



## DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO POST PANDEMIA

LITERACY TEACHING IN THIRD GRADE STUDENTS POST PANDEMIC

Ritza Ginela Gaona

Universidad de Panamá, Panamá

Correo: [ritza.gaona@up.ac.pa](mailto:ritza.gaona@up.ac.pa) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1700-1467>

\*Autor de correspondencia: [ritza.gaona@up.ac.pa](mailto:ritza.gaona@up.ac.pa)

Fecha de recepción: 20/9/2023 Fecha de aceptación: 14/12/2023

DOI <https://doi.org/10.48204/societas.v26n1.4720>

### Resumen

El presente artículo documental no experimental tiene como objeto de estudio el análisis de la preparación académica con la que se recibieron a los estudiantes de tercer grado de las escuelas primarias en el año 2022, describiendo los posibles problemas que nos llevaron a acoger estudiantes con buenas calificaciones, pero con un pobre dominio de la lectoescritura. Ya que estos estudiantes cursaron el primer y segundo grado de forma virtual, en el que su último año escolar presencial, fue el preescolar. Se aborda problemas como lo fueron la conexión a internet, la deserción escolar, la migración de muchas familias por falta de empleo, la poca preparación de los docentes en materia digital y la falta de herramientas tecnológicas y las estrategias metodológicas y de aula que aplicaron en la recuperación de los aprendizajes y la reinserción escolar.

**Palabras Clave:** Calidad, aprendizaje, pandemia, lectoescritura, deficiencias, tecnología, virtualidad.

### Abstract

This non-experimental documentary article has as its object of study the analysis of the academic preparation with which the third grade students of primary schools were received in the year 2022, describing the possible problems that led us to welcome students with good grades, but with a poor command of reading and writing. Since these students attended the first and second grades virtually, in which their last face-to-face school year was preschool. Problems such as the Internet connection, school dropout, the migration of many families due to lack of employment, the little preparation of teachers in



digital matters and the lack of technological tools and the methodological and classroom strategies that they applied in learning recovery and school reinsertion.

**Keywords:** Learning, pandemic, literacy, deficiencies, technology, virtually.

## Introducción

La educación es el puente que nos lleva a construir un mejor futuro para nuestro país. Sin embargo, estos dos años de pandemia han demostrado cuán frágiles somos en estas circunstancias, particularmente entre los estudiantes que cursaron exclusivamente en primero y segundo grado porque estos son los niveles fundamentales, para la enseñanza y reforzamiento de la comprensión lectoescritura, el dominio de conceptos básicos de la matemática. Es importante decir que la mayor dificultad se observó en la lectoescritura, y quienes cursaron estos niveles por medio de la virtualidad, considerando que su último año presencial fue el preescolar y que algunos no lo cumplieron.

En Panamá como en las mayorías de los países de Latinoamérica, la pandemia del covid -19, dio un giro a la educación. Como consecuencia de este estado de emergencia sanitaria, los planteles educativos cerraron sus puertas. La economía mermó en los ingresos por el desempleo, llevando a muchos tomar decisiones. Como la de migrar a sus pueblos de origen. Panamá no se escapó del enorme desafío de la educación virtual y fue un reto tratar de llevar la educación a distancia y poder cumplir con una equidad educativa.

Sin duda alguna, nuestros niños de tercer grado, enfrentan grandes desafíos en el aprendizaje, en el proceso de la lectoescritura. Evidentemente debo mencionar los problemas cognitivos, los conductuales, socialización, económicos y de conexión digital. En definitiva, estos estudiantes son considerados huérfanos de la praxis pedagógica.

## Materiales y Métodos



## Desarrollo

El Covid-19 fue declarado pandemia en marzo del 2020, esta emergencia sanitaria de contagio asentó considerables actividades habituales en pausa, pero una de la más importante fue la educación de miles de estudiantes en el mundo.

Las escuelas en Panamá quedaron atrancadas al menos por 7 meses. Se hizo lo posible, para llevar educación a la población educativa esta alrededor de 840, 497 estudiantes de escuelas públicas.

Las escuelas en Panamá quedaron atrancadas al menos por 7 meses. Se hizo lo posible, para llevar educación a la población educativa esta alrededor de 840, 497 estudiantes de escuelas públicas.

La doctora Nadia de León, en el resumen Ejecutivo del análisis para políticas educativas de la República de Panamá comunica que 4 de cada 10 estudiantes no tiene acceso a internet y presenta un cuadro estadístico de acceso para población estudiantil en escuelas oficiales:

Área	Electricidad	Computadora	Celular	Internet/Data
Comarca Indígenas	5%-60%	2%- 7%	50%-75%	10%-20%
Bocas del Toro y Darién	70%-85%	15%-20%	80%-85%	40%-50%
Otras Provincias	80%-98%	30%-45%	80%-95%	55%-85%

Es importante decir que El Ministerio de Educación en Panamá jugo un papel de suma importancia para mitigar la brecha digital existente en los hogares panameños. Cabe decir que, para los estudiantes de primaria y preescolar se destinó estrategias didácticas fundamentadas en le programas de Aprendamos Todos a Leer, junto a links a otros recursos locales en, como videos de Ayudinga en YouTube, materiales de SENACYT, y FUNDES-team), y clases por televisión, de igual manera algunas de estas estrategias se destinaron para los de pre- media y media, tratando de llevar una didáctica divertida e implementando diferentes medios de acceso.



