



Revisión documental sobre los vínculos en la escuela y su impacto en la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes

Documentary review on bonds at school and its impact on coexistence, academic performance and emotional well-being of students

Karen Lorena Galeano Jiménez

University Of Technology And Education, Estados Unidos.

<https://orcid.org/0009-0005-4759-8358>

karen.galeanoj2024@uted.us

Martha Elena Cordero Hernández

University Of Technology And Education, Estados Unidos.

<https://orcid.org/0009-0003-5996-5990>

martha.corderoh2024@uted.us

recibido: 20 de junio 2025

aceptado: 31 de julio 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/3072-9653.7501>

Resumen

El artículo presenta una revisión documental con enfoque cualitativo-hermenéutico, cuyo objetivo principal fue analizar el impacto de los vínculos interpersonales en la escuela sobre la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La metodología implicó una rigurosa búsqueda y análisis de literatura en bases de datos académicas, categorizando la investigación en convivencia escolar, vínculo afectivo, apego seguro e inteligencia emocional.

Los hallazgos más relevantes indican una marcada prevalencia de estudios en convivencia escolar (50%) y vínculos afectivos (25.9%), lo que subraya la importancia crítica de las relaciones interpersonales para el desarrollo integral y la adquisición de habilidades socioemocionales. Se encontró que estas habilidades son esenciales para crear un ambiente escolar empático y comunicativo, mientras que su deficiencia puede propiciar conflictos y violencia. La mayoría de la literatura revisada (64.8%) utiliza metodologías cualitativas, lo que refuerza la comprensión



profunda de cómo estas capacidades pueden integrarse y su vínculo con la inteligencia interpersonal y emocional.

Las conclusiones principales confirman que una convivencia escolar positiva actúa como un factor protector fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, especialmente para estudiantes de entornos desfavorecidos. Las interacciones interpersonales impactan directamente el rendimiento académico y el bienestar emocional, lo que justifica la implementación de programas y políticas que fomenten la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, con docentes como mediadores clave. Finalmente, se destaca la importancia de fortalecer la participación estudiantil y la colaboración interinstitucional para asegurar entornos educativos inclusivos que garanticen el derecho a la igualdad y el libre desarrollo de la personalidad, influyendo positivamente en la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional.

Palabras clave: convivencia escolar, apego seguro, rendimiento académico.

Abstract:

The article presents a documentary review using a qualitative-hermeneutic approach, whose main objective was to analyze the impact of interpersonal relationships in school on students' coexistence, academic performance, and emotional well-being. The methodology involved a rigorous search and analysis of literature in academic databases, categorizing research on school coexistence, affective bonding, secure attachment, and emotional intelligence.

The most relevant findings indicate a marked prevalence of studies on school coexistence (50%) and affective bonds (25.9%), underscoring the critical importance of interpersonal relationships for comprehensive development and the acquisition of socio-emotional skills. These skills were found to be essential for creating an empathetic and communicative school environment, while their deficiency can lead to conflict and violence. The majority of the literature reviewed (64.8%) uses qualitative methodologies, reinforcing the in-depth understanding of how these capacities can be integrated and their link to interpersonal and emotional intelligence.

The main findings confirm that positive school coexistence acts as a fundamental protective factor for learning and personal development, especially for

students from disadvantaged backgrounds. Interpersonal interactions directly impact academic performance and emotional well-being, justifying the implementation of programs and policies that promote emotional education and the development of socio-emotional skills, with teachers as key mediators. Finally, the study highlights the importance of strengthening student participation and inter-institutional collaboration to ensure inclusive educational environments that guarantee the right to equality and the free development of personality, positively influencing coexistence, academic performance, and emotional well-being.

Keywords: school coexistence, secure attachment, academic performance.

Introducción

En el contexto educativo actual, la escuela evoluciona su rol tradicional de centro de transmisión de conocimientos para convertirse en un espacio vital de desarrollo integral, donde las interacciones y relaciones interpersonales juegan un papel fundamental. La convivencia escolar, entendida como el entramado de dinámicas y relaciones que se establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa, es un indicador crucial de la salud del ambiente escolar y un factor determinante en la trayectoria educativa de los estudiantes (Mineduc, 2021). Una convivencia positiva no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades sociales necesarias en la vida actual.

A pesar de su reconocida importancia, la calidad de la convivencia escolar puede verse influenciada por múltiples factores, entre los que destacan la naturaleza de los vínculos afectivos, el desarrollo del apego seguro y la aplicación de la inteligencia emocional. Estos elementos, intrínsecamente relacionados, modelan las experiencias de los estudiantes, impactando directamente en su capacidad para interactuar de manera constructiva, regular sus emociones y, en última instancia, alcanzar su máximo potencial académico y personal. Investigaciones recientes han subrayado cómo las relaciones de calidad entre docentes y alumnos, por ejemplo, mejoran el rendimiento académico y el clima del aula (Nous Cims, 2024), mientras que un apego seguro se asocia con una mejor adaptación escolar y herramientas para la modulación emocional (Dominio de las Ciencias, 2025). Asimismo, la inteligencia emocional se ha identificado como una competencia clave para la resolución de conflictos y la promoción de la empatía, elementos esenciales para



una convivencia armónica (Velásquez et al., 2024; Molina-Isaza & Nova-Herrera, 2022).

Dentro del ámbito escolar, la convivencia se configura no solo como un simple encuentro de individuos, sino como el entramado dinámico de interacciones y relaciones que se establecen continuamente entre todos los miembros que componen la comunidad educativa. Esto incluye, de manera fundamental, a estudiantes, docentes, personal administrativo y sus respectivas familias (Fierro & Carbajal, 2019). Esta perspectiva holística enfatiza en que la convivencia es un proceso multifacético que se construye a diario a través de la comunicación, la participación y el reconocimiento mutuo, influyendo de manera decisiva en el clima general del centro educativo y en el desarrollo integral de sus miembros.

La escuela, tal como señala Pinto (2019), "avanza, continúa desarrollando su sustantiva labor de socialización y transmisión cultural, contiene y despliega marcos de desarrollo personal que permiten a la sociedad depositar en ella la expectativa de formar a las nuevas generaciones de ciudadanos y trabajadores del siglo XXI. Muchas cosas que acontecen en el escenario escolar efectivamente permiten confirmar que estas expectativas se cumplen" (p. 18).

La función vital de la institución educativa en el desarrollo integral de los estudiantes, se fundamenta en la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para atender la diversidad y el bienestar emocional:

La escuela en su misión transformadora tiene la responsabilidad de educar a los estudiantes de manera holística, adaptando las prácticas educativas, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes y su necesidad de formación en el ámbito emocional y social, la revisión de la literatura permite establecer que los programas educativos en competencias socioemocionales demuestran resultados positivos para el mejoramiento de las habilidades y aportan significativamente en la formación integral de los estudiantes (Gélvez-Pabón, 2024, p. 13).

Este artículo presenta una revisión documental sobre la estrecha relación entre los vínculos que se establecen en el entorno escolar y su influencia directa en tres pilares fundamentales del desarrollo estudiantil: la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional. A través del análisis de diversas fuentes bibliográficas, se busca comprender cómo la calidad de las interacciones entre estudiantes, docentes y el contexto educativo general influye significativamente en

la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje y el crecimiento integral de los alumnos.

Metodología

Esta investigación adopta una metodología de revisión documental cualitativa de tipo hermenéutico. Este enfoque es crucial para no solo recolectar información, sino para "indagar el sentido de los textos a partir de sus significados; pues entre los significados y el sentido el investigador se forma" (Mora et al., 2020, p. 7). Así, se busca una interpretación profunda que revele las esencias y los contextos subyacentes en los documentos analizados.

Aunque se implementaron etapas estructuradas para la búsqueda y selección de fuentes relevantes, el proceso no siguió la rigurosidad de un protocolo sistemático preestablecido, ya que dicha búsqueda no pretendía identificar todos los estudios relevantes, sino seleccionar aquellos que el autor considero importantes o representativos, se priorizó la comprensión y la interpretación de los significados inherentes a los textos analizados, permitiendo una visión integral, flexible y selectiva.

La elección de este enfoque se justifica en la necesidad de explorar en profundidad las experiencias, percepciones y relaciones en el ámbito escolar, buscando una comprensión exhaustiva de las interacciones interpersonales y de las comprensiones subjetivas de los distintos actores educativos.

