

**Implementación del modelo Flipped Classroom en entornos urbanos y
rurales: Una revisión documental**

Implementing the Flipped Classroom Model in Urban and Rural Settings: A Desk
Review

Implementando o Modelo de Sala de Aula Invertida em Ambientes Urbanos e
Rurais: Uma Revisão Documental

Yeison Esteban Mora Álvarez

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. Panamá

yemoraa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1144-0905>

recibido: 24 de febrero de 2025

aceptado: 10 de marzo de 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/3072-9653.6506>

Resumen

La metodología Flipped Classroom, o aula invertida, representa una innovación pedagógica que transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje al invertir la estructura tradicional de la clase, permite a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos de manera autónoma a través de recursos digitales, como videos y lecturas, antes de llegar al aula. De esta manera, el tiempo en clase se dedica a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje más activo y colaborativo. El objetivo del presente artículo es dar a conocer elementos teóricos relacionados con la metodología Flipped Classroom frente a su conceptualización, la innovación educativa y su importancia en las aulas rurales y urbanas, mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y estos como agentes protagonistas en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva del

método de visión documental. Se concluye que, al integrar tecnologías digitales, se enriquece la experiencia educativa y se desarrollan habilidades críticas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Palabras clave: Autoaprendizaje, aula invertida, materiales audiovisuales.

Abstract

The Flipped Classroom methodology represents a pedagogical innovation that transforms the teaching-learning process by inverting the traditional structure of the class, allowing students to acquire theoretical knowledge autonomously through digital resources, such as videos and readings, before reaching the classroom. In this way, class time is dedicated to practical activities, discussions, and problem-solving, promoting more active and collaborative learning. The objective of this article is to present theoretical elements related to the Flipped Classroom methodology in terms of its conceptualization, educational innovation and its importance in rural and urban classrooms, improvement of the academic performance of students and these as protagonist agents in the learning process from the perspective of the document review method. It is concluded that, by integrating digital technologies, educational experience is enriched, and critical skills are developed, such as critical thinking and problem solving.

Keywords: Self-instruction, flipped classroom, audiovisual materials.

Resumo

A metodologia Flipped Classroom, ou sala de aula invertida, representa uma inovação pedagógica que transforma o processo de ensino-aprendizagem ao inverter a estrutura tradicional da aula, permitindo que os estudantes adquiram

conhecimentos teóricos de maneira autônoma através de recursos digitais, como vídeos e leituras, antes de chegar à sala de aula. Dessa forma, o tempo em sala de aula é dedicado a atividades práticas, discussões e resolução de problemas, promovendo uma aprendizagem mais ativa e colaborativa. O objetivo do presente artigo é dar a conhecer elementos teóricos relacionados com a metodologia Flipped Classroom em relação à sua conceptualização, à inovação educativa e à sua importância nas salas de aula rurais e urbanas, à melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes e estes como agentes protagonistas no processo de aprendizagem a partir da perspectiva do método de revisão documental. Conclui-se que, ao integrar tecnologias digitais, enriquece-se a experiência educativa e desenvolvem-se habilidades críticas, como o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Palavras-chave: Autodidáctica, sala de aula invertida, materiais audiovisuais.

Introducción

La necesidad de integrar metodologías novedosas en el aula radica en la importancia de adaptarse a las demandas y desafíos del siglo XXI, en el que los estudiantes requieren habilidades y competencias que vayan más allá de la memorización y repetición de información; por lo cual, la inclusión de enfoques pedagógicos innovadores ha surgido como una necesidad para activar la motivación y el interés de los estudiantes, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral y su preparación para enfrentar un mundo en constante cambio y evolución.

En este contexto, Flipped Classroom se destaca como una estrategia pedagógica efectiva para solventar la necesidad de integrar metodologías novedosas en el aula, partiendo del hecho de que propone invertir la tradicional estructura de la clase,

transfiriendo la exposición y explicación de contenidos fuera del aula, a través de materiales audiovisuales o recursos online, y reservando el tiempo en clase para actividades prácticas, colaborativas y de aplicación de los conocimientos adquiridos previamente.

