

LA ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DESDE LA COMUNIDAD

EDUCATIONAL CARE FOR PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES FROM THE
COMMUNITY

Beatriz de la Caridad Gálvez Jiménez

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas
begalvez@uclv.cu

<https://orcid.org/0000-0002-0248-2731>

Lismay Pérez Rodríguez

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas
lismayp@uclv.cu

<https://orcid.org/0000-0002-6918-5408>

Diana Estela Pérez Chávez

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas
dianaep@uclv.cu

<https://orcid.org/0000-0001-5245-2496>

Recibido. 10 de enero de 2024

Aceptado. 13 de abril de 2024

DOI: <https://doi.org/10.48204/3072-9653.5670>

Resumen

En Cuba la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual constituye una prioridad que deben asumir los profesionales implicados en su educación, así como los miembros de su familia y otros agentes educativos. El objetivo de esta investigación se expresa en caracterizar la atención educativa a las personas con discapacidad intelectual de un Consejo Popular de la ciudad de Santa Clara, Provincia de Villa Clara a partir de su vínculo con los proyectos comunitarios como parte del desarrollo de la extensión universitaria con el fin de enriquecer la relación universidad-sociedad. La metodología en esta investigación es de enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, se seleccionaron como muestra siguiendo el criterio no probabilístico intencional 17 personas en Situación de Discapacidad.

La intención se expresa en conocer la realidad de este proceso a partir de la aplicación de métodos empíricos y la utilización de métodos teóricos para su comprensión y fundamentación del tema. Los resultados revelaron las potencialidades y necesidades que caracterizan esta atención educativa en el contexto comunitario, la necesidad de lograr consolidar el vínculo universidad-sociedad y nuevas vías para lograrlo.

Palabras claves: educación inclusiva, aprendizaje social, trabajo de campo, socialización

Abstract

In Cuba, educational attention to learners with intellectual disabilities constitutes a priority that must be assumed by the professionals involved in their education, as well as by their family members and other educational agents. The objective the research to characterize the educational care for people with intellectual disabilities in the Council based on their link with community projects as part of the development of university extension with the aim of enriching the university-society relationship. The methodology this work is of qualitative approach with a descriptive scope, 17 people were selected following the non-probabilistic intentional criterion. Our intention is to get to know the reality of this process through the application of empirical methods and the use of theoretical methods. Results: They revealed the potentialities and needs that characterize this educational attention in the community context, the need to consolidate the university-society link and new ways to achieve it.

Keywords: inclusive education, social learning, fieldwork, socialization

Introducción

La atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales constituye una prioridad que deben asumir los profesionales implicados en su educación, así como los miembros de su familia y otros agentes educativos. Es necesario considerarlo como un proceso de acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y de la escuela en particular donde los agentes desempeñan un rol esencial al actuar como mediadores en la interacción.

Los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad gozan de los mismos derechos y posibilidades que los demás, son miembros de las mismas organizaciones y tiene iguales posibilidades de acceder a las actividades recreativas, culturales y deportivas.

La atención educativa es empleada a través de la historia con disímiles términos, entre ellos: estimulación, reeducación, rehabilitación, intervención, estimulación del desarrollo, terminología que está relacionada con el enfoque conceptual y con la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir. Con independencia de las posiciones asumidas las definiciones consultadas permiten determinar cómo rasgos fundamentales los siguientes: implicación de diversos contextos de desarrollo, dígame, educativo, familiar y comunitario; estimulación del desarrollo; conjunto de acciones diseñadas de manera gradual, con el empleo de ayudas en correspondencia con el diagnóstico, precisando así las necesidades y potencialidades de cada escolar.

En la investigación se toman como antecedentes los estudios realizados acerca de la atención educativa a escolares con diferentes discapacidades y modalidades de la educación especial, realizados por: Guerra, S (2005); Travieso, E. (2008); Zurita, C. (2008); Chkout, T. (2009); Guerra (2010); Orosco, M. (2014); Fresquet, M. (2015). Los autores citados coinciden en considerar a la atención educativa como un conjunto de acciones o proceso coordinado, planificado e influenciado con carácter activo, interactivo, participativo, dinámico, en el que los agentes socializadores ejercen su influencia educativa en el intercambio sistemático de acciones y ayuda ofrecida de acuerdo a las necesidades y potencialidades contribuyendo al desarrollo de su personalidad.