Al respecto, Guerrero (2016) señala que la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión profunda de los fenómenos, analizándolos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural. Este enfoque se selecciona precisamente para explorar las experiencias, opiniones y percepciones subjetivas de individuos o grupos en relación con los sucesos que los rodean.

Para la realización de esta revisión documental, se tuvo en cuenta la relevancia Temática: Se incluyeron principalmente documentos cuyo contenido abordara las categorías principales de la investigación (convivencia escolar, vínculos afectivos, apego seguro e inteligencia emocional) y su impacto en la



convivencia escolar, el rendimiento académico o el bienestar emocional de los estudiantes.

También, se tuvo en cuenta el acceso al Texto Completo, esto aseguró la posibilidad de realizar un análisis hermenéutico profundo del contenido, más allá de la información provista en los resúmenes. El acceso se garantizó a través de plataformas de acceso abierto en diversas bases de datos académicas y recursos especializados. Las principales bases de datos consultadas incluyeron: Scielo, Scopus, Latindex, Pubindex y Google Académico. Estas plataformas fueron seleccionadas por su variedad disciplinaria y su cobertura de literatura, lo que permitió abarcar un amplio espectro de publicaciones pertinentes, consultadas bajo la búsqueda de términos clave como vínculos afectivos en la convivencia escolar y vínculos en la escuela, factores que afectan el rendimiento escolar y bienestar emocional, relaciones interpersonales en el entorno escolar, rendimiento académico asociado a los vínculos escolares, bienestar emocional familia- escuela.

Durante el análisis y síntesis de la Literatura se extrajo la información relevante de los documentos seleccionados, identificando patrones, tendencias y teorías en el conocimiento existente. La información fue organizada en una matriz documental estructurada, lo que facilitó el examen minucioso y crítico de los estudios y publicaciones. Este proceso permitió la caracterización detallada de los artículos escogidos.

Desarrollo

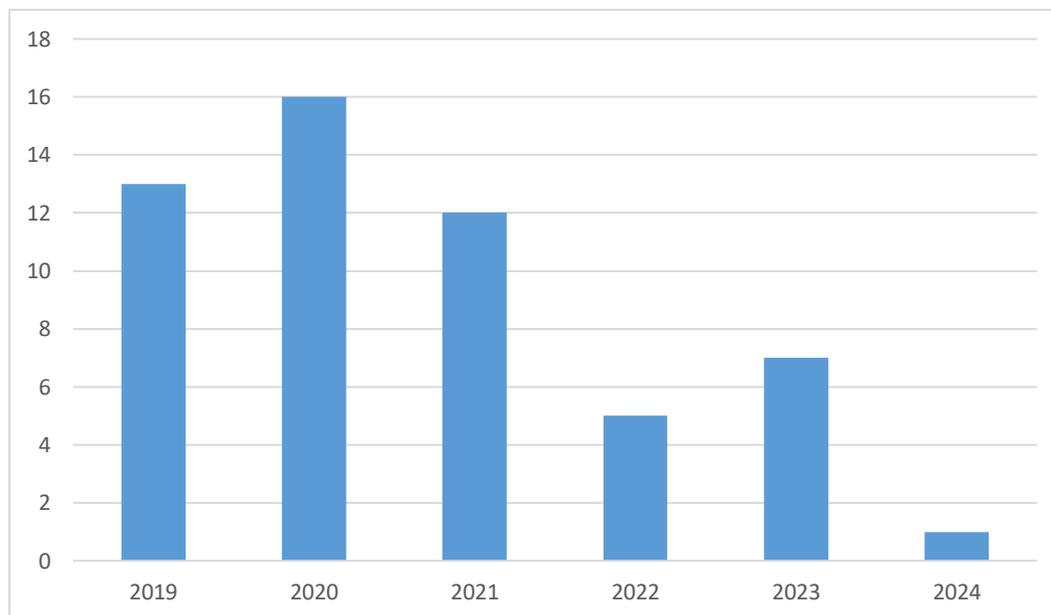
Se presentan los hallazgos obtenidos de la revisión de la literatura, estructurados en dos componentes principales. En primer lugar, se detallan las características bibliométricas de los artículos seleccionados, incluyendo su distribución por año de publicación, país de origen, metodología empleada y las categorías temáticas abordadas. Posteriormente, se presentarán y analizarán los resultados sustantivos relacionados con las variables de búsqueda (convivencia escolar, inteligencia emocional, vínculos afectivos, apego seguro).

La caracterización cronológica de la literatura existente permite visualizar el interés investigativo de los últimos años entorno a los vínculos escolares, como se muestra en la figura 1 este panorama ha evolucionado demostrando que los



vínculos en la escuela esta siendo objeto de estudio a raíz de los desafíos emergentes propios del sistema educativo.

Figura 1
Caracterización por año



Nota: datos obtenidos de la evolución temporal sobre los vínculos en la escuela.

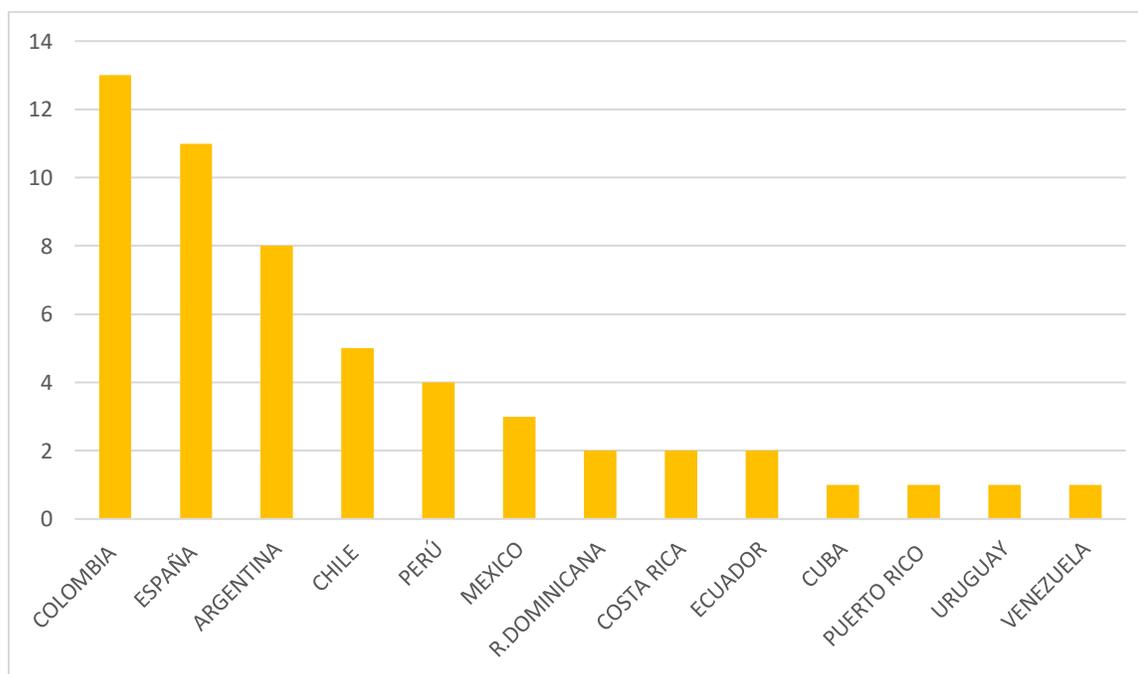
Los resultados de la revisión de la literatura revelan una notable concentración de publicaciones en los años recientes. En la figura 1, se observa que la mayoría de los artículos revisados corresponden al año 2020, con 16 documentos (29,62%), seguido de cerca por 2019 (13 artículos, 24,07%) y 2021 (12 artículos, 22,22%). En conjunto, estos tres años representan un significativo 75,91% de la producción académica identificada, lo que sugiere un período de intensa investigación y publicación en el campo de estudio durante la transición a la década actual, lo cual evidencia una tendencia clara hacia el incremento en la producción académica relacionada con los vínculos en el contexto escolar, lo cual deriva de la transformación educativa y emocional que dejó la aparición de la pandemia como emergencia sanitaria mundial, tendencia que resalta el interés que aun sigue latente para abordar los temas de convivencia, vínculo, apego seguro e inteligencia emocional en escenarios donde se originen momentos de crisis.



