

La enseñanza del lenguaje en la actualidad: un camino que trasciende de la perspectiva lingüística hacia el enfoque significativo

Language teaching today: a path that transcends the linguistic perspective towards the meaningful approach

Lina Marcela Córdoba Arango

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá

linacordoba.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0003-1845-0536>

recibido: 8 de febrero 2025

aceptado: 1 de marzo 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/3072-9653.6884>

Resumen

Este artículo analiza la persistente problemática de la comprensión lectora en el contexto educativo colombiano, a pesar de las políticas públicas implementadas para fortalecer la educación y el desarrollo de habilidades de lectura. Se examinan los enfoques que han guiado la enseñanza del lenguaje, destacando el enfoque significativo como una alternativa a las limitaciones de las perspectivas lingüísticas tradicionales. El objetivo central es analizar el impacto y la relevancia de estos enfoques en las prácticas pedagógicas actuales, indagando en cómo el enfoque significativo integra y trasciende los enfoques lingüístico y comunicativo para facilitar la construcción de significado y conocimiento.

La metodología empleada es de revisión y análisis documental, utilizando fuentes como documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), obras académicas clave sobre lingüística de autores como

Chomsky y Hymes, y estudios sobre el enfoque significativo de Rincón. El análisis crítico de estos materiales permite identificar los fundamentos teóricos, implicaciones pedagógicas y limitaciones inherentes a cada enfoque.

El estudio revela una evolución en la enseñanza del lenguaje desde el enfoque lingüístico, que se centra en la estructura innata del lenguaje, hasta el enfoque comunicativo, que enfatiza el contexto social y cultural. Se presenta el enfoque significativo como una síntesis superadora, donde el lenguaje actúa como herramienta para la construcción de significado y conocimiento a través de la interacción sociocultural. Se sostiene que la complejidad del lenguaje exige un análisis sociocultural, reconociendo que la lengua es un patrimonio cultural que refleja y configura la identidad, las prácticas sociales y los procesos de construcción del conocimiento en una comunidad.

A manera de conclusión se establece que, el enfoque significativo representa un avance en la enseñanza del lenguaje al integrar dimensiones lingüísticas, comunicativas y socioculturales en el proceso de construcción de significado, promoviendo una comprensión más profunda de cómo el lenguaje se utiliza para interactuar con el mundo y construir conocimiento. Este enfoque supera las limitaciones de los modelos que se centran exclusivamente en la estructura gramatical o en la comunicación superficial.

Palabras clave: competencia lingüística, competencia comunicativa, enfoque significativo, lectura.

Abstract

This article analyzes the persistent problem of reading comprehension in the Colombian educational context, despite the public policies implemented to

strengthen education and the development of reading skills. It examines the approaches that have guided language teaching, highlighting the meaningful approach as an alternative to the limitations of traditional linguistic perspectives. The central objective is to analyze the impact and relevance of these approaches in current pedagogical practices, investigating how the meaningful approach integrates and transcends the linguistic and communicative approaches to facilitate the construction of meaning and knowledge.

The methodology employed is document review and analysis, using sources such as official documents from the Ministry of National Education of Colombia (MEN), key academic works on linguistics by authors such as Chomsky and Hymes, and studies on the meaningful approach by Rincón. The critical analysis of these materials makes it possible to identify the theoretical foundations, pedagogical implications, and inherent limitations of each approach.

The study reveals an evolution in language teaching from the linguistic approach, which focuses on the innate structure of language, to the communicative approach, which emphasizes the social and cultural context. The meaningful approach is presented as an overcoming synthesis, where language acts as a tool for the construction of meaning and knowledge through sociocultural interaction. It is argued that the complexity of language requires a sociocultural analysis, recognizing that language is a cultural heritage that reflects and shapes the identity, social practices, and processes of knowledge construction in a community.

In conclusion, the meaningful approach represents an advance in language teaching by integrating linguistic, communicative, and sociocultural dimensions in the process of meaning construction, promoting a deeper understanding of how language is used to interact with the world and build knowledge. This approach

overcomes the limitations of models that focus exclusively on grammatical structure or superficial communication.

Keywords: Linguistic competence, communicative competence, meaningful approach, reading.

Introducción

Uno de los aspectos más relevantes en el análisis de los procesos de lectura en el contexto educativo colombiano es la persistente dificultad en la comprensión lectora que presentan los estudiantes a nivel general. Esta problemática resulta especialmente llamativa si se considera que Colombia ha implementado diversas políticas públicas orientadas a fortalecer la educación, con un énfasis particular en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión textual (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Por ende, en el contexto actual colombiano es posible hablar de los esfuerzos significativos que se han llevado a cabo para aumentar los niveles de alfabetización y de escolaridad (MEN, 2022). Asimismo, se han diseñado estrategias orientadas a mejorar las dificultades en la enseñanza del lenguaje y los problemas de comprensión que enfrentan los estudiantes, con el propósito de que, a través de la lectura, puedan formarse como sujetos activos de una sociedad.