Borges y Orosco (2014), reconocen la atención a la diversidad como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus

particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento (p. 4).

En la presente investigación la autora se afilia a las concepciones de Guerra (2010) que aborda el tema y toma en cuenta que

(...) la atención educativa integral es el proceso donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas y la escuela, que actúan en varias áreas de desarrollo de la personalidad y se estructuran de manera estratégica para aprovechar al máximo las potencialidades educativas de los escolares con necesidades educativas especiales para propiciar su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, de forma tal que les permita enfrentar con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se le presenten (p. 4).

Toma en consideración además, que el modelo de atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en Cuba, con énfasis en aquellas que presentan discapacidad intelectual se orienta cada vez más a la inclusión educativa y por tanto hacia una atención educativa integral con un marcado enfoque holístico de la realidad que circunda a las personas y del complejo sistema de dimensiones que la caracteriza.

En el proceso de atención educativa, todos los agentes sociales desempeñan un rol esencial al actuar como mediadores en la interacción. A cada período del desarrollo del individuo le corresponde una forma particular de esta relación o situación social de desarrollo, ley fundamental del desarrollo, alrededor de la cual se organiza todo el proceso de desarrollo de la personalidad y de sus diferentes esferas.

La atención educativa al educando con discapacidad intelectual debe poseer un carácter humanista y desarrollador que parte del análisis de la variabilidad en su desarrollo, privilegiando los momentos del desarrollo y sus diferentes áreas. La aproximación a algunas aristas del educando con discapacidad intelectual permite puntualizar que:

- Alcanzan niveles de desarrollo que permiten su integración socio laboral.
- Desarrollan habilidades sociales y de comunicación en diferentes grados.
- Se apropian de recursos para desempeñarse en la vida diaria.
- Son capaces de alcanzar objetivos educativos de diferentes niveles, ya sea por programas curriculares generales y/o adaptados como por programas curriculares funcionales.
- Compensan sus insuficiencias en el desarrollo de los procesos psíquicos y se corrigen otros vinculados al comportamiento inadecuado bajo una influencia educativa efectiva.

En los fundamentos que sustentan el proceso de atención educativa a escolares con discapacidad intelectual se integran elementos básicos de la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, además de las ciencias biológicas. En el plano filosófico, la educación de dichos escolares tiene su plataforma teórico-metodológica en la filosofía marxista-leninista y su método general el materialismo dialéctico e histórico. (Figueredo, E R., Rodríguez, C M., Campusano, Y. y Labrada, S, 2022, p. 5).

Se comparten los criterios de Leyva (2018) referente a los aspectos a tener en cuenta para la atención educativa integral de los educandos con discapacidad intelectual, entre ellos pueden mencionarse los siguientes:

- En el educando con discapacidad, también las limitaciones coexisten con capacidades o habilidades. Siempre pueden progresar, sólo necesitan otros recursos, apoyos y más tiempo para aprender que sus coetáneos.
- Progresan durante toda su vida, pero su progreso ocurre en un transcurso más lento, requiriendo apoyos didácticos, que marcarán el ritmo y el grado de desarrollo.
- Requieren de un modelo educativo que tenga en cuenta las diferencias y brinde respuesta a sus necesidades educativas individuales, cobrando especial importancia los agrupamientos heterogéneos, la enseñanza de estrategias de aprendizaje colaborativo, donde se fomenten las relaciones positivas entre todos los educandos.
- Son capaces de alcanzar los objetivos educativos diseñados para la educación primaria, mediante las adaptaciones curriculares necesarias alargadas en el tiempo.

La atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad o no, debe estimular el desarrollo integral en las diferentes esferas de su personalidad cuando se le brindan todas las oportunidades. Debe crear, impulsar y procesar configuraciones de ayuda y apoyo que dan respuestas ajustadas y de calidad, trascendiendo del ámbito educativo al ámbito social, propiciando la mejora de la calidad de vida empleando en cualquier contexto todos los recursos y apoyos educativos especializados donde se le brinda especial importancia al desarrollo de proyectos comunitarios que contribuyan a este fin.