Los años 2022 (5 artículos, 9,25%) y 2023 (7 artículos, 12,96%) y el año 2024(1,85%) garantiza la actualidad y relevancia de la literatura que sustenta este trabajo, demuestra una cobertura que se enfoca en los desarrollos más recientes y valida la pertinencia de la investigación en el contexto actual, así como el interés por respaldar las teorías existentes y seguir aportando conocimientos para satisfacer las necesidades del sistema educativo que cada día se convierte en un sistema innovador.

La figura 2 representa la procedencia de los estudios analizados, lo que permite distinguir el alcance global sobre la producción literaria sobre los vínculos escolares y su impacto en la convivencia escolar y rendimiento académico, siendo un aporte significativo de conocimiento en de países especialmente Latinoamérica y Europa.

Figura 2
Caracterización por País



Nota: la información fue recolectada según el origen de cada artículo analizar diversidad contextual de aportes.

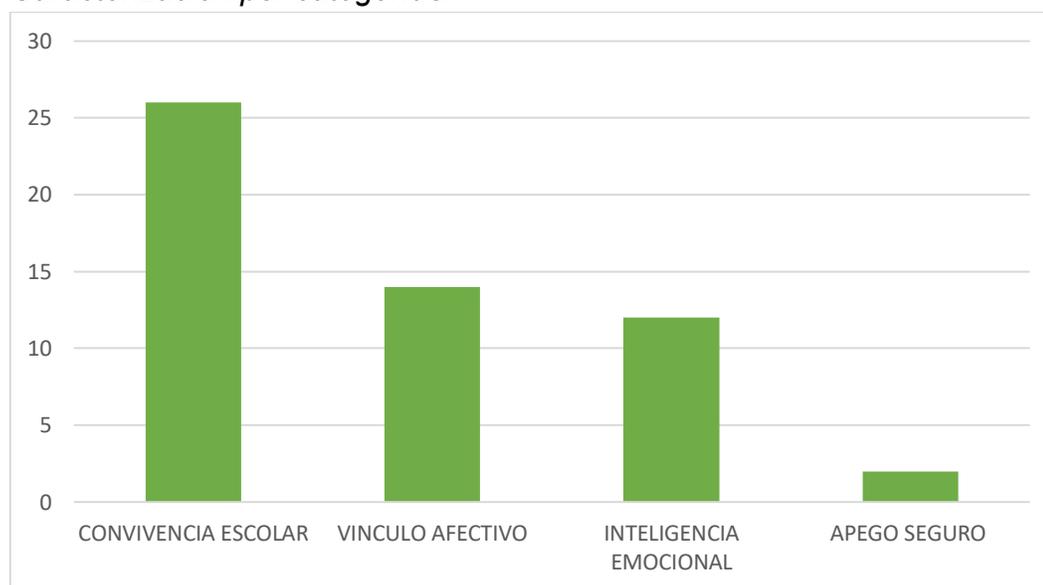


La figura 2 detalla la distribución geográfica de los estudios incluidos en la revisión, muestran una clara predominancia de países de habla hispana. La mayor contribución proviene de Colombia, con un 24% (13) de los artículos, lo que puede atribuirse al contexto geográfico del estudio o a la alta productividad académica del país en la temática abordada. Le sigue España, con un 20% (11), destacándose como otro centro importante de investigación en el campo. Países latinoamericanos como Argentina (14.8%, 8), Chile (9.2%, 5) y Perú (5.5%, 4) también realizan contribuciones significativas, reflejando el interés y la actividad investigativa en la región, tendencia que resalta distintos referentes contextuales del tema, en regiones que comparten problemáticas comunes como la desigualdad, la exclusión escolar y la necesidad de fortalecer la formación socioemocional, favoreciendo la comprensión desde diferentes realidades, siendo contextos socioculturales similares al colombiano. La participación de naciones como México, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, Cuba, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela, aunque con un menor número de artículos, ilustra la diversidad de contextos y perspectivas consideradas en esta revisión. Es relevante señalar que el 76% de los artículos son de origen internacional, lo cual subraya la pertinencia global del tema y enriquece la comprensión del fenómeno estudiado desde múltiples realidades culturales y educativas.

A fin de estructurar los hallazgos con el objeto de estudio de esta investigación, se clasifican los artículos según las categorías iniciales, como se visualiza en la figura 3, esta clasificación facilita una comprensión mas precisa de los enfoques temáticos dentro de la investigación.

Figura 3

Caracterización por categorías.



Nota: las categorías predominantes abordadas en los artículos, permitieron un análisis de las tendencias.

La figura 3 desglosa los artículos revisados según las categorías temáticas principales, revelando una clara prominencia de la Convivencia Escolar, que abarca el 50% de las publicaciones. Este hallazgo subraya la centralidad de esta temática en la literatura reciente, lo que indica un fuerte enfoque en las dinámicas interpersonales y el clima social dentro del ámbito educativo. Este predominio indica que las relaciones interpersonales en la escuela no es un tema secundario, sino una preocupación central del ámbito educativo, de tal manera, evidencian que la convivencia no se reduce al cumplimiento de normas o a la disciplina, sino que se entiende como una experiencia formativa que implica diálogo, participación, empatía, resolución pacífica de conflictos y construcción de comunidad. Complementando esto, la categoría Vínculos Afectivos representa el 25.9% de los artículos. Es significativo que, al sumarse, Convivencia Escolar y Vínculos Afectivos constituyan el 75.9% del total, lo que resalta la interconexión entre la calidad de las relaciones interpersonales y el ambiente general en los entornos educativos.

Las categorías Inteligencia Emocional (20.4%) y Apego Seguro (3.7%), aunque con menor representación, complementan el panorama al señalar factores psicológicos y relacionales esenciales que influyen en la construcción de entornos

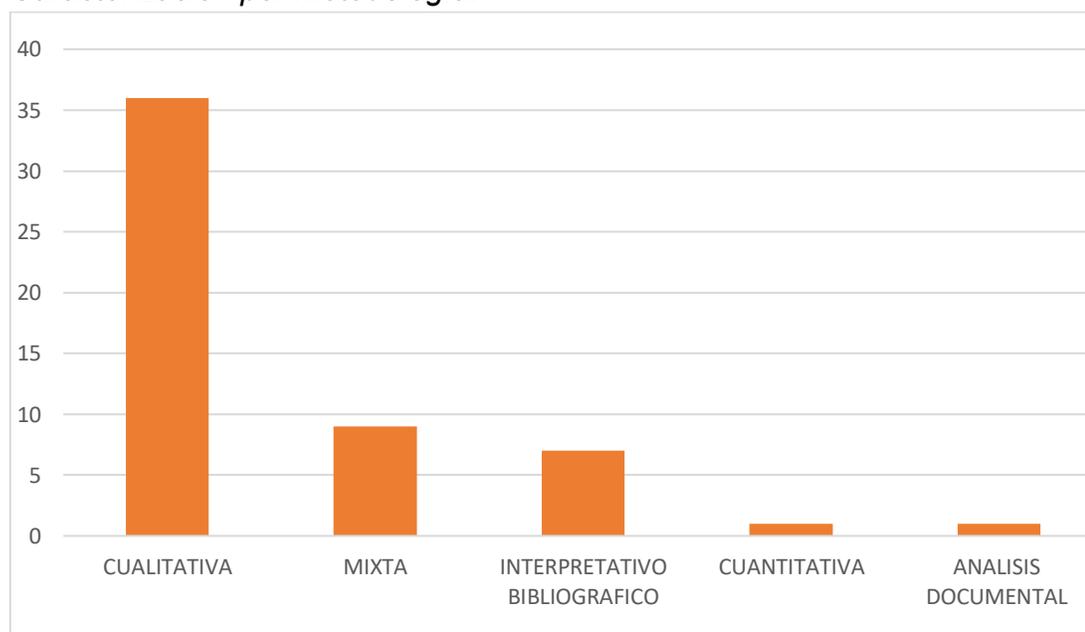


escolares saludables y el desarrollo socioemocional de los individuos. Los estudios en esta línea subrayan que el desarrollo de un apego estable en la infancia influye directamente en la forma como los estudiantes se relacionan, se adaptan y aprenden en el entorno escolar. Aunque estas categorías dentro de esta revisión son las menos desarrolladas, su valor es indiscutible al conectar la escuela con la historia emocional y familiar del niño o la niña.

Resulta fundamental comprender los enfoques metodológicos empleados en los artículos analizados ya permite interpretar la profundidad y resultados obtenidos en la literatura revisada, la figura 4 muestra cómo están constituidos metodológicamente los estudios, enfatizando el enfoque cualitativo, en afinidad con la naturaleza de esta investigación.

