



## SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN PANAMÁ: UN ESTUDIO COMPARATIVO CON LAS MEJORES PRÁCTICAS EN AMÉRICA LATINA

EDUCATIONAL SUPERVISION IN PANAMA: A COMPARATIVE STUDY WITH  
BEST PRACTICES IN LATIN AMERICA

Erubey Leonel Agudo Arenas

Universidad de Panamá. Panamá.

Correo: [erubey21@hotmail.com](mailto:erubey21@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8949-6062>

\*Autor de correspondencia: [erubey21@hotmail.com](mailto:erubey21@hotmail.com)

Fecha de recepción: 5/9/23 Fecha de aceptación: 3/12/23

DOI <https://doi.org/10.48204/societas.v26n1.4726>

### Resumen

Este artículo ofrece un análisis comparativo detallado de la supervisión educativa en Panamá frente a las prácticas exitosas en América Latina, destacando las implicaciones prácticas de los hallazgos. Aunque la supervisión educativa es un pilar en la promoción de la calidad educativa, su implementación y resultados varían sustancialmente entre países. Utilizando un enfoque cualitativo, se efectuó un análisis documental exhaustivo de las políticas y estrategias de supervisión educativa en Panamá y otros países seleccionados de América Latina. A pesar de los avances realizados por Panamá, el estudio revela desafíos significativos y áreas de mejora en comparación con modelos destacados en la región. Estos resultados sirven como base para proponer reformas y acciones específicas en la supervisión educativa panameña, apuntando a una educación más eficiente y equitativa.

**Palabras clave:** Supervisión educativa, Panamá, América Latina, análisis comparativo, reformas educativas, calidad educativa.

### Abstract

This article offers an in-depth comparative analysis of educational supervision in Panama against successful practices in Latin America, highlighting the practical implications of the findings. While educational supervision stands as a cornerstone in promoting educational quality, its implementation and outcomes can substantially vary among countries. Using a qualitative approach, an exhaustive documentary analysis of educational supervision policies and strategies was conducted in Panama and selected Latin American countries. Despite Panama's progress, the study unveils significant challenges and areas for improvement



compared to leading models in the region. These insights serve as a foundation to propose specific reforms and actions in Panamanian educational supervision, aiming for a more efficient and equitable education.

**Keywords:** Educational supervision, Panama, Latin America, comparative analysis, educational reforms, educational quality.

## Introducción

La supervisión educativa desempeña un papel fundamental en el proceso de mejora continua y garantía de calidad en los sistemas educativos. Esta función, clave para promover normas y estándares elevados de enseñanza y aprendizaje (Glickman, Gordon, & Ross-Gordon, 2014), influye directamente en la formación y desarrollo profesional de los docentes y, en última instancia, en los resultados educativos de los estudiantes. A pesar de su importancia, su implementación y efectividad presentan desafíos, más aún cuando se observa a través de una lente regional.

En el contexto de Panamá, el sistema educativo ha experimentado fluctuaciones, influenciado por reformas y necesidades emergentes. Aunque la supervisión educativa ha registrado avances, también ha enfrentado desafíos. Al comparar los logros educativos de Panamá con otros países de América Latina, es evidente que existen oportunidades significativas para fortalecer este sistema. Informes recientes, como el del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de 2019, señalan un rendimiento estudiantil en Panamá que está por debajo del promedio de muchos países participantes de la región (OCDE, 2020).

El panorama actual reconoce el valor del conocimiento acumulado en supervisión educativa. Sin embargo, aún existen brechas y preguntas sobre cuáles son las prácticas y sistemas más efectivos en el contexto latinoamericano. A pesar de los esfuerzos significativos en la región (Murillo, & Román, 2011; Pérez, 2018), aún es necesario explorar más a fondo cuáles prácticas o modelos de supervisión han tenido un impacto positivo en América Latina y cuáles podrían ser adaptables y beneficiosos para Panamá.