Según el sitio web <https://www.mined.gob.cu/especial/modalidades/> las modalidades de atención constituyen las diferentes variantes para la atención educativa a los educandos con NEE; ellas proporcionan el sistema de ayudas y apoyos en función de la corrección-

compensación y estimulación del desarrollo, ellas son: el Programa Educa a Tu Hijo, el círculo infantil general, salón especial en el círculo infantil general o en la escuela especial, círculo infantil especial, las escuelas especiales, el grado preescolar, atención educativa hospitalaria y la atención educativa ambulatoria.

A pesar de ello, existen personas que no son tributarias de estas modalidades y que necesitan de la guía para perfeccionar su atención en su lugar de residencia, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades. Esta urgente necesidad de consolidar la capacidad de aportar soluciones a los problemas de la sociedad motiva el vínculo de la Universidad con la comunidad a través de la extensión universitaria, constituyendo los proyectos comunitarios, una de las formas fundamentales para lograrlo.

La vinculación de profesores, estudiantes y trabajadores al desarrollo de proyectos en las comunidades, constituye en la etapa inmediata una de las vertientes fundamentales a desarrollar desde la extensión universitaria, con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la universidad y de la comunidad.

Este vínculo posibilita el acercamiento directo a la realidad de las comunidades y al estudio y evaluación de las posibles soluciones de sus problemas que pueden promoverse desde el contacto directo con los pobladores, lo que constituye un elemento esencial en su formación como profesionales.

La concepción de los proyectos comunitarios como expresión de la extensión y participación de la universidad en la sociedad ha estado siempre presente en sus estrategias de trabajo; sin embargo, hoy la extensión universitaria asume la responsabilidad y el reto de impactar en la comunidad participando en la solución de sus principales problemas.

Los proyectos, como método para el desarrollo del quehacer investigativo, son muy empleados en la educación superior para solventar las problemáticas en los entornos escolares, familiares y comunitarios, los mismos, aportan resultados científicos que favorecen el desarrollo de los estudiantes en formación desde la dimensión curricular hasta la extensionista; de igual manera constituyen una vía que facilita la solución a los problemas existentes en el territorio y fortalece la orientación vocacional de los alumnos (Ramiro, 2009).

Díaz Canel (2017) plantea “Los proyectos tienen que ser enaltecedores, de participación, deben apartarse de lo vulgar y sustentarse en una ética socialista. El trabajo comunitario tiene que partir de una acción de gobierno, relacionada con la labor de las instituciones, los liderazgos comunitarios, la creatividad, las iniciativas y aspiraciones de los habitantes. Hay que detectar las potencialidades de las instituciones” (p. 1).

La comunidad constituye un organismo social en cuyo espacio socio-demográfico se produce la relación escuela-familia. Su insuficiencia sobre estas instituciones se traduce en el papel que ellas ejercen en la formación de las nuevas generaciones. En la medida en que se crean en la comunidad mejores condiciones para el desarrollo de la familia y la escuela se lograrán mayores posibilidades para el funcionamiento adecuado de la vida comunitaria.

La comunidad es uno de los espacios donde se concretan las políticas y los programas sociales de un país, así como el sistema de normas y valores que lo rigen. Así se reafirma como espacio de socialización y construcción colectiva de saberes de gran impacto en la vida social.

El trabajo comunitario en el sector educacional tiene carácter estratégico pues constituye una vía importante para cumplimentar el encargo estatal y los objetivos de la educación

en cada institución escolar del territorio, utilizando para ello la interacción escuela-familia –comunidad.

Crespo Alambarrio, clasifica los proyectos comunitarios según la necesidad de la comunidad que se vaya a satisfacer. Los más comunes son (p.p 1-2):

1. Los dirigidos a crear espacios de encuentro, reforzar la identidad comunal y atender problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria.

2. Los encaminados a atender situaciones y reducir carencias de servicios comunitarios de atención social, tales como: niños abandonados, adolescentes en situación de riesgo, niños y jóvenes excluidos del sistema escolar, casas comunales y programas dirigidos a atender a la tercera edad, entre otros.

3. Los que sirven de apoyo, generando condiciones que faciliten e induzcan a la realización de actividades productivas, propiciando efectos económicos y sociales en distintos grupos poblacionales.

4. Los dirigidos al aprovechamiento de las potencialidades productivas locales basados en los recursos naturales, vocaciones y cultura de la comunidad.