Figura 4

Caracterización por metodología.



Nota: información obtenida de la lectura del diseño metodológico de cada estudio.

Se detalla las metodologías empleadas en los artículos revisados, revelando una clara predominancia del enfoque cualitativo (64.8%). Esta alta proporción sugiere que la investigación en las temáticas abordadas tiende a priorizar la comprensión profunda de fenómenos complejos, las experiencias



subjetivas y las interacciones contextuales, lo cual es coherente con la naturaleza de áreas como la convivencia escolar y los vínculos afectivos. En segundo lugar, se encuentra la combinación de enfoques mixtos e interpretativo-bibliográficos, que suman un 29.7%. La presencia significativa de la metodología mixta indica un interés en complementar la riqueza del análisis cualitativo con la posibilidad de cuantificar ciertos aspectos, mientras que la aproximación interpretativo-bibliográfica subraya la importancia de las revisiones teóricas y conceptuales. Las metodologías de análisis documental y cuantitativa, con un 3.8% entre ambas, fueron considerablemente menos frecuentes, lo que acentúa la inclinación del campo hacia abordajes comprensivos e interpretativos. Esta distribución metodológica ofrece una base robusta para la interpretación de los hallazgos en el presente estudio, ya que responde a la necesidad de interpretar, más que medir, las dinámicas emocionales y relacionales que configuran la convivencia y el bienestar en la escuela.

A continuación, se presenta la selección de estudios incluidos en esta revisión documental, organizada mediante cuadros descriptivos por cada una de las variables principales de esta investigación. Estos cuadros sintetizan la información clave de los documentos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos, permitiendo una visualización clara de las fuentes que sustentan el análisis sobre la convivencia escolar, los vínculos afectivos, el apego seguro y la inteligencia emocional. Cada tabla detalla los aspectos más relevantes de los estudios, como son autores, año, metodología y aporte a la investigación, sirviendo como base para la interpretación y la discusión subsiguiente.

Respecto a la variable de convivencia escolar Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Indica que una definición de convivencia escolar “en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p.2), el compromiso del educador con el desarrollo emocional de sus alumnos no se limita a las primeras etapas de su formación, sino que debe ser un hilo conductor presente durante todo el proceso educativo. La tabla 1, sintetiza los estudios que abordan conceptualmente la categoría de convivencia escolar como componente estructural de desarrollo académico y social en las instituciones educativas, permitiendo identificar las prácticas pedagógicas que fortalecen la unión entre los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 1

Convivencia escolar

#	Autor	Nombre	Año	Metodología	Aporte
1	Fierro, & Carbajal, (2019).	Convivencia Escolar: Una revisión del concepto.	2019	Cualitativa	La convivencia escolar, se refiere a trabajar para lograr una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a través de prácticas pedagógicas y de gestiones inclusivas, equitativas y participativas, y que aborden de manera constructiva los conflictos.
2	Cerda, et al., (2019).	Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria.	2019	Mixta	El desarrollo de culturas escolares inclusivas puede facilitar la continuidad en el tiempo de prácticas de convivencia escolar democrática, pacífica e inclusiva.
3	Ávalos, & Berger, (2021).	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.	2021	Cualitativa	Generar espacios de diálogo en la escuela no solo fortalece la comunidad, sino que también puede ayudar a resolver problemas de manera efectiva.
4	Balduzzi, E. (2021).	Por una escuela vivida como comunidad educativa. Teoría de la Educación	2021	Cualitativa	Durante la etapa escolar se consolidan amistades para toda la vida, se construye la identidad de manera más consciente y se reflexiona sobre problemas y cuestiones complejas que influyen en el aprendizaje y la personalidad.
5	Kaplan, C. (2022).	La afectividad en la escuela.	2022	Cualitativa	En la escuela, además de adquirir conocimientos, se desarrollan disposiciones emocionales. La experiencia escolar deja una huella afectiva profunda y puede representar un paso importante de "ser nadie" a "ser alguien" en la vida.
6	Pinto, L. (2019).	Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI.	2019	Cualitativa	La escuela proporciona marcos para el desarrollo personal, lo que hace que la sociedad espere que forme a las nuevas generaciones de ciudadanos y trabajadores del siglo XXI.
7	Buitrago, & Molina, (2021).	Profesorado, emociones y escuela. Reflexiones en tiempo de pandemia—covid-19.	2021	Cualitativa	La escuela tiene funciones básicas como el cultivo del pensamiento, las ideas, la creatividad, la crítica, el libre desarrollo y el respeto a la diferencia, así como el fomento del bienestar y la felicidad.
8	Lopera & Huete. (2023).	Fundamentos sociales para una escuela inclusiva.	2023	Análisis documental	Para lograr una inclusión efectiva, es fundamental reconocer y valorar las diferencias que definen la identidad de las personas con



					discapacidad en el ámbito educativo, junto con eliminar las barreras que dificultan su acceso y participación.
9	Coppo, A. (2020).	Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC'S.	2020	Cualitativa	Se recalca importancia del trato respetuoso y afectuoso y la necesidad de no señalar debilidades, sino de reforzar fortalezas y ser cautelosos al señalar errores, ya que estas actitudes tienen un impacto positivo en el desarrollo de las tareas escolares.
10	Orrego, , & Vásquez, (2020).	Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores.	2020	Cualitativa	Las emociones positivas facilitan la creatividad, están relacionadas con un mayor desarrollo cognitivo, una toma de decisiones más eficiente, una mayor tolerancia al fracaso y una motivación intrínseca.
11	Aranguren-Peraza, G. N. (2020).	Lineamientos estratégicos para la consolidación de una escuela inteligente y su noción de felicidad.	2020	Cualitativa	Una escuela inteligente busca mejorar la atención a estudiantes con dificultades, evaluar con nuevos criterios, dar sentido a la administración escolar y reestructurar constantemente los procesos y la formación docente desde los propios centros educativos.
12	Hernández et al., (2020).	La convivencia desde los imaginarios sociales: Encuentros mediados por la complicidad y la amistad.	2020	Mixta	Destaca la importancia de la convivencia como un encuentro con otros seres, donde se comparte, se da al prójimo y se recibe a semejantes, en este encuentro se establecen no solo vínculos emocionales, sino también de amistad y presencia física.
13	Málaga Montoya, M. (2022).	El desarrollo de competencias ciudadanas en la escuela y su vínculo con la cultura escolar	2022	Cualitativa	Destaca el papel activo de los docentes en la promoción de una convivencia y participación democráticos entre los estudiantes fomentando el desarrollo de la cultura escolar.
14	Velásquez, et al., (2024).	Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes	2024	Interpretativo bibliográfico	No se trata solo de formar estudiantes competentes académicamente, sino también emocionalmente, ya que ambos aspectos están interrelacionados y son clave para el éxito en el entorno escolar y en la vida.
15	Muratori M. (2023).	Detrás de las máscaras: buenas prácticas educativas a través del teatro de animación en el aula de Educación Primaria.	2023	Cualitativa	El teatro en la escuela nos ayuda a entender cómo la sensibilidad estética afecta nuestra forma de aprender y pensar, ayuda a comunicarnos, expresarnos y relacionarnos.



1 6	Restrepo & Restrepo Maya. (2023).	Una escuela para entretrejer juntos la diversidad y la inclusión.	202 3	Mixta	Es necesario el diálogo y la colaboración de todos los actores, desde los directivos hasta las familias, para repensar la escuela en sus diferentes dimensiones y así crear un ambiente más inclusivo y enriquecedor para todos.
1 7	Morentin y Ballesteros. (2024).	Educar reconociendo al estudiante. Narrativas desde el desenganche educativo.	202 3	Interpretativo/ Bibliográfico	La participación del estudiante en su aprendizaje implica involucrarse en acciones colectivas, donde se siente interés y se tiene la oportunidad de contribuir en la toma de decisiones.
1 8	Anaya & Carrillo (2019).	Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria.	201 9	Interpretativo/ Bibliográfico	Se enfatiza en la autonomía emocional, habilidades sociales y colaboración como elementos clave para mejorar la calidad de vida y experiencias futuras.
1 9	Montaña, D. C. C. (2019).	Educar para la Sana Convivencia.	201 9	Cualitativa	Promover actitudes que conviertan el conflicto en una oportunidad de crecimiento es una visión contemporánea de la educación y representa una posibilidad de cambio positivo para la sociedad en su conjunto.
2 0	Ortega & Rivas. (2020).	Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la institución educativa las américas en su sede dignidad en el distrito de buenaventura	202 0	Cualitativa	La importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en la formación de valores personales en los niños y jóvenes, los cuales se desarrollan a través de las interacciones con los demás.
2 1	Hernández, C. Y. A. (2020).	La lúdica como instrumento de sana convivencia en el aula	202 0	Mixta	Al involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas, estos pueden interpretar y reconocer sus propias emociones y las de quienes les rodean, desarrollar una actitud tranquila y gestionar los conflictos cotidianos de manera efectiva.
2 2	Carreño & García. (2020).	Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación.	202 0	Interpretativo/ Bibliográfico	La necesidad de aprovechar las situaciones conflictivas en la escuela para construir relaciones más saludables y preparar a los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica fuera del entorno escolar.