Al respecto, autores como Guillén et al., (2020) y Mazurkiewicz y Osuna (2022) señalan que, la metodología Flipped Classroom, también conocida como aula invertida, se caracteriza por invertir el enfoque tradicional de enseñanza; de esta manera, en lugar de impartir contenido en el aula y asignar tareas para realizar en casa, esta metodología propone que los estudiantes trabajen los contenidos de manera autónoma fuera del aula, utilizando recursos como videos, lecturas y presentaciones online. Esto permite que el tiempo de clase se utilice de manera más efectiva para resolver dudas, fomentar debates y profundizar en los temas tratados, promoviendo así un aprendizaje más activo y participativo.

Otra característica distintiva del Flipped Classroom es su énfasis en la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje; así, cuando los estudiantes asumen un papel más protagónico, se convierten en agentes activos en su educación, lo que puede aumentar su motivación y compromiso, facilitando la personalización del aprendizaje, ya que pueden avanzar a su propio ritmo y revisar el material tantas veces como lo necesiten, dado que el docente actúa como guía y facilitador, apoyando a los estudiantes en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y en la resolución de problemas (Endara, 2020).

En línea con lo anterior, Paredes (2021) afirma que, la metodología Flipped Classroom es considerada una innovación pedagógica porque transforma el enfoque tradicional de enseñanza, centrando el proceso de aprendizaje en el estudiante en lugar de en el docente, permitiendo que los estudiantes accedan a los contenidos teóricos de manera autónoma, a través de videos y materiales digitales,

antes de llegar a clase. De esta forma, el tiempo en el aula se utiliza para actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas, lo que fomenta un aprendizaje más activo y colaborativo, optimizando el tiempo de clase y promoviendo la preparación previa de los estudiantes, lo que resulta en un mayor compromiso y participación durante las lecciones.

Por otra parte, el Flipped Classroom integra el uso de tecnologías digitales, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y permite a los docentes implementar estrategias más dinámicas y creativas; de esta manera, utilizar herramientas como plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia permite que los docentes puedan diversificar sus métodos de enseñanza y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, facilitando la evaluación asíncrona y el seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que contribuye a una enseñanza más personalizada ().

En áreas como emprendimiento en niveles de bachillerato, la metodología Flipped Classroom, contribuye al afianzamiento de saberes en el área al fomentar un aprendizaje más activo y participativo; lo anterior, porque los estudiantes revisan el material teórico en casa, a través de videos y recursos digitales liberando el tiempo de clase para actividades prácticas y colaborativas, incrementando la comprensión de los conceptos a través de la aplicación de lo aprendido en situaciones reales, promoviendo un aprendizaje significativo (Jiménez, 2022).

De la misma manera, la implementación de herramientas digitales y plataformas de comunicación en el Flipped Classroom facilita el acceso a información actualizada y relevante, lo que es crucial en el ámbito del emprendimiento. Los estudiantes pueden trabajar en proyectos de manera colaborativa, desarrollando competencias digitales y habilidades interpersonales que son esenciales en el mundo empresarial, promoviendo la autoevaluación y la reflexión, permitiendo a los estudiantes

identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero en el área de emprendimiento (Argandoña et al., 2020).

Ahora bien, la educación rural en el mundo enfrenta desafíos únicos debido a la geografía dispersa, la falta de infraestructura adecuada y la escasez de recursos, aspectos que conllevan a que las comunidades rurales carezcan de acceso a escuelas de calidad, maestros capacitados y materiales educativos adecuados, limitando así las oportunidades de aprendizaje para los niños y jóvenes que viven en estas áreas; sumado a esto, la brecha digital y tecnológica también afecta a la educación rural, dificultando el acceso a herramientas y recursos educativos modernos que son cada vez más necesarios en un mundo globalizado y digital (UNESCO, 2020).

Para abordar estos desafíos, es fundamental invertir en la mejora de la infraestructura educativa en las zonas rurales, garantizar la formación continua y especializada de docentes que trabajan en entornos rurales, y diseñar currículos educativos que sean pertinentes y contextualizados a las realidades locales, promoviendo la participación de las comunidades rurales en la toma de decisiones educativas, fomentando una mayor colaboración entre padres, maestros, autoridades locales y organizaciones sociales (UNESCO, 2020B).

