ha implicado, en los últimos años, la movilización del pensamiento de profesionales de diferentes perfiles. Para la Pedagogía Especial el tema se enfoca hacia la educación de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades en cualquier contexto educativo.

Independientemente de la experiencia en este proceso por parte de los autores, desde sus propios inicios y desde diferentes esferas (la escuela y la familia), se decidió elaborar e implementar algunos instrumentos científicos para otorgar mayor valor a las argumentaciones y proposiciones: guía para el análisis de referentes bibliográficos, guía de análisis a documentos normativos (documentos legales, fundamentalmente), guías de entrevistas a profesores y especialistas, directamente vinculados con ese proceso y no dejar de mencionar a las familias.

Tabla 1

Dimensión e indicadores para evaluar el nivel de conocimiento de la familia

Dimensión:	Indicadores:
Conocimientos y habilidades desarrolladas por la familia.	<ul style="list-style-type: none">- Nivel de conocimiento que tienen sobre las particularidades de sus hijos.- Las manifestaciones de su interés por elevar sus recursos cognitivos y afectivos.- Dominio de los procedimientos para estimular en sus hijos el conocimiento de sí mismo y las condiciones en que debe desarrollarse a partir de sus necesidades, fortalezas, las relaciones interpersonales, la comunicación en función del logro de la inclusión socioeducativa.

En la tabla 1 se refleja la dimensión de conocimientos y habilidades logradas por las familias junto a sus indicadores. Cabe destacar que las familias tienen una actitud positiva ante el proceso de inclusión a pesar de no tener la suficiente preparación por lo que será

un reto sumamente importante, esto es una fortaleza que está a favor de lograr resultados satisfactorios si se realiza un trabajo bien complementado.

Los contenidos están fundamentados desde los postulados de Vigosky (1987) pues están basadas por la concepción dialéctico materialista propuesta por este autor, donde se defiende el carácter humanista e interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos, haciendo énfasis en la preparación de las familias y dando lugar, a su vez, a la inclusión del niño con el entorno que le rodea.

Además, plantea Vigotsky (1987) acerca de: la educabilidad del hombre, cuyo contenido establece básicamente que el ser humano es educable, la educación y la enseñanza anteceden al desarrollo, lo conducen y lo guían; y el papel de la interacción social en la formación de la psiquis del individuo. Para él las funciones psíquicas superiores son relaciones sociales interiorizadas.

Una **primera etapa** en la que se consultó la bibliografía y se elaborarán los fundamentos teórico-metodológico del tema a investigarse realizó la determinación de necesidades en las familias seleccionadas como muestra, y se aplicaron los métodos investigativos y sus respectivos instrumentos. Para llevar a cabo esta etapa de la investigación se conceptualizo la variable dependiente de la siguiente manera:

La orientación familiar para la inclusión de los escolares con discapacidad auditiva es un sistema de influencias pedagógicamente dirigidos, a elevar y fortalecer su preparación, estimular la participación consciente en la creación de las condiciones para propiciar la igualdad de oportunidades a sus hijos, dar respuesta a la diversidad de los mismos y lograr una contribución consecuente en su aprendizaje.

Una **segunda etapa** donde, considerando los resultados obtenidos en la etapa anterior, se elaboró y se fundamentó el Folleto como vía de orientación a las familias para una adecuada inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva. La **tercera etapa**, en que se consultaron a los expertos para obtener sus criterios valorativos.

El folleto constituye un resultado científico muy utilizado últimamente en la preparación a las familias en diversos temas, la autora de esta investigación lo selecciona porque a través de este, se presenta una propuesta de actividades para ser desarrolladas con las familias desde la perspectiva del tema tratado. Este folleto que se propone resulta significativo, porque no se había concebido antes un folleto que abordara esta temática de gran valor y actualidad, la orientación de la familia para una adecuada inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva.

Según Hernández. (2006) el folleto es una herramienta de comunicación impresa compuesta de texto principalmente y gráficos de apoyo. Su intención es presentar información clara, precisa de un tema, nos sirve para informar, anunciar promover y explicar un tema o actividad.

Se considera la familia como principal agente de socialización y la necesidad de relaciones de cooperación e interacción entre las instituciones sociales, donde la escuela es la principal institución formal formadora del hombre. Colectivo de autores cubanos: Arés. (2008) Castro (2000). La educación familiar como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación y dialéctica con la economía, la política, el derecho, la comunicación social y la cultura. Estos vínculos con esas esferas sociales condicionan la educación a la familia y a la vez estas esferas son condicionadas en su proyección futura por la educación. (Blanco, 2001)

Los contenidos del folleto están fundamentados desde los postulados de Vigosky pues están basadas por la concepción dialéctico materialista propuesta por este autor, donde se defiende el carácter humanista e interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos, haciendo énfasis en la preparación de las familias y dando lugar, a su vez, a la inclusión del niño con el entorno que le rodea.