2 3	Duarte, J., & Mendoza, A. (2021).	Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y niñas de primarias en México.	202 1	Mixta	La responsabilidad ética de las escuelas en proporcionar espacios que fomenten competencias prosociales para la convivencia pacífica, con el fin de formar ciudadanos íntegros capaces de afrontar los desafíos de la vida contemporánea.
2 4	Ascorra, et al., (2021).	Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas.	202 1	Mixta	El conflicto es una constante en lo social y no necesariamente algo negativo, sino que puede ser una oportunidad para el desarrollo y la creación. En lugar de intentar eliminar el conflicto por completo, se propone revertir la violencia estructural que ha causado explotación, exclusión y desigualdad en la distribución de recursos, conocimientos y poder.
2 5	Torrego et al., (2022).	Cuestionario de convivencia escolar desde un modelo integrado para profesores.	202 2	Cuantitativa	La convivencia escolar implica un compromiso colectivo y la creación de un ambiente donde todos se sientan parte de la comunidad educativa.
2 6	Henao, et al., (2019).	El cultivo de la convivencia: una oportunidad para prevenir situaciones de acoso escolar.	201 9	Interpretativo/ Bibliográfico	Involucrar a niños, niñas y jóvenes en la elaboración de normas y consecuencias para aquellos que las infrinjan, lo que fortalecerá sus competencias ciudadanas y emocionales al permitirles identificar y responder de manera constructiva a las emociones propias y a las de los demás.

Nota: se visualizan los estudios con los criterios de inclusión con relación a la convivencia escolar, a su vez los aportes clave, metodologías utilizadas y pertinencia temática dentro del contexto educativo. Elaboración propia.



La educación emocional permite a los padres crecer junto a sus hijos como personas, compartir sus ilusiones, debilidades e inquietudes, y descubrir quiénes son, qué sienten, qué desean y qué pueden ofrecer a la vida. Además, en situaciones que lo requieran, esta formación brinda a los padres la oportunidad de transformar hábitos emocionales negativos que han heredado y que perpetúan en el ambiente familiar. Con el fin de fortalecer la afectividad desde el hogar, en ese sentido, el vínculo afectivo entendido por Jaramillo et al., 2020, cómo “nexo y coincidencia de aspectos emocionales que permiten a las personas, y del mismo modo a los niños, desarrollar sus dimensiones afectivas, generando una relación directa con aquel o aquellos a quienes se quiere” (p. 3), constituye una dimensión fundamental para el pleno desarrollo integral del estudiante, incide en su autoestima, motivación, sentido de pertenencia, trabajo en equipo y disposición para aprender, la tabla 2 muestra estudios de como los vínculos afectivos se convierten en factores de protección ante la deserción o decadencia académica.

Tabla 2.
Vínculos afectivos

#	Autor	Nombre	Año	Metodología	Aporte
1	Jaramil & Gómez. (2020).	Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad	2020	Cualitativa	El vínculo afectivo es la conexión y coincidencia de aspectos emocionales que permiten a las personas, incluidos los niños, desarrollar sus dimensiones afectivas
2	Parra, et al., (2020).	Tiempos de crisis. Reposicionando la importancia de los vínculos afectivos en la escuela.	2020	Cualitativa	La calidad de la relación entre docentes y estudiantes, junto con los estilos de enseñanza, influye en el comportamiento, la adaptación escolar y el rendimiento académico.
3	Amaya-López L. F. (2020).	El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19.	2020	Cualitativa-descriptiva	El papel crucial del maestro como figura paternal que influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, enfatizando la necesidad de una sincronía entre la escuela y la familia para favorecer el crecimiento integral del individuo.
4	Aguilar, et al., (2019).	Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar.	2019	Cualitativa	Se resalta la importancia de que los planes de estudio motiven a los alumnos a seguir estudiando, especialmente teniendo en cuenta las necesidades diferentes de los jóvenes en comunidades rurales en comparación con los de áreas urbanas
5	Parody García	El desafío educativo del siglo XXI:	2019	Mixta	La escuela debe fomentar el diálogo como un encuentro o relación, con el



	et al., (2019)	Relevancia de la cooperación entre familia y escuela.			objetivo de establecer puentes entre la familia, la escuela y la sociedad.
6	Lamas, S. L. (2022).	Fortaleciendo Vínculos entre Familia-Escuela para Acompañar las Trayectorias Escolares	2021	Cualitativa	El sistema educativo debe responder a las demandas cambiantes de la sociedad y de encontrar un equilibrio en la educación para mejorar su calidad, utilizar las experiencias pasadas como base para transformar la educación hacia el futuro.
7	Rivera, M. (2020). Institucional.	Familia y Escuela: Vínculo que se construye entre todos.	2020	Cualitativa	La importancia de una colaboración estrecha, la participación activa y una comunicación fluida entre familia y escuela El objetivo es cultivar estudiantes comprometidos con su educación, lo que a su vez contribuye a su desarrollo integral.
8	Núñez, et al., (2019).	Incidencia del Vínculo Escuela-Familia en los aprendizajes de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo la Zanja Año lectivo 2018- 2019	2019	Cualitativa	Reconocer que la familia tiene un papel crucial en la formación de un niño, ya que él aprende mucho de aquellos cercanos a él, como su madre, su padre u otros tutores.
9	Cercueta, M. C. (2022).	El vínculo pedagógico durante el bienio 2020/2021 fortalecido por los equipos de conducción de escuelas secundarias.	2022	Cualitativa	La pedagogía y la didáctica en la gestión educativa, deben ser prioritarias para el equipo directivo, ya que son la base sobre la cual se construyen y desarrollan todas las demás acciones y estrategias educativas.
10	Saavedra Torres, I. (2020).	Programa de Terapia de Esquemas, Basado en la Dinámica del Proceso para accionar sobre los Vínculos Afectivos Tempranos	2020	Cualitativa	Las experiencias emocionales y los lazos afectivos formados en la infancia pueden influir en la capacidad de una persona para afrontar adaptativamente situaciones estresantes, sugiere que aquellos que han experimentado vínculos disruptivos en la infancia pueden tener una menor tolerancia hacia situaciones angustiosas en la vida adulta.
11	Checa, et al., (2019).	Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador.	2019	Cualitativa	Resalta la importancia del entorno familiar en la formación de actitudes y comportamientos positivos en los niños, así como los posibles efectos negativos de la disfunción familiar en su desarrollo emocional y conductual.



1 2	Lebrón, J. M. (2020).	Crianza, apego y salud mental: Mirada a modelos de familias no tradicionales.	2020	Cualitativa	Destaca la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo del apego seguro en los niños. Se enfatiza que, durante este período, es crucial que se establezcan vínculos afectivos que satisfagan las necesidades del niño dentro del contexto relacional en el que se cría.
1 3	Muñoz et al., (2021).	Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico.	2021	Cualitativa	La conexión y la inteligencia emocionales son habilidades clave para la adaptación y el éxito en el mundo actual, caracterizado por una creciente valoración de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional.
1 4	Orrego & Álvarez (2021).	CRECSER: Formación para padres y cuidadores en la generación de vínculos afectivos y emocionales (cuidador-niño) como determinantes de la conducta alimentaria en niños menores de 5 años en la Fundación Hospital Infantil Santa Ana, Medellín, 2021.	2021	Cualitativa	La adaptación al medio es un proceso continuo de aprendizaje y que los padres deben aprender a regular y equilibrar sus propias emociones para poder guiar a sus hijos en este proceso, y la necesidad de un enfoque equilibrado y respetuoso en la crianza para fomentar habilidades de autocontrol en los niños.