De acuerdo con Blaustein et al., (2021), en Colombia, la educación rural también se ve afectada por desafíos similares a los encontrados en otras partes del mundo, como la falta de infraestructura educativa adecuada, la escasez de personal docente calificado y la brecha digital, enfrentando condiciones socioeconómicas difíciles que impactan negativamente en la calidad y equidad de la educación, lo que perpetúa la desigualdad y la exclusión educativa en estas comunidades.

Lo anterior, se complementa con la postura de Palumbo (2016) y Uribe y Yate (2022) quienes coinciden en que, para mejorar la educación rural en Colombia, es

necesario implementar políticas educativas inclusivas y equitativas que prioricen el acceso a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes, independientemente de su lugar de residencia. Esto implica invertir en la mejora de la infraestructura escolar, garantizar la formación y acompañamiento continuo de los docentes rurales, y promover la innovación educativa y el uso de tecnologías digitales para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos rurales.

En este contexto, Chaparro y Chaparro (2022) señalan que, las dificultades para aplicar la metodología Flipped Classroom en sectores rurales se relacionan principalmente con la falta de recursos tecnológicos y la infraestructura adecuada teniendo en cuenta que, el acceso a internet es limitado o inexistente, lo que dificulta la implementación de actividades que requieren el uso de las TIC.

Por otra parte, la escasez de dispositivos electrónicos, como computadoras o tabletas, puede limitar significativamente la capacidad de los estudiantes en sectores rurales para participar en actividades de aprendizaje en línea. En el contexto del Flipped Classroom, en el que se espera que los estudiantes accedan a materiales educativos a través de videos, guías y otros recursos digitales antes de las clases presenciales, la falta de acceso a estos dispositivos se traduce en una brecha en la preparación previa necesaria para aprovechar al máximo las interacciones en el aula. Sin la posibilidad de revisar el contenido teórico en casa, los estudiantes llegan a las clases sin el conocimiento básico requerido, lo que dificulta su participación activa y el desarrollo de habilidades de análisis y resolución de problemas (Campos, 2022).

Otra dificultad radica en las diferencias culturales y en las costumbres educativas de los estudiantes en el sector rural dado que, pueden estar acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales en los que el docente es la figura central

en el proceso de aprendizaje generando así una resistencia al cambio que puede dificultar la adopción de un enfoque más activo y participativo que promueve el Flipped Classroom; así mismo, la falta de formación y capacitación de los docentes en el uso de esta metodología puede ser un obstáculo significativo, ya que los educadores necesitan estar preparados para guiar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje más autónomo y basado en la investigación (Pozuelo, 2020).

Desde las perspectivas expuestas, el presente informe documental se fundamenta en la implementación del modelo Flipped Classroom en entornos urbanos y rurales a través de plataformas LMS, como parte de los mecanismos didácticos a los que los docentes deben acudir en la actualidad de acuerdo con las exigencias tecnológicas del siglo XXI.

Materiales y métodos

El protocolo de investigación se desarrolló de acuerdo con los parámetros de la revisión bibliográfica, retomados desde el punto de vista de autores como Espinoza (2020) y Sánchez (2019) quienes señalan que, en este tipo de investigaciones se debe llevar a cabo la clasificación de los documentos investigativos consultados según los términos clave y metodologías que pongan en evidencia análisis críticos y reflexivos de la problemática identificada.

Partiendo de lo anterior, se realizó la indagación de investigaciones publicadas en diferentes revistas indexadas y bases académicas como Redalyc, Scielo, Google Académico y Dialnet, consultadas desde la búsqueda de términos clave como, modelo educativo Flipped Classroom, estrategias pedagógicas que integran dicha metodología, entornos rurales y urbanos en los que se aplican intervenciones con Flipped Classroom, innovación educativa y aula invertida.

En este contexto, se definieron los criterios de exclusión e inclusión dado que son los que permiten delimitar los documentos a analizar y su correspondiente pertinencia respecto a la problemática identificada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Desde esta perspectiva, se tomó la decisión de integrar documentos de acuerdo con criterios de inclusión como; investigaciones publicadas en el periodo de 2015 a 2024, estudios empíricos que incluyeran la aplicación de Flipped Classroom en contextos urbanos y rurales en diferentes niveles de educación desde básica primaria hasta nivel superior y como criterios de exclusión: que se hubiesen publicado antes del año 2015 y que estuvieran dirigidos a población diferente a los niveles de escolaridad formal.