Además, plantea la concepción de Vigotsky (1987) acerca de: la educabilidad del hombre, cuyo contenido establece básicamente que el ser humano es educable, la educación y la enseñanza anteceden al desarrollo, lo conducen y lo guían; y el papel de la interacción social en la formación de la psiquis del individuo. Para él las funciones psíquicas superiores son relaciones sociales interiorizadas.

El interés que ha provocado el tema de la inclusión es los cambios en el pensamiento pedagógico, y la revisión de numerosos sistemas educacionales con la implementación de acciones conducentes a que la educación llegue a todos los alumnos en contextos regulares y no segregados. Ello ha fomentado el surgimiento y defensa de la llamada inclusión educativa en medio de la contradicción entre el pensamiento existente sobre las necesidades educativas especiales, por un lado y por otro lado la crítica a las prácticas de educación en general.

Es por ello que la inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo benefician a todos, no solamente a los niños, adolescentes y jóvenes considerados como “diferentes”. El enfoque inclusivo reconoce y valora las diferencias individuales y las concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas diferencias se hacen aún más presentes; todos los alumnos tienen unas necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de estas, algunas que pueden ser especiales, que requieren poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los alumnos.

Resultados y Discusión

El proceso de inclusión de educandos con necesidades educativas especiales constituye, sin dudas, es uno de los temas más estudiados, debatidos y seguidos desde finales del siglo pasado hasta la actualidad por pedagogos y otros especialistas responsables de su materialización, tanto en Cuba como en el mundo.

Esta problemática no es exclusiva de nuestro país, muchos países se han preocupado y ocupado de las familias con hijos discapacitados, constituyendo el mismo objeto de investigaciones y reflexiones teóricas que tiene un punto en común: la comprensión de las necesidades de articulación e integración de los esfuerzos de la familia y la escuela en aras de lograr el desarrollo integral del escolar con discapacidad auditiva.

Se desea propiciar la creación de nuevos mecanismos de funcionamiento propios, que contribuyan a que la familia se convierta en una institución social, sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos por la familia de origen.

Muchas de las preocupaciones que tienen las familias apuntan, dadas las limitaciones presentadas en muchas esferas, radica en la continuidad de estudios y en la incorporación a la esfera laboral por el desconocimiento de la inclusión socioeducativa.

Además, plantean que en ocasiones se desconoce o no se valoran adecuadamente las posibilidades de los escolares con discapacidad auditiva y se les limita su desarrollo, aunque se ha avanzado en este sentido, aún no es suficiente. Aspiran a que en el futuro se eliminen completamente las barreras; consideran necesario para ello que los propios escolares eleven su nivel de preparación y demuestren con hechos, su capacidad para enfrentar los retos de la sociedad.

Se conoce que los padres cuando sus hijos comienzan la edad escolar presentan posiciones de rechazo hacia la educación especial, aluden argumentos que tienen que ver con las condiciones materiales y de lejanía de estas escuelas, lo que de cierto modo enmascara su negativa a enviar al hijo a este tipo de educación, eso fue uno de los planeamientos que se obtuvo de las familias estudiadas.

En los estudios teóricos se reconoce que cuando el hijo esperado no cumple con las expectativas sociales, la familia se siente agredida, atacada, se pierden las esperanzas en torno al hijo, se quebranta el ideal de familia que soñaba la pareja, constituye una lesión al concepto que tienen sobre sí mismos como padres y seres humanos (Blacher, 1984).

Al presentarse la discapacidad auditiva, la familia reorganiza poco a poco la distribución de sus tareas y roles. La madre casi siempre carga con el mayor peso (Gómez, 2008; Rolland, 2000). Los hogares con estos niños generalmente tienen problemas de funcionamiento y suelen agravarse sus dificultades, así como las situaciones micro sociales en que interactúan (Castro, 2006).

Se ha demostrado que las familias con hijos con discapacidad auditiva tienen limitaciones para asumir una posición activa en relación con la educación de sus hijos. Los padres se

sienten desconcertados ante el hecho, no conocen las implicaciones del déficit en toda su magnitud, ni el posible pronóstico, se crean falsas expectativas, aparecen actitudes de sobreprotección que limitan el desarrollo de la independencia, y en algunos casos, se niegan a que el niño aprenda la lengua de señas, exigiéndoles por encima de sus posibilidades.