5. Los dirigidos a materializar dos o más iniciativas presentadas por la comunidad.

Los proyectos deberán ser elaborados respondiendo a las necesidades de las comunidades, ofreciendo soluciones de manera metodológica, tomando en consideración los planes de desarrollo municipal, estatal y nacional. Este es un medio eficaz para la renovación y resolución de necesidades que se tienen.

La atención educativa a las personas con discapacidad desde el trabajo con los proyectos comunitarios es un desafío que tienen todos los involucrados tomando como premisa los

lineamientos aprobados en el 6to Congreso del Partido y lo planteado en la Resolución 186 aprobada en el 2014 por el Ministerio de Educación.

La misma plantea: Priorizar debates acerca del vínculo escuela-familia-comunidad y desarrollar encuentros sostenidos de evaluación de impacto de las actividades que se realicen de forma continua con los diferentes sectores y factores de los diferentes Consejos Populares y comunidad en general (RESOLUCIÓN No.186/2014, p.13).

Los proyectos persiguen una transformación de la realidad y permiten alcanzar un desarrollo y perfeccionamiento del modo y las condiciones de vida de sus miembros, a partir de propuestas de transformación de la realidad social. Están orientados a la solución de problemas concretos, al mejoramiento de la calidad de vida y a la creación de mejores condiciones para la satisfacción de necesidades de la población.

Una vía eficaz de llevar a cabo proyectos de esta magnitud en las universidades es la Red de Corporación Universitaria (RED), que se centra en un tema bien definido con un impacto obvio y de alto nivel de país. Es una red que requiere la participación de un instituto experimentado y razonablemente bien desarrollado en el sur, un grupo de institutos participantes en todo el país y una o más universidades flamencas.

Ejemplo de los trabajos de esta RED lo constituye la asociación VLIR-UOS que apoya las asociaciones entre universidades y colegios universitarios en Flandes (Bélgica) y el Sur en busca de respuestas innovadoras a los desafíos globales y locales. Según el sitio web <https://www.vliruos.be> este tiene relaciones y contratos con 17 países dispersos en los continentes: África, Asia, y América Latina. Por ejemplo, en Viet Nam mantiene tres programas de Cooperación Universitaria Institucional a largo plazo con la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hanoi, la Universidad de Can Tho y la Universidad de Hue. En Perú colabora en el Programa de Cooperación Universitaria Institucional a largo plazo con

la Universidad Nacional Agraria La Molina. En Indonesia coopera con 10 proyectos departamentales y 5 proyectos en curso. En Bolivia financia el Programa de Cooperación Universitaria Institucional a largo plazo con la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba, entre otros.

Desde el año 2003, Cuba es uno de los principales países socios de VLIR-UOS, ha cooperado en alrededor de 20 proyectos con las universidades cubanas de Pinar del Rio, Holguín, Oriente, Ciencias Informáticas y el Programa de Cooperación Universitaria Institucional a largo plazo con la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Esta cooperación ha estado fuertemente alineada con las prioridades nacionales cubanas.

Dentro de esas prioridades se encuentra la atención a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, lo que constituye hoy una problemática compleja. En la Universidad Central Marta Abreu de las Villas para darle salida a esta demanda social se conformó el proyecto “Fortalecimiento del rol de las TIC en las universidades cubanas para el desarrollo de la sociedad” en cooperación con las instituciones belgas bajo el programa VLIR-UOS. Este surge en 2018 con el objetivo de implementar estrategias tecnológicas para desarrollar recursos didácticos que garanticen la atención educativa a personas con necesidades educativas especiales y así contribuir a su inclusión en la sociedad.

Se pretende en el siguiente artículo caracterizar la atención educativa a las personas con discapacidad intelectual a partir de un proyecto comunitario en el Consejo Popular Camacho Libertad.

Materiales y Métodos

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo porque se orienta a profundizar casos específicos y poder comprender diversos fenómenos existentes analizando desde el punto de vista de los participantes en su propio ambiente.

Según Hernández (2014) el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

La presente investigación se dirige a profundizar en las características que posee el proceso de atención educativa de las personas con discapacidad intelectual a partir de su vínculo con los proyectos comunitarios como parte del desarrollo de la extensión universitaria con el fin de enriquecer la relación universidad-sociedad, nuestra intención es poder conocer la realidad de este proceso a partir de la aplicación de métodos empíricos.