En algunos contextos, estas estrategias didácticas fungieron un papel importante, pero si tomamos en cuenta el cuadro estadístico arriba presentado, nos damos cuentas que no fue lo mismo para las provincias de Bocas del Toro, Darién y Comarcas, por la pobre o nada con respecto a la conexión a internet.

Tanto en los niveles de la educación básica, como en la media y educación superior, quedo demostrado que poco o nada era la preparación para enfrentar tan grande crisis educativa. Según el Centro de Investigación Educativa de Panamá, INDICASAT, comenta ... “Por eso los docentes

iniciamos el año escolar repasando antes de iniciar contenido nuevo. Aún más preocupante es el hecho de que sabemos, también con contundente evidencia, que la pérdida de aprendizaje de verano es mayor para niños de menos recursos. La pérdida es mayor en matemáticas que en lectoescritura, y mayor a más edad”, Ya que regresábamos del período de vacaciones de fin de año, apenas se tuvo una semana de clase, residíamos en “Repaso de contenidos”, y no solo la perdida es de contenidos matemáticos, sino también de la lectura, escritura y comprensión lectora, socialización, entre otras actividades.

### **Aprendamos Todos a Leer (ATAL)**

Para el año 2022, Anayka De La Espada, Subdirectora general administrativa del Ministerio de Educación (Meduca), explicó que tras culminar las cuatro primeras semanas de repaso y con la aplicación de la prueba 'Aprendamos todos a leer (ATAL),' quedaron en evidencia las deficiencias que tienen estudiantes de tercer grado en lectura y escritura (De la Espada, 2022).

El Ministerio de Educación, como recurso clave para conocer la situación en cuanto a la lectoescritura, era conveniente la aplicación de la prueba diagnóstica, de forma intensiva a todos los estudiantes de 1° a 4° grado, hacerlo con el acompañamiento adecuado de cada docente y así poder entender la situación al inicio del año 2022. Es conveniente abordar que, Panamá arrastra desde hace años deficiencias en las pruebas internacionales que miden las capacidades de los estudiantes en temas

fundamentales. La pandemia en conjunto con la brecha digital, empeoró la actual situación de los estudiantes y docentes de escuelas oficiales.

Evidentemente los estudiantes de 2° grado aprobaron el año escolar 2022, hacia un tercer grado sin lograr los esenciales fundamentales de la lectoescritura, la cual es la base esencial en la comprensión de los contenidos y que estos le sirvan de andamiaje para rendir académicamente en el grado que cursan.

Los resultados de la prueba Nacional ATAL, prueba diagnóstica que se realizó en marzo del 2022 a la población de niños de 1° a 4° grado, arrojó un porcentaje muy desfavorable, por consiguiente, los

niños que cursaron primer y segundo grado de forma virtual, apoyados con una escasa comunicación, limitaciones en el tiempo de conexión, y que, en algunos casos, no contaron con conexión de internet.

El Ministerio de Educación de Panamá ha implementado el proyecto “Aprendamos todos a Leer” ATAL, es un programa para la enseñanza explícita de la lectura y la escritura, cuyo propósito es desarrollar las habilidades comunicativas descritas en los aprendizajes fundamentales. A través de este recurso, es posible que el docente organice eficientemente los contenidos para desarrollar esas habilidades que no se lograron en el año anterior.

ATAL utiliza una metodología activa que permite al niño ejercitar y aplicar las habilidades en diferentes situaciones y escenarios, lo que asegura que el aprendizaje sea perdurable.

Para (De la Espada, 2022) hubo una leve mejoría en la prueba que se aplicó en el mes de noviembre a estos mismos estudiantes, se espera que para el 2023, se presenten grandes avances en los cuatro áreas del programa Atal, (dictado, lectura, comprensión y copia de párrafos)

Al menos 1 de cada 5 estudiantes no era capaz de leer palabras sencillas. Los docentes iniciaron un 2022 con aulas multigrados, ya que los estudiantes estaban en diferentes niveles de aprendizaje. El



Ministerio de Educación de Panamá, propone el Plan de intervención Pedagógica (PIP) que debe ser aplicado por centro educativo. Las diferencias individuales y de contextos demuestran que los educadores tienen un gran reto en el aula.

### **Deserción Escolar.**

Dentro de los mayores problemas en la praxis pedagógica de los estudiantes de tercer grado, fue la deserción escolar, estudiantes que aún en el 2023, no han retornado a las escuelas, y quienes hicieron una pausa con dos o tres años sin asistir a la escuela.