Si bien los problemas de la enseñanza de la lectura y de la comprensión lectora son el resultado de diversos factores, este artículo se enfocará en examinar los diferentes enfoques que han guiado la enseñanza del lenguaje y la lectura, con énfasis en el enfoque significativo. A través de un análisis crítico, se buscará comprender el impacto y la relevancia de estos enfoques en las prácticas

pedagógicas actuales. Entre los enfoques que se abordarán en este artículo, encontramos el lingüístico, el comunicativo y el enfoque significativo.

Metodología

Este artículo se basa en una metodología de revisión y análisis documental, la cual permite examinar de manera sistemática y crítica los diversos enfoques que han influido en la enseñanza del lenguaje y la lectura, con un énfasis particular en el enfoque significativo. La revisión documental se llevó a cabo en tres fases principales.

En la fase de identificación y selección de fuentes, se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura relevante utilizando bases de datos académicas como JSTOR, Google Scholar, bibliotecas digitales y repositorios institucionales. Los términos clave utilizados en la búsqueda incluyeron enseñanza del lenguaje, enfoques de enseñanza de la lectura, enfoque lingüístico, competencia lingüística, enfoque comunicativo, competencia comunicativa, enfoque significativo, construcción de significado, políticas educativas de lenguaje, Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Para la selección de fuentes, se establecieron varios criterios de inclusión. En primer lugar, se priorizó la relevancia temática, asegurando que las fuentes abordaran directamente los enfoques de enseñanza del lenguaje y la lectura, con un enfoque específico en el contexto colombiano. Además, se valoró la calidad académica, priorizando artículos de investigación publicados en revistas indexadas, libros académicos y documentos oficiales de instituciones reconocidas. En cuanto a la temporalidad, se consideraron tanto fuentes clásicas como contemporáneas

para ofrecer una perspectiva histórica y actual del tema, aunque se dio prioridad a las fuentes más recientes para reflejar el estado actual de la investigación. Finalmente, se seleccionaron fuentes de autores e instituciones reconocidas en el campo de la lingüística, la educación y la enseñanza del lenguaje, garantizando autoridad y credibilidad.

En la fase de análisis y síntesis, se realizó un análisis crítico de los postulados centrales de cada enfoque (lingüístico, comunicativo y significativo), identificando sus fundamentos teóricos, implicaciones para la enseñanza y limitaciones. Se examinaron las teorías de Noam Chomsky sobre la competencia lingüística (Barón y Müller, 2014), las críticas y desarrollos de Dell Hymes en relación con la competencia comunicativa (Hymes, 1996), y las contribuciones de Rincón (s.f.) sobre el enfoque significativo del lenguaje. Se analizaron documentos oficiales de políticas educativas, como los provenientes del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2022; MEN, 1998), para comprender las políticas públicas y concepciones del lenguaje promovidas en el contexto educativo colombiano y se contrastaron los diferentes enfoques para identificar sus similitudes, diferencias y evolución histórica.

En la fase de interpretación y elaboración de conclusiones, se sintetizaron los hallazgos del análisis documental para comprender el impacto y la relevancia de estos enfoques en las prácticas pedagógicas actuales. Se analizó cómo el enfoque significativo integra y trasciende los enfoques lingüístico y comunicativo, destacando su enfoque interpretativo de la literatura existente. Se elaboró una comprensión teórica de los enfoques de enseñanza del lenguaje, subrayando la importancia del enfoque significativo como un marco que trasciende las

perspectivas lingüísticas y comunicativas al priorizar el contexto y la cultura en la construcción activa de significado.

Los materiales analizados en este estudio incluyen documentos oficiales de políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2022; MEN, 1998) y literatura académica clave sobre lingüística y enseñanza del lenguaje, que comprenden las teorías de Noam Chomsky sobre la competencia lingüística (Barón y Müller, 2014), las críticas y desarrollos de Dell Hymes en relación con la competencia comunicativa (Hymes, 1996), y artículos y ensayos que abordan los diferentes enfoques del lenguaje.