Nota: la pertinencia de la literatura antes expuesta evidencia como la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa impacta directamente en el aprendizaje.

La categoría de apego seguro, según, Navarro & Rodríguez (2021) resalta su importancia para desarrollo psicológico del niño y en la formación de su personalidad ya que es una “necesidad del ser humano, tan importante como el comer o el respirar, la calidad del apego influye en su comportamiento y en su desarrollo futuro, le da seguridad, autoestima, confianza, autonomía, efectividad para enfrentarse al mundo que le rodea” (p.15), por ejemplo, en el contexto familiar, el apego seguro comienza en el hogar, principalmente a través de interacciones adecuadas entre padres, hijos y hermanos. Estas dinámicas se dan a través del modelado que realizan los padres y de las interacciones que mantienen con sus hijos. A partir de sus respuestas ante diversas situaciones de la vida, los padres enseñan a sus hijos a identificar y gestionar sus emociones, de manera correcta o incorrecta.



Resulta fundamental esta categoría para entender la relación entre el bienestar emocional y la trayectoria escolar en contexto educativo, la tabla 3 contiene estudios analizados sobre dicha categoría, relacionados con la forma como las experiencias sujetas al apego influyen en la autoestima, en lo emocional y en la disposición por aprender.

Tabla 3
Apego seguro

#	Autor	Nombre	Año	Metodología	Aporte
1	Navarro, & Rodríguez, (2021)	La importancia del apego y la creación de los vínculos a temprana edad.	2021	Cualitativa	La calidad del apego en los niños influye en su comportamiento y en su desarrollo futuro, proporcionándole seguridad, autoestima, confianza, autonomía y eficacia para enfrentarse al mundo que le rodea.
2	Rojas, H. (2021).	Familia y Escuela: vinculo de importancia en el desarrollo educativo.	2021	Cualitativa	Apoyo, comunicación y participación de las familias en las actividades escolares y preparen a sus hijos para relacionarse en el ambiente escolar, además de motivarlos a tener interés por aprender.

Nota: los estudios aquí presentados aportan una visión fundamental para comprender el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde etapas tempranas.

Por otro lado, la categoría inteligencia emocional posee un sustento teórico en las aportaciones de la pedagogía, la psicología y la neurociencia. En primer lugar, la pedagogía ha contado con la visión de numerosos pensadores a lo largo de la historia que han resaltado la importancia de la educación afectiva. Así, autores como Pestalozzi, Montessori, Freinet, Freire, Simón Rodríguez y Prieto Figueroa han subrayado la necesidad de integrar lo cognitivo y lo afectivo en el proceso educativo, resaltando su influencia en el comportamiento del ser humano. De acuerdo a Milicic & Marchant (2020), “Los aprendizajes con componente emocional positivo se



graban más fácilmente en la memoria. En cambio, cuando estos se asocian con angustia o temores, se elevan los niveles de cortisol y se produce un bloqueo del aprendizaje. Las experiencias escolares pueden ser por lo tanto cristalizadoras o inhibitorias de este y en ello el vínculo profesor alumno es decisivo" (p.55), La educación emocional debe considerarse como un proceso continuo y permanente, integrado no solo en el desarrollo del currículo académico, sino también en la formación a lo largo de la vida, a su vez, constituye la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones propias o en otros, impactando positivamente la etapa escolar, la tabla 4 organiza los principales aportes teóricos que relacionan la inteligencia emocional con las interacciones escolares y salud mental infantil.

Tabla 4

Inteligencia emocional.

#	Autor	Nombre	Año	Metodología	Aporte
1	Martos, S. S. V. (2020).	Educación emocional en niños escolares como estilo de vida.	2020	Interpretativo / Bibliográfico	Las emociones nos ayudan a construir nuestra personalidad y a relacionarnos con los demás, dependiendo del ambiente en que crecemos y nuestra forma de ser. Desde la escuela se puede y se debe educar emocionalmente, reconocer y entender emociones, identificar y expresar sentimientos, establecer límites, cómo relacionarnos bien con los demás, querernos y aceptarnos a nosotros mismos, respetar a los demás y aprender a resolver problemas de manera positiva.
2	Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021).	La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional.	2021	Cualitativa	Docente debe ayudar reconocer y regular las emociones, tanto buenas como malas, y enseñarles a reflexionar sobre lo que sienten. Es importante mostrarles cómo manejar las emociones difíciles y cómo aumentar las positivas, sin ocultarlas ni exagerarlas.
3	Romagnoli, C., Mena, I., & Valdés, A. M. (2019)	¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?	2019	Cualitativa	El estrés no gestionado, la falta de regulación de los impulsos o la incapacidad para regular las emociones pueden interferir en la atención y la memoria,



					contribuir a comportamientos que afectan el aprendizaje y poner a los niños en riesgo escolar
4	Kaplan, C. V. (Ed.). (2019).	Emociones, sentimientos y afectos: Las marcas subjetivas de la educación	2019	Cualitativa	Destaca que las emociones están influenciadas por las situaciones sociales y que, por lo tanto, es crucial considerar la perspectiva relacional de los seres humanos para comprenderlas adecuadamente.
5	Milicic, N., & Marchant, T. (2020).	Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente	2020	Cualitativa	Los aprendizajes con un componente emocional positivo tienden a ser memorizados con más facilidad, mientras que aquellos asociados con angustia o temores pueden generar un bloqueo en el aprendizaje debido al aumento de los niveles de cortisol
6	García A. (2023)	El principio ético del cuidado. .	2023	Cualitativa	La interconexión entre la vulnerabilidad humana y la fragilidad del entorno natural en el que vivimos, reconocer nuestra dependencia del medio ambiente y la necesidad de proteger y preservar la naturaleza como parte integral de la protección de la humanidad misma.
7	Torres Polanco et al., (2023).	La integración de las Tecnologías Informáticas en el vínculo familia-escuela-comunidad: una necesidad científico-tecnológica actual.	2023	Cualitativa	Desde la escuela, se brinda la oportunidad de crecer como individuos, aprender a adaptarnos y, lo más importante, a ser capaces de hacer una diferencia positiva en nuestra comunidad y en el mundo que nos rodea.
8	Mondragón ., & Idrogo (2022)	Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial	2022	Cualitativa	Las habilidades emocionales involucran un conjunto de herramientas y estrategias que permiten a las personas adaptarse y desenvolverse mejor en diversos aspectos de la vida humana.



9	Yslado-Méndez, et al., (2019).	Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas.	2019	Mixta	Las experiencias positivas de aprendizaje e interacción social son necesarias para alcanzar una alta inteligencia emocional (IE), tanto las experiencias previas, como los factores de riesgo durante la institucionalización, pueden incidir en el desarrollo deficiente de habilidades sociales y emocionales en los niños, niñas y adolescentes (NNA).
10	Solís, et al., (2021).	Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática.		Interpretativo Bibliográfico	El desarrollo de la inteligencia social en los niños como una herramienta para mejorar su convivencia con los demás. Al monitorear sus propios sentimientos y emociones, así como los de los demás, los niños pueden aprender a controlarlos y seleccionar las respuestas más adecuadas para una convivencia armoniosa.
11	Solís, R. P. V., Pimentel, J. F. F., & Navarro, E. R. (2021).	Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática	2021	Interpretativo Bibliográfico	Un entorno familiar seguro y amoroso proporciona al niño la base necesaria para desarrollar resiliencia emocional y habilidades para manejar el estrés en el futuro. Por otro lado, un ambiente inseguro y caótico puede obstaculizar el desarrollo emocional y social del niño.

Nota: estudios asociados a la inteligencia emocional como pilar fundamental para el bienestar, convivencia y rendimiento académico.

Los hallazgos de esta revisión documental subrayan de manera contundente que las relaciones interpersonales constituyen un factor fundamental en el desarrollo integral del individuo y como la calidad de estas interacciones facilita la adquisición de habilidades sociales esenciales, cruciales para la adaptación al entorno y el bienestar emocional y mental. Al respecto, la literatura consultada reiteradamente señala que estas habilidades, que abarcan desde el manejo de diversas situaciones cotidianas hasta la práctica de la inteligencia emocional, son necesarias para fomentar una convivencia armónica y un desarrollo positivo.