Partiendo de lo anterior, se realizó una revisión de 30 artículos científicos, disertaciones y tesis de maestría que integraban de una u otra manera la temática de la integración de la metodología Flipped Classroom o aula invertida, seleccionando los 15 que cumplían con los criterios de inclusión. En la Tabla 1, se relacionan estas investigaciones especificando el título, autor/es, año de publicación y temática que aporta a la investigación documental.

Tabla 1.

Artículos y disertaciones seleccionadas.

Título	Autor/es	Año	Temática
Aplicación de metodología Flipped Classroom en Tecnologías de 1° de ESO	Francisco Salmerón	2015	Se utiliza la metodología Flipped Classroom para generar espacios innovadores en las aulas de la secundaria obligatoria en España en un entorno urbano.
El arte de la geometría a través del modelo Flipped Classroom	Elena Fernández Gutiérrez	2016	Aborda la enseñanza de la geometría a través del arte, utilizando el modelo Flipped Classroom como metodología principal en el nivel de educación primaria en un entorno rural de Cantabria.
Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior	Matilde Baso, Mario Bravo, Antonella Castro y César Moraga	2018	Aborda la implementación del modelo de Flipped Classroom (aula invertida) en la educación superior en el sector urbano, destacando la importancia de optimizar el tiempo en el aula y fomentar la interacción entre estudiantes.

<p>La clase invertida (“Flipped Classroom”), una nueva forma de aprender</p>	<p>Pedro Vadillo</p>	<p>2018</p>	<p>Modelo pedagógico de la "Clase Invertida" (Flipped Classroom), que se centra en la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, promoviendo la colaboración y el pensamiento crítico, haciendo alusión a los estudiantes son "nativos digitales".</p>
<p>El modelo de aprendizaje invertido en la clase de música. Una escuela rural de la provincia de Segovia</p>	<p>Virginia Gil</p>	<p>2018</p>	<p>Implementación de la metodología Flipped Classroom en la clase de música de una escuela rural en la provincia de Segovia, fomentando la responsabilidad, el compromiso y la colaboración entre los estudiantes.</p>
<p>Giro del proceso de enseñanza para aprender del pasado y mejorar el presente mediante el modelo Flipped Classroom con</p>	<p>Ángel Migorance</p>	<p>2019</p>	<p>Se centra en la mejora del rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes a través de experiencias prácticas y el uso de tecnología en un contexto urbano.</p>

futuros maestros			
Educación y nuevas metodologías comunicativas: Flipped Classroom	José Pozuelo	2020	Destaca la importancia de que los docentes adapten esta metodología a las características de sus alumnos y el contexto del aula en instituciones rurales.
Flipped Classroom cómo pedagogía innovadora en la Educación Primaria	Iván Pérez	2021	Busca cambiar el enfoque tradicional de enseñanza, permitiendo que los estudiantes visualicen el contenido en casa y utilicen el tiempo en clase para aplicar lo aprendido y resolver dudas en contextos urbanos.

<p>La metodología del Flipped Classroom (aula invertida) en el aprendizaje de las ciencias naturales, de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de educación básica Jerusalén, en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021</p>	<p>Darwin Miranda y Elías Pazmiño</p>	<p>2021</p>	<p>Investigación sobre la metodología del Aula Invertida (Flipped Classroom) y su impacto en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Jerusalén en un contexto urbano apuntando a cómo esta metodología puede mejorar la responsabilidad de los estudiantes.</p>
<p>Método del aula invertida utilizando la mascota, en la escuela rural</p>	<p>Fredy Urón, Luisa Paz y Mawency Vergel</p>	<p>2021</p>	<p>Aborda la enseñanza de la geometría en un contexto educativo rural, específicamente en la Escuela Nueva Sede El Hoyo, en el municipio de El Carmen, Norte de Santander. Propone el uso de mascotas, como perros, como herramientas pedagógicas para facilitar la comprensión de conceptos geométricos.</p>