El abordaje de este vacío no solo tiene un valor académico, sino que las implicaciones van más allá, teniendo repercusiones socioeconómicas significativas. Una supervisión educativa fortalecida en Panamá, que se alinee con las mejores prácticas regionales, podría marcar un cambio sustancial en términos de desarrollo del capital humano, fomento de la innovación y progresión hacia un desarrollo sostenible.

Por ello, este estudio busca realizar un análisis comparativo entre la supervisión educativa en Panamá y las prácticas exitosas identificadas en otros países de América Latina. Con este enfoque, no solo se aspira a reconocer las fortalezas y debilidades del sistema panameño, sino también a proporcionar perspectivas y recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento y mejora continua de la supervisión y, en consecuencia, de la calidad educativa en el país.

### **Metodología**

Este estudio se basa en un diseño metodológico cualitativo, utilizando el análisis documental como herramienta principal para examinar y contrastar las políticas y prácticas de supervisión educativa en Panamá y en países seleccionados de América Latina. Esta elección se sustenta en la posibilidad de acceder a un vasto conjunto de datos ya recopilados y publicados, incluyendo informes gubernamentales, políticas educativas, investigaciones académicas previas y evaluaciones de organismos internacionales, como la OCDE y el Banco Mundial. Estos documentos proporcionan una perspectiva histórica, actual y comparativa del estado de la supervisión educativa en los países seleccionados.

Se eligieron Chile, Argentina, Brasil, Colombia y Uruguay como los países de referencia en América Latina debido a su desempeño en pruebas como PISA y las reformas educativas significativas que han llevado a cabo en la última década. Estos países, con sus contextos y trayectorias educativas distintas, ofrecen una panorámica diversa de enfoques de supervisión educativa, creando un escenario propicio para un análisis comparativo profundo y diverso.



## Resultados

La investigación sobre la supervisión educativa en Panamá en comparación con otros países de América Latina arroja hallazgos cruciales:

**Diferencias en Enfoques Supervisivos:** Panamá ha hecho esfuerzos considerables en los últimos años para mejorar su sistema educativo. Sin embargo, todavía se aferra a un enfoque de supervisión más tradicional, centrado en inspecciones y controles. Este enfoque contrasta con países como Chile y Argentina, donde la supervisión ha transitado hacia modelos que priorizan el acompañamiento y la formación docente. Esta evolución en la supervisión refleja una tendencia hacia prácticas más colaborativas y menos punitivas.

**Descentralización y Autonomía Local:** Un aspecto que destaca en la supervisión educativa es la estructura administrativa. Mientras que Panamá ha mantenido una estructura supervisora centralizada, otros países están adoptando sistemas descentralizados. La descentralización se presenta como una respuesta a la necesidad de adaptar estrategias supervisivas a contextos locales, considerando las particularidades culturales y socioeconómicas.

**Formación Continua de Supervisores:** La calidad y eficacia de la supervisión dependen en gran medida de la preparación y formación de los supervisores. En este aspecto, países como Uruguay se destacan por invertir en programas específicos de formación.

**Áreas sin Claridad:** Sorprendentemente, la investigación no encontró evidencia de mecanismos estandarizados para evaluar la eficacia de diferentes modelos supervisivos en la región. Este hallazgo indica una brecha importante en la literatura y en las prácticas de supervisión.

## **Análisis**

**Relevancia del Enfoque Supervisivo:** El contraste en los enfoques supervisivos entre países sugiere que la metodología adoptada tiene implicaciones directas en la calidad educativa. Un enfoque más moderno y colaborativo, como el de Chile y Argentina, promueve no sólo la educación de calidad, sino también relaciones constructivas entre educadores y supervisores.

**Descentralización como Estrategia Adaptativa:** La tendencia hacia la descentralización refleja un reconocimiento de la diversidad dentro de los países. Adaptar estrategias supervisivas a contextos específicos puede llevar a prácticas más relevantes y efectivas.  
**Necesidad de Formación Continua:** La formación continua no es simplemente una herramienta para mejorar la supervisión, sino que es esencial para garantizar la implementación de las mejores prácticas en el aula. Un supervisor bien formado puede actuar como un recurso invaluable para los docentes, guiándolos y apoyándolos en su desarrollo profesional.