Tiene un alcance descriptivo ya que estudia las características que posee un proceso sometido a un análisis para conocer sus fortalezas y debilidades. Hernández (2014), plantea que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos tienen como finalidad especificar las propiedades, las características y los diversos perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Para la obtención de resultados se emplearon métodos en los niveles teórico y empírico. En el nivel teórico se emplearon los métodos: Analítico–sintético: se analizan aspectos relacionados con la atención educativa y la necesidad de desarrollar un proyecto

comunitario para desarrollar habilidades en personas con necesidades educativas especiales.

Histórico –lógico: Se abordan temas referentes a los principales conceptos expresados a la atención educativa, sus principales conceptos. El método contribuye al análisis de las concepciones presentes en el diseño de proyectos con carácter inclusivo y a las necesidades educativas especiales.

Método de lo abstracto a lo concreto: Permite a través de los estudios e interpretaciones teóricas llegar a definir los principios, rasgos, acciones y etapas que caracterizan el proyecto.

Dentro de los métodos empíricos utilizados se encuentran el análisis de documentos que permitió localizar información relevante sobre los propósitos del presente estudio, las entrevistas abiertas a los profesores iniciadores del proyecto, la entrevista abierta a los defectólogos de la comunidad y el cuestionario a los padres de las personas con discapacidad intelectual que conforman el proyecto. Esta etapa es de gran valor pues nos permitió determinar las necesidades y potencialidades de los profesionales y de la comunidad con la que se trabaja e instrumentar una serie de acciones con la participación activa de los mismos.

Para la realización de la investigación de una población de 28 personas con discapacidad que viven en el Consejo Popular Camacho Libertad del municipio de Santa Clara se seleccionaron 17 personas siguiendo el criterio no probabilístico intencional debido a que estos presentan discapacidad intelectual, además tenían familiares con antecedentes con la misma necesidad educativa especial y los mismos tienen las características de ser personas comprensivas y cooperadoras.

Resultados-Discusión

En la Tabla 1. se puede apreciar los resultados del cuestionario aplicado a los padres de las personas que presentan discapacidad intelectual que pertenecen a la Comunidad Camacho Libertad que se realizó con el objetivo de constatar la situación que presentan las personas con discapacidad intelectual de la Comunidad Camacho Libertad y su disponibilidad para asistir a las actividades del proyecto.

Tabla 1.

Niveles de Discapacidad Intelectual y actividades diarias en familias entrevistadas

Actividad	DI leve	DI Moderada	DI Severa	DI Grave	Total	%
Juego						
Informática	9	1			10	58,81
Dibujo			2		2	11,76
Manualidades	1	2			3	17,64
No evaluado				2	2	11,76
Total	10	3	2	2	17	99,97

Para la aplicación de este instrumento fueron seleccionados 17 familias, que representan el 60,71 % de un total de 28 familias que tienen hijos con discapacidad de la Comunidad Camacho Libertad, de ellos 10 con discapacidad intelectual leve, 3 con discapacidad intelectual moderada, 2 con discapacidad intelectual severo y 2 con discapacidad intelectual grave o profunda.

En la interrogante a medir el tipo de actividad que le gusta a la persona se puede señalar que: 10 personas prefieren la informática debido a sus habilidades en ese campo lo que representa el 58,81 %, 3 personas prefieren las manualidades que representa el 17,64 %, 2 persona prefiere el dibujo representando el 11,76 % y 3 personas no refieren ninguno de las actividades pues atendiendo a las características de su trastorno no ejercitan estas actividades lo que representa el 17,64%.

En lo relacionado a las áreas en las que mayores posibilidades presentan sus hijos se pudo constatar que, de 17 personas a 10 les agrada la informática lo que es significativo para el proyecto debido a su objetivo principal de emplear los recursos tecnológicos para su atención educativa lo que representa el 58,81 %, a 1 le encanta la lectura lo que significa el empleo de los medios informáticos para el desarrollo de su gramática y de su expresión oral, lo que representa el 5,88 %, a 2 personas les cautiva la educación física atendiendo a la motivación de la misma para el desarrollo de su cuerpo como parte de la rehabilitación lo que representa el 11,76 % y a 2 les agrada la educación laboral para así desarrollar las habilidades manuales y la motórica fina de los mismos para un 11,76 % y 2 fueron no evaluados para un 11,76 %. Ver Tabla 2