<p>Flipped Classroom: ¿Enfoque o Metodología?</p>	<p>Juan Santillán-Aguirre</p>	<p>2022</p>	<p>Se centra en la revisión de artículos científicos sobre la metodología Flipped Classroom, analizando sus bases conceptuales y teóricas, así como experiencias de aplicación en la educación universitaria.</p>
<p>El Flipped Classroom, un modelo innovador en Educación Primaria</p>	<p>Victoria Cillanueva y Sara Corujo</p>	<p>2022</p>	<p>Se analizan los beneficios de la metodología Flipped Classroom, como el aumento de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, así como la mejora en sus competencias sociales y cívicas en un contexto urbano.</p>
<p>Flexibilización curricular: urgente en pandemia, necesaria en la presencialidad</p>	<p>Dora Enríquez</p>	<p>2023</p>	<p>Se enfatiza la implementación de pedagogías activas, como la Escuela Nueva y el Aula Invertida, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Aunque se menciona la importancia de estas metodologías en diversas escuelas, se hace un énfasis particular en las escuelas rurales.</p>

<p>Proposal for a Flipped Classroom Program with Massive Open Online Courses to Improve Access to Information and Information Literacy in Primary School Teachers</p>	<p>Ana Turón, José Ortiz, Oswaldo Lorenzo y Fiorela Fernández</p>	<p>2024</p>	<p>El documento aborda una propuesta de un programa de aula invertida (Flipped Classroom) utilizando cursos masivos en línea (MOOCs) para mejorar el acceso a la información y la alfabetización informacional de los docentes de educación primaria en un entorno urbano.</p>
<p>Flipped Classroom: impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes</p>	<p>Mauricio Montenegro, Augusto Bernal, Yuriana Vera, Karol Moreira, Verónica Camacho, Jorge Quiñones y Dina Poveda</p>	<p>2024</p>	<p>El documento aborda la implementación del aula invertida como una metodología educativa que busca mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.</p>

De este modo, se procedió a examinar las temáticas tratadas en los 15 documentos elegidos utilizando el análisis de contenido, una técnica que, según Espinoza (2020), facilita la organización de la información dando paso a la reflexión sobre los resultados clave y los hallazgos presentes en los documentos científicos, desarrollando una perspectiva personal en el ámbito académico y científico, enriqueciendo así el conocimiento de la comunidad científica. En este caso particular respecto a la implementación del modelo Flipped Classroom en entornos urbanos y rurales.

Resultados y discusión

Los resultados se presentan desde la perspectiva de las temáticas abordadas frente a la implementación del modelo Flipped Classroom en entornos urbanos y rurales, según los aportes de las investigaciones seleccionadas como exposición de la revisión documental partiendo de la conceptualización de Flipped Classroom como metodología en el aula, la innovación educativa y su importancia en las aulas rurales y urbanas, mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y estos como agentes protagonistas en el proceso de aprendizaje.

Frente a Flipped Classroom o Aula invertida como metodología en el aula se conceptualiza como una metodología activa de enseñanza que transforma el proceso educativo tradicional, la instrucción teórica se realiza fuera del aula, a menudo a través de recursos multimedia como videos, permitiendo que el tiempo en clase se dedique a actividades prácticas y colaborativas partiendo de la premisa de que los estudiantes pueden adquirir conocimientos previos de manera autónoma, lo que les permite llegar al aula preparados para participar en discusiones, resolver problemas y aplicar conceptos en un entorno interactivo.

Por otra parte, la implementación del Flipped Classroom se enmarca en un modelo de enseñanza centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa y el protagonismo del alumno en su propio proceso de aprendizaje apoyándose en diversas teorías del aprendizaje, como el constructivismo de Vygotsky y el aprendizaje cooperativo, que enfatizan la importancia de la interacción social y la construcción de conocimientos a través de la experiencia; de esta manera, al combinar la instrucción teórica con actividades prácticas, el Flipped Classroom fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo en el que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en contextos reales.

Así mismo, Flipped Classroom se considera un submodelo de la modalidad semipresencial, ya que integra elementos de la educación a distancia con la enseñanza presencial facilitando el uso de tecnologías educativas dando paso a que los docentes implementen estrategias de evaluación formativa y trabajo colaborativo buscando mejorar la comprensión conceptual de los estudiantes, aumentar su compromiso con el contenido y desarrollar habilidades críticas que son esenciales en el mundo actual.