La investigación ha demostrado una asociación significativa entre el apego seguro y un rendimiento académico favorable, así como una mejor adaptación escolar. Los estilos de apego inseguros se correlacionan con mayores dificultades en los procesos de aprendizaje y adaptación escolar. Esto subraya la necesidad de fortalecer o construir vínculos afectivos positivos, que sirvan como base para el éxito académico y el desarrollo infantil (Yslado-Méndez et al., 2019)

La inteligencia emocional, definida como un conjunto de habilidades cognitivas que permiten a los estudiantes entender y regular sus propias emociones, así como comprender las emociones de los demás, es una competencia esencial para una convivencia escolar armónica. No se trata solo de formar estudiantes competentes académicamente, sino también emocionalmente, ya que ambos aspectos están interrelacionados y son clave para el éxito en el entorno escolar y en la vida (Velásquez et al., 2024).

La capacidad de percibir, evaluar, expresar, facilitar, comprender y regular las emociones Suárez (2012, citado en Alcoser-Grijalva, 2020) es fundamental para la resolución de conflictos, la promoción de la empatía y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en el aula (Molina-Isaza & Nova-Herrera, 2022). La escuela, a través de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene la oportunidad de vincularse al desarrollo de la inteligencia emocional para la formación integral del individuo (Molina-Isaza & Nova-Herrera, 2022).

A pesar del anhelo universal por mantener buenas relaciones, la sociedad actual enfrenta fenómenos como la desigualdad, la injusticia, la violencia y el individualismo. Por consiguiente, existe un fuerte énfasis en la necesidad de integrar una sana convivencia, promoviendo el encuentro con el otro y fomentando la cercanía en pos de metas colectivas. García (2023) afirma que las relaciones interpersonales son catalizadoras del desarrollo de las cualidades humanas, permitiendo el intercambio de información verbal y no verbal entre los individuos. La búsqueda de relaciones satisfactorias es un objetivo universal, si bien estas se manifiestan de diversas formas y contextos.

A pesar de la destacada importancia de los vínculos escolares, esta revisión también reconoce la compleja interacción entre la influencia escolar y familiar en la construcción de los vínculos de los estudiantes. Si bien la escuela es fundamental en la promoción de relaciones positivas, la familia sigue siendo un pilar esencial en el desarrollo emocional y social (Solís et al., 2021). Futuras investigaciones podrían



profundizar en cómo los vínculos familiares y escolares se complementan o entran en conflicto, y cómo impactan el bienestar general de los estudiantes

La interacción social es la esencia del clima escolar, y las relaciones en el entorno educativo contribuyen directamente al desarrollo holístico del estudiante. Es fundamental profundizar en los tipos de relaciones que emergen en el ámbito educativo, dadas sus conexiones con la personalidad individual. Esto cobra especial relevancia en la convivencia escolar, la cual, en palabras de Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), "en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto" (p. 2). Esta definición resuena con la importancia que esta categoría adquiere en la literatura revisada, reflejando su centralidad en la investigación actual.

En este sentido, la prevalencia de la convivencia escolar y los vínculos afectivos como categorías centrales en la literatura revisada subraya que la convivencia democrática e inclusiva es esencial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Esto, a su vez, impulsa el desarrollo de una cultura escolar inclusiva, considerada una dimensión clave. Cerda et al. (2019) argumentan que "el desarrollo de culturas escolares inclusivas facilite la sustentabilidad y sostenibilidad en el tiempo de prácticas de convivencia escolar democráticas, pacíficas e inclusivas" (p. 20). Los resultados de esta revisión documental refuerzan la necesidad de invertir en la creación de entornos escolares que activamente promuevan estas culturas inclusivas.

No obstante, las instituciones educativas no siempre logran brindar un espacio de convivencia óptimo para todos sus miembros. En el contexto escolar, más allá de las áreas de aprendizaje académico, se deben generar espacios para la construcción de valores como la solidaridad, el compañerismo, la aceptación del otro y el diálogo. En asociación con la familia, el niño o joven se educa para la sociedad con valores personales que se construyen en el encuentro interpersonal (Ortega & Rivas, 2020). Este aspecto es crucial dado el enfoque de la literatura revisada en los vínculos y la convivencia.



Conclusión

Esta revisión también permitió evidenciar que las relaciones interpersonales son un elemento fundamental para el desarrollo integral de los individuos. Estas interacciones se asocian al desarrollo de actitudes que influyen directamente la conducta estudiantil, afectando tanto su rendimiento académico como su desarrollo emocional. En este sentido, se destaca la contribución directa y transversal de las interacciones interpersonales al rendimiento académico, un factor que debe ser promovido y protegido para asegurar la correcta aprehensión de los beneficios que estas aportan al estudiante, al docente y a la comunidad educativa en general. Se identifican diversos mecanismos que fomentan el bienestar estudiantil desde diferentes áreas, tomando como eje central la capacidad de interacción con pares en las instituciones educativas.

Además, se destaca la importancia de fortalecer los gobiernos estudiantiles mediante herramientas jurídicas que les permitan conocer y defender directamente las vulneraciones a las que la población estudiantil pueda verse sometida. Esto, de la mano con estrategias conjuntas a nivel local y departamental, que identifiquen las principales disposiciones que atentan contra los derechos de los estudiantes, y que generen acuerdos interinstitucionales para la mejora integral de cada institución educativa en pro de impactar positivamente en la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Es crucial que desde las instituciones educativas se pueda garantizar el acceso integral al derecho a la igualdad y al libre desarrollo de la personalidad, como un entorno que permita interacciones sociales sanas y proactivas entre estudiantes y la comunidad educativa en general y es importante que este tema siga siendo de interés para investigaciones futuras

Bajo este panorama, uno de los retos más importantes en los entornos escolares yace en la generación y adopción de vínculos de educación inclusiva que promuevan la convivencia respetuosa entre las diferencias, la inclusión misma y el respeto por la diversidad, de la mano con el libre desarrollo de la personalidad como un derecho fundamental, la convivencia positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante un proceso colaborativo y cooperativo, con la plena participación de todos sus miembros. Por ello, la convivencia escolar, que tradicionalmente se ha asociado al estudio de la disrupción o el *bullying*, ahora debe abordarse desde una perspectiva escolar global, concebida como un proceso en el que todos los miembros de la comunidad aprenden a convivir. Esta noción, de la



mano con la inclusión, implica promover la participación de todos en la vida académica, social y cultural del centro, transformándolo en una verdadera comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & Rodríguez Pech, J. D. L. C. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 98-120. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292019000200098&script=sci_arttext
- Alcoser-Grijalva, R. (2020). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Redalyc*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Amaya-López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24). <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/492>
- Anaya Carreño, A. M., & Carrillo Bolívar, E. E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. [Tesis de maestría, universidad de la Costa]. Repositorio de institucional de la universidad de la costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5763>
- Aranguren-Peraza, G. N. (2020). Lineamientos estratégicos para la consolidación de una escuela inteligente y su noción de felicidad. *Revista Educación*, 44(2), 541-558. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442020000200541
- Ascorra, P., Cárdenas Mancilla, K., Gálvez, P., Ávila, A., González, C., & López, V. (2021). Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. *Revista de Psicología (Santiago)*, 30(2), 86-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9371906>
- Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 409-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>



- Balduzzi, E. (2021). Por una escuela vivida como comunidad educativa. Teoría de la Educación: *Revista Interuniversitaria*, 33(2), 179-194.
<https://doi.org/10.14201/teri.23774>
- Buitrago, R. E., & Molina, G. E. (2021). Profesorado, emociones y escuela. Reflexiones en tiempo de pandemia—covid-19—. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12551-e12551.
<https://doi.org/10.19053/22158391.12551>
- Carreño, M., & García, H. R. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-56.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ayv/article/view/4590>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/18987>
- Cercuetta, M. C. (2022). *El vínculo pedagógico durante el bienio 2020/2021 fortalecido por los equipos de conducción de escuelas secundarias*. Tesis de grado profesional, Universidad abierta Interamericana. Repositorio UAI.
<https://repositorio.uai.edu.ar/items/9f6a57ab-31aa-4a93-8318-c021cbe7d92e>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/205>
- Coppo, A. (2020). Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC'S. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 21(84).
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/cuadernos/detalle_articulo.php?id_libro=830&id_articulo=17082
- Dominio de las Ciencias. (2025). La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*. Disponible en:
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4362>
- Duarte, J., & Mendoza, A. (2021). Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y