Tabla 2

Nivel de Discapacidad Intelectual en área disciplinar de los participantes entrevistados

Area disciplinar	DI leve	DI Moderada	DI Severa	<u>DI</u> Grave o	Total	%
Matemáticas						
Ciencias						
Educación Laboral		2			2	11,76
Informática	9	1			10	58,81
Lectura	1				1	5,88
Educación Física			2		2	11,76
No evaluado				2	2	11,76
Total	10	3	2	2	17	99,97

En la pregunta relacionada con la participación de las personas en las actividades programadas por el proyecto se pudo constatar que 15 personas han sido los que han participado para un 88,23 %, pues el otro 11,76 % en el momento en que el proyecto comenzó a funcionar no vivían en esa comunidad. Los que sí han participado del mismo plantean que fue un espacio de intercambio muy agradable, que los ayudó con el dominio de temas de importancia para el trabajo en el hogar, les ayudó a perfeccionar los métodos educativos empleados en los hogares, les dio una nueva visión sobre las posibilidades de desarrollo que tienen estas personas y como es de importancia vital la inserción de los mismos a la sociedad, conocieron un poco más sobre la sexualidad de sus hijos y como tratar estos temas con las demás personas en el seno familiar.

En este mismo ítem vinculado a la preparación que recibiste durante tu participación en el proyecto atendiendo al plan de acciones del mismo, para lo cual se utilizó una escala del 1 al 10, se evidencia que las acciones que tuvo mayor aceptación por parte de las personas con NEE y sus familiares durante su implementación oscilan fundamentalmente en los rangos del 7 al 8 (Valor repetido), por lo que fueron bien reconocidas. (Tabla 3).

Tabla 3

Escala de aceptación y acciones con mayor aceptación entre los entrevistados

Actividades	Escala de Aceptación											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	VR	
Atención Logopedia							3	12				8
Estimulación Psicopedagógica							3	12				8
Trabajo con lo softwares educativos							10	5				7
Charla educativa						3	4	8				8
Encuentro deportivo de socialización							12	3				7
Videos de debate y reflexión					13	2						5
Conversatorio						3	10	2				7

Nota. El símbolo VR significa valor repetido

Para la entrevista realizada a profesores iniciadores del proyecto del departamento de Educación Especial para constatar el estado real de las necesidades y motivaciones acerca del trabajo con las habilidades básicas de las personas con discapacidad

intelectual fueron seleccionados 14 docentes tomando en cuenta su desempeño en el proyecto según las líneas de trabajo del proyecto. Es válido señalar que de ellos 8 son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 5 son Máster y 1 es Licenciado. De ellos 8 son profesores titulares, 2 son profesores auxiliares, 3 son profesores asistentes y 1 es instructor.

Los docentes plantean que en el comienzo las acciones que se realizaron favorecieron al desarrollo de las habilidades de estas personas, pero con el paso del tiempo se comenzaron a fragmentar, dejó de funcionar con respecto a la atención de personas con discapacidad de la comunidad y se ha centrado en función de la docencia dirigida al pregrado. En sus inicios se realizaron pesquisa en el Consejo popular Camacho Libertad, actividad grupal con familias, atención a niños de la comunidad, visita a hogares de niños con discapacidad intelectual. Presentación y fundamentación de software que posee el laboratorio para el trabajo con las personas que presentan discapacidad y acceden al mismo. Se pudo constatar que durante la realización de las acciones pocas fueron dirigidas al desarrollo de las habilidades laborales.

Dentro de las habilidades planteadas a desarrollar en estas personas se propusieron las comunicativas, sociales, de auto cuidado, habilidades sociales; uso de la comunidad; autodirección; salud y seguridad; ocio y tiempo Libre.

La entrevista aplicada a los defectólogos del Policlínico con el objetivo de conocer la atención que le brindan a las personas con discapacidad intelectual de la Comunidad Camacho Libertad desde su accionar como trabajador del Ministerio de Salud Pública.