Desarrollo y discusión

Competencia lingüística

El primer enfoque que se abordará es el lingüístico, el cual se basa en los postulados de Chomsky, según Barón y Müller (2014) y el Ministerio de Educación Nacional (1998). Chomsky sostiene que el lenguaje es una facultad innata del cerebro humano. Su perspectiva prioriza la estructura innata del lenguaje sobre la comunicación y el contexto, orientándose hacia disciplinas como la fonética, la fonología, la sintaxis y la morfología (Pérez, 2022). Estas áreas, consideradas como científicas, se centran en la estructura formal del lenguaje, alineándose con la visión chomskiana que privilegia lo abstracto y universal sobre lo particular y contextual.

Para Chomsky, el mecanismo innato y abstracto que posee el cerebro es el que permite la adquisición y producción del lenguaje. Según lo citado por Barón y Müller (2014), este dispositivo cognitivo tiene la capacidad de generar un número ilimitado de enunciados en cualquier idioma, ya que el cerebro establece de manera sistemática conexiones entre los sonidos y los significados. En este sentido, dicho

mecanismo es considerado un elemento central en el desarrollo del lenguaje, pues opera de forma autónoma y universal, sin depender directamente de la experiencia individual ni del contexto sociocultural del hablante.

Chomsky desarrolla sus planteamientos a partir de la noción de un hablante – oyente ideal, es decir, su enfoque no considera la manera en la que las experiencias cotidianas y los saberes individuales influyen en el desarrollo del lenguaje, sino que lo explica desde escenarios abstractos e ideales con el fin de explicar la estructura del lenguaje y su funcionamiento.

Esto se debe a que, según Chomsky, la existencia del lenguaje no está determinada por la comunicación. Idea desarrollada por Hymes (1996), quien plantea que el hablante – oyente es un individuo inmerso en una comunidad lingüística totalmente homogénea, que posee un dominio perfecto de su lengua y cuya ejecución lingüística no se ve afectada por factores externos ajenos a la gramática, como limitaciones de la memoria, distracciones, fluctuaciones de atención o errores en la aplicación de su conocimiento del lenguaje. Este modelo, siguiendo las ideas de Villalobos (2007), representa una construcción teórica de un usuario de la lengua que nunca comete errores, convirtiéndose en un punto de referencia abstracto para el estudio de la estructura y el funcionamiento del lenguaje.

Este modelo de hablante – oyente ideal se caracteriza entonces por su habilidad para establecer asociaciones entre sonidos y significados a través de un sistema de reglas implícitas y automáticas (Barón y Müller, 2014), las cuales operan de manera independiente a los contextos en los que se producen los actos de habla.

Barón y Müller (2014), siguiendo los planteamientos de Chomsky, sostienen, además, que la adquisición del lenguaje es posible gracias a la existencia de dos formas de representación mental en el cerebro, ambas derivadas de una misma

cadena lingüística: la estructura profunda y la estructura superficial. En este sentido, dichas estructuras operan a través de un dispositivo cognitivo innato que facilita el desarrollo del lenguaje. La estructura superficial corresponde entonces, a una secuencia lingüística cuya interpretación depende del sistema fonológico y de las combinaciones de sonidos que conforman el habla. En contraste, la estructura profunda se sitúa en el nivel semántico y cumple la función de generar significados, lo que permitiría la comprensión del lenguaje.

Consideraciones críticas del enfoque lingüístico:

El modelo chomskiano, que es el fundamento bajo el cual se basa la competencia lingüística y que se fundamenta en la noción de un hablante – oyente ideal y en la existencia de estructuras mentales innatas, ha sido fundamental en el estudio del lenguaje. No obstante, los enfoques actuales en la enseñanza de la lectura y el lenguaje han evolucionado para incluir perspectivas más integradoras que consideran el papel del contexto, la interacción social y la experiencia en el desarrollo lingüístico.

Desde la perspectiva chomskiana, el lenguaje es una facultad innata que opera de manera independiente a los contextos socioculturales y a las experiencias individuales. Esta visión ha sido cuestionada por teorías contemporáneas en las que se destaca la influencia del entorno, la interacción y la construcción del conocimiento en comunidad como factores clave en el desarrollo del lenguaje.

En el ámbito de la enseñanza de la lectura, los enfoques actuales han enfatizado en la importancia de la comprensión crítica y en la interacción del lector con diversos contextos. La perspectiva chomskiana, al centrarse en la estructura profunda y superficial del lenguaje, no ofrece una explicación suficiente para los

procesos de comprensión lectora, que requieren habilidades pragmáticas, inferenciales y metacognitivas.

Si bien la distinción chomskiana entre estructura profunda y superficial resulta valiosa para comprender la organización gramatical del lenguaje, esta perspectiva no abarca completamente el uso del lenguaje en situaciones comunicativas reales, razón por la cual, desde las perspectivas que se plantean bajo este enfoque, se hace necesario situar la enseñanza del lenguaje desde todos los ámbitos con los cuales se relaciona.