Respecto a la categoría de innovación educativa Flipped Classroom se ha convertido en un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en un mundo en constante evolución tecnológica y social; lo anterior, teniendo en cuenta que busca transformar las metodologías tradicionales, promoviendo prácticas que se adapten a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes permitiendo a los profesores reconfigurar el aula, convirtiéndola en un espacio dinámico en el que los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje.

En las aulas rurales, la innovación educativa puede ser especialmente beneficiosa, ya que a menudo enfrentan limitaciones en recursos y acceso a tecnologías; de esta manera, la adopción de metodologías innovadoras, como el uso de recursos digitales y el aprendizaje colaborativo, puede ayudar a superar estas barreras, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo teniendo en cuenta que se genera motivación en los estudiantes a involucrarse más activamente en su educación, lo que es esencial para el desarrollo de competencias que les permitan integrarse en un mundo laboral cada vez más competitivo y globalizado.

Por otro lado, en contextos urbanos, en los que la diversidad cultural y social es más pronunciada, la innovación educativa juega un papel crucial en la personalización del aprendizaje dado que, son estas metodologías innovadoras las que permiten a los docentes atender las diferentes necesidades de un alumnado heterogéneo, facilitando la inclusión y el respeto por las diversas realidades de los estudiantes a través de la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas y significativas, que no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y comprometidos en una sociedad en constante cambio.

Sumado a lo ya expuesto, el modelo de aula invertida (Flipped Classroom) ofrece diversas oportunidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al transformar la dinámica del aprendizaje dado que se traslada la instrucción teórica fuera del aula, a través de recursos digitales como videos y lecturas para que los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y revisar el contenido tantas veces como lo necesiten dando paso a la comprensión de los conceptos, fomentando la autonomía y la responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, el aula invertida facilita la personalización del aprendizaje, ya que los docentes pueden adaptar las actividades en clase según las necesidades y el nivel de comprensión de sus estudiantes porque los profesores pueden identificar áreas de dificultad y ofrecer apoyo específico, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico. Por su parte, los estudiantes, al participar activamente en su aprendizaje y colaborar con sus compañeros, desarrollan habilidades críticas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son esenciales para su éxito académico y profesional.

Finalmente, en la metodología Flipped Classroom los estudiantes deben ser considerados como agentes protagonistas en el proceso de aprendizaje, ya que su participación es fundamental para la construcción de conocimientos significativos porque se les brinda la oportunidad de explorar, cuestionar y aplicar lo aprendido en contextos reales, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y relevante.

De esta manera, los estudiantes no solo consumen información, sino que también la analizan, discuten y transforman, convirtiéndose en cocreadores de su propio conocimiento; de esta manera, al empoderar a los estudiantes para que tomen la iniciativa en su aprendizaje, se promueve la autonomía, la responsabilidad y la motivación, elementos esenciales para un desarrollo educativo integral que trasciende las aulas y se refleja en sus vidas cotidianas y en su entorno social.

Frente a la conceptualización de Flipped Classroom o aula invertida autores como Mingorance, (2019); Jiménez, (2022); Paredes, (2021) y Montenegro et al., (2024) coinciden en que es una estrategia pedagógica que transforma la dinámica tradicional de enseñanza al invertir los roles de la instrucción y el aprendizaje. En este enfoque, los estudiantes acceden a los contenidos teóricos en casa, a través

de materiales de apoyo proporcionados por el docente, como videos, lecturas o recursos digitales y el aula se convierte en un espacio para el aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes asumen un papel central en su proceso educativo.

Lo anterior, se complementa con la postura de Argandoña et al., (2021); Blaustein et al., (2021); Endara (2020) y Guillén et al., (2020) quienes afirman que, el Flipped Classroom promueve un aprendizaje autónomo y responsable, ya que los estudiantes son incentivados a prepararse antes de las sesiones presenciales, lo que les otorga mayor seguridad y confianza para participar en las actividades de clase, buscando mejorar la comprensión de los contenidos, desarrollar habilidades críticas y propositivas en los estudiantes, fomentando su capacidad para trabajar en equipo y abordar situaciones reales de manera creativa.