Para este instrumento se seleccionaron 2 defectólogos con más de 10 años de trabajo en la comunidad. Durante la investigación se pudo constatar que las causas de aparición de esta necesidad fue pre, peri y postnatal, los síndromes más comunes en estos niños de la

comunidad es el Síndrome de Down (3) y el maullido del gato (1), los demás fueron de causa hereditaria. Dentro de las áreas más afectadas en estas personas está la comunicación, las habilidades laborales y su preparación para la vida adulta independiente. Los tipos de discapacidad que presentan los mismos son discapacidad intelectual leve, moderada, severa y grave o profunda. Dentro de las actividades que realiza el defectólogo se encuentra la pesquisa y las visitas al hogar una vez por mes para orientar a la familia en cuanto al cuidado de estas personas. A las personas con discapacidad intelectual moderado se le realiza visitas para la estimulación de los procesos, se les realiza charlas educativas y conversaciones con las familias para así lograr una mejor articulación entre el consultorio y el policlínico.

Resultados y Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar la atención educativa de las personas con discapacidad intelectual a partir de su vínculo con los proyectos comunitarios como parte del desarrollo de la extensión universitaria con el fin de enriquecer la relación universidad-sociedad.

Es importante resaltar que la atención educativa desde una concepción humanista defiende el acceso de todos a la educación, la oportunidad de desarrollo integral, la atención a cada una de las particularidades de los educandos en ambientes cada vez menos restrictivos, el acceso a estadios superiores de desarrollo dentro de sus posibilidades reales buscando los niveles más elevados de calidad de vida y justicia social. Esta atención desde el trabajo por un proyecto comunitario a veces suele verse afectado y así incidir negativamente.

La aplicación de los métodos de investigación referidos hizo posible constatar las siguientes potencialidades y necesidades detectadas durante el proceso investigativo:

Potencialidades

Presencia de un proyecto formulado para la conceptualización de la atención educativa a personas con discapacidad que constituye la guía para su implementación; sin embargo, no cuenta con un enfoque estratégico, ni incluye aspectos que refieran la gestión del mismo.

- Existe una preparación adecuada por parte de los profesionales del departamento en el dominio de las tecnologías para estimular las habilidades comunicativas.
- Existen multimedias con el fin de favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación de estas personas.
- Con la planificación adecuada se puede contribuir a la atención educativa de dichas personas siempre y cuando se logre una buena convocatoria y sistematicidad.
- Las familias aceptan la necesidad de una preparación para su hijo en el logro de las habilidades básicas laborales, comunicativas y sociales.
- Existe un laboratorio con recursos didácticos que favorecen al mejoramiento de la atención educativa a las personas con discapacidad intelectual de la comunidad.

Necesidades

En estos momentos el proyecto no satisface las necesidades de las personas con discapacidad intelectual pues no se ha logrado la sistematicidad en sus acciones.

Algunas de las acciones a desarrollar no se dieron en el tiempo establecido.

Las familias no se encuentran debidamente preparadas para atender las necesidades de sus hijos.

Las acciones derivadas del proyecto se han realizado de manera aislada y fragmentada.

A continuación se proponen una serie de acciones para lograr una mejor integración de los procesos.

Dentro de las habilidades planteadas a desarrollar en estas personas se propusieron las comunicativas, sociales, de auto cuidado, habilidades sociales; uso de la comunidad; autodirección; salud y seguridad; ocio y tiempo libre.

Las vías, modalidades propuestas para la atención educativa a las personas con discapacidad intelectual desde el proyecto comunitario fueron las siguientes:

Actividades individuales y grupales en el laboratorio trabajando con los softwares.

Conversatorios sobre temas de interés o vinculados a sus necesidades.

Escuelas de educación familiar.

Cartas a familias.

Lecturas recomendadas a familias.

Mural educativo.

Talleres de orientación en temas relacionados con: sexualidad y afectividad, habilidades sociales, hábitos saludables. Entrenamiento de habilidades sociales, entre otras.

Conclusión

El proceso de atención educativa a escolares con discapacidad intelectual contribuye a desarrollar las habilidades básicas laborales, sociales y comunicativas para su preparación para la vida adulta e independiente y su integración a la sociedad.

La concepción de los proyectos comunitarios como expresión del vínculo Universidad-sociedad asume la responsabilidad y el reto de impactar en la comunidad participando en la solución de sus principales problemas.