Competencia comunicativa

Dell Hymes es reconocido por sus contribuciones al estudio del lenguaje, en particular por la formulación del concepto de competencia comunicativa. De acuerdo con Hymes (1996), esta se define como la capacidad de emplear el lenguaje de manera adecuada en función de situaciones reales de comunicación. En este sentido, el autor sostiene que no es suficiente analizar el lenguaje únicamente desde una perspectiva referencial —que se enfoca en el significado de las palabras— ni desde un enfoque fonológico —centrado en la combinación de sonidos—, ya que el lenguaje es un fenómeno más complejo y contextualizado.

Según Hymes (1996), la adquisición del lenguaje no se limita al conocimiento gramatical, sino que depende de factores contextuales que permiten a los hablantes determinar qué decir, por qué decirlo, cuándo, dónde y de qué manera. Así, el lenguaje no solo se aprende desde una perspectiva estructural, sino que también está condicionado por la experiencia social, lo que evidencia la interrelación entre la competencia lingüística y la competencia comunicativa.

Desde esta perspectiva, la competencia comunicativa subraya la importancia de considerar el aprendizaje del lenguaje como un proceso influenciado por la interacción social y las prácticas comunicativas. Esta perspectiva se distancia de los postulados chomskianos, que enfatizan una estructura gramatical innata, al argumentar que el aprendizaje del lenguaje debe incorporar la significación sociocultural de los actos de habla. Según Hymes (1996), el lenguaje no puede reducirse únicamente a reglas gramaticales, sino que debe considerar el contexto social y cultural en el que se utiliza.

En este marco, se puede evidenciar que el enfoque de la enseñanza de la lengua ha ampliado su alcance, puesto que, en lugar de estar centrado únicamente en la adquisición de conocimientos lingüísticos sobre la estructura de la lengua, se busca mejorar la competencia comunicativa mediante el perfeccionamiento de habilidades como hablar, escuchar, leer y escribir (Pérez, 2022, citando a Lomas et al., 1993). Este cambio de enfoque reconoce que el lenguaje es una herramienta para la comunicación efectiva en contextos reales, que va más allá de su estructura formal, y que permite crear y entender mensajes apropiados en contextos variados y con distintos objetivos comunicativos (Zebadúa, 2012).

Consideraciones críticas acerca de la competencia comunicativa:

La competencia comunicativa, propuesta por Hymes (1996) como respuesta a las limitaciones del modelo chomskiano de competencia lingüística, ha sido fundamental para la evolución de la enseñanza del lenguaje, puesto que enfatiza en la importancia de los factores contextuales y socioculturales en el uso del lenguaje, lo que permite superar la visión estructuralista centrada exclusivamente en la gramática y la sintaxis. En la actualidad, los enfoques pedagógicos han integrado

esta perspectiva al considerar que el aprendizaje del lenguaje no puede reducirse a la adquisición de estructuras formales, sino que debe incluir la capacidad de los hablantes para emplear el lenguaje de manera eficaz y adecuada en distintos contextos de interacción.

Desde la perspectiva de la enseñanza del lenguaje, los enfoques actuales, como el comunicativo y el sociocultural, han reforzado la idea de que el desarrollo lingüístico está intrínsecamente relacionado con la interacción social, el significado situado y el contexto en el que se producen los actos de habla.

En este sentido, el enfoque comunicativo de la enseñanza del lenguaje ha integrado la noción de competencia comunicativa como un eje central, al plantear que el aprendizaje del lenguaje debe ir más allá de la mera adquisición de reglas gramaticales implícitas, ya que su finalidad es desarrollar habilidades lingüísticas en contextos reales de comunicación, permitiendo a los hablantes no solo comprender y producir enunciados correctamente desde un punto de vista estructural, sino también utilizarlos de manera efectiva y adecuada según la intención comunicativa, el contexto sociocultural y las necesidades discursivas de cada situación.

Otro aspecto relevante que se debe mencionar es que la competencia comunicativa también constituye la base del enfoque significativo, ya que el sentido del lenguaje no se limita a su estructura oracional o gramatical, sino que se construye a partir de los usos sociales y los contextos reales de comunicación en los que se emplea. En este sentido, la enseñanza del lenguaje, y en particular la enseñanza de la lectura, debe considerar no solo la decodificación de signos lingüísticos, sino también la capacidad de interpretar, inferir y construir significados en función de los diversos contextos socioculturales en los que los textos son producidos y comprendidos.