Para la Unicef, La pérdida abrupta de ingresos en los hogares generó presión para que niños, particularmente los adolescentes, abandonen sus estudios no solo por los gastos que implica estudiar, sino por la necesidad de generar ingresos en el hogar. CEPAL y OIT estima que entre 100 mil y 300 mil niños y adolescentes de la región, ingresarían al mercado laboral como consecuencia de la pandemia, dejando de lado su formación. Y en efecto muchas familias panameñas emigraron al interior

o las islas de las comarcas, quedando estos dos años sin recibir educación. La deserción escolar, la desmotivación, frustración que siente un niño, cuando no puede leer, cuando no entiende, cuando en todo lo que hace siente una barrera, la barrera del desconocimiento, limitó a muchos estudiantes a muchos a continuar los estudios.

En relación a la problemática expuesta, el Ministerio de Educación de Panamá implementó el programa de “Aprendizaje Acelerado”, programa que conlleva el curso de dos años en uno, donde se considera a los niños que desertaron y aquellos que quedaron sobre la edad para estar dentro del nivel primario, ofreciendo la oportunidad de recuperar sus años de estudios.

Debido a lo anterior, (aprendizaje acelerado-reinserción estudiantil 2023) establece por medio del Decreto Ejecutivo No. 18 de 28 de marzo de 2022, estableció la continuidad del Programa de Aprendizaje Acelerado, con carácter transitorio, para el año 2022, la evaluación realizada por la Dirección Nacional



de Evaluación Educativa, arrojó resultados positivos en la implementación en los diferentes centros educativos. Este programa arrojó importantes avances por ende se seguirá implementado para el 2023 ya que se ha verificado el 80% de estudiantes reinsertaron al sistema educativo.

Desde una perspectiva más general, este 2023 necesitamos hacer múltiples esfuerzos, como docentes, como institución educativa, como país. Llevar los estándares de la educación panameña a cumplir de manera efectiva las competencias, la individualización, los saberes, el hacer, el ser, el convivir en la medida que los estudiantes puedan progresar a su ritmo, si es posible atender tutorías necesarias.

## Conclusiones

Este sistema educativo panameño, debe estar disponible para acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje de cada estudiante, de este modo asegurar una verdadera recuperación del aprendizaje que le permita al alumnado continuar su proceso de aprender.

Asegurar que tanto los estudiantes como los docentes, valoren la formación en competencias digitales como una alternativa de llevar más y mejores competencias educativas.

Prevaler atención dentro del proceso, a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, presentando las herramientas necesarias para su adaptación de la virtualidad a la presencialidad.

Desarrollar talleres de escuelas para padres de forma sencilla y accesible a su comprensión para la educación informal en casa con actividades.

Cuidar la salud emocional, de todos, en especial la del estudiante, permitiendo interacción social entre equipo.

Valorar el material disponible en la página web de meduca, y los entregados físicamente para el apoyo académico de los estudiantes.



Los Centros Educativos de Panamá, en especial los estudiantes de Educación primaria, necesitan mucho más que un programa Atal. Necesitan docentes comprometidos con la aplicación del Plan de Intervención Pedagógica, con seguimientos oportunos y eficientes de los proyectos, capacitación continua y de calidad., seguir trabajando el programa de Aprendizaje Acelerado, para dar una verdadera oportunidad de continuidad académica en la población estudiantil y esta pueda contar con oportunidades de culminar sus estudios primario y continuar hasta poder cerrar o al menos disminuir el problema de deserción escolar.

En este sentido se comprende el hacer una reforma de nuestra cultura de aprendizaje, que los docentes sean más competitivos en las competencias digitales, y que alcancemos a facilitar internet de calidad y de bajo costo para ayudar al autoaprendizaje e investigaciones por una educación de calidad y equidad

### Referencias Bibliográficas

Ministerio e Educación, (2022-2023) Aprendizaje Acelerado-Reinserción estudiantil-2023

<http://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/documentos/aprendizajeacelerado29-3-2023.pdf>

Ministerio de Educación. Avances significativos y positivos en las pruebas ATAL. (2/2/2023)  
<https://www.meduca.gob.pa/node/4864>

La prensa de Panamá, Claves del día (17/4/2022) <https://www.revistaeyn.com/lasclavesdeldia/panama-pandemia-del-covid-19-profundizo-deficiencias-en-la-educacion-GC7545945>

Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe (09 Octubre 2020) <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>

Lim Yueng. R. Calidad de la educación en los terceros grados. (28/07/2022) [opinion@laestrella.com.pa  
https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/220728/calidad-educacion-terceros-grados](https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/220728/calidad-educacion-terceros-grados)





León, A. (2002). Estructura Económica de Panamá. (Tesis Doctoral), *Universidad de Londres*, Londres.

Salomón, L., Medina, E., & Amador, J. (2013). La promoción de la investigación científica a través de la capacitación metodológica y técnica. *Revista Ciencia y Tecnología*, ISSN: 1995-9613. Disponible: <https://doi.org/10.5377/rct.v0i10.1059> [Consultado, 08 de agosto de 2020], Honduras.

Viqueira, V. (2016). *Aplicación básicos de la teoría del género y del lenguaje no sexista*. Editorial Paraninfo, S.A. ISBN 13: 9788428396653, España.