En los hogares se observa la presencia de normas de convivencia y respeto entre los miembros del núcleo familiar; se aprecia relajación de estas normas por inconsistencias y falta de unidad de criterios para establecerlas. La presencia del niño con discapacidad auditiva es aceptada, pero se aprecia la preocupación por la aceptación del niño en el plano escolar. Algunas madres manifiestan temores ante la ejecución de diferentes tareas, reflejando sobreprotección.

Se pudo constatar insuficiencias en la preparación de las familias que repercuten en la inclusión educativa de sus hijos. Entre ellas se destacan el insuficiente conocimiento por parte de la familia de las características generales de la discapacidad auditiva, el desconocimiento de los elementos generales de la inclusión educativa, existencia de poca preparación de la familia para realizar las actividades que posibiliten la adecuada inclusión de su hijo y además insuficiente realización de actividades por parte de la familia que posibilite la socialización de su hijo.

Actualmente se perfecciona el trabajo que se realiza en las instituciones especiales para escolares con discapacidad auditiva, con el fin de insertarlos más competentes a la sociedad, lo que implica un adecuado proceso de inclusión. Sin embargo, se aprecian insuficiencias que están dadas por la escasa preparación de las familias para dicho proceso de profundización acerca del tema, además un escaso empleo de vías de Educación Familiar para abordar el tema.

En toda la experiencia obtenida como parte de la investigación la autora sugiere la realización de un folleto educativo donde se aborde el tema de la discapacidad auditiva en un lenguaje claro y preciso, de fácil comprensión para las familias teniendo en cuenta su nivel cultural, sus conocimientos y experiencias vividas en la crianza de sus hijos, la sociedad que le rodea y además la importancia de la Escuela en el proceso de inclusión educativa. Además de brindar un grupo de actividades donde ellos puedan intercambiar con sus hijos para brindarles confianza, respeto y sobre todas las cosas las herramientas necesarias para un futuro ser adultos independientes.

Conclusión

El profundo análisis de los antecedentes y la producción teórica actual sobre la familia con niños que presentan discapacidad auditiva permitió revelar la esencia del funcionamiento familiar de los hogares y establecer las bases científicas para su orientación educativa.

El proceso de inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad auditiva se sustenta en fundamentos teóricos relacionados con las características y valores auténticos de su identidad cultural, sus necesidades, posibilidades reales y el respeto a su diversidad lingüística y sociocultural.

La aplicación de los diferentes métodos y técnicas permitió determinar las necesidades y fortalezas que presentan la familia. Entre las necesidades se encontraron la limitada información que tienen las familias relacionadas con el tema, y la falta de iniciativa para abordarlo, las familias necesitan asesoramiento y entrenamiento para comunicarse con su hijo y estimularlo adecuadamente hacia la inclusión, como las fortalezas la familia tiene una noción acerca la orientación sobre el proceso de inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva, corroborando en los resultados de los métodos aplicados.

El folleto elaborado propone información diseñada con el proceder que puede utilizar la familia para un adecuado proceso de inclusión educativa, facilitándole herramientas necesarias para asesorar y entrenar al niño, y estimularlo hacia una educación inclusiva de calidad.

Referencia Bibliografía

- Aiscow, M. (2005). El próximo reto: la mejora de la escuela inclusiva. Congreso Efectividad y mejora escolar, Barcelona
- Acosta, B., & Cruz, N. (2004). Escuela y familia: complementarios educacionales. En G. García, & E. Caballero, Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

- Amadio, M. (2009). La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008. Santiago de Chile: UNESCO.
- Aguirre Leguizamo, E. (1994). Estrategia de Intervención para mejorar la participación de los padres en la rehabilitación de los niños con sordera y/o Retardo Mental. *Enfoques Pedagógicos*, 4:57-60
- Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. "Metodología de la intervención familiar". Folleto, Facultad de Psicología Universidad de la Habana. Ciudad de La Habana. Cuba, 1994
- Arés, Patricia. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial Félix Varela, La Habana,
- Barroso Placencia, E. (1996). *Respuesta educativa ante la diversidad*. Madrid: Editorial Plaza y Janes,
- Balet, Goñi, L. G. (1993). ¿Qué podemos hacer los padres por nuestros hijos? En *Escritos de la infancia*. Buena
- Blacher, J. (1984). *Severely handicapped children and their families*. Oxford, Editorial Academic Press.
- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.