Enfoque significativo del lenguaje

El enfoque significativo, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998), surge como una evolución del enfoque semántico – comunicativo, replanteando la concepción del lenguaje como un proceso de significación individual que trasciende las limitaciones de la competencia lingüística y comunicativa tradicional. Desde esta perspectiva, el MEN (1998) concibe el lenguaje como una dimensión fundamental a través de la cual los seres humanos construyen significado y sentido, no solo para los signos lingüísticos, sino también para sus interacciones sociales y su relación con la cultura y el conocimiento. Así, los procesos de construcción y atribución de significado se entienden como intrínsecamente ligados a la forma en que los individuos establecen vínculos con otros y se integran a su contexto cultural.

Desde esta perspectiva, la complejidad del lenguaje debe analizarse desde un enfoque sociocultural y no únicamente desde una dimensión lingüística, ya que la lengua trasciende su función como un mero sistema de signos, y, por el contrario, debe ser concebida como un patrimonio cultural que refleja y configura la identidad, las prácticas sociales y los procesos de construcción del conocimiento en una comunidad (MEN, 1998).

Por lo tanto, el lenguaje se concibe como un mecanismo socializador fundamental, que permite a los individuos desarrollarse y expresarse en un contexto social, en lugar de actuar como entidades aisladas (Ugalde, 1987; Halliday, 1979). Esta visión, que no busca oponer al individuo y la sociedad, sino entender que el individuo es parte integral de su entorno social, donde el lenguaje actúa como el principal medio de interacción y construcción de la realidad social, se complementa con la idea de que el lenguaje es una actividad social que se aprende a través de la

interacción con otros, lo que subraya su papel como herramienta esencial para la comunicación y el desarrollo cognitivo (Wells, 1986, citado en Villalobos, 2007).

Esta visión social del lenguaje se enriquece aún más con la perspectiva de Peralta (2000), quien, al interpretar la teoría de Piaget, presenta el lenguaje como una manifestación de la capacidad humana para simbolizar. Según esta perspectiva, el lenguaje no es una entidad aislada, sino una herramienta que surge de la capacidad de pensar y representar el mundo. Por lo tanto, el lenguaje, además de ser una herramienta social que facilita la interacción y la construcción de la realidad social, también es una herramienta cognitiva que permite construir y compartir significados a través de la simbolización.

En este sentido, el lenguaje no solo permite la comunicación entre individuos, sino que también cumple un papel fundamental en la transmisión de saberes, valores y tradiciones. Su enseñanza, por tanto, no puede limitarse a la memorización de estructuras gramaticales, sino que debe integrar estrategias que favorezcan la interacción, la comprensión crítica y la capacidad de interpretar diversos discursos en contextos específicos.

Rincón (s.f.) ha contribuido ampliamente a la comprensión de la significación al señalar que la semántica, entendida como el estudio del significado en el lenguaje, se enfrenta al desafío de elucidar la compleja relación entre las palabras y la realidad que representan, argumentando que esta relación no es directa ni unívoca, sino que se construye mediante el uso significativo de las palabras en contextos diversos.

Por consiguiente, el significado no reside únicamente en la estructura lingüística, sino que emerge de la interacción dinámica entre el lenguaje, el contexto sociocultural y la interpretación subjetiva de los hablantes. En este sentido, el

significado se considera una construcción social y cultural, influenciada por las experiencias, los conocimientos y las creencias de los individuos y las comunidades.

En este contexto, el enfoque significativo se presenta como una herramienta esencial para comprender cómo los seres humanos construyen el sentido y establecen una relación con la realidad a través del lenguaje. Según Rincón (s.f.), el lenguaje no solo permite conocer, reflexionar y comunicarse sobre el mundo, sino que también desempeña un papel clave en la apropiación y transmisión de la cultura dentro de una sociedad. Desde esta perspectiva, el lenguaje opera como un instrumento que facilita la interpretación de la realidad y que también la transforma en significación, permitiendo de esta manera, la construcción de conocimiento y la interacción social.

Siguiendo las ideas de este autor, la significación se entiende como una construcción social derivada del proceso sónico, el cual es impulsado por la función simbólica del lenguaje, y esta construcción se desarrolla a partir de tres dimensiones fundamentales: la relación entre el individuo, los objetos y los fenómenos; la conexión entre el sujeto y su experiencia subjetiva; y la interacción con otros miembros de la comunidad. Al ser el resultado de un proceso colectivo, la significación no puede desligarse del contexto social en el que se genera, pues surge de la actividad comunicativa de individuos organizados en comunidades.