- niñas de primarias en México. *Revista Innova Educación*, 3(1), 94-119.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/174>
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 31-46.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext
- Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
<https://www.fce.com.ar/detalles.aspx?IDL=7320>
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal* Vol 1, No. 2, 1-9.. Url:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>
- García, A. (2023). El principio ético del cuidado. *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa*, 1, e89096. <https://doi.org/10.5209/ritie.89096>
- Gélvez-Pabón, J. A. (2024). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria. *Acción Y Reflexión Educativa*, (50), 122–137. <https://doi.org/10.48204/j.are.n50.a6554>
- Henao, A. M. G., Torres, J. F. A., Vásquez, O. C., Restrepo, M. C., & Gálvez, A. (2019). El cultivo de la convivencia: una oportunidad para prevenir situaciones de acoso escolar. *Infancias Imágenes*, 18(2), 159-170.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14352>
- Hernández, C. Y. A. (2020). *La lúdica como instrumento de sana convivencia en el aula*. [Tesis doctoral, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores.
<http://hdl.handle.net/11371/3197>
- Hernández-López, Y. A., Jaramillo-Ocampo, D. A., & Orozco-Vallejo, M. (2020). La convivencia desde los imaginarios sociales: Encuentros mediados por la complicidad y la amistad. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 80-102.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200080&script=sci_arttext



- Hoyos Sepúlveda, S. P. (2014). Práctica docente: un camino que edifica y suscita esperanza. *Revista Reflexiones y Saberes*, 1(1), 47–54.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/514>
- Jaramillo-Valencia, B., Largo-Tapasco, S., & Gómez-Monsalve, L. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad: Affectional Bonds and Learning Processes in Children Aged 7–9. *Educación y Humanismo*, 22(38).
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3642>
- Kaplan, C. (2022). La afectividad en la escuela. *Paidós*.
<https://www.planetadelibros.com/libro/la-afectividad-en-la-escuela/350352>
- Kaplan, C. V. (Ed.). (2019). *Emociones, sentimientos y afectos: Las marcas subjetivas de la educación* (Vol. 31). Miño y Dávila.
<https://minoydávila.com/producto/emociones-sentimientos-y-afectos-las-marcas-subjetivas-de-la-educacion/>
- Lamas, S. L. (2022). *Fortaleciendo Vínculos entre Familia-Escuela para Acompañar las Trayectorias Escolares*. (Tesis de pregrado).
<https://repositorio.21.edu.ar/items/11f6ba30-502c-4d30-b016-4398063e7f8a>
- Lebrón, J. M. (2020). Crianza, apego y salud mental: Mirada a modelos de familias no tradicionales. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, (23), 81-94.
<https://revistafacso.uccentral.cl/index.php/rumbots/article/view/289>
- Lopera Murcia, Á., & Huete García, A. (2023). Fundamentos sociales para una escuela inclusiva. *Revista Reflexiones y Saberes*, 17, 37–50.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/reflexiones/article/view/3194>
- Málaga Montoya, M. (2022). *El desarrollo de competencias ciudadanas en la escuela y su vínculo con la cultura escolar*. [Tesis de pregrado, ITS INNOVA TEACHING SCHOOL]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.innovateachingschool.org/handle/ITSITS/357>
- Martos, S. S. V. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. *NPunto*, 3(27), 79-93.
<https://www.npunto.es/revista/27/educacion-emocional-en-ninos-escolares-como-estilo-de-vida-saludable>
- Mineduc. (2021). *Cultivar lo esencial para aprender a convivir*. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf>



- Milicic, N., & Marchant, T. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. *Horizontes y Propuestas para Transformar el Sistema Educativo Chileno*, 1(1), 53-62. https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Capitulo-5_Educacion-Emocional-1.pdf
- Molina-Isaza, L. E., & Nova-Herrera, A. J. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), 15-32. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3878>
- Mondragón, E. M. B., & Idrogo, F. S. (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *TZHOECOEN*, 14(1), 43-58. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/TZHOECOEN/article/view/2099>
- Montaña, D. C. C. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación y Ciencia*, (23), 207-218. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10041
- Mora, M. J., Ruz, M., & Valdebenito, M. (2020). Una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico: el principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integral en la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 1-13. <https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/>
- Morentin-Encina, J., & Ballesteros-Velázquez, B. (2024). Educar reconociendo al estudiante. Narrativas desde el desenganche educativo. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 139-149. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/89047>
- Muñoz, L., Romo, D., & Bravo, N. (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 50-67. https://revistapsicologica.unibe.edu.ec/index.php/estudios_psicologicos/artic le/view/10
- Muratori, M. (2023). Detrás de las máscaras: buenas prácticas educativas a través del teatro de animación en el aula de Educación Primaria. *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa*, 1, e91797. <https://doi.org/10.5209/ritie.91797>
- Nous Cims. (2024). *La importancia del vínculo: las relaciones docente - estudiante*. Recuperado de <https://www.nouscims.com/la-importancia-del-vinculo-las-relaciones-docente-estudiante/>
- Núñez, D., Gómez, E., & Ferreyra Pérez, R. (2019). *Incidencia del Vínculo Escuela-Familia en los aprendizajes de los estudiantes del Segundo Ciclo*



- del Nivel Primario, Centro Educativo la Zanja Año lectivo 2018- 2019.* [Trabajo de grado de maestría, UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uapa.edu.do/handle/123456789/2712>
- Orrego, T. M., Milicic, N., & Vásquez, P. S. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/12330>
- Orrego Chavarría, J. A., & Álvarez Calderón, L. M. (2021). *CRECSER: Formación para padres y cuidadores en la generación de vínculos afectivos y emocionales (cuidador-niño) como determinantes de la conducta alimentaria en niños menores de 5 años en la Fundación Hospital Infantil Santa Ana, Medellín, 2021.* [Tesis de grado, Universidad CES, Medellín]. Repositorio digital institucional. <http://hdl.handle.net/10946/5400>
- Ortega Forero, D. M., & Rivas Rodríguez, L. (2020). *Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la institución educativa las américas en su sede dignidad en el distrito de buenaventura.* [Tesis doctoral, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6748>
- Parody García, L. M., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., & Isequilla Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/58296>
- Parra, V., Pérez-Salas, C., Olivares, H., & Sáez, F. (2020). Tiempos de crisis. Reposicionando la importancia de los vínculos afectivos en la escuela. *Ciper*. <https://www.ciperchile.cl/2020/07/03/tiempos-de-crisis-reposicionando-la-importancia-de-los-vinculos-afectivos-en-la-escuela/>
- Pinto, L. (2019). Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI. Fundación Santillana. <https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/documento-basico.pdf>
- Restrepo Quijano, A. M., & Restrepo Maya, W. A. (2023). Una escuela para entretejer juntos la diversidad y la inclusión. *Revista Reflexiones y Saberes*, 17, 51–64. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1561>
- Rivera, M. (2020). *Familia y Escuela: Vínculo que se construye entre todos.* [Tesis de pregrado, Universidad Siglo 21]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/21442>



- Romagnoli, C., Mena, I., & Valdés, A. M. (2019). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? <https://liderazgoeducativo.cl/doc/que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas/>
- Saavedra Torres, I. (2020). *Programa de Terapia de Esquemas, Basado en la Dinámica del Proceso para accionar sobre los Vínculos Afectivos Tempranos*. [Tesis de maestría, Universidad señor Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8302>
- Solís, R. P. V., Pimentel, J. F. F., & Navarro, E. R. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. <http://cucyde.udh.edu.pe/index.php/cucyde/article/view/178>
- Torrego Seijo, J. C., Gomariz Vicente, M. Á., Caballero García, P. Á., & Monge López, C. (2022). Cuestionario de convivencia escolar desde un modelo integrado para profesores. *Aula Abierta*. <https://revistas.uniovi.es/index.php/aulaabierta/article/view/15858>
- Torres Polanco, Pedro Antonio, García Verdecia, Hamdid, & López Rodríguez, Yanelín. (2023). La integración de las Tecnologías Informáticas en el vínculo familia-escuela-comunidad: una necesidad científico-tecnológica actual. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (77), Epub 30 de agosto de 2023. Recuperado en 28 de julio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200007&lng=es&tlng=es
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., & Cervera, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Yslado-Méndez, R., Villafuerte-Vicencio, M., Sánchez-Broncano, J., & Rosales-Mata, I. (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 179-204. <https://www.redalyc.org/journal/475/47562473003/html/>