Destacan como fortalezas en el proceso de atención educativa a personas con discapacidad intelectual desde un proyecto comunitario que los docentes se encuentran preparados en las áreas básicas fundamentales, la existencia de un laboratorio con recursos didácticos para estimular las habilidades comunicativas, laborales y sociales, las familias aceptan la necesidad de una preparación para su hijo en el logro de las habilidades básicas laborales, comunicativas y sociales. Se constatan como debilidades que las familias no se encuentran debidamente preparadas para atender las necesidades de sus hijos y las acciones derivadas del proyecto se han realizado de manera aislada y fragmentada.

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1998). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Aparicio Torres, D. E. (2021). “La educación especial: modalidades de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(1). Recuperado de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/educacion-especial>
- Borges Rodríguez, S. A. y Orosco Delgado, M. (2014) Inclusión educativa y Educación Especial: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Sello editor: Educación cubana.
- Batista Serrano, Y., Sanz Hidalgo, L. C. y Martínez Cepena, M. C. (2020). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual leve: experiencias de la escuela primaria rural. *LUZ*, 19(4), 139-150. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1072>
- Campusano Pompa, Y., Figueredo Vila, E. R., Labrada Botello, S. y Rodríguez Vázquez, C. M. (2022). Fundamentos que sustentan la atención educativa

integral a escolares con discapacidad intelectual en Cuba. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), 1-20. Recuperado de <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3175>

Crespo Alambarrio, M. A. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico*. Recuperado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo>

Díaz Canel Bermúdez, M. M. (10 de julio de 2017). Trabajo comunitario: cuestión de salvaguarda para la nación. *Venceremos*. <https://www.venceremos.cu/quantanamo-cuba-noticias-nacionales/9865-trabajo-comunitario-...>

Guerra Iglesias, S. (2010). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de <https://isbn.cloud/9789591312617/la-educacion-de-alumnos-con-diagnostico-de-retraso-mental>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Horruitiner Silva, P. (2011). *La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana*. La Habana: Conferencia en Evento Internacional Pedagogía 2011.

Leyva Fuentes, M. (2018). *Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad*. Editorial Pueblo y Educación.

Ramiro Muñoz, M. (2009). Pertinencia y nuevos roles de la educación superior en América Latina. *Temas*, 57, 16-25. Recuperado de: <https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BASE5%20DE%20DATOS%20DE%20GREENSTONE/revistat/archi...>

Rodríguez, L. (16 de diciembre de 2022). *Trabajo comunitario: cuestión de salvaguarda para la nación*. <https://www.granma.cu/cuba/2017-07-10/trabajo-comunitario-cuestion-de-salvaguarda-para-la-nacion-10-07-2017-12-07-24>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2016).

Orozco, M. y Borges, S. (2014). *Pedagogía y Educación Especial en el debate actual de la atención educativa y los procesos incluidos. En Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. (pp. 1-16). La Habana: Pueblo y Educación.

Porras, E., Chrestía, M., Savoretti, A., y Porras, J. (2011). El desarrollo local y la extensión universitaria [Ponencia]. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe Argentina, Argentina. <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/el-desarrollo-local-y-la-ext.pdf>

Resolución Ministerial No. 186/2017. Recuperado de <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/7-RM-186-14.pdf>

Rodríguez Blaya, Y, y Ferrer Madrazo, M T. (2018). La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66), e06. Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100006&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100006&lng=es&tlng=es)

Travieso Leal, E y Fernández Pérez de Alejo, G. (2009). *El desempeño profesional y humano de los promotores del programa “educa a tu hijo”, en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria. Recuperado de <https://elibro.net/ereader/unincaragua/9014>

VLIRUOS Sharing MINDS, Changing LIVES. (s.f). Recuperado de <https://www.vliruos.be>
Zurita Cruz, C.R., Linares Fernández, C. S., Cobas Ochoa, C. L., Fernández Cabeza, C., Barreda García, M., Triana Mederos, M., Leyva Fuentes, M., Navarro Quintero, S. M., Chkout, T., Demósthene Sterling, Y., Santaballa Figueredo, A., Grave de Peralta, A., Rodríguez Benítez, A., Kindelán Laborit, D., Sansó Alfonso, J.R., Pedroso Ramírez, K., Navarro González, L.M., Ríos Lobaina, L., García Vélez, M.C... García Felipe, Y. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Editorial Pueblo y Educación.