La interpretación de la realidad está mediada entonces por la cultura y determinada por un conjunto de prácticas sociales y culturales propias de la comunidad a la que se pertenece. En este proceso psicolingüístico, que articula pensamiento y lenguaje, la lengua desempeña dos funciones esenciales: por un lado, organiza y estructura el pensamiento, y por otro, actúa como un medio fundamental de comunicación social. En este sentido, Halliday (1982, como se cita en Rincón, s.f.) sostiene que el conocimiento de una lengua implica un proceso en

el que se construyen significados a través de la interacción, lo que culmina en la comunicación efectiva. De esta manera, la creación de significado se lleva a cabo en tres niveles interrelacionados (Rincón, s.f.):

En primer lugar, el nivel referencial se fundamenta en la experiencia y la percepción sensorial, a partir de las cuales la realidad se transforma en una representación conceptual.

Posteriormente, en el nivel lógico, se incorporan categorías intelectuales que enriquecen dicha representación, como las nociones de valor, verdad, clasificación, número, orden, secuencia, temporalidad y relaciones de causa-efecto. Finalmente, el nivel sociocultural permite que los significados construidos en las etapas anteriores se integren en un sistema compartido de valoración y conocimiento de la realidad, donde la sociedad y la cultura juegan un papel esencial en la configuración del sentido y de la interpretación del mundo.

Teniendo en cuenta las perspectivas de la enseñanza del lenguaje que se plantean bajo este enfoque, es fundamental repensar en el papel de la lectura, ya que, bajo esta perspectiva, el acto de leer no implica únicamente la decodificación de signos, sino también, la interpretación de significados en función de los contextos sociales y culturales en los que se produce el discurso.

En este sentido, la lectura debe concebirse como un proceso dinámico de interacción, en el cual el lector, con sus conocimientos previos, intereses, experiencias y expectativas, se enfrenta a un texto que no solo transmite información, sino que también está cargado de significados culturales, ideológicos, políticos y estéticos. Así, el texto no puede ser entendido de manera aislada, sino que debe interpretarse en relación con el contexto sociocultural en el que se produce y con la situación comunicativa en la que se inscribe, lo que evidencia la influencia

del entorno y la subjetividad del lector en la construcción de significados (MEN, 1998).

La perspectiva de Solé, de acuerdo con Córdoba (2018) complementa esta visión, concibiendo la lectura como un instrumento fundamental para el aprendizaje y la construcción activa del conocimiento. En contraposición a una visión tradicional que la reduce a la mera decodificación de signos lingüísticos, Solé, siguiendo las ideas postuladas por Córdoba (1998) plantea que la lectura es un proceso interactivo y dinámico que permite al lector transformar sus ideas y conocimientos sobre el mundo. En este sentido, la lectura se erige como un medio esencial para la expansión del horizonte cognitivo, la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo integral de habilidades cognitivas, sociales y culturales.

Consideraciones críticas acerca del enfoque significativo

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998) propone un enfoque significativo que marca un cambio fundamental en la enseñanza del lenguaje. Este enfoque concibe el lenguaje no solo como un sistema de signos lingüísticos, sino como un proceso activo de construcción de significados en contextos socioculturales. Se reconoce que el lenguaje es un instrumento a través del cual los individuos construyen, interpretan y negocian el significado de la realidad en sus interacciones sociales. En consecuencia, el MEN (1998) aboga por un modelo pedagógico que integra las estructuras lingüísticas y los contextos de uso, destacando el papel de la lengua en la transmisión cultural y la construcción del conocimiento colectivo.

La enseñanza del lenguaje desde esta perspectiva se fundamenta en diversas disciplinas, como la Historia, los estudios culturales, la Sociología, la

Antropología y la Filosofía (Pérez, 2022, citando a Cassany, 2008). Se busca que la educación lingüística sea relevante y significativa al priorizar la aplicación práctica del lenguaje en situaciones cotidianas. De esta manera, se desplaza el foco de la enseñanza desde un estudio abstracto hacia su uso efectivo en contextos reales. Además, según Montoya (2022), el lenguaje se concibe como un medio que integra la realidad social, las interacciones diarias y las situaciones que fomentan la comunicación efectiva durante el proceso de aprendizaje.

En este marco, el enfoque significativo, de acuerdo con Rincón (s.f.), ofrece una perspectiva profunda sobre la significación, destacando que el significado no se limita a una relación unívoca entre palabras y objetos, sino que es una construcción social y cultural influenciada por la experiencia y la interacción con otros. Rincón (s.f.) subraya que el proceso de atribución de significados es dinámico y contextual, lo que refuerza la idea del MEN (1998) de que el lenguaje no solo refleja la realidad, sino que la transforma, permitiendo que los sujetos no solo la describan, sino que también la construyan y reinterpreten constantemente.