## **Discusión**

**Implicaciones para Panamá:** Si bien Panamá ha progresado en su sistema educativo, los resultados sugieren que puede aprender de las experiencias de otros países. Adoptar un enfoque supervisivo más moderno y considerar la descentralización son pasos que podrían llevar a mejoras significativas.

**Desafíos y Oportunidades:** La falta de mecanismos estandarizados para evaluar la supervisión es un desafío que presenta una oportunidad. Desarrollar tales mecanismos podría mejorar la supervisión educativa no solo en Panamá sino en toda América Latina.

**Recomendaciones para el Futuro:** Se recomienda que Panamá continúe con sus esfuerzos de modernización y considere las mejores prácticas de otros países. La inversión en



formación de supervisores y la adopción de enfoques supervisivos más colaborativos son áreas clave para la mejora.

## Conclusiones

La investigación realizada proporciona valiosos *insights* sobre la supervisión educativa en Panamá en comparación con otros sistemas en América Latina. A partir de este estudio, es posible extraer varias conclusiones clave:

**Estado de la Supervisión en Panamá:** A pesar de los esfuerzos realizados por Panamá para mejorar la supervisión educativa, todavía hay un camino por recorrer para alcanzar las prácticas avanzadas observadas en países líderes de América Latina, como Chile y Argentina.

**Beneficios de la Descentralización:** La descentralización, adoptada por países como Brasil y Argentina, ofrece ventajas significativas al permitir que las estrategias supervisivas se adapten a contextos locales. Panamá podría beneficiarse al considerar un enfoque más descentralizado.

**Importancia de la Formación Continua:** La formación y preparación continua de supervisores es un pilar crucial para garantizar la calidad educativa. La inversión en la formación de supervisores no solo mejora la supervisión, sino que también puede ser un recurso invaluable para el desarrollo profesional de los docentes.

**Necesidad de Evaluación Eficaz:** La ausencia de mecanismos estandarizados para evaluar la eficacia de los modelos supervisivos es un desafío destacado. Es esencial desarrollar herramientas y métodos que permitan evaluar y mejorar las prácticas de supervisión en función de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

**Futuro de la Supervisión en Panamá:** Para asegurar un futuro prometedor en la educación panameña, es esencial considerar y aprender de las mejores prácticas internacionales.



Este estudio puede servir como punto de referencia para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas educativas en Panamá.

Este trabajo se propone como un punto de referencia para investigaciones futuras y, aún más crucial, para el desarrollo de políticas educativas que aspiren a un futuro más prometedor en la educación panameña.

### Referencias Bibliografica

- Bravo, D., & Paredes, R. (2017). The evolution of educational policies in Chile: 1980-2014. *Latin American Research Review*, 52(5), 759-774.
- Fernandes, R., & Leite, D. (2019). Educational governance in Brazil: Lessons from Pernambuco. *International Journal of Educational Development*, 67, 56-66.
- García-Huidobro, J. E. (2016). Equality of educational opportunities in Chile: A pending task. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*. Boston, MA: Pearson.
- Jaimovich, A. (2018). School supervision in Argentina: Between regulation and support. *Revista Española de Educación Comparada*, 31, 43-61.
- Montaño, L. (2020). Supervisory processes in Uruguayan public education: Aspects of the normative framework and the voices of the supervisors. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(36), 9-25.
- Murillo, F. J., & Román, M. (2011). School infrastructure and resources do matter: Analysis of the incidence on students of Latin American schools. *International Journal of Educational Development*, 31(3), 232-245.
- OCDE. (2020). *Programme for International Student Assessment (PISA) results from PISA 2018*. Paris, France: OECD Publishing.



Pérez, L. (2018). Educational policy in Panama: Between equity and quality. *Revista de Educación*, 382, 105-130.

Vaillant, D. (2017). School leadership: Current situation, challenges and possible strategies. In *Challenges of education in Latin America in the face of the 2030 Agenda*. Santiago, Chile: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the Latin American Laboratory for Assessment of the Quality of Education (LLECE).