En cuanto a la innovación educativa y su importancia en las aulas rurales y urbanas, Fernández (2016); Gil (2018); Pozuelo (2020); Urón et al., (2021) y Enríquez (2023) señalan que, en contextos rurales, en los recursos pueden ser limitados y las condiciones de infraestructura a menudo son desafiantes, la innovación permite a los educadores adaptar sus métodos y materiales a las necesidades específicas de sus estudiantes incluyendo la implementación de pedagogías activas que fomentan la participación y el aprendizaje significativo, así como el uso de tecnologías accesibles que facilitan la educación a distancia y el acceso a información relevante.

Por otro lado, Salmerón (2015); Migorance (2019); Pérez (2021); Miranda y Pazmiño (2021) y Turón et al., (2024) afirman que, en las aulas urbanas, la innovación educativa juega un papel crucial en la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y dinámico teniendo en cuenta que, las ciudades suelen contar con una mayor diversidad cultural y recursos tecnológicos, lo que

brinda oportunidades para implementar enfoques pedagógicos innovadores que integren la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad.

Así mismo, la incorporación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de plataformas digitales no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido, la innovación educativa se convierte en un motor de cambio que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de su contexto, al fomentar un aprendizaje más inclusivo y relevante (Montenegro et al., 2019; Enríquez, 2023; Cillanueva y Corujo, 2022; Santillán-Aguirre, 2022).

Por su parte, Montenegro et al., (2024), Turón et al., (2024); Urón et al., (2021) y Vadillo (2018) resaltan la importancia de la metodología Flipped Classroom en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes dado que, permite que se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando un ambiente en el que pueden investigar y resolver problemas de manera autónoma adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades críticas y de autoaprendizaje, lo que contribuye a una mayor satisfacción y autoestima en su desempeño académico.

Conclusiones

La implementación del modelo Flipped Classroom transforma el enfoque tradicional de enseñanza al invertir la dinámica del aula teniendo en cuenta que, en lugar de que los estudiantes reciban la instrucción teórica durante el tiempo de clase, se les asigna la tarea de estudiar el contenido en casa, a menudo a través de videos, lecturas o recursos digitales permitiendo que el tiempo en el aula se utilice para actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas, lo que fomenta un aprendizaje más activo y participativo.

El modelo Flipped Classroom se presenta como una metodología versátil que puede ser adaptada a diversos contextos educativos, tanto en entornos urbanos como rurales, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para personalizar la enseñanza; de esta manera, en entornos urbanos la diversidad cultural y social es más pronunciada, este enfoque permite a los docentes atender las variadas necesidades de un alumnado heterogéneo, facilitando la inclusión y el respeto por las diferentes realidades de los estudiantes.

Así, al utilizar recursos digitales y actividades interactivas, los profesores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que resuenen con las vivencias y contextos de sus alumnos, promoviendo un ambiente educativo más significativo y relevante.

Por otro lado, en entornos rurales, a menudo existen limitaciones en recursos y acceso a tecnologías; razón por la cual, el Flipped Classroom puede ayudar a superar estas barreras al fomentar la colaboración y el uso de herramientas digitales accesibles resultando ser motivantes para los estudiantes a involucrarse más activamente en su educación, desarrollando competencias esenciales para integrarse en un mundo laboral cada vez más competitivo y globalizado.

Referencias Bibliográficas

- Argandoña, M., García, C., & Vallejo, P. (2020). Flipped Classroom y Educación para el emprendimiento durante la pandemia por COVID-19. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 320-338.
- Basso, M., Bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17.
doi:<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>
- Blaustein, A., Baldivieso, C., Palumbo, M., Romero, J., Rosales, C., & Torres, E. (2021). Prácticas emancipatorias en contextos pandémicos: alternativas (re)productivas y educaciones populares desde los movimientos rurales.