Este enfoque tiene importantes implicaciones para la enseñanza de la lectura, ya que, al igual que el lenguaje, la lectura debe ser entendida como un proceso activo y contextual. Siguiendo los postulados del MEN (1998), esta no puede reducirse a la simple decodificación de signos, sino que debe ser concebida como una interacción entre el lector, el texto y el contexto. Este proceso interactivo, en el que el lector aporta sus conocimientos previos y sus experiencias personales, transforma la lectura en una actividad de construcción de sentido. La visión de Solé, citada por Córdoba (2018), complementa esta postura al señalar que la lectura es un medio esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de los individuos para transformar la realidad, contribuyendo así al crecimiento personal y académico.

A través de este enfoque, tanto el lenguaje como la lectura se convierten entonces en procesos dinámicos que no solo facilitan la comprensión de la realidad, sino que también permiten su reinterpretación. Como Rincón (s.f.) indica, la significación se construye a partir de una interacción entre el individuo, los objetos, los fenómenos y el contexto sociocultural, lo que implica que el aprendizaje de la lectura debe estar orientado a desarrollar la capacidad de interpretar y generar significados en función de su propio contexto y de las interacciones sociales que surgen de la lectura.

Por tanto, la enseñanza de la lengua y la lectura, bajo un enfoque significativo, no debe centrarse exclusivamente en la adquisición de habilidades lingüísticas o técnicas de decodificación, sino también en la construcción de significados que permitan al estudiante comprender y transformar activamente la realidad.

Conclusiones

El análisis de los diversos enfoques que han moldeado la enseñanza del lenguaje permite derivar las siguientes conclusiones, cuyo objetivo es ofrecer al lector una reflexión profunda que favorezca una comprensión más amplia sobre la enseñanza del lenguaje y la lectura.

En primer lugar, es importante destacar que el estudio de los enfoques pedagógicos aplicados a la enseñanza del lenguaje y la lectura pone de manifiesto una evolución significativa, desde modelos centrados exclusivamente en la estructura lingüística, hacia enfoques más integrales que reconocen la importancia del contexto sociocultural y promueven la construcción activa del significado. Esta transición refleja un cambio fundamental en la comprensión del lenguaje como un

fenómeno dinámico y contextualizado, que va más allá de las estructuras formales y se vincula estrechamente con las experiencias y las interacciones, pero que, para comprender su evolución, requieren la comprensión de las características propias de cada uno de estos enfoques.

Desde la teoría chomskiana, la competencia lingüística ha sido entonces fundamental para comprender la organización gramatical, pese a que en la actualidad, las perspectivas pedagógicas y teóricas que orientan la enseñanza del lenguaje, demandan una visión más holística que integre factores socioculturales, interacción social y experiencias individuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, reconociendo que la comprensión y el uso eficaz del lenguaje trasciende más allá del análisis de estructuras formales, requiriendo una vinculación intrínseca con el contexto comunicativo y el entorno del hablante.

Posteriormente surge la competencia comunicativa propuesta por Hymes, que ha marcado un hito fundamental en la evolución de la enseñanza del lenguaje, al superar las limitaciones del modelo chomskiano de competencia lingüística. Este cambio conceptual ha sido clave en el paso de una visión estrictamente estructuralista del lenguaje hacia un enfoque más amplio que incorpora los factores contextuales y socioculturales en la producción y comprensión del lenguaje. Dicha competencia ha sido fundamental para comprender que el aprendizaje del lenguaje no se reduce a la adquisición de estructuras gramaticales, sino que debe involucrar la capacidad de los hablantes.

Por consiguiente, este giro hacia la competencia comunicativa implica que los procesos de enseñanza deben ser más dinámicos y situados, reconociendo la importancia de los factores socioculturales en el uso del lenguaje, puesto que los estudiantes, al participar en actos de habla en diversos contextos, desarrollan habilidades que van más allá de la estructura lingüística, adquiriendo competencias

que les permiten actuar de manera eficaz en el mundo real. Así, la enseñanza del lenguaje se orienta hacia la formación de hablantes capaces de manejar la complejidad comunicativa de los entornos sociales en los que interactúan, lo que implica no solo un dominio formal de la lengua, sino también una capacidad para adaptar su uso de acuerdo con las circunstancias.

De manera posterior, surge el enfoque significativo del lenguaje, el cual, tal como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998), transforma la enseñanza del lenguaje al concebirlo no solo como un sistema de signos, sino como un proceso dinámico y continuo de construcción de significados.

Desde esta perspectiva, el contexto sociocultural ocupa un lugar central en el aprendizaje lingüístico, subrayando que el lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino un medio a través del cual los individuos construyen, negocian y dan sentido a su comprensión de la realidad. Por lo tanto, al integrar tanto las estructuras lingüísticas como los contextos de uso, el enfoque significativo fomenta una concepción del lenguaje como un vehículo para la transmisión de la cultura y la construcción del conocimiento colectivo, permitiendo que los hablantes no solo se expresen, sino también participen activamente en la creación y reinterpretación de significados dentro de su comunidad.

La percepción del lenguaje, según Rincón (s.f.), trasciende la idea de un simple reflejo de la realidad. Se concibe como una herramienta dinámica y transformadora que permite a los hablantes reinterpretar y modificar su mundo, influenciados por contextos socioculturales y vivencias personales. Esta visión implica que el lenguaje no se limita a su función como sistema estructural, sino que se convierte en un medio para la comunicación efectiva en contextos reales (Cardona, 2019), donde la realidad se construye y reconstruye constantemente.

Esta concepción del lenguaje como herramienta dinámica y social se complementa con la idea de que es una actividad comunicativa propia de los seres humanos, un proceso social consciente e intencional, realizado con un objetivo definido (Parra, 1991). En otras palabras, el lenguaje no solo nos permite transformar nuestra realidad, sino que también es una herramienta que utilizamos de manera consciente y con un propósito para interactuar con los demás en un contexto social.

Este nuevo enfoque, que es el que en la actualidad rige las prácticas educativas colombianas, orientadas hacia la enseñanza del lenguaje, plantea que el contexto del hablante es entonces fundamental y que la lectura no debe ser vista únicamente como la decodificación de signos, sino como un acto interactivo y dinámico donde convergen el lector, el texto y el contexto.

Siendo entonces el proceso de lectura una negociación continua de significados, donde el lector no es solo un receptor pasivo, sino un agente activo que construye sentido a partir de su conocimiento previo, su identidad y su relación con el contexto y su cultura. En este marco, la enseñanza de la lectura debe promover en los estudiantes una capacidad crítica y reflexiva, orientándose hacia la interpretación, el análisis y la generación de significados basados en los contextos en los que el texto es producido y recibido, favoreciendo así una comprensión profunda y contextualizada, que permite a los lectores no solo entender lo que leen, sino también cuestionar y reinterpretar la realidad, configurándose como sujetos activos (Rincón, sf).

Referencias Bibliográficas

- Cardona, D. (julio - diciembre de 2019). La pedagogía del lenguaje en Colombia. *Horizontes pedagógicos*, 21(2). Recuperado el 16 de marzo de 2015, de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.21202/1473>
- Córdoba, L. (1998). Apropiación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José Horacio Betancur. Recuperado el 25 de diciembre de 2024, de <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6279>
- Halliday, M. (1979). *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de cultura económica. Recuperado el 15 de marzo de 2025, de <https://hugoperezidiart.com.ar/sigloXXI-cl2012/halliday-1979.pdf>
- Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. Recuperado el 11 de noviembre de 2024, de https://www.academia.edu/36245284/Hymes_Dell_Acerca_de_la_competencia_comunicativa_pdf
- Barón, O. M. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. Recuperado el 17 de marzo de 2025, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Zebadúa, E. G. (2012). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*. México. Recuperado el 15 de marzo de 2025, de https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_hablar_escuchar.pdf
- Montoya, Á. (2022). El enfoque sociocultural de la enseñanza y aprendizaje de ELE como posibilidad para ampliar el contexto formativo en el marco del turismo idiomático. Medellín, Colombia. Recuperado el 15 de marzo de 2025, de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30763/1/MontoyaAngel_a_2022_ELESociocultural.pdf
- Müller, L. B. (2014). La teoría Lingüística de de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 417-442. Recuperado el 4 de enero de 2025, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Nacional, M. d. (1998). *Lineamientos curriculares para el área de Lengua Castellana*. Colombia . Recuperado el 4 de noviembre de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Nacional, M. d. (2022). *Fundamentos de la política nacional, de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares*. Colombia. Recuperado el 3 de enero de

2025, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411451_recurso_22.pdf

- Parra, M. (1991). La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español en el nivel universitario: planteamientos teóricos. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30618>.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada. *Límite*(7), 54-66. Recuperado el 15 de marzo de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pérez, J. (2022). El enfoque sociocultural del lenguaje: más allá de lo lingüístico y lo comunicativo. *Enunciación*, 27(2), 186-199. Recuperado el 15 de marzo de 2025, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/19166/18345>
- Rincón, C. (s.f.). *Unidad 2: la significación*. Recuperado el 5 de enero de 2025, de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25452w/O1CPA132_S4_R2.PDF
- Ugalde, M. d. (1987). El lenguaje, caracterización de sus formas fundamentales. *Letras*, 1(20 - 21), 15-34. Recuperado el 15 de marzo de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5476029>
- Villalobos, C. M. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38). Recuperado el 17 de marzo de 2025, de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005