Revista Brasileira de Educação do Campo (RBEC), 6(e13304), 1-18.
doi:10.20873/uft.rbec.e13304

Campos, H. (2022). Flipped Classroom como un modelo pedagógico en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 558-576.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042820>

Chaparro, J., & Chaparro, Y. (2022). *CTSA y Flipped Classroom, una propuesta de trabajo para el aprendizaje de disoluciones químicas, el caso de una escuela rural y una urbana*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17514/TESSIS%20CTSA%20Y%20FLIPPED%20CLASSROOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cillanueva, V., & Corujo, S. (2022). *El Flipped Classroom, un modelo innovador en Educación Primaria*. Tesis de maestría, Universidad de la Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28709/EI%20Flipped%20Classroom%2c%20un%20modelo%20innovador%20en%20Educacion%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Endara, C. (2020). *Modelo educativo basado en la metodología Flipped Classroom para la Universidad Hosanna*. Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/2e71b880-2ecc-4243-a549-67a3ec76bd16/content>

Enríquez, D. (2023). Flexibilización curricular: urgente en pandemia, necesaria en la presencialidad. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(1), 249-262.
doi:<https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/169/156>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Fernández, E. (2016). *El arte de la geometría a través del modelo Flipped Classroom*. Tesis de maestría, Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8817/FernandezGutierrezElena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillén, F., Colomo, E., Sánchez, E., & Pérez, R. (2020). Efectos sobre la metodología Flipped Classroom a través de Blackboard sobre las actitudes hacia la estadística de estudiantes de grado de educación primaria: un

estudio con anjova mixto. *Revista Belo Horizonte*, 13(3), 121-139. doi: 10.35699/1983-3652.2020.25107

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, G. (2022). *Implementación de modelo aula invertida (Flipped Classroom) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de emprendimiento para los estudiantes del bachillerato general unificado*. Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22692/1/UPS-CT009824.pdf>

Mazurkiewicz, H., & Osuna, C. (2022). Instrumento estándar de evaluación de la aplicación de Flipped Classroom en entornos virtuales de aprendizaje. *CIE, Academic Journal*, 1(2), 18-32. doi:<https://revistas.uncyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/85/84>

Mingorance, á. (2019). Giro del proceso de enseñanza para aprender del pasado y mejorar el presente mediante el modelo Flipped Classroom con futuros maestros. En S. Sánchez, G. Rojas, & Á. Mingorance, *Investigar e innovar para cambiar* (págs. 1-36). COMARES. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/86246/2019%20Giro%20del%20proceso%20de%20E-A%20para%20aprender%20del%20pesado%20y%20mejorar%20el%20presente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montenegro, M., Bernal, A., Vera, Y., Moreira, K., Camacho, V., Quiñones, J., & Poveda, D. (2024). Flipped Classroom: impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. *Revista Ciencia Latina*, 8(3), 1-31. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12139

Palumbo, M. (2016). Educación en movimientos populares rurales: un estado del arte. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(26), 219-240. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/01227238.4373>

Paredes, J. (2021). *Flipped Classroom como modelo didáctico de innovación educativa*. Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11546/2/PG%20887%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Pozuelo, J. (2020). Educación y nuevas metodologías comunicativas. *UNED. Revista Signa*(29), 681-701.

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación y Docencia Universitaria*, 1-21.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Santillán-Aguirre, J. (2022). Flipped Classroom: ¿Enfoque o Metodología? *Polo del Conocimiento*, 7(2), 2039-2059. doi:10.23857/pc.v7i2.3695
- Turón, A., Ortiz, J., Lorenzo, O., & Fernández, F. (2024). Proposal for a Flipped Classroom Program with Massive Open Online Courses to Improve Access to Information and Information Literacy in Primary School Teachers. *Societies*, 14(68), 1-13. doi:<https://doi.org/10.3390/soc14050068>
- UNESCO. (2020). *Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación*. Nueva York: UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Paris.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Uribe, L., & Yate, A. (2022). *Creencias en torno a la educación inclusiva de docentes de básica primaria ubicados en dos instituciones rurales de Guachetá-Cundinamarca*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
doi:https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60942/TESIS%202022%20LINDA%20URIBE_ALEJANDRA%20YATE_VFINAL.pdf?sequence=2
- Vadillo, P. (2018). La clase invertida (“Flipped Classroom”), una nueva forma de aprender. *Publicaciones Didácticas*(91), 1-20.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235854